

***Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología***



***Particularidades y Singularidades de las Áreas
Educativas, durante el estado de emergencia
Covid19: primera aproximación***

Ahuachapán - marzo-julio, 2020

Dr. Pedro Ticas
Karla María Cruz



Nota previa: indicación general para el lector

La construcción de las *Particularidades y Singularidades* en las Áreas Educativas adquieren una condición constante, permanente, de continua observancia epistémica que el objeto que construimos nos demanda. No son pues, las particularidades y singularidades únicamente un conjunto de elementos sociales, culturales, históricos, educativos, socioambientales de elaboración finita, mecánica. En realidad, esos elementos como otros tantos establecidos en las Determinaciones necesarias para la construcción de las Áreas Educativas, constituyen la condición imperativa, recurrente y permanente que da cuenta del estado ontológico de la educación escolarizada en la sociedad en pleno.

En esa línea de la construcción de las particularidades y singularidades holísticas pero concatenadas, el documento que ahora ofrecemos al público en general comprende las primeras aproximaciones teóricas y empíricas *in situ* desde los mismos territorios y sus múltiples y disimiles realidades construidas y articuladas epistémicamente en las Áreas, Regiones y Mapa Educativo Nacional.

Sin duda alguna, en materia de la exposición de esas particularidades y singularidades, su elaboración literaria requiere de constante revisión. Así pues, con el propósito de alcanzar mayor profundidad y continua construcción, habremos de re-escribir y desde luego ampliar y extender algunas de las narrativas que ahora presentamos. Empero de ello, el lector debe estar seguro que la presente exposición resulta del trabajo de campo *in situ* llevado a cabo en cada uno de los territorios durante un año de observancia, relación, contacto, diálogos y aplicación de técnicas investigativas e interactivas con autoridades escolares, docentes, estudiantes, personal administrativo, padres de familia y comunidades.

Dr. Pedro Ticas
Coordinador General Territorial
del Plan Educativo Nacional
Julio - 2020



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

COORDINACIÓN GENERAL TERRITORIAL

Dr. Pedro Ticas
Coordinador General Territorial del Plan Educativo Nacional

ÁREAS EDUCATIVAS, REGIONES Y MAPA EDUCATIVO

Karla María Cruz
Zulma Jeanet Batres
Rosa Mallerly Alvarado
Luis Antonio Gonzáles
Vicente de Jesús Méndez
Ana Margarita Guevara
Brenda Eloí Martínez

**INNOVACIÓN CURRICULAR Y ARTICULACIÓN
ENTRE NIVELES EDUCATIVOS**

Oscar Ulises Minero Ramírez
Rafael Antonio Argueta

MAPA EDUCATIVO DIGITAL

Edwin Salvador Ramírez
Julio Alfredo Landaverde
Alma Antonieta Ardón
Edwin Reynaldo Alfaro

COMUNICACIÓN

Víctor Flores
Humberto Carrillo

APOYO TERRITORIAL:

Juan Carlos Arteaga – Director Nacional de Gestión Educativa
Rodolfo Cornejo – Acreditación Institucional
Directores(as) Departamental de Educación
Jefes de Asistencia Técnica DDE
Asistentes Técnicos DDE
Directores y docentes participantes de C.E.



Contenido

1. GENERALIDADES.....	5
2. PARTICULARIDADES Y SINGULARIDADES POR ÁREA EDUCATIVA.....	7
Área educativa: AH01	7
Área educativa: AH02	12
Área educativa: AH03	15
Área educativa: AH04	19
Área educativa: AH05	22
Área educativa: AH06	25
Área educativa: AH07	28
Área educativa: AH08	30
Área educativa: AH09	31
Área educativa: AH10	33
Área educativa: AH11	35
Área educativa: AH12	37
Área educativa: AH13	40
Área educativa: AH15	41
Área educativa: AH16	43
Área educativa: AH20	44
Área educativa: AH21	45
Área educativa: AH22	46
Área educativa: AH23	48
Área educativa: AH24	49
Área educativa: AH26	52
Área educativa: AH27	54
Área educativa: AH28	56
Área educativa: AH29	57
Área educativa: AH30	59
Área educativa: AH31	62
Área educativa: AH32	64
Área educativa: AH33	66
Área educativa: AH34	68
Área educativa: AH35	70
Área educativa: AH36	71

01. AHUACHAPÁN



Departamento	AHUACHAPÁN
Código de departamento	01
Número de municipios	12
Número de Centros Educativos	184
Cantidad de docentes	1,065
Áreas educativas	31

1. GENERALIDADES



Fuente: Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán, MINEDUCYT, “Registro 1. Condición tecnológica y pedagógica en docentes de educación básica y media, abril - mayo 2020”



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Cantidad de centros educativos y docentes participantes por área educativa
Ahuachapán – abril – mayo 2020

ÁREA EDUCATIVA	MUNICIPIO	CANTIDAD DE C.E. PARTICIPANTES	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
AH01	AHUACHAPAN	17	139
AH02	APANECA	10	35
AH03	ATIQUIZAYA	16	165
AH04	CONCEPCION DE ATACO	11	71
	TACUBA	2	2
AH05	EL REFUGIO	6	61
AH06	GUAYMANGO	13	38
AH07	JUJUTLA	5	20
	CONCEPCION DE ATACO	1	2
AH08	SAN FRANCISCO MENÉNDEZ	1	1
AH09	SAN LORENZO	7	43
AH10	SAN PEDRO PUXTLA	5	24
AH11	TACUBA	4	6
AH12	TURÍN	6	41
AH13	AHUACHAPAN	1	2
AH14	N/D	0	0
AH15	JUJUTLA	5	12
AH16	SAN FRANCISCO MENÉNDEZ	1	1
AH20	TACUBA	1	1
AH21	SAN FRANCISCO MENÉNDEZ	1	1
AH22	AHUACHAPÁN	2	14
AH23	AHUACHAPÁN	2	7
AH24	AHUACHAPÁN	6	27
AH26	AHUACHAPAN	3	12
AH27	JUJUTLA	10	26
AH28	SAN FRANCISCO MENÉNDEZ	1	1
AH29	AHUACHAPAN	4	12
AH30	AHUACHAPAN	5	24
AH31	AHUACHAPAN	4	27
AH32	AHUACHAPAN	3	39
AH33	JUJUTLA	4	8
	GUAYMANGO	2	5
AH34	SAN FRANCISCO MENÉNDEZ	2	10
AH35	SAN FRANCISCO MENÉNDEZ	1	1
AH36 Centros Educativos Privados	AHUACHAPAN	12	111
	APANECA	1	8
	ATIQUIZAYA	2	28
	CONCEPCION DE ATACO	1	6
	JUJUTLA	1	3
	SAN FRANCISCO MENÉNDEZ	3	21
	TACUBA	1	1
TURÍN	1	9	
TOTAL		184	1065

2. PARTICULARIDADES Y SINGULARIDADES POR ÁREA EDUCATIVA

Cantidad de docentes participantes por centro educativo

Área educativa: AH01

Corr.	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	ÁREA	COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
1	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH01	10001	CENTRO ESCOLAR ISIDRO MENENDEZ	36
2	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH01	10002	CENTRO ESCOLAR ALFREDO ESPINO	10
3	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH01	10003	CENTRO ESCOLAR ALEJANDRO DE HUMBOLDT	16
4	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH01	10004	CENTRO ESCOLAR 1º DE JULIO DE 1823	2
5	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH01	10006	CENTRO ESCOLAR RICARDO TRIGUEROS DE LEON	19
6	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH01	10008	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA MARIA SALAZAR VIUDA DE MAGAÑA	3
7	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH01	10015	CENTRO ESCOLAR PROFESOR RICARDO ARGUETA LINARES	9
8	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH01	10016	CENTRO ESCOLAR CANTON EL ROBLE	1
9	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH01	10019	CENTRO ESCOLAR CANTON ASHAPUCO	7
10	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH01	10020	CENTRO ESCOLAR CANTON LA COYOTERA	1
11	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH01	10038	CENTRO ESCOLAR COLONIA SANTA MARIA	1
12	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH01	10042	CENTRO ESCOLAR CANTON SAN LAZARO	1
13	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH01	10045	CENTRO ESCOLAR HACIENDA ZACAMIL	3
14	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH01	10052	INSTITUTO NACIONAL ALEJANDRO DE HUMBOLDT	3
15	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH01	10053	INSTITUTO NACIONAL LUIS REYNALDO TOBAR	3
16	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH01	60207	CENTRO ESCOLAR REGALO DE DIOS RODRIGUEZ PORTH	2
17	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH01	88001	CENTRO ESCOLAR CATOLICO SAN JOSE	22
TOTAL						139

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
<p>En esta área educativa es importante destacar que, el 87% de docentes cuentan con las guías proporcionadas por el MINEDUCYT.</p> <p>Se observa que el 55% de docentes utiliza las guías del MINEDUCYT combinadas con las que ellos mismos elaboran. El 26% de docentes utilizan solamente las guías del MINEDUCYT como material de apoyo para impartir sus clases, mientras el 14% de docentes que no cuenta con estos materiales, elabora sus propias guías.</p>	<p>Una situación a considerar es que para el docente ya forma parte de su práctica diseñar materiales educativos para el desarrollo de la clase, puesto que a pesar de recibir las guías del MINEDUCYT en su mayoría ellos elaboran sus propias guías.</p> <p>Lo que nos lleva a la reflexión que la experiencia del docente, influye en los mecanismos que estos implementan para buscar el logro de los aprendizajes con materiales educativos que se adapten a las necesidades del estudiante y la familia.</p>
MOTIVACIÓN	
<p>Para motivar el aprendizaje autodidacta el 66% de docentes promueven la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, el 51% la búsqueda de tutoriales, el 32% el apoyo con textos en PDF y un 6% utiliza otros recursos.</p>	<p>Es importante tener en cuenta que, en la cultura de la clase tradicional, predomina el uso del libro de texto en físico, por lo tanto, en su mayoría los docentes promueven el aprendizaje autodidacta especialmente con la búsqueda de bibliografía.</p>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
	<p>La situación de la cuarentena domiciliar por COVID-19, ha obligado al docente a incursionar abruptamente en el mundo de las tecnologías de comunicación, para la continuidad educativa en línea, rompiendo el esquema tradicional de enseñar y aprender, lo que se refleja en el poco uso de tutoriales para apoyar el aprendizaje autodidacta, todavía no es parte de la cultura del docente su utilización.</p>
DESARROLLO DE LA CLASE	
<p>Con respecto a la variable del tiempo de duración de la clase, en esta área educativa observamos que la mayoría de docentes desarrollan la clase aproximadamente en 30 minutos y en algunos casos en 60 minutos, en su mayoría realizan actividades como el saludo, indicaciones generales, exposición del tema, solución de ejercicios, asignación y revisión de tareas, entre otros. El 69% de docentes cuentan acceso a internet residencial para apoyar el proceso educativo.</p> <p>Sin embargo, el 53% manifiestan que dedican de una a tres horas para resolver dudas de los estudiantes y padres de familia, mientras que el 47% indica que dedica de cuatro horas a más, ya que existen mayores dificultades para impartir las en línea, la mayoría atiende las consultas a través de diferentes mecanismos: el 60% realiza llamadas telefónicas directas, el 92% grupos de WhatsApp, 13% correos electrónicos, 20% videollamadas.</p>	<p>Esta situación deja claro que la clase dura de 30 minutos o 60 minutos, sin embargo, no logra resolver las necesidades de aprendizaje del estudiante, generando más dudas y consultas tanto por parte de los estudiantes y los padres de familia que están apoyando a sus hijos.</p> <p>Esto obliga a revisar el método de enseñanza, para aprovechar al máximo el tiempo, así como también destaca la importancia de promover en el estudiante mayor interés en la investigación, a fin de profundizar en los aprendizajes y su propio desarrollo.</p> <p>Otro elemento a considerar es la formación y preparación del docente para impartir clases en línea, que demanda otro tipo de habilidades comunicativas y el uso de diversos materiales de apoyo para la comprensión.</p>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>Una de las prácticas de evaluación de los aprendizajes es a través de la asignación de tareas, en este caso el 73% de docentes organizan las tareas generalmente por tema, un 29% por unidad y rara vez las tareas son organizadas por concepto, asignando de una a tres tareas diarias, o de una a dos tareas cuando lo amerita.</p>	<p>Predominantemente, el tipo de tareas que asignan los docentes en esta área educativa son organizadas por tema, en su mayoría el tipo de tareas son: resolución de problemas matemáticos, lectura del libro de texto, trabajo en cuaderno, solución de cuestionarios, elaboración de resumen del tema o videos.</p> <p>Al respecto, es necesario considerar el hecho de la formación y preparación del docente para valorar las tareas que realizan actualmente los estudiantes en mecanismos digitales. El sistema educativo debe repensar la evaluación de los aprendizajes bajo una</p>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
	dinámica holística, ya no basta la prueba escrita, ante los nuevos retos de la sociedad, la crisis nos lleva a reflexionar sobre la necesidad de trascender en la forma de evaluar más allá del tema, para la construcción de aprendizajes integrales.

Descripción sobre el desarrolla la clase:

Algunos docentes manifiestan que las medidas de aislamiento social obligatorio, establecidas por el Gobierno Nacional por la pandemia del COVID-19, ha puesto al sistema educativo salvadoreño la gran prueba de seguir las actividades académicas, pero desde casa. Un gran reto para los docentes, directivos, maestros, padres de familia y, por su puesto, para los propios estudiantes, que por primera vez harán este ejercicio de desarrollar los contenidos de las materias básicas sin asistir a las instituciones físicamente.

Planificación de la clase: a partir del contenido, algunos docentes manifiestan que buscan el material necesario, elabora el guion de clase, planifican el tiempo de duración de la clase, actividades que realizaran los estudiantes, así como también sugerencias sobre la bibliografía que pueden utilizar. Otros desarrollan la clase en línea con los estudiantes en un grupo privado de Facebook, explicando los temas y actividades a desarrollar.

Organización de materiales educativos: algunos docentes cuando reciben las guías, las leen y comparan con el programa de estudios, analizan las actividades de cada asignatura, organizan la explicación por guía y materia, luego las envía por todos los medios posibles, para el caso de los estudiantes que tienen acceso a internet se les ha proporcionado en físico las guías, también algunos docentes les envían capturas de pantalla para evitarles gastos. Otros docentes elaboran guías de aprendizaje con diversas actividades enfocadas a la unidad que están desarrollando, con sus objetivos e indicadores de logro respectivos.

En el caso del trabajo con guías elaboradas por el MINEDUCYT, se reciben muchas consultas de los estudiantes y padres de familia, sobre cómo desarrollarlas, algunos docentes manifiestan que ahora antes de hacerlas llegar las vuelven a transcribir, para darles un formato más sencillo que facilite la comprensión de los estudiantes y los padres de familia.

Recursos educativos: durante la emergencia nacional por el COVID-19, muchos docentes han implementado las clases por medio de mensajes, chat, video llamadas, Facebook, Messenger, YouTube, Google Classroom, para fortalecer el desarrollo de la clase algunos docentes agregan vídeos, imágenes, audios y otros recursos de acuerdo al contenidos y necesidades de los estudiantes, también mantienen abierta la sesión de WhatsApp o Messenger para resolver las dudas y consultas de los estudiantes, padres y madres de familia en cualquier horario. Otros docentes preparan la clase en un rotafolio, hacen la grabación en el teléfono, toma fotografías de las páginas del rotafolio y la envían al grupo de WhatsApp, según el tema.

En algunos casos, los docentes tienen que comprar el servicio de internet a través de tarjeta prepago cada semana, para poder desarrollar la clase y atender dudas de los estudiantes y padres de familia sobre el desarrollo de las guías-MINEDUCYT, en el caso de los estudiantes que no tienen acceso a internet, las consultas son atendidas vía telefónica. Por otra parte, en algunas ocasiones a los estudiantes se les dificulta descargar ciertas aplicaciones en su celular por la capacidad de la tecnología que se requiere y muchos no cuentan con los recursos económicos necesarios para tener acceso a la tecnología. Unos docentes exponen



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

que, se les dificulta desarrollar la clase, ya que no cuentan con los recursos necesarios para poder desarrollar la clase (computadora, impresora, internet), en muchos casos se resuelve con su teléfono celular para poder atender a estudiantes del turno de la mañana, nocturna y EDUCAME. Algunos docentes han creado grupos en WhatsApp, donde los estudiantes hacen una captura de las actividades que están en las guías, luego las envían para su revisión, el docente envía la corrección de errores a través de audios, y en los casos que es necesario remite información adicional (tutoriales, capturas de libros de textos entre otros). Es más complicado realizar el seguimiento y control del avance de los aprendizajes de cada estudiante, que en muchos casos tampoco tiene recursos disponibles en su casa para continuar sus estudios.

Materiales educativos complementarios: algunos docentes elaboran ilustraciones, carteles, presentaciones en PowerPoint, presentación de imágenes en los casos que se considera necesario.

Técnicas utilizadas: lluvia de ideas para explorar saberes previos, exposición del tema, preguntas y respuestas, motivación a través de moralejas, dictado, uso del pizarrón o guías. Algunos docentes aplican la técnica: maestro por un día, donde los niños refuerzan la clase de un día anterior a través de audios

Desarrollo de la clase: para el desarrollo de la clase los docentes realizan un saludo afectivo, en el caso de los docentes de lenguaje y literatura algunos lo realizan en español, inglés y nahuat; además, brindan información general (actividades, cumpleaños, fechas importantes en el calendario escolar y otros), presentan la agenda del día. Durante el desarrollo de la clase, dan una explicación introductoria, desarrollan el tema, trabajan en las guías, de las cuales los estudiantes presentan sus tareas a través de evidencia fotográfica. Otros docentes expresan que dependiendo del contenido agregan dinámicas (con materiales concretos, recursos audiovisuales, o tecnológicos), la participación del estudiante va inmersa durante todo el proceso con sus preguntas y dudas que resolver en forma individual o grupal. Al final de la clase los estudiantes socializan su aprendizaje y hacen sus conclusiones, además se brinda palabras de aliento para la crisis que estamos afrontando. Otra práctica que realizan algunos docentes iniciar la clase con una oración a Dios, saludo breve, estiramiento, lectura, preguntas previas al nuevo contenido, lectura de lecciones, dictado, desarrollo de motricidad (técnicas), actividades lúdicas, dinámica cantó infantiles, tarea, también se envía audios sobre las clases del horario de cada día. En algunos casos las clases se realizan a través de guías en físico proporcionadas por MINEDUCYT debido al que no todo el alumno posee computadoras e internet.

Otros docentes desarrollan la clase con el apoyo de las guías del MINEDUCYT, verificando que los estudiantes las tienen en sus celulares o de forma física. En el caso de Ciencia, los estudiantes desarrollan las guías en el tiempo que tengan disponible, ya que no todos cuentan con Internet y recargan módem o ponen tarjeta cuando pueden, con ESMATE, la clase es de una hora clase diaria, los estudiantes cuentan con las guías y se les envía videos elaborados por el docente, explicando el tema. Las dudas son atendidas a cualquier hora del día en el caso de Matemática.

En el caso de educación parvularia, algunos docentes envían fotos sobre cómo hacer las tareas y dan orientaciones a los padres. Otros inician con motivación, cuentos, adivinanzas, etc., luego desarrollan la clase con diferentes estrategias y utilizando materiales de acuerdo a la situación de aprendizaje, culminando con preguntas para afianzar lo visto en clases.

En la clase de matemáticas, unos docentes expresan que los alumnos leen la clase del día en el libro texto de ESMATE, después ellos realizan las preguntan sobre las dudas que tienen sobre el tema, para las cuales se resuelve por medio de imágenes, audios y tutoriales. Posteriormente, realizan las tareas del libro de ejercicios de ESMATE. Otros docentes mencionan que envían la página del libro a trabajar y algunos videos relacionados al tema para que los estudiantes cuenten con material de apoyo, revisan la clase en el libro de



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

ESMATE, y luego por medio de WhatsApp aclaran dudas, cada semana envían fotos de los ejercicios resueltos para su revisión.

Trabajar Educación Física a través de distancia y sin hacer acto de presencia a la institución, ha sido un poco complicado, sobre todo con primer ciclo y segundo ciclo. En el caso de tercer ciclo ha sido un poco más factible ya que la mayoría de los jóvenes manejan la tecnología. Sabiendo que la clase de Educación Física se estructura en tres partes: inicial; principal y final, las cuales están estrechamente relacionadas y determinadas por el objetivo y el contenido a desarrollar. Sin olvidar que hay que evitar esquematismo en el desarrollo de la clase. Pero los lineamientos han cambiado para desarrollar la clase de Educación física, en cuanto a la situación académica frente a la pandemia. Sin embargo, la realidad es otra. Son pocos los niños que desde sus casas tienen acceso a Internet o poseen otros dispositivos distintos a los celulares de los padres para establecer esta conexión. Ante esto, hemos iniciado con un trabajo de desarrollo institucional que estará enfocado en trabajar con guías y la elaboración de materiales, bajo el esquema de un modelo educativo flexible, para que desde las casas los estudiantes comiencen clases, el material preparado se envía al estudiante por el momento vía WhatsApp. Para trabajar la teoría de la clase de Educación Física se envía a través de WhatsApp un archivo (Formato Word) con el tema correspondiente a la unidad que se está desarrollando, incluyendo una guía de ejercicios si el tema lo amerita.

Tipo de tareas: resolución de problemas matemáticos, investigación, desarrollo de ejercicios, expresión escrita, elaboración de resumen sobre el tema, dibujo, discriminar, describir, lectura de texto, elaboración de videos sobre la temática, lectura de contenido en el libro de apoyo, trabajo en cuaderno, solución de cuestionarios

Evaluación de los aprendizajes: revisión de tareas, evaluación a través de preguntas para verificar la comprensión del tema, si amerita se dejan actividades de investigación o experimental para consolidar los conocimientos. Algunos docentes solicitan al estudiante que demuestre que está trabajando la teoría y desarrollando los ejercicios a través de fotos o videos. Otros docentes implementas el uso de Portafolio para que los estudiantes puedan ir guardando todas tus tareas, videos y fotos, organizados con fecha por semana.

Revisión de las tareas: los estudiantes envían sus trabajos a la plataforma de Google Classroom o al grupo de WhatsApp, algunos envían fotos de sus cuadernos con las actividades realizadas, en algunos casos los trabajos se solicitan en video para verificar la comprensión de las temáticas. También implementan control del trabajo realizado. Algunos estudiantes envían sus tareas desde el celular de sus padres o cuando logran que alguien se los preste, por lo que a veces se les dificulta estar al día con la entrega. Otros docentes realizan llamadas en WhatsApp para monitorear el avance de los estudiantes en el desarrollo de las guías de estudio.

En el caso de Educación Física, en tercer ciclo se les solicita a los estudiantes que transcriban la clase en su cuaderno y que elaboren un cuestionario de esa clase, cuando tienen que desarrollar ejercicios deben presentarlos en video. Los laboratorios o tarea son desarrollados en casa. Pero si el joven por algún motivo no los puede hacer, se toman las consideraciones necesarias con aquellos estudiantes que no cuentan con la tecnología o espacio para realizar sus actividades.

Apoyo de la familia: un elemento clave a considerar, es el involucramiento de la familia para el desarrollo de los aprendizajes, brindándoles información sobre cómo pueden apoyar en el trabajo de sus hijos e hijas, proponiendo dinámicas acordes a la asignatura, establecer el tiempo de trabajo del niño, así como solicitar el apoyo del docente en caso de dudas, muchos docentes están atendiendo las consultas por la vía telefónica. Además, algunos docentes graban un audio en el WhatsApp explicando a los padres y madres las guías por

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

asignatura y actividades a realizar, indicando la duración de la clase en línea, horario de consulta y otros aspectos. Los padres y los estudiantes escriben cuando tienen alguna duda de algún concepto de las guías, se resuelve escribiendo y mandando audios con los conceptos, explicaciones y ejemplos. También se considera la disposición de cada padre de familia para trabajar junto a sus hijos, eso ayuda a tener un buen inicio de clase.

Cantidad de docentes participantes por centro educativo

Área educativa: AH02

Corr.	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	ÁREA	COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
1	AHUACHAPAN	APANECA	AH02	10056	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA DE APANECA	6
2	AHUACHAPAN	APANECA	AH02	10060	INSTITUTO NACIONAL LICENCIADO JOSE DANIEL CARIAS	6
3	AHUACHAPAN	APANECA	AH02	10061	CENTRO ESCOLAR GENERAL FRANCISCO MENENDEZ	7
4	AHUACHAPAN	APANECA	AH02	60013	CENTRO ESCOLAR DOCTOR MARCO TULIO MAGAÑA	1
5	AHUACHAPAN	APANECA	AH02	60014	CENTRO ESCOLAR CASERIO LAGUNA VERDE CANTON PALO VERDE	3
6	AHUACHAPAN	APANECA	AH02	60015	CENTRO ESCOLAR CANTON PALO VERDE	2
7	AHUACHAPAN	APANECA	AH02	60021	CENTRO ESCOLAR CASERIO SAN JORGE CANTON SAN RAMONCITO	3
8	AHUACHAPAN	APANECA	AH02	60137	CENTRO ESCOLAR COMUNIDAD REGALO DE DIOS	1
9	AHUACHAPAN	APANECA	AH02	86486	CENTRO ESCOLAR COLONIA SAN PEDRO CANTON TIZAPA	1
10	AHUACHAPAN	APANECA	AH02	88004	CENTRO ESCOLAR CATOLICO SAN ANDRES	5
TOTAL						35

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>RECURSOS EDUCATIVOS</p> <p>Sin duda el uso de las Guías de trabajo en los docentes resulta sustancial. En esa línea, esta área educativa responde al ejercicio de dos figuras predominantes: el uso de las guías elaboradas por los docentes y el uso de guías facilitadas por MINED. Esta dinámica de trabajo nos indica la necesidad inmediata de la observancia de ambas guías en función del cumplimiento del programa de asignatura en cualquier campo de conocimiento.</p>	<p>El predominante uso de las Guías elaboradas puede comprender diversas lecturas. En primer término, se trata de una cultura asimilada del ejercicio de la práctica docente durante el año escolar. Segundo, la imperiosa necesidad de establecer una relación entre el contenido, metodología, teoría y práctica para el desarrollo de la misma desde cada docente y, en tercer lugar, la imperiosa necesidad de la observancia epistémica entre la especialidad del docente, su formación, el contenido de las Guías, la relación Guía-Programa de Asignatura y finalmente, el papel, función y aplicación de las Guías en la Planificación Institucional.</p>
<p>MOTIVACIÓN</p> <p>Pareciera a simple vista, que la cultura docente de promover el aprendizaje autodidacta no ha sido recurrente, sin embargo, aunque de los datos obtenidos, buena parte de centros escolares no la han adquirido, en aquellos en los que se realiza, lo</p>	<p>No esta demás señalar que los docentes constituyen la figura principal para la generación de motivación autodidacta. Precisamente, esa práctica inicia con el mismo docente, lo que indica que, según su grado de auto compromiso con su propia</p>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>hacen con mucha autonomía y capacidad. Esto nos indica de manera inmediata, la posibilidad de fortalecer dicha cultura y trabajar en el fortalecimiento curricular a partir de esta práctica, particularmente porque ya existe amplia experiencia en el manejo de bibliografía.</p>	<p>formación intelectual, habrá mayor comprensión y formación autodidacta desde los estudiantes.</p>
DESARROLLO DE LA CLASE	
<p>Ciertamente debemos establecer una relación entre tiempo-aprendizaje. La medición no es fortuita ni antojadiza debido a que, en esencia, cada sesión de clases se halla inmersa en tiempos específicos. Para el caso que nos ocupa debemos distinguir dos variaciones. Primero, esta medición ha sido indagada durante el tiempo de emergencia de COVID19, lo que indica una circunstancia específica de la respuesta. Segundo, es muy probable que la organización del tiempo que hoy vemos en los datos, responda también a la distribución del tiempo en las clases presenciales. Pero esto, habremos de contrastar, verificar y comprobar durante el tiempo normal de clases presenciales. Empero de cualquiera de los elementos anteriores, los datos muestran una clara tendencia al desarrollo de clases virtuales durante una hora. Una clase que desde luego se divide en exposición, explicación, resolución de obstáculos epistémicos y asignación de responsabilidades estudiantiles.</p>	<p>Aparece claramente la noción de una práctica escolar acumulada, asimilada. Se trata del ejercicio de prácticas educativas institucionales arraigadas. Predominantemente los docentes de los centros escolares han desarrollado una práctica de medición entre el tiempo y la distribución del mismo en una hora. En tales circunstancias, encontramos dos posibilidades de ruptura epistémica: la modificación del tiempo o la redistribución del mismo en función del cumplimiento de sus propios cometidos.</p>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>La asignación de tareas confiere a la clase dos elementos. Primero, la generación de una cultura tareista orientada a mantener ocupado al estudiante o, Segundo, la asignación de tareas en función de la construcción de pensamiento holístico, universal. La asignación de tareas por Temas corresponde al primer caso. En cambio, la asignación por categoría, corresponde al segundo caso. La diferencia se halla objetivada a partir de que la tarea no responde a un objeto en construcción único y concreto, sino, principalmente, a la construcción holística, concatenada del objeto (llamado en este caso tema). Así pues, aunque predominantemente esta Área Educativa muestra predominancia en la realización de tareas por Tema, resulta necesaria la indagación sobre clasificación,</p>	<p>La singularidad se halla en las propias dinámicas escolares institucionales. El Área Educativa esta provista de sinnúmero de elementos de orden histórico, político, poblacional, lingüístico, migratorio, familiar, económico, etc. Si bien, casi el 100% de los centros educativos públicos muestran similitudes en la asignación de tareas, también existen algunas diferencias. La cultura del tareismo responde a la generación de la cultura escolar acumulada y, por tanto, a la propensión de dicha cultura año tras año. Probablemente, el surgimiento de la enseñanza virtual y semipresencial habrá de modificar esa cultura y con ello, establecer mejor articulación entre la evaluación del aprendizaje, el currículo y la práctica docente, pedagógica y educativa.</p>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>recurrencia, tipo, forma, metodología, figuras y componentes utilizados por los estudiantes para el cumplimiento de esas tareas. Esto es, entre otras cosas, que si el Objeto (Tema) se ha repetido durante mucho tiempo, y las formas de respuesta de estudiantes y docentes no ha variado, nos enfrentamos a Objetos construidos de forma unilineal, lo que pone en crisis el estado de dominio y conocimiento de ese objeto. A esto debemos agregar, la observancia de los elementos revelados en Recursos Didácticos, Motivación, Desarrollo de la Clase que anteriormente indicamos.</p>	

Descripción sobre el desarrollo de la clase:

Para el desarrollo de las clases, en algunos casos, los docentes participantes manifiestan que dan las indicaciones a los estudiantes de acuerdo al respectivo grado se le asigna un video tutorial y una guía. Durante la clase las principales acciones son: saludo, tema, indicaciones, desarrollo del tema, consultas o dudas, envío de trabajo por imágenes en WhatsApp si cuentan con el recurso tecnológico. Otros inician con una oración, explican los temas de las guías, los niños expresan sus dudas sobre lo que no entienden, también opinan sobre algunas mejoras que se pueden implementar los alumnos que se pueden conectar, ya que la institución está ubicada en un cantón donde cuesta obtener señal de internet y no todos los niños o sus padres no tienen acceso a internet.

Algunos docentes de matemática realizan lectura del tema y problema principal, luego indaga si existen dificultades o dudas en algunos ejercicios, brinda apoyo con la resolución y envía las fotos y un audio explicando el caso a través de WhatsApp. Las tareas las envían a Classroom, una de las dificultades para migrar definitivamente a esta plataforma es que hay muchos estudiantes tienen poco o nulo conociendo sobre esta herramienta, sin embargo, poco a poco se está avanzando. Asimismo, con respecto a la asistencia durante las clases, expresan que después de la Semana Santa observaron una disminución en la asistencia.

Asimismo, otros expresan que con los estudiantes de noveno grado trabajan con las guías del MINEDUCYT, dan orientaciones y califican cada guía entregada, manifiestan que casi todos los estudiantes trabajan desde classroom. En el caso de los estudiantes pequeños, contamos con el apoyo de padres de familia, la Guía y otros materiales que se les entregan, realizamos video llamadas para ir resolviendo la guía y utilizamos otros materiales para motivar a los estudiantes la continuidad educativa, a veces enviamos mensajes de ánimo, felicitaciones, tanto a ellos como a sus padres por estar apoyando a sus niños y niñas. Es importante indicar que no todos los estudiantes y docentes tienen acceso a internet lo que les dificulta la continuidad educativa.

Otros docentes realizan el desarrollo de la clase a través de audios y videos, inician con un saludo, explicación sobre lo que harán por materia, envío fotos, además algunos docentes también elaboran presentación de láminas referidas al tema, deja un espacio para resolver las dudas y preguntas. En el caso de los estudiantes pequeños, también explica cómo le ayudará el padre de familia.

En algunos casos, los docentes envían las guías, algunos explican por medio de mensajes cuanto tiempo durará la clase, explican el tema, el objetivo y el indicador de logro durante la sesión, así como también las actividades que van a desarrollar, realizando al final una retroalimentación del tema. Además, han



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

establecido una hora específica con los estudiantes para atender sus dudas y resolver dificultades a través de WhatsApp. Además, se orienta a los estudiantes para que se apeguen al desarrollo de las guías en cada materia. Al finalizar el plazo de entrega de las actividades los estudiantes envían semanalmente lo trabajado, con evidencia de cuaderno y libretas.

Cantidad de docentes participantes por centro educativo
Área educativa: AH03

Corr.	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	ÁREA	COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
1	AHUACHAPAN	ATIQUIZAYA	AH03	10062	COMPLEJO EDUCATIVO CANTON IZCAQUILIO	11
2	AHUACHAPAN	ATIQUIZAYA	AH03	10063	CENTRO ESCOLAR CANTON EL SALITRERO	11
3	AHUACHAPAN	ATIQUIZAYA	AH03	10064	CENTRO ESCOLAR CANTON LOMAS DE ALARCON	2
4	AHUACHAPAN	ATIQUIZAYA	AH03	10067	CENTRO ESCOLAR CANTON SAN JUAN EL ESPINO	1
5	AHUACHAPAN	ATIQUIZAYA	AH03	10070	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL JICARO	4
6	AHUACHAPAN	ATIQUIZAYA	AH03	10072	ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL DE ATIQUIZAYA	5
7	AHUACHAPAN	ATIQUIZAYA	AH03	10073	INSTITUTO NACIONAL CORNELIO AZENON SIERRA	25
8	AHUACHAPAN	ATIQUIZAYA	AH03	10075	CENTRO ESCOLAR CANTON JOYA DEL ZAPOTE	2
9	AHUACHAPAN	ATIQUIZAYA	AH03	10076	CENTRO ESCOLAR GENERAL FRANCISCO MENENDEZ	29
10	AHUACHAPAN	ATIQUIZAYA	AH03	10077	CENTRO ESCOLAR MERCEDES MONTERROSA DE CARCAMO	26
11	AHUACHAPAN	ATIQUIZAYA	AH03	10078	CENTRO ESCOLAR MANUEL ALVAREZ MAGAÑA	16
12	AHUACHAPAN	ATIQUIZAYA	AH03	10079	CENTRO ESCOLAR ANTONIO JOSE DE SUCRE	8
13	AHUACHAPAN	ATIQUIZAYA	AH03	10081	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA PROF. CORDELIA AVALOS DE LABOR	8
14	AHUACHAPAN	ATIQUIZAYA	AH03	10083	CENTRO ESCOLAR CANTON JOYA DEL PLATANAR	2
15	AHUACHAPAN	ATIQUIZAYA	AH03	60023	CENTRO ESCOLAR CANTON PEPENANCE	6
16	AHUACHAPAN	ATIQUIZAYA	AH03	88005	COMPLEJO EDUCATIVO CATOLICO SANTA TERESITA	9
TOTAL						165

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>RECURSOS EDUCATIVOS</p> <p>En esta área educativa el 89% de docentes cuenta con las guías facilitadas por el MINEDUCYT para la continuidad educativa. Se observa que el 58% tiene una tendencia a combinar el uso de las guías MINEDUCYT con guías elaboradas por los docentes.</p> <p>Sin embargo, solamente el 22% utiliza las guías del MINEDUCYT para impartir sus clases, mientras el 20% que no cuenta con estos materiales elabora sus propias guías o utiliza otros recursos.</p>	<p>En la práctica docente se ha demostrado la capacidad de adaptación del docente para buscar alternativas que le ayuden a la continuidad educativa, diseñando sus propios materiales de apoyo, tales como guías, videos, tutoriales, entre otros. La tecnología se ha vuelto una herramienta de mucho apoyo al docente y al estudiante, sin embargo, es necesario valorar en qué medida estos mecanismos son efectivos para el desarrollo de los aprendizajes.</p>
<p>MOTIVACIÓN</p> <p>Según la información recolectada, el 58% de los docentes promueven el aprendizaje autodidacta, a través de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, 50% el uso de tutoriales y el 48% textos en PDF u otros recursos.</p>	<p>La sociedad actual demanda una serie de habilidades para el uso y acceso a la información, el reto es como transformar esa información en conocimiento, por lo tanto, es importante destacar la necesidad de orientar al docente y estudiante sobre la investigación, búsqueda y selección de</p>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscoatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>Para algunas asignaturas predomina el uso exclusivo del libro de texto y tutoriales, como en el caso de matemáticas.</p>	<p>información científica en sitios confiables, que favorezca los aprendizajes.</p>
DESARROLLO DE LA CLASE	
<p>Respecto al desarrollo de la clase el 79% de docentes indican que dura entre 30 y 60 minutos, el 21% entre 45 y 90 minutos, para continuar impartiendo las clases en la etapa de distanciamiento social, es importante destacar que en esta área educativa el 84% de docentes consultados cuenta con internet residencial. Sin embargo, el 94% resuelven la clase a través del uso de redes sociales tales como WhatsApp, el 51% realiza llamadas telefónicas directas, mientras que 15% también utiliza videollamadas y el 14% correo electrónico, para compartir audios, tutoriales, chat.</p> <p>Algunos han creado canal de YouTube, para desarrollar la clase con apoyo de las guías del MINEDUCYT y guías propias, dan indicaciones por notas de voz, a veces dirigidas también los padres y madres de familia para que apoyen a sus hijos en el desarrollo de las guías. Además, atienden las dudas y consultas de estudiantes y padres de familia, generalmente a través de chat, en algunos casos con apoyo de videos, lo que les demanda entre una y dos horas, en algunos casos hasta 5 horas o más.</p>	<p>Para la continuidad educativa, el apoyo y participación de la familia se ha vuelto más activa, especialmente en los primeros niveles educativos, para el desarrollo de las guías y tareas, que deben demostrar a través de fotos y videos, evidenciando la necesidad de fortalecer la relación: escuela, familia y comunidad.</p> <p>Otro elemento relevante es el uso de las tecnologías que están apoyando los procesos educativos, sin embargo, también existen docentes y estudiantes que no tienen acceso a los recursos, lo que afecta las condiciones de equidad y calidad educativa.</p>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>El 77% de docentes organiza las tareas por tema, el 24% por unidad y un 6% por capítulo, categoría o concepto.¹ El 53% de los docentes asignan entre una y tres tareas diariamente, el 47% no asigna tareas diariamente. El 85% de docentes asignan entre una y cuatro tareas cuando consideran que lo amerita.</p> <p>El tipo de tareas que prevalece es el cuaderno de ejercicios, elaboración de videos, cuaderno de trabajo. tareas del libro de texto, lectura de textos, en algunos casos realizan portafolio, libro de actividades, diario personal, entre otros. Para la revisión los estudiantes envían videos de las tareas realizadas, fotografías de ejercicios resueltos, audio donde los estudiantes lo aprendido.</p>	<p>Como hemos observado, en esta área educativa prevalece la práctica de enseñanza por contenidos, lo que se evidencia en la forma de organizar las tareas, predominantemente por tema. Esto implica un gran volumen de trabajo para el docente, concentrarse en la revisión de un exceso de tareas, que en muchas ocasiones no logran los objetivos de aprendizaje en su totalidad, lo que puede generar conocimiento fragmentados y bajo dominio sobre el objeto de estudio. Esto se refleja en el momento de la evaluación de la evaluación en las pruebas nacionales.</p>

¹ Nota: Estos datos corresponde a respuesta múltiple.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Descripción del desarrollo de la clase:

Organización de materiales educativos: algunos docentes comentan que se apoyan en el programa de estudios para verificar la unidad que se va a trabajar, buscan los contenidos y elaboran sus propias guías y las envían a los grupos de estudiantes o al director para que la suba a la página del instituto.

Recursos educativos: entre los recursos tecnológicos más utilizados por los docentes para desarrollar las clases están: PowerPoint, video, audio, WhatsApp, chat, tutoriales, sitios web, YouTube, teléfono, videollamada, imágenes, documentos digitales, Google Drive, Zoom, GotoMeetings.

Materiales educativos complementarios: en esta área educativa los docentes preparan presentaciones en PowerPoint, elaboran mensajes de audios con indicaciones en WhatsApp, videos sobre las temáticas a desarrollar.

Técnicas utilizadas: exploración de saberes previos, lluvia de ideas sobre el tema, exposición de contenido, reflexión sobre la temática, lectura de textos, cantos, dibujo, discusión sobre el tema, plan de pizarra en matemáticas, preguntas y respuestas orales, dictado, resumen, análisis de textos.

Desarrollo de la clase: la mayoría de docentes inician la clase con el saludo, sondeo de conocimientos previos, presentación del tema, explicación, desarrollo de actividades, conclusiones y asignación de tareas, en algunos casos realizan evaluación a través de preguntas orales.

En una clase no presencial desarrollan inician con un saludo, envían las guías dejando un tiempo prudencial para que los estudiantes las descarguen, atienden consultas de los estudiantes, madres y padres de familia y reciben los videos de las tareas realizadas. Otros docentes han facilitado los libros de texto a los estudiantes para que vayan revisando la unidad en estudio y mandan la guía, algunas fuentes bibliográficas y si amerita se asigna tareas. Para evaluar elaboran una lluvia de ideas para que los estudiantes puedan hacer preguntas sobre los contenidos en un tiempo específico, además promueven la investigación a través de videos y direcciones electrónicas que pueden consultar para fortalecer el aprendizaje.

Las redes sociales se han vuelto un aliado estratégico para la continuidad educativa, ya que muchos docentes están utilizando el mecanismo de grupos en WhatsApp o videollamada para desarrolla la clase, donde explican a los estudiantes y padres de familia sobre los trabajos a realizar, otros han creado un canal en YouTube para desarrollar las clases a través de videos y atienden las consultas por WhatsApp. En otra experiencia de la práctica pedagógica, inician cada mañana con un audio donde se motiva a los alumnos a estar atentos al desarrollo de las actividades a realizar cada día, explican las actividades a desarrollar pidiendo el apoyo al padre de familia o encargado para desarrollar la guía de trabajo, motivan a llevar un orden específico dando tiempo para el desarrollo de cada actividad programada y al finalizar se da un tiempo considerable para que mediante fotos compartan la evidencia de su trabajo agregando un audio donde los niños explican lo aprendido, finalizada cada sesión felicita y motiva a los niños por su esfuerzo.

Así como también, están utilizando la descarga de tutoriales que envían a los estudiantes, para que ellos desarrollen el tema correspondiente y atienden las dudas y consultas por medio de WhatsApp. En otros casos los docentes suben material de apoyo sobre el tema en estudio en la plataforma y grupo de Google Drive o WhatsApp, luego programa la fecha para la videoconferencia en Zoom o GotoMeetings donde hacen una discusión del tema y resuelven preguntas, con base en las actividades descritas al inicio de cada módulo



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cusco
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

se adaptan para trabajarlas en casa, dan orientaciones para realizar las tareas asignadas y dan seguimiento y apoyo al avance de cada estudiante.

Otros comentan que primero envían las guías de MINEDUCYT y solicitan el apoyo de los padres para que las lean, y les envían explicaciones en audio para que preparen el material a utilizar para que los niños y niñas realicen el trabajo, también solicita al padre o madre de familia que comparta fotos y audios cuando hay poemas para tener evidencia, además trabajan con las libretas lluvia de estrellas y otras de coloreo, el docente va indicando en las páginas en las que van a trabajar. Algunos docentes envían las guías a los estudiantes y trabajan también en la elaboración de un diario personal, y en wasap trabajo con un grupo el desarrollo de una obra teatral. Unos elaboran las guías por semana, las envían los días lunes, si es necesario adjunto video, el martes y miércoles responden dudas y revisan los avances, jueves y viernes revisan el total de actividades y califican en caso haya evaluación.

Sin embargo, algunos comentan que solo dan orientaciones sobre cómo desarrollar las guías ya que se les dificulta realizar la clase no presencial. Es bastante complicado porque no todos los alumnos tienen internet. Propongo que deben de dar las clases por la televisión y la Radio. En el caso que los estudiantes no tienen acceso a internet, algunos docentes solo solo remiten las guías y atienden consultas vía telefónica o por redes sociales.

En el caso de matemática ya están los pasos que se siguen especificados en el libro de texto, para la clase de matemáticas, se dan indicaciones sobre el tema a desarrollar durante la clase, desarrollan los ejercicios y los analizan, dan indicaciones para los estudiantes resuelvan los ejercicios y al final queda un espacio para preguntas y respuestas. Las consultas se atienden vía chat, en el caso que los estudiantes no han comprendido se elabora un video como material de apoyo para reforzar el tema.

Para la clase de idioma inglés, algunos docentes comentan que inician con una reflexión apegada al tema. Luego dan apertura al tema y valoran los conocimientos previos de los estudiantes previo al desarrollo del tema; darles una explicación gramatical básica (que ellos logren comprender) para luego desarrollar ejercicios (que están en un portafolio o libro de actividades que ya teníamos desde principio de año) y luego culmino con asignarle un homework assignment.

En Educación física, el docente invita a los estudiantes a que hagan un corto calentamiento con música si lo desean luego que desarrollen las actividades propuesta que no se les olvide tomar agua para una buena hidratación, luego que vuelvan a la calma tranquilamente además le recomiendo que estas actividades lo realicen por lo menos dos días a la semana durante mas o menos 30 minutos.

Tipo de tareas: generalmente las tareas son con base en el cuaderno de ejercicios, elaboración de videos, tareas del libro de texto, actividades de investigación, lectura de textos, portafolio, libro de actividades, diario personal, cuaderno de trabajo.

Evaluación de los aprendizajes: algunos docentes implementan la evaluación de aprendizajes a través de test cortos, preguntas orales o autoevaluación.

Revisión de las tareas: los estudiantes envían videos de las tareas realizadas, se implementa control de trabajo, fotografías de ejercicios resueltos, audio donde los niños explican lo aprendido.

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Apoyo de la familia: en esta etapa de distanciamiento social se observa, mayor involucramiento de las madres y padres de familia para apoyar a sus hijos en el desarrollo de las guías educativas, consultando a los docentes sobre cómo debe organizarse el trabajo, entre otros. En el caso del trabajo con niños especiales, los docentes dan Indicaciones a los padres de familia con sus actividades y adecuaciones a cada actividad. Otra práctica muy recurrente es enviar a los padres por WhatsApp documentos o audios con la explicación del contenido para que ellos apoyen a los estudiantes.

Cantidad de docentes participantes por centro educativo

Área educativa: AH04

Corr.	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	ÁREA	COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
1	AHUACHAPAN	CONCEPCION DE ATACO	AH04	10085	CENTRO ESCOLAR CANTON SHUCUTITAN	2
2	AHUACHAPAN	CONCEPCION DE ATACO	AH04	10087	CENTRO ESCOLAR CANTON LOS TABLONES	5
3	AHUACHAPAN	CONCEPCION DE ATACO	AH04	10090	CENTRO ESCOLAR CANTON JOYA DE LOS APANTES	4
4	AHUACHAPAN	CONCEPCION DE ATACO	AH04	10094	CENTRO ESCOLAR CANTON LA CEIBA ABAJO	1
5	AHUACHAPAN	CONCEPCION DE ATACO	AH04	10095	COMPLEJO EDUCATIVO ANTONIO J. ALFARO	24
6	AHUACHAPAN	TACUBA	AH04	10164	CENTRO ESCOLAR CANTON MONTE HERMOSO	1
7	AHUACHAPAN	CONCEPCION DE ATACO	AH04	60029	CENTRO ESCOLAR CASERIO TEAPAN CANTON SAN JOSE	2
8	AHUACHAPAN	CONCEPCION DE ATACO	AH04	60031	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL CHIRIZO, CANTON TEXUZIN	2
9	AHUACHAPAN	CONCEPCION DE ATACO	AH04	60032	CENTRO ESCOLAR CANTON EL ARCO	3
10	AHUACHAPAN	CONCEPCION DE ATACO	AH04	60033	CENTRO ESCOLAR CANTON EL LIMO	1
11	AHUACHAPAN	CONCEPCION DE ATACO	AH04	60034	CENTRO ESCOLAR CANTON EL NARANJITO	3
12	AHUACHAPAN	TACUBA	AH04	60100	CENTRO ESCOLAR CANTON LA MONTAÑA	1
13	AHUACHAPAN	CONCEPCION DE ATACO	AH04	88006	COMPLEJO EDUCATIVO CATOLICO SAN FRANCISCO	24
TOTAL						73

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
<p>En esta área educativa el 96% de los docentes cuentan con las guías proporcionadas por el MINEDUCYT.</p> <p>El 41% de los docentes utilizan solamente las Guías facilitadas por el MINEDUCYT, el 13% elabora sus propias guías u otros recursos, mientras el 45% utiliza las guías combinadas con las que elaboran ellos mismos. Algunos docentes también elaboran otros materiales de apoyo como: audios y videos para reforzar los contenidos.</p>	<p>Es necesario tomar en cuenta que en esta área educativa la mayoría de centros educativos están en zona rural, donde las familias tienen mayores dificultades económicas, lo que ha requerido hacer entrega de las guías en físico para facilitarle los materiales a los estudiantes. Esta diferencia deja en marcada desventaja a la mayoría de esta población educativa, que no cuenta con recursos tecnológicos para la continuidad educativa.</p>
MOTIVACIÓN	
<p>La búsqueda de otras fuentes bibliográficas es la forma que el 62% de docentes utilizan para motivar el aprendizaje autodidacta, 40% promueven el uso</p>	<p>La zona geográfica es una variable que dificulta las acciones de promoción del aprendizaje autodidacta, ya que es el limitado acceso a internet en la zona rural, especialmente en los casos donde se</p>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>de tutoriales, el 30% apoyo de textos en PDF y el 8% otros recursos acordes al contexto.</p>	<p>encuentran cerca de montañas, según lo que comentan los docentes.</p>
DESARROLLO DE LA CLASE	
<p>Actualmente el 85% de docentes de esta área educativa, consideran que la duración de la clase oscila entre 30 a 60 minutos, ya que solo están trabajando en el desarrollo de las guías facilitadas por el MINEDUCYT, es importante destacar que el 68% de docentes cuenta con acceso a internet residencial. Sin embargo, existe una proporción de docentes que no tiene acceso a recursos tecnológicos, por lo tanto, se comunican generalmente a través de redes sociales con los estudiantes y padres de familia.</p> <p>En el caso de los estudiantes que cuentan con acceso a internet, algunos docentes se comunican con los padres de familia para informar las fechas de entrega de las guías en físico y recibir las guías y trabajos de los estudiantes, ya que en su mayoría los estudiantes no cuentan con recursos tecnológicos.</p> <p>El 52% de docentes se comunican por teléfono, el 88% por WhatsApp, 18% correo electrónico y el 3% con videollamadas para compartir materiales educativos como guías, audios, entre otros. Así como también resuelven consultas y dudas a través de chat, lo que implica entre una a dos horas, dependiendo de la asignatura y el nivel educativo otros docentes mencionan que a invierten más de 12 horas atendiendo consultas de los estudiantes y padres de familia.</p>	<p>La carencia de recursos económicos y tecnológicos tiene afectación en la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje en esta área educativa, especialmente en esta etapa de distanciamiento social, ya que, en muchos casos, los estudiantes se ven limitados para acceder a otros recursos educativos que favorezcan su aprendizaje.</p>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>En el caso de las tareas, el 64% de docentes las organizan por tema, mientras el 25% por unidad y el 8% por capítulo o concepto. La mayoría de docentes asignan entre una a dos tareas diarias, mientras el 46% no asigna tareas diarias. El 73% asigna tareas cuando amerita, de los cuales el 81% asigna entre una a tres tareas.</p> <p>Vale la pena destacar que en esta área educativa la mayoría de docentes está trabajando solamente con el desarrollo de las guías de aprendizaje y cuadernos de ejercicios.</p>	<p>Estimular el aprendizaje requiere adoptar diversas estrategias y métodos para motivar a los estudiantes en su proceso de formación. El uso predominante de un solo tipo de tareas puede frenar la creatividad y desarrollo del pensamiento en los estudiantes, incluso crear aburrimiento y desinterés por aprender. Por lo que, se requiere establecer nuevas formas de enseñar y aprender en los contextos rurales, con un currículo más flexible que responda a las necesidades educativas de esta población, con bajo nivel de ingresos y poco acceso a tecnologías.</p>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Descripción de la clase:

Organización de materiales educativos: entrega de guías impresas a los padres de familia, elaboración de videos y audios.

Recursos educativos: guías, libros de texto, e-mail, WhatsApp, Google Classroom, plataforma MOODLE, Zoom, PowerPoint y videos.

Materiales educativos complementarios: videos elaborados por los docentes, especialmente en el caso de matemáticas.

Técnicas utilizadas: foro de discusión, preguntas y respuestas, lluvia de ideas, caja de herramientas en ciencias, ventana científica, exposiciones, trabajo en grupo o individual, taller de manualidad plástica, taller de expresión oral y escrita, dibujos, ejercicios de relajamiento (parvularia).

Desarrollo de la clase: los docentes manifiestan que generalmente incluyen los siguientes elementos en una clase presencial: bienvenida, oración espiritual en algunos casos, reflexión, retroalimentación del tema anterior, lectura del tema actual (lectura comprensiva), fecha, contenido, valoración de saberes previos, introducción, exposición del tema, explicación de casos reales, definición de concepto, planteamiento de problemas, posibles soluciones, aclaración de dudas, conclusiones, evaluación de la clase para medir la asimilación del contenido y asignación de tareas.

Sin embargo, en esta área educativa algunos docentes expresan que actualmente desarrollan la clase con demasiada dificultad, ya que es una zona rural y la población es de escasos recursos, la mayoría de niños no cuentan con equipo tecnológico en su casa, algunos solo tienen un celular básico, además no les da señal de internet en la montaña. Lo que hacen es informar a los padres de familia las fechas de entrega de las guías y dan orientaciones sobre el uso de libros de texto y cuaderno de ejercicios. Les toca ir al cantón a dejar y a traer guías y trabajos para calificar y aprovechan para explicar un poquito a los padres de familia y a los niños, los avances y dudas se despejan en el grupo de WhatsApp.

Algunos docentes comentan que, no se ha implementado las clases virtuales, porque aún están en proceso de formación de para el uso de Google Classroom, solamente hacen entrega de las guías y dan indicaciones generales, la comunicación con los estudiantes es a través de grupos de WhatsApp, también atienden las dudas y consultas de los estudiantes y padres de familia por medio de chat. En la clase de matemáticas siguen la secuencia de la estrategia ESMATE, graban videos y los envían a través de WhatsApp. Las consultan se atienden por mensaje de texto a cualquier hora. En educación física algunos docentes envían series de ejercicios a los estudiantes, para que hagan en casa juegos interactivos de hacer ejercicios, por medio de videos y juegos de mesa.

Algunos docentes de educación media en la clase de contabilidad, envían material PDF del tema a desarrollar (Objetivo, Indicaciones, Presaberes, Desarrollo del contenido con ejemplos, ejercicios propuestos y tareas), después elabora y envía un tutorial (generalmente video), paso a paso con el desarrollo del ejercicio propuesto como ejemplo; atiende las dudas del contenido por el grupo de WhatsApp. En el caso que se deje asignación de tareas, las recibe por e-mail, plataforma classroom o WhatsApp, según la posibilidad de cada estudiante, donde remiten las fotos con la actividad realizada en su cuaderno, con el nombre del estudiante. Asimismo, en la clase de computación, algunos docentes realizan el desarrollo de la clase a través del uso de foros de discusión en la plataforma MOODLE, promoviendo la participación de los estudiantes para que



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

expresen sus opiniones, se asignan algunas tareas para reforzar los aprendizajes y se programa una prueba evaluada. En otras ocasiones se utiliza Zoom para que los estudiantes puedan estar viendo una demostración de cómo utilizar algún software o una pizarra virtual, finaliza con la sugerencia de parte de los estudiantes para las siguientes clases.

Tipo de tareas: cuestionarios, desarrollo de guías, solución de ejercicios, cuaderno de trabajo, cuaderno de ejercicios.

Evaluación de los aprendizajes: preguntas orales, foros de discusión, cuestionarios o cualquier técnica para verificar el aprendizaje.

Revisión de las tareas: generalmente la revisión de tareas es a través de fotografías de las tareas realizadas, videos, audios o correo electrónico.

Apoyo de la familia: los docentes brindan orientaciones generales al padre de familia para que apoyen a sus hijos en el desarrollo de las guías de estudio.

Cantidad de docentes participantes por centro educativo
Área educativa: AH05

Corr.	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	ÁREA	COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
1	AHUACHAPAN	EL REFUGIO	AH05	10097	CENTRO ESCOLAR FRANCISCO GAVIDIA	21
2	AHUACHAPAN	EL REFUGIO	AH05	10098	CENTRO ESCOLAR COLONIA EL ANGEL	1
3	AHUACHAPAN	EL REFUGIO	AH05	10117	INSTITUTO NACIONAL DE EL REFUGIO	8
4	AHUACHAPAN	SAN LORENZO	AH05	10152	CENTRO ESCOLAR ABEL WILFREDO VELASCO CARCAMO	14
5	AHUACHAPAN	EL REFUGIO	AH05	86553	CENTRO ESCOLAR CANTON EL ROSARIO	7
6	AHUACHAPAN	EL REFUGIO	AH05	88007	CENTRO ESCOLAR CATOLICO NUESTRA SEÑORA DEL REFUGIO	10
TOTAL						61

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>RECURSOS EDUCATIVOS</p> <p>En esta área educativa el 95% de docentes cuenta con las guías facilitadas por el MINEDUCYT. Se observa que el 66% de docentes usa las guías combinadas entre las que facilita el MINEDUCYT y las que elaboran ellos mismos. El 26% de docentes solamente utiliza las guías facilitadas por el MINEDUCYT, mientras que el 8% elabora sus propios materiales. Cabe destacar que algunos docentes realizan esfuerzos por elaborar otros materiales de apoyo, en algunas ocasiones a mano ya que no todos los docentes cuentan con equipo informático.</p>	<p>Es importante destacar la creatividad que el docente pone de manifiesto, cuando se esfuerzan por tratar de identificar y utilizar los recursos educativos acordes a la realidad de la población educativa, que les pueden ayudar fortalecer los aprendizajes en las condiciones actuales.</p>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
MOTIVACIÓN	
<p>El 70% de los docentes fomentan la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, el 49% tutoriales, 52% textos en PDF y el 3% otros recursos para motivar el aprendizaje autodidacta.</p>	<p>Se observa interés por parte del docente para promover el uso de diferentes recursos para el aprendizaje autodidacta.</p>
DESARROLLO DE LA CLASE	
<p>El 79% de docentes indican que el tiempo de duración de la clase es de 30 minutos a 60 minutos, el 21% consideran que dura 90 minutos o más. Cabe destacar el 70% de docentes cuenta con acceso a internet residencial.</p> <p>Actualmente, el 93% de los docentes están desarrollando la clase a través de redes sociales como WhatsApp, con apoyo de las guías del MINEDUCYT, audios y algunos materiales de apoyo como documentos o tutoriales, mientras el 74% realiza llamadas telefónicas directas, el 21% videollamadas y un 11% hace uso del correo electrónico.</p> <p>El 54% de docentes dedican entre una y tres horas para atender consultas y dudas de los estudiantes, mientras el 46% utilizan 5, 8, 12 o más horas para atender las consultas de los estudiantes y padres de familia a través de videollamadas, llamadas telefónicas o chat.</p>	<p>El mayor esfuerzo que están realizando los docentes en esta área educativa, según lo que ellos manifiestan, está enfocado en dar orientaciones para el uso de las guías a los estudiantes y padres de familia y atender dudas y consultas en redes sociales.</p> <p>Esta práctica está obligando a los docentes a conocer y adoptar otros métodos y técnicas de enseñanza como el uso de tutoriales y herramientas tecnológicas, de acuerdo a las posibilidades y recursos de la comunidad.</p>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>El 75% de docentes organizan las tareas por tema, el 23% por capítulo, y el 10% por capítulo, categoría, o por concepto. El 48% asigna tareas diarias, generalmente entre una a tres tareas, mientras el 51% de docentes no asignan tareas diarias. El 93% asignan tareas cuando amerita, de los cuales el 84% asignan entre una a tres tareas.</p> <p>En algunos casos el tipo de tareas son elaboración de ensayos, desarrollo de guías de trabajo, lectura de textos, solución de ejercicios matemáticos y cuaderno de trabajo.</p> <p>Los estudiantes remiten al WhatsApp fotografías de los cuadernos o del trabajo realizado y en algunos casos remiten videos explicando lo realizado.</p>	<p>Las tareas son organizadas predominantemente por tema, y de tipo tradicional: cuaderno de trabajo, desarrollo de ejercicios, lectura de textos, entre otros.</p> <p>Es necesario promover el desarrollo de diversos tipos de tareas o actividades de evaluación que contribuyan a desarrollar el pensamiento y la producción del conocimiento con un enfoque más integrador y holístico.</p>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Descripción de la clase:

Organización de materiales educativos: algunos docentes elaboran la clase y la envían en el grupo de WhatsApp de padres de familia, también orientan el uso de libretas y folletos adecuados a la sección, otros elaboran explicación del tema por medio de textos escritos a mano, les toman foto y los envían al grupo por WhatsApp.

Recursos educativos: guías de estudio, chat, videollamada, audios, Facebook, imágenes y videos.

Materiales educativos complementarios: documentos en pdf, tutoriales

Técnicas utilizadas: exposición del tema, preguntas y respuestas, lluvia de ideas, desarrollo de ejercicios.

Desarrollo de la clase: los elementos principales que mencionan los docentes para el desarrollo de la clase son el saludo, actividad de motivación, revisión de contenido anterior, presentación de contenido, desarrollo, actividad, asignación de tareas, cierre y despedida. Las clases se desarrollan de forma creativa e interesante, tomando los pasos para el desarrollo en una clase de forma virtual, tratando de realizar el inicio, desarrollo y culminación, como se hace en la clase de forma presencial, aunque sea en audio, porque a veces los estudiantes no tienen datos para el Messenger o WhatsApp.

Durante el período de distanciamiento social generalmente los docentes manifiestan que envían el material de trabajo (guías de estudio, material de apoyo, otros) vía grupos de WhatsApp y en algunos casos a través de la página de Facebook de la escuela, explican a través de audios, teléfono o videollamadas las indicaciones generales sobre cómo desarrollar las actividades, porque no todos los estudiantes tienen acceso a internet, computadora o teléfono inteligente. Algunos docentes explican por medio de audios y textos escritos las guías, cada literal qué tienen que desarrollar y envían tutoriales y materiales de apoyo sobre el tema.

En otros casos, los docentes entregan a los padres de familia o encargados las guías autorizadas por el MINED en físico, para que los estudiantes puedan realizar las actividades indicadas por semana. Los docentes dejan un tiempo prudencial para atender consultas, a través de videollamadas y llamadas telefónicas en WhatsApp o mensajes de texto. Los estudiantes remiten las tareas y trabajos a través de fotografías para revisión, en el caso que existan errores se señalan y se explica cómo corregir, se felicita a los estudiantes constantemente por su esfuerzo y dedicación. Se deja tarea si es necesario.

Tipo de tareas: ensayos, lectura de textos, solución de ejercicios matemáticos, cuaderno de trabajo.

Evaluación de los aprendizajes: algunos docentes implementan control de las actividades evaluadas con el nombre de cada actividad y nota.

Revisión de las tareas: remiten al WhatsApp fotografías de los cuadernos o del trabajo realizado, videos de los estudiantes explicando lo realizado.

Apoyo de la familia: También les pido a los padres de familia su apoyo en el proceso. Algunos niños no tienen los medios ni herramientas tecnológicas para poder enviarles las tareas ni las actividades, para mí eso es un problema pues se van quedando en desventaja, los padres de familia apoyan en algunos casos enviando al grupo evidencias del trabajo realizado con los estudiantes o realizando consultas para apoyar a sus hijos e hijas.

Cantidad de docentes participantes por centro educativo
Área educativa: AH06

Corr.	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	ÁREA	COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
1	AHUACHAPAN	GUAYMANGO	AH06	10099	CENTRO ESCOLAR DE GUAYMANGO	2
2	AHUACHAPAN	GUAYMANGO	AH06	10101	CENTRO ESCOLAR CANTON PLATANARES	7
3	AHUACHAPAN	GUAYMANGO	AH06	10105	CENTRO ESCOLAR HACIENDA SAN MARTIN Y LARIN	6
4	AHUACHAPAN	GUAYMANGO	AH06	60036	CENTRO ESCOLAR CASERIO CASHAGUA, CANTON CAUTA ARRIBA	1
5	AHUACHAPAN	GUAYMANGO	AH06	60037	CENTRO ESCOLAR CANTON CAUTA ARRIBA	7
6	AHUACHAPAN	GUAYMANGO	AH06	60038	CENTRO ESCOLAR CASERIO LOS RIVAS, CANTON CAUTA ABAJO	1
7	AHUACHAPAN	GUAYMANGO	AH06	60039	CENTRO ESCOLAR CANTON EL ESCALON	2
8	AHUACHAPAN	GUAYMANGO	AH06	60040	CENTRO ESCOLAR CASERIO MORRO GRANDE CANTON EL ZARZAL	1
9	AHUACHAPAN	GUAYMANGO	AH06	60045	CENTRO ESCOLAR CASERIO LOS GUARDADOS, CANTON SAN MARTIN	1
10	AHUACHAPAN	GUAYMANGO	AH06	60048	CENTRO ESCOLAR CANTON LOS PUENTECITOS	1
11	AHUACHAPAN	GUAYMANGO	AH06	60050	CENTRO ESCOLAR CANTON LA PAZ	3
12	AHUACHAPAN	GUAYMANGO	AH06	60051	CENTRO ESCOLAR CANTON EL CARMEN	4
13	AHUACHAPAN	GUAYMANGO	AH06	60052	CENTRO ESCOLAR CANTON SAN ANDRES	2
TOTAL						38

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
<p>El 95% de docentes cuenta con las guías facilitadas por el MINEDUCYT.</p> <p>El 42% utiliza solamente las guías proporcionadas por el MINEDUCYT para impartir las clases y el 53% de docentes hace uso combinado entre las guías del MINEDUCYT y guías elaboradas por ellos mismos, es una práctica que han adoptado la mayoría de docentes. Así como también el 6% de los docentes que elaboran sus propias guías cuando no cuentan con las del MINEDUCYT.</p>	<p>En esta área educativa se observa que además de utilizar las guías del MINEDUCYT, los docentes realizan esfuerzos por preparar otros materiales de apoyo para los estudiantes tales como: producción de videos propios, también buscan y sugieren otros videos relacionados con el tema. En el caso de los estudiantes que no tiene acceso a internet, algunos docentes hacen entrega en físico de las guías de trabajo y elaboran procedimientos paso a paso o resumen de la clase con ilustraciones, entre otros, que comparten por fotos en WhatsApp.</p> <p>La tendencia a utilizar diferentes tecnologías para la continuidad educativa es una práctica que poco a poco van adoptando los docentes en esta área educativa, entre los más destacados está el uso de YouTube, Google Classroom, WhatsApp, ilustraciones, fotografías y otros que les permita explicar y ampliar el contenido de las guías de</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cusco
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
	aprendizaje que proporciona el MINEDUCYT para la mayoría de estudiantes.
<p>MOTIVACIÓN</p> <p>La búsqueda de otras fuentes bibliográficas continúa siendo un elemento clave para motivar el aprendizaje autodidacta, ya que el 61% de docentes promueven su aplicación, así como también el 58% promueve la búsqueda de textos en PDF y el 42% el uso de tutoriales.</p>	<p>Las limitaciones de acceso a recursos tecnológicos son una barrera para muchos estudiantes que no tienen acceso a internet, lo que dificulta la promoción del aprendizaje autodidacta, prioritariamente los estudiantes están trabajando con las guías y libros de texto. Algunos docentes proporcionan documentos en pdf o fotografías, capturas de pantalla a través de redes sociales.</p>
<p>DESARROLLO DE LA CLASE</p> <p>El 47% de docentes considera que la clase tiene una duración aproximada de 60 minutos, mientras el 37% incidan que entre 30 a 45 minutos.</p> <p>Solamente el 53% de los docentes tiene acceso a internet residencial. El 97% se comunica a través de grupos de WhatsApp, el 68% realiza llamadas telefónicas directas y un 6% hace uso de I correo electrónico, para compartir las guías y otros materiales de apoyo para el desarrollo de la clase.</p> <p>El 58% de docentes atienden dudas y consultas de los estudiantes y padres de familia entre una a cinco horas, mientras que el 42% considera que utiliza seis horas o más.</p>	<p>En esta área educativa las clases en condiciones de distanciamiento social, tiende a limitarse a la explicación del desarrollo de las guías de trabajo, por las dificultades que enfrentan los docentes para poder desarrollar la clase en medios virtuales y redes sociales, lo que implica que los docentes invierten más tiempo en resolver dudas y consultas tanto de estudiantes como de los padres de familia que en profundizar en el desarrollo de los contenidos.</p>
<p>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p> <p>El 84% de docentes organiza las tareas por tema, esta es una constante que se observa en la práctica docente de esta área educativa, escasamente se organiza por unidad o por capítulo.</p> <p>El 71% asignan entre una a tres tareas diarias, cabe destacar que el 26% no asigna tareas diarias. Por otra parte, el 95% asigna tareas cuando amerita, de los cuales el 74% asigna entre una a dos tareas.</p>	<p>La tendencia a organizar las tareas por tema sigue siendo una constante en la práctica docente. En su mayoría se limita a contestar guías o cuestionarios.</p> <p>El tipo de tareas más frecuentes en esta área educativa son el desarrollo de guías de aprendizaje, cuestionarios, resumen, cuadernos de trabajo, cuaderno de ejercicios y en algunos casos investigaciones, experimento y portafolio de trabajos.</p>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Descripción de la clase:

Organización de materiales educativos: elaboración de videos propios y sugerencias otros que se pueden tomar como referencia el tema, fotos de explicación paso a paso para los estudiantes que no tienen acceso a internet, prepara resumen de la clase con ilustraciones.

Recursos educativos: guías de aprendizaje, videos - YouTube, Google Classroom, ilustraciones, fotografías.

Técnicas utilizadas: preguntas y respuestas, diagnóstico de conocimientos previos con lluvia de preguntas, exposición de la clase, preguntas dirigidas para promover la participación y lectura comprensiva de documentos.

Desarrollo de la clase: en esta área educativa los docentes generalmente comienzan la clase con un saludo, retroalimentación del tema anterior, introducción al nuevo tema, desarrollo – explicación y ejemplos, resolución de dudas o preguntas, comentarios u opiniones, asignación de tareas si amerita.

Actualmente, la mayoría está realizando la continuidad educativa a través de mecanismos virtuales, algunos comentan que lo realizan por medio de audio y videos para dar ejemplos para que puedan desarrollar las guías que envía el ministerio. Una maestra comenta como desarrolla su clase, iniciando con el saludo al grupo, luego realiza algunas preguntas referentes al tema que va a desarrollar, explica el tema y proporciona imágenes con información que les puede ayudar a desarrollar las guías de trabajo, videos de YouTube con algún experimento que pueden realizar en casa. En el caso de los estudiantes más pequeños llevan un portafolio de trabajos.

A otros docentes se les dificulta más la continuidad educativa en aquellos casos que los estudiantes y padres de familia no tienen acceso a recursos tecnológicos o redes sociales. Respetando todas las medidas sanitarias realizan la entrega de las guías impresas proporcionadas por el MINEDUCYT a los padres de familia. Las tareas son diarias y programadas por semanas, también se proporciona material de apoyo para el desarrollo de las tareas, el día que se entregan las nuevas guías, los padres llevan las tareas de sus hijos de la guía anterior, otros las envían por WhatsApp, además se lleva el control de calificaciones. Se ha creado un grupo de WhatsApp con estudiantes y padres de familia para resolver las dudas a cualquier hora del día a través de mensajes de texto o llamadas directas.

Cómo mi nivel es de Educación Parvularia sólo le doy indicaciones a los padres sobre el desarrollo de las guías saludando y motivando a seguir adelante a los estudiantes luego dar el tema número de clase y lección explicación del problema inicial para solventar dudas y por último indicar los ejercicios que el estudiante tendrá que resolver e indicar la tarea.

Tipo de tareas: desarrollo de guías de aprendizaje, cuestionario, resumen, cuadernos de trabajo, investigaciones, cuaderno de ejercicios, experimento y portafolio de trabajos.

Evaluación de los aprendizajes: evaluaciones mediante Google Classroom, WhatsApp.

Revisión de las tareas: audios de los estudiantes de diferentes grados

Apoyo de la familia: Preguntas y respuestas mediante medios comunes para los padres



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Cantidad de docentes participantes por centro educativo

Área educativa: AH07

Corr.	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	ÁREA	COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
1	AHUACHAPAN	JUJUTLA	AH07	10115	CENTRO ESCOLAR CANTON ZAPUA	1
2	AHUACHAPAN	JUJUTLA	AH07	10120	CENTRO ESCOLAR DOCTOR SIXTO ALBERTO PADILLA	8
3	AHUACHAPAN	JUJUTLA	AH07	13607	INSTITUTO NACIONAL DE JUJUTLA	5
4	AHUACHAPAN	CONCEPCION DE ATACO	AH07	60035	CENTRO ESCOLAR CASERIO FINCA MATALA, CANTON EL NARANJITO	2
5	AHUACHAPAN	JUJUTLA	AH07	60059	CENTRO ESCOLAR CANTON TIHUICHA	5
6	AHUACHAPAN	JUJUTLA	AH07	86146	CENTRO ESCOLAR CASERIO LOS VASQUEZ, CANTON DIAMANTE ARRIBA	1
TOTAL						22

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>RECURSOS EDUCATIVOS</p> <p>El 95% de docentes cuenta con las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, de las cuales el 64% las utilizan generalmente combinadas con guías propias, mientras que el 32% utilizan solamente las guías del MINEDUCYT y el 5% de los docentes que no tienen estos materiales elaboran sus propios materiales de apoyo para impartir sus clases.</p>	<p>Las guías se han vuelto un elemento curricular de uso cotidiano entre los docentes, sin embargo, también se observa el esmero que algunos docentes tienen para proporcionar otros recursos de apoyo a los aprendizajes. En algunos casos también elaboran carteles y envían las fotos a los estudiantes a través de WhatsApp.</p>
<p>MOTIVACIÓN</p> <p>El 82% de docentes de esta área educativa promueve la búsqueda de otras fuentes bibliográficas para motivar el aprendizaje autodidacta, el 50% el uso de documentos en PDF y un 36% el uso de tutoriales.</p>	<p>En esta área educativa se observa que en alguna medida los docentes están familiarizados con la práctica de investigar a través de otras fuentes bibliográficas, tutoriales y documentos en pdf para facilitar materiales de apoyo a los estudiantes, lo que facilita motivar el aprendizaje autodidacta.</p>
<p>DESARROLLO DE LA CLASE</p> <p>El 77% de los docentes manifiestan que el desarrollo de clase oscila entre 30 minutos a 90 minutos. Solamente el 45% de docentes tiene acceso a internet residencial, lo que les obliga a buscar otras alternativas para impartir las clases.</p> <p>El 95% ha organizado grupos de WhatsApp para mantener la comunicación con los estudiantes y padres de familia, mientras un 55% también realiza llamadas telefónicas directas. El tiempo que invierten para resolver consultas y dudas de los estudiantes, según el 77% es de una a cuatro horas, mientras que el 23% considera que es de cinco o más horas, depende del tipo de asignatura y los recursos</p>	<p>La característica particular en esta área educativa es la forma como los docentes resuelven para poder atender a la población educativa, estableciendo vínculos con la familia especialmente en los primeros niveles educativos, ya que en muchos casos no cuentan con recursos tecnológicos o acceso a internet.</p>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
disponibles para facilitar la comprensión de los estudiantes y padres de familia.	
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>Aunque el 68% de los docentes organizan las tareas por tema, en esta área educativa se observa que el 36% de docentes también organizan las tareas por unidad.</p> <p>Mientras que el 45% asigna entre una y tres tareas diarias, el 55% de docentes no asigna tareas diarias. El 95% de docentes asignan cuando amerita, de los cuales el 64% asigna entre una y tres tareas.</p>	<p>Aunque prevalece la organización de tareas por tema, en esta área educativa algunos docentes tienen la práctica de organizar las tareas por unidad.</p> <p>Las tareas están asociadas especialmente al desarrollo de las guías o a la resolución de ejercicios.</p>

Descripción de la clase:

Recursos educativos: guía de aprendizaje, WhatsApp, Messenger, tutoriales, teléfono, enlaces de internet relacionados a los contenidos, carteles.

Técnicas utilizadas: lluvia de ideas, sondeo de conocimientos previos.

Desarrollo de la clase: la mayoría de docentes están realizando la clase con el apoyo de las guías de aprendizaje, dan orientaciones sobre cómo acceder a la información y cómo clasificarla, incluyendo indicaciones de las actividades a desarrollar y la fecha para recibir la guía, por medio WhatsApp, Messenger o llamadas telefónicas, estos mecanismos también son utilizados para atender consultas y dudas de los estudiantes. Otros docentes envían las guías por grupos de WhatsApp, explican el contenido, actividades y links de apoyo, además resuelven inquietudes de los estudiantes y proporcionan links adicionales para reforzar la temática. Algunos asignan una tarea sencilla y envían material de apoyo con fotos de los documentos para los estudiantes que no tienen acceso a internet. En el caso de matemáticas los estudiantes cuentan con los libros de texto y cuadernos de ejercicio de ESMATE, se les apoya mediante tutoriales para reforzar los contenidos y asistencia para resolver dudas, a través chat en WhatsApp o llamadas en los casos que las familias no tienen acceso a internet. Otros resuelven por medio de carteles, explican el tema, elaboran ejemplos, asignan tareas y le toman fotos para enviarla a los grupos de WhatsApp.

Tipo de tareas: desarrollo de guías de aprendizaje, preguntas o ejercicios para resolver, actividades de investigación.

Revisión de las tareas: los estudiantes mandan vídeo y fotos del desarrollo de la clase o trabajos solicitados.

Apoyo de la familia: la comunicación con la familia y docentes es más estrecha en los primeros niveles educativos hasta segundo ciclo de educación básica, a través de chat o llamadas telefónicas.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Cantidad de docentes participantes por centro educativo

Área educativa: AH08

Corr.	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	ÁREA	COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
1	AHUACHAPAN	SAN FRANCISCO MENÉNDEZ	AH08	10147	CENTRO ESCOLAR CANTON EL COROZO	1
TOTAL						1

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El docente participante manifiesta que cuenta con las guías facilitadas por el MINEDUCYT y que las utiliza combinadas con guías elaboradas por el mismo.	Es evidente que los docentes acostumbran preparar sus propios materiales de apoyo para impartir las clases.
MOTIVACIÓN	
Además, motiva el aprendizaje autodidacta principalmente con búsqueda de tutoriales y textos en PDF.	Así como también es una fortaleza motivar la búsqueda de otras fuentes bibliográficas para fortalecer los aprendizajes. Sin embargo, es necesario destacar que, en la etapa de distanciamiento social, la falta de acceso a internet es una barrera para muchos docentes y estudiantes.
DESARROLLO DE LA CLASE	
Según lo manifiesta el docente, la clase dura 60 minutos, para la desarrollar las clases en la etapa de confinamiento, se comunica a través de grupos de WhatsApp y llamadas telefónicas directas con los estudiantes, ya que no cuenta con acceso a internet residencial. Lo que le implica resolver dudas y consultas hasta por seis horas.	La clase a través de recursos virtuales esta generando dificultades para muchos docentes que tienen limitaciones en el acceso a recursos tecnológicos, lo que dificulta la comunicación con los estudiantes y padres de familia. Es importante analizar el desarrollo de los contenidos y materiales educativos que se están utilizando para mejorar las habilidades comunicativas entre el docente y las familias para hacer un uso más efectivo del tiempo de atención de consultas y dudas. Otro elemento a considerar es el nivel de académico y las condiciones socioeconómicas de las familias.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
El docente organiza predominantemente las tareas por tema, asignando una tarea diaria o cuando amerita.	Como hemos advertido en la mayoría de casos, se observa una tendencia a organizar las tareas por tema, situación que pone de manifiesto la organización y desarrollo de los programas de asignatura predominantemente por contenido.

Descripción de la clase: los estudiantes comienzan por escribir las generalidades de la clase (fecha, nombre de la lección). Luego, intentan resolver el problema inicial. Después se hace una lectura de las conclusiones, finalmente resuelven los ejercicios de cada lección.

Cantidad de docentes participantes por centro educativo

Área educativa: AH09

Corr.	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	ÁREA	COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
1	AHUACHAPAN	SAN LORENZO	AH09	10149	CENTRO ESCOLAR CANTON EL PORTILLO	5
2	AHUACHAPAN	SAN LORENZO	AH09	10151	CENTRO ESCOLAR GILBERTO AUGUSTO CARCAMO	11
3	AHUACHAPAN	SAN LORENZO	AH09	10153	CENTRO ESCOLAR HERMOGENES ALBANES LEONOR	1
4	AHUACHAPAN	SAN LORENZO	AH09	10155	COMPLEJO EDUCATIVO CANTON LAS POZAS	16
5	AHUACHAPAN	SAN LORENZO	AH09	14802	INSTITUTO NACIONAL DE SAN LORENZO	3
6	AHUACHAPAN	SAN LORENZO	AH09	60077	CENTRO ESCOLAR CASERIO SAN MATIAS, CANTON EL JICARAL	4
7	AHUACHAPAN	SAN LORENZO	AH09	86496	CENTRO ESCOLAR COLONIA DIVINA PROVIDENCIA, CANTON GUASCOTA	3
TOTAL						43

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El 95% de los docentes cuentan con las guías del MINEDUCYT. El 47% utiliza solamente estas guías para impartir las clases, mientras que 44% las combinan con las guías que ellos elaboran para desarrollar los aprendizajes y un 9% elabora sus propias guías u otros recursos.	Las guías como instrumento curricular, son de mucho apoyo para orientar el proceso educativo en las condiciones de distanciamiento social. Sin embargo, no reemplaza las ventajas de aprender en el aula con la interacción y apoyo entre iguales.
MOTIVACIÓN	
La práctica de motivar el aprendizaje autodidacta es frecuente en esta área educativa, el 72% de docentes promueve la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, el 35% el uso de tutoriales, el 47% el uso de documentos en pdf y el 5% otros recursos.	Sin duda, promover el aprendizaje autodidacta en esta área educativa está condicionado con la capacidad económica y acceso a tecnologías que tienen las familias de esta población, ya que en su mayoría son de escasos recursos económicos y en algunos casos no cuentan con acceso a internet residencial.
DESARROLLO DE LA CLASE	
La clase generalmente es desarrollada en un lapso de tiempo de entre 30 y 60 minutos según el 74% de docentes participantes, mientras que el 26% considera que es de 90 minutos o más. La clase es desarrollada con apoyo de recursos como: teléfono, videos, audios, YouTube, Google classroom en algunos casos para subir guías y asignar tareas, video llamadas. Cabe destacar que solamente el 63% de docentes tiene acceso a internet residencial. Para mantener la comunicación con los estudiantes y padres de familia, el 91% de docentes ha creado grupos de WhatsApp, el 67% realiza llamadas telefónicas	La duración de la clase en la práctica educativa cotidiana está organizada por horas de 45 minutos, sin embargo, el tiempo efectivo regularmente se reduce a 30 minutos, actualmente existen mayores dificultades en esta área educativa por el limitado acceso a internet de la mayoría de la población educativa, situación que afecta la comunicación entre docentes y estudiantes. Lo que se puede evidenciar en el tiempo adicional que utilizan los docentes para atender dudas y consultas.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>directas, un 14% realiza videollamadas y un 3% hace uso del correo electrónico.</p> <p>El tiempo dedicado para atender consultas y dudas de los estudiantes y padres de familia oscila entre 1 a 3 horas según el 60% de docentes, mientras que el 40% utilizan 4 horas o más a través de WhatsApp.</p>	
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>El 63% de docentes organiza las tareas por tema, mientras el 30% también las organiza por unidad.</p> <p>Un 48% de docentes asigna tareas diarias, de los cuales el 49% asigna entre una y tres tareas. Cabe destacar que el 51% no asigna tareas diarias. Por otra parte, el 88% de docentes asigna tareas cuando amerita, de los cuales el 84% asigna de una a tres tareas.</p>	<p>La tendencia a organizar las tareas por tema es una cultura instalada en la práctica docente, es importante destacar que en esta área educativa la mayoría de docentes asignan tareas cuando amerita, lo que está relacionado con una práctica pedagógica donde el docente asigna las tareas de acuerdo a su criterio, considerando la complejidad de los contenidos, la carga académica, u otros elementos que pueden influir el desarrollo de los aprendizajes del estudiante.</p>

Descripción de la clase:

Organización de materiales educativos: grabación de lectura de cuentos, imágenes, selección de archivos pdf y videos relacionados con las temáticas.

Recursos educativos: teléfono, videos, audios, YouTube, Google classroom, video llamadas

Materiales educativos complementarios:

Técnicas utilizadas: exposición del tema, preguntas y respuestas, retroalimentación del tema anterior, lluvia de ideas, lectura de cuento

Desarrollo de la clase: de acuerdo a lo expresado por los docentes participantes, generalmente desarrollo los momentos de clase, inicio, desarrollo y culminación, donde exploran conocimientos previos, exponen el contenido, conceptos, realizan ejemplos, resuelven dudas de los estudiantes y asignan tareas.

Actualmente están resolviendo la clase a través de grupos de WhatsApp para mantener la comunicación con estudiantes y padres de familia, ya que en su mayoría las familias no cuentan con plan de internet residencial. En primer lugar, envían las guías al grupo, explican paso a paso la guía por asignatura y luego atienden las preguntas o dudas de los estudiantes y padres de familia por redes sociales. La plataforma de Google classroom en algunos casos la utilizan para colgar guías de MINED y dejar tareas, para que los estudiantes puedan obtener internet el día que subirán su tarea. Algunos materiales de apoyo que utilizan frecuentemente son documentos en pdf, algunos elaboran sus propios videos o seleccionan videos de YouTube relacionados con las clases. En la clase de matemática trabajan con el libro de texto y el cuaderno de ejercicio, explican paso a paso como hacer uso de ambos libros, mandan un video y monitorean el proceso de la lección a desarrollar. Otros docentes comentan que no han trabajado una clase virtual, porque la



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

mayoría de los niños no cuentan con acceso internet con suficientes capacidad para utilizar una plataformas digitales, pero preparan la clase en físico de manera habitual teniendo presente un inicio un desarrollo y un final, elaboran pequeños videos para explicar los contenidos o apoyar el desarrollo de las guías y comparte la clase y materiales de apoyo a través de WhatsApp, el tipo de tareas que asigna son experimentos que se pueden realizar en casa, elabora audios de cuentos para que los niños y niñas puedan escucharlos y fomenta la elaboración de manualidades.

Tipo de tareas: desarrollo de guías, lectura de textos, cuaderno de ejercicio, experimentos

Evaluación de los aprendizajes:

Revisión de las tareas: los estudiantes envían las guías resueltas por WhatsApp

Apoyo de la familia: los padres de familia están apoyando en el desarrollo de las guías de trabajo a sus hijos e hijas, cuando tienen alguna duda se les orienta por medio de llamada telefónica o chat.

Cantidad de docentes participantes por centro educativo

Área educativa: AH10

Corr.	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	ÁREA	COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
1	AHUACHAPAN	SAN PEDRO PUXTLA	AH10	10156	COMPLEJO EDUCATIVO PROFESOR PABLO SORIANO	15
2	AHUACHAPAN	SAN PEDRO PUXTLA	AH10	10157	CENTRO ESCOLAR CANTON EL CORTEZ	1
3	AHUACHAPAN	SAN PEDRO PUXTLA	AH10	10159	CENTRO ESCOLAR CANTON LA CONCEPCION	4
4	AHUACHAPAN	SAN PEDRO PUXTLA	AH10	60081	CENTRO ESCOLAR CANTON EL DURAZNO	1
5	AHUACHAPAN	SAN PEDRO PUXTLA	AH10	60107	CENTRO ESCOLAR CANTON GUACHIPILIN	3
TOTAL						24

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
Los docentes cuentan con las guías del MINEDUCYT, el 79% combinan su aplicación con guías que ellos elaboran, el 17% solamente utiliza las guías del MINEDUCYT para impartir su clase y el 4% elabora sus propias guías.	La tendencia a utilizar las guías MINEDUCYT combinadas con las que elaboran los mismos docentes, permite evidenciar las diferencias por la necesidad de estos para proporcionar información a la población educativa acorde a su contexto, con orientaciones claras y sencillas que faciliten la comunicación entre docentes, estudiantes, padres y madres de familia, quienes están realizando un trabajo colaborativo para avanzar en los aprendizajes de los estudiantes.
MOTIVACIÓN	
El aprendizaje autodidacta es promovido por los docentes, el 79% a través de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, además el 38% también promueven el uso de textos en PDF, 38% búsqueda de tutoriales y el 13% otros recursos.	En esta área educativa se observa la dificultad que enfrentan los docentes para promover el aprendizaje autodidacta, ya que las mayorías de familias no cuentan con servicios de internet residencial, según lo manifestado por los docentes,

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
	sin embargo, ellos mismos son ejemplo claro que la educación supera las barreras, proporcionando a los jóvenes otros recursos de consulta además de su libro de texto.
DESARROLLO DE LA CLASE	
<p>En esta área educativa los docentes manifiestan que la clase dura aproximadamente 120 minutos o más, otros indican entre 30 y 60 minutos. Es importante destacar que solamente el 38% de docentes cuenta con acceso a internet residencial.</p> <p>Las clases se desarrollan con apoyo de las guías de aprendizaje, audios, presentaciones en PowerPoint, canal de YouTube, documentos en pdf, libros de texto y videos, en el caso de los estudiantes que tienen acceso a internet. Estos materiales generalmente son compartidos a través de medios digitales, el 88% ha creado grupos de WhatsApp, un 46% realiza llamadas telefónicas directas, el 13% utiliza el correo electrónico y un 8% realiza videollamadas. Para las familias que no cuentan con recursos tecnológicos los docentes hacen entrega en físico de las guías en el centro educativo, brindan orientaciones generales y atienden consultas vía WhatsApp.</p> <p>Para resolver dudas y preguntas de los estudiantes y padres de familia el 79% de los docentes dedican entre una a cuatro horas, mientras que el 21% considera que utiliza cinco horas o más, a través de WhatsApp, chat, correo electrónico y el algún caso canal de YouTube.</p>	<p>Es evidente que el papel de la familia en la formación de los hijos e hijas es muy importante, en especial en la situación que actualmente enfrenta el mundo ante la pandemia, situación que no ha frenado el esfuerzo del docente para brindar la continuidad educativa, destacando su vocación y esmero para adaptar los recursos disponibles de acuerdo a su contexto, con apoyo de diferentes medios tecnológicos a pesar de que solamente el 38% de docentes cuenta con acceso a internet residencial, estos buscan alternativas para mantener la comunicación con los estudiantes.</p> <p>Además, en el caso de las familias que no cuentan con recursos tecnológicos, los docentes realizan esfuerzos para hacer entrega en físico de los materiales educativos a los padres y madres de familia que acuden al centro educativo a retirar y a entregar las guías y trabajos realizados por sus hijos.</p>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>En esta área educativa el 75% de docentes organiza las tareas generalmente por tema, el 29% por unidad y en algunas ocasiones por capítulo o concepto.</p> <p>Solamente el 71% de docentes asigna tareas diarias, de los cuales el 63% asigna de una a cuatro tareas. La mayoría de docentes asignan de una a cuatro tareas cuando amerita. En el caso de las familias que no tienen acceso a recursos tecnológicos, los docentes reciben las guías y tareas en físico en el centro educativo.</p>	<p>La cultura de organizar las tareas por tema es una tendencia constante en el sistema educativo, que obedece a la misma práctica pedagógica del cumplimiento del programa de asignatura a través de los contenidos, sin advertir el logro de los objetivos del mismo.</p>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Descripción de la clase:

Recursos educativos: guías de aprendizaje, audios, WhatsApp, chat, correo electrónico, libros de texto, video, presentaciones en PowerPoint, canal de YouTube, documentos en pdf.

Técnicas utilizadas: resolución de problemas, lectura.

Desarrollo de la clase: la mayoría de docentes realizan retroalimentación de la clase anterior, inicio, desarrollo y cierre, a través de WhatsApp, en algunos casos con videos, audios y material de apoyo en PDF, utilizando las guías de aprendizaje, libros de texto, enlaces de internet, algunos docentes han creado canal de YouTube para facilitar la clase, sin embargo, no todos los estudiantes tienen acceso a internet. Además, brindan indicaciones a los padres y estudiantes, atendiendo dudas y consultas a través de redes sociales, para el desarrollo de las guías y tareas se deja el tiempo establecido para recibirlas en físico en el centro educativo ya que la mayoría de familias no cuentan con otros medios para enviar y recibir la información. En el caso de matemáticas, se basan en los ejemplos de ESMATE, aclaran algoritmos y luego dejan ejercicios y se resuelven dudas al final de cada clase.

Tipo de tareas: desarrollo de guías, lecturas de cuento

Revisión de las tareas: los estudiantes envían evidencia del trabajo realizado en casa. En el caso de los estudiantes que no tienen acceso a internet, los padres de familia asisten al centro educativo a retirar y entregar guías y tareas.

Apoyo de la familia: dan indicaciones a los padres de familia para que ellos en casa puedan desarrollar las actividades que se requieren con los niños y niñas. En ocasiones se pide que envíen fotografías para verificar el apoyo que se tiene de los padres en casa.

Cantidad de docentes participantes por centro educativo

Área educativa: AH11

Corr.	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	ÁREA	COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
1	AHUACHAPAN	TACUBA	AH11	10166	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA PROFESOR	1
2	AHUACHAPAN	TACUBA	AH11	10167	INSTITUTO NACIONAL LICENCIADO RENE PORFIRIO	1
3	AHUACHAPAN	TACUBA	AH11	10170	COMPLEJO EDUCATIVO ADELA CALDERON DE HERRERA	3
4	AHUACHAPAN	TACUBA	AH11	88008	CENTRO ESCOLAR CATOLICO JUAN PABLO II	1
TOTAL						6

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
En esta área educativa ubicada en el municipio de Tacuba, el 83% de los docentes cuenta con las guías proporcionadas por el MINEDUCYT y un 17% no cuentan con las guías.	Observamos como las guías se han vuelto el elemento curricular de mayor apoyo para la práctica educativa en esta área, predominantemente combinadas con guías elaboradas por ellos mismos.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscoatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>El 17% de los docentes están utilizando solamente las Guías del MINEDUCYT para impartir sus clases, mientras que el 67% las combinan con guías elaboradas por ellos mismos. En el caso de los docentes que no cuentan con las guías, elaboran su propio material de apoyo para los estudiantes y padres de familia.</p>	<p>Esta práctica nos lleva a la reflexión sobre el contenido y el lenguaje de los materiales educativos que los docentes elaboran, puede considerarse como parte de las adaptaciones que estos realizan de acuerdo a su experiencia y a su conocimiento del contexto educativo del territorio y la población educativa.</p>
<p>MOTIVACIÓN</p> <p>El 50% de los docentes promueven la búsqueda de otras fuentes bibliográficas para motivar el aprendizaje autodidacta, el 33% el uso de tutoriales acordes a las temáticas, el 17% el uso de textos en PDF y un 33% el uso de otros recursos de apoyo a los aprendizajes.</p>	<p>Crear una cultura de aprendizaje autodidacta en la población educativa es una necesidad, en un mundo tan cambiante. En esta área educativa se evidencia el esfuerzo de los docentes para motivar el aprendizaje autodidacta a través de diferentes recursos.</p> <p>Sin embargo, el sistema educativo debe generar los mecanismos y apoyos para la práctica pedagógica, que contribuyan a fomentar el aprendizaje autodidacta, a través del uso de bibliotecas virtuales, o fuentes confiables de información científica y académica acordes al contexto de cada territorio, para asegurar la calidad de información que se comparte a los estudiantes y docentes.</p> <p>Además, es pertinente fortalecer las habilidades comunicativas, tanto en los docentes como en los estudiantes para el uso y producción de material audiovisuales, como el caso de los videos y audios que actualmente producen para favorecer el desarrollo de los aprendizajes.</p>
<p>DESARROLLO DE LA CLASE</p> <p>Dado que la mayoría de docentes comenta que envían las guías educativas, materiales de apoyo, algunos videos y materiales de apoyo relacionados a la temática, el 50% de los docentes considera que la duración de la clase es aproximadamente de 30 minutos, mientras el 50% consideran que la duración aproximada es 60 minutos o más. Además, es importante mencionar que el 83% de docentes cuenta con acceso a internet residencial, sin embargo, para mantener la comunicación con la mayoría de estudiantes y padres de familia están utilizando grupos del WhatsApp, el 67% realiza llamadas telefónicas directas y videollamadas, el 17% utiliza el correo electrónico.</p>	<p>En esta área educativa para el desarrollo de la clase, existe un gran peso en las guías educativas y materiales de apoyo que comparten los docentes con estudiantes y padres de familia, debido a las dificultades de implementar una clase formal por medios virtuales, limitando el desempeño docente a la atención de consultas a través de las redes sociales.</p>

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
El 50% de docentes dedica de dos a seis horas para atender dudas y consultas, mientras que el 17% considera que atiende mas de 10 horas a estudiantes y padres de familia, el 33% no especifica el tiempo, dado que en muchos casos comentan que atienden las consultas de los estudiantes a cualquier hora del día, por medio de WhatsApp, mensajes de texto, llamadas o videollamadas.	
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
En esta área educativa, el 50% de docentes organiza las tareas por unidad, el 33% por tema, y en algunos casos por o concepto o categorías. El 50% de docentes asignan entre una o dos tareas diarias. El 83% de docentes asigna una o dos tareas cuando lo amerita.	Dado que en esta área educativa solamente se cuenta con las informaciones de seis docentes, en este grupo predomina la organización de tareas por unidad. Cabe mencionar que actualmente las tareas están enfocadas al desarrollo de las guías, su remisión es a través de redes sociales.

Descripción de la clase: de acuerdo a lo manifestado por los docentes, envían el material a los estudiantes, guías de trabajado, videos relacionados a las temáticas y se brinda asistencia a las interrogantes por medio de grupo de WhatsApp, por mensaje, llamada o videollamada, manteniendo comunicación directa con los padres y madres de familia a través de redes sociales.

Cantidad de docentes participantes por centro educativo

Área educativa: AH12

Corr.	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	ÁREA	COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
1	AHUACHAPAN	TURÍN	AH12	10176	COMPLEJO EDUCATIVO JUAN DE DIOS DEL CID	2
2	AHUACHAPAN	TURÍN	AH12	10177	CENTRO ESCOLAR PROFESOR RODRIGO FLORES	14
3	AHUACHAPAN	TURÍN	AH12	10178	CENTRO ESCOLAR CANTON EL JOBO	8
4	AHUACHAPAN	TURÍN	AH12	14863	CENTRO ESCOLAR COMUNIDAD EL PARAISO	7
5	AHUACHAPAN	TURÍN	AH12	60106	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL CARMEN, CANTON EL JOBO	1
6	AHUACHAPAN	TURÍN	AH12	88157	INSTITUTO CATOLICO SAGRADA FAMILIA	9
TOTAL						41

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
En esta área educativa el 97% de docentes cuentas con las guías del MINEDUCY. Cabe destacar que el 29% está utilizando solamente las guías del MINEDUCYT para impartir sus clases, mientras el 63% las combinan con guías elaboradas por ellos	Como podemos observar en esta área educativa prevalece el uso de las guías combinadas ente las que proporciona el MINEDUCYT y las que elaboran los mismos docentes, lo que advierte la necesidad que tienen los docentes para realizar adaptaciones



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>mismos, el 2% utiliza solamente las guías que elaboran ellos mismos, y un 5% utiliza otros recursos.</p>	<p>a los recursos educativos, ya que son un elemento importante para el desarrollo curricular, de acuerdo al contexto de la población educativa.</p>
<p>MOTIVACIÓN</p>	
<p>El 73% de docentes promueve la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, lo que evidencia que esta práctica continúa siendo el principal mecanismo para la motivación del aprendizaje autodidacta.</p> <p>Por otra parte, el 46% también promueven el uso de tutoriales y textos en PDF, mientras que un 10% sugiere el uso de otros recursos.</p>	<p>En esta área educativa se observa un esfuerzo importante por parte de los docentes para promover el uso de otras fuentes bibliográficas y recursos como videos o tutoriales, incorporándolos como materiales complementarios para motivar el aprendizaje autodidacta.</p>
<p>DESARROLLO DE LA CLASE</p>	
<p>El 73% de docentes considera que la clase dura entre 30 a 60 minutos. Considerando que una clase tradicional consta de diferentes momentos como el inicio con una retroalimentación del tema anterior, sondeo de saberes previos, desarrollo de la temática, conceptos entre otros, así como durante el cierre se refuerza elementos clave y atienden dudas o consultas sobre la temática, asignado tareas cuando amerita, según lo manifestado por los docentes. El 59% de docentes cuenta con acceso a internet residencial.</p> <p>Sin embargo, para la continuidad educativa, el 95% ha creado grupos de WhatsApp, el 51% realiza llamadas telefónicas directas, el 17% videollamadas y el 15% utiliza el correo electrónico, a través de los cuales realizan el envío de guías y materiales complementarios como videos, audios, documentos, fotos entre otros, generalmente por WhatsApp.</p> <p>Además, el 73% de docentes atendiendo las consultas de estudiantes y padres de familia durante una a cinco horas, mientras que el 27% seis horas o más. En caso que los estudiantes no cuentan con acceso a internet y recursos tecnológicos, no se logra la comunicación con el 100%, lo que dificulta el avance en el proceso educativo, limitándose a la entrega en físico de las guías a los padres de familia.</p>	<p>La comunicación constante y permanente entre docentes, estudiantes y padres de familia se vuelve fundamental para avanzar en el proceso educativo.</p> <p>Sin embargo, no podemos obviar que la realidad de cada territorio sobrepasa los esfuerzos que el docente puede realizar para mantera la motivación e interés en el grupo de estudiantes, cuando no se cuenta con los recursos básicos para propiciar las condiciones de aprendizaje como el caso de esta área educativa.</p> <p>Esta época de distanciamiento social, ha obligado a buscar mecanismos digitales para la continuidad educativa, con los cuales no todos los docentes y estudiantes están familiarizados, por lo que algunos se limitan a dar indicaciones y atender consultas a través de redes sociales, o dar orientaciones a los padres de familia para la resolución de guías en físico, cuando no se cuenta con otros recursos tecnológicos o mecanismos de comunicación.</p>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p> <p>El 76% de docentes organiza las tareas fundamentalmente por tema, un 20% también las organiza por capítulo, y en algunos casos por concepto o unidad.</p> <p>El 63% asigna tareas diariamente, de los cuales el 49% asigna de una a tres tareas, mientras que el 90% cuando amerita, de los cuales el 71% asigna de una a tres tareas. Cabe destacar que en su mayoría las tareas están relacionadas con la resolución de las guías de aprendizaje, cuaderno de ejercicios y en algunos casos se asignan actividades virtuales, las cuales son enviadas a través de redes sociales o en físico para su revisión.</p>	<p>La práctica de organizar las tareas por tema es una constante en esta área educativa, sin embargo, en su mayoría los docentes asignan tareas cuando consideran que amerita, seguramente esto puede estar asociado al criterio del docente, la complejidad de los contenidos, el nivel educativo, la asignatura o el grado que se imparte.</p> <p>Como hemos advertido en otras áreas educativas, la resolución de las guías de aprendizaje son el tipo de tareas que generalmente se está realizando, a través de redes sociales.</p>

Descripción de la clase:

Organización de materiales educativos: búsqueda de otras fuentes bibliográficas y tutoriales para ampliar los materiales de apoyo que refuercen el desarrollo de la clase.

Recursos educativos: YouTube, WhatsApp, videos, fotos y audios.

Materiales educativos complementarios: elaboración de videos o audios para ampliar la explicación de algunos contenidos o el desarrollo de las guías de aprendizaje.

Técnicas utilizadas: lluvia de ideas, exposición del tema, dictado, cantos, preguntas y respuestas,

Desarrollo de la clase: en su mayoría los docentes realizan una retroalimentación de la clase anterior, exploran conocimientos previos a través de una lluvia de ideas o preguntas y respuestas, exponen el tema, conceptos e ideas principales, y aclaran dudas e inquietudes de los estudiantes, finalizando con las conclusiones y elementos fundamentales de los contenidos desarrollados, asignando alguna actividad o tarea a desarrollar cuando amerita. En su mayoría los docentes están realizando el esfuerzo de desarrollar la clase a través de WhatsApp, con apoyo del programa y la aplicación de las guías metodológicas, explicando las guías actividad por actividad, en algunos casos compartiendo materiales complementarios como enlaces o videos de YouTube, para reforzar los contenidos, asignan tareas con base en la guía, las cuales reciben y revisan a través de WhatsApp, donde aclaran dudas y consultas a cualquier hora del día.

Sin embargo, no todos logran contactar el 100% de estudiantes, ya que según los docentes actualmente, se complica un poco desarrollar las clases virtuales por el limitado acceso a internet y tecnologías, tanto en docentes como estudiantes, que en muchos casos ni siquiera cuentan con un teléfono inteligente que soporte algunas plataformas que faciliten la comunicación para la continuidad educativa. En otros casos, exponen los docentes que observan poca motivación de los estudiantes para resolver las guías que se les han entregado en físico y algunos no se comunican por ningún medio, lo que está dificultando el avance. Otro factor a considerar es que no todos los docentes están capacitados para atender una clase virtual, por lo que se limitan a enviar materiales y atender consultas de los estudiantes y padres de familia.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

En el caso de matemática trabajan una lección diaria, analizando el problema inicial, luego la solución, y cuando existen dudas se comparten videos de la clase por YouTube, y otros ejemplos que ayuden a la comprensión del tema, además brindan asistencia y otros ejemplos por WhatsApp con audios o video llamadas.

Tipo de tareas: las tareas están relacionadas con la resolución de las guías de aprendizaje, trabajo en el cuaderno de ejercicios y en algunos casos se asignan actividades virtuales.

Evaluación de los aprendizajes: se implementan los controles necesarios para registrar el avance y evaluación de los trabajos que realizan los estudiantes.

Revisión de las tareas: en su mayoría las tareas son recibidas a través de WhatsApp, se revisa el trabajo realizado por los estudiantes y se retroalimenta en el caso que existan errores.

Apoyo de la familia: el apoyo y comunicación con los padres de familia es imprescindible, requiere motivación constante y seguimiento para mantenerlos motivados, se brinda orientaciones para que apoyen el desarrollo educativo de sus hijos e hijas.

Cantidad de docentes participantes por centro educativo

Área educativa: AH13

Corr.	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	ÁREA	COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
1	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH13	60011	CENTRO ESCOLAR CANTON EL ANONAL	2
TOTAL						2

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
En el caso de esta área educativa, solamente se recibió aportes de dos docentes del mismo centro educativo, según lo que estos manifiestan si cuentan con las guías del MINEDUCYT.	Este centro educativo del Área AH13, está promoviendo el uso de la guía de aprendizaje, para la continuidad educativa, con orientaciones para su desarrollo.
MOTIVACIÓN	
Se motiva a los estudiantes al aprendizaje autodidacta a través de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, tutoriales o materiales en PDF.	En alguna medida se promueve el uso de otras fuentes bibliográficas, tutoriales o materiales en PDF para motivar el aprendizaje autodidacta en la comunidad educativa.
DESARROLLO DE LA CLASE	
Según lo expresado por los docentes la clase dura entre 30 a 60 minutos, actualmente están enviando las guías de aprendizaje a través de WhatsApp, dedicando entre dos horas para atender consultas de los estudiantes y en algunos casos hasta doce horas.	El mayor esfuerzo de los docentes está concentrado en hacer llegar las guías y materiales educativos complementarios a través de redes sociales y la atención de dudas de los estudiantes y padres de familia, con mensajes de texto y audios.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
Las tareas son organizadas por tema o por unidad, asignando entre una o dos tareas diarias o una tarea cuando amerita.	Aunque predomina la organización de las tareas por tema, el énfasis es el desarrollo de las guías de aprendizaje.

Descripción de la clase: en esa área educativa, los docentes envían las guías y audios con orientaciones por medio de WhatsApp, motivando a la lectura, estableciendo las fechas de entrega y atendiendo las dudas que puedan surgir.

Cantidad de docentes participantes por centro educativo
Área educativa: AH15

Corr.	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	ÁREA	COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
1	AHUACHAPAN	JUJUTLA	AH15	10109	CENTRO ESCOLAR FINCA EL SALTO	4
2	AHUACHAPAN	JUJUTLA	AH15	10111	CENTRO ESCOLAR HACIENDA HOJA DE SAL CANTON GUAYAPA ARRIBA	2
3	AHUACHAPAN	JUJUTLA	AH15	10121	CENTRO ESCOLAR LEOPOLDO MAYEN TORRES	4
4	AHUACHAPAN	TACUBA	AH15	60102	CENTRO ESCOLAR CASERIO HACIENDA EL MILAGRO CANTON MONTE HERMOSO	1
5	AHUACHAPAN	TACUBA	AH15	60103	CENTRO ESCOLAR CANTON MONTE HERMOSO ABAJO	1
TOTAL						12

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El 83% de los docentes cuentan con las guías proporcionadas por el MINEDUCYT. El 67% las combinan con sus propias guías, el 17% solamente utiliza las guías proporcionadas por el MINEDUCYT para impartir sus clases, mientras que los docentes no cuentan con estos materiales elaboran sus propias guías o utilizan otros recursos.	Los docentes utilizan predominantemente las guías facilitadas por el MINEDUCYT combinadas con las que ellos mismos elaboran, para avanzar en el proceso educativo. Además, hacen un esfuerzo por preparar otros materiales de apoyos complementarios para facilitar la comprensión de estudiantes y padres de familia, especialmente en entornos donde se carece de recursos tecnológicos, lo que dificulta una comunicación efectiva con la comunidad educativa.
MOTIVACIÓN	
En relación a la motivación para el aprendizaje autodidacta, el 75% de docentes la promueven a través de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, mientras que un 33% también promueve la búsqueda de tutoriales o el uso de textos en PDF.	A pesar de las limitantes en el acceso a los recursos tecnológicos, los docentes promueven el aprendizaje autodidacta en los estudiantes.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
DESARROLLO DE LA CLASE	
<p>Las clases son desarrolladas en un lapso de 30 a 60 minutos. Es importante destacar que solamente el 17% de docentes cuenta con acceso a internet residencial. Para la continuidad educativa, el 83% de docentes ha creado grupos de WhatsApp y el 75% realiza videollamadas, para compartir audios y fotografías, en algunos casos enlaces de videos de YouTube, o videos elaborados por los mismos docentes, también amplían la explicación de las activadas a desarrollar en audios a través de WhatsApp.</p> <p>El 75% de docentes atienden las dudas y consultas de los estudiantes y padres de familia, entre unas cinco horas, mientras el 25% de ocho o más horas a través de redes sociales, donde además reciben las evidencias de las tareas realizadas por los estudiantes.</p>	<p>Es importante destacar que, en esta área educativa, su mayoría los estudiantes no cuentan con acceso a internet para el uso de otras plataformas virtuales, según lo manifestado por los docentes, situación que provoca predominantemente el uso de WhatsApp para desarrollar la clase a través de audios o mensajes de texto, sin embargo, en su mayoría se limitan a compartir la información y atender consultas por las dificultades tecnológicas.</p> <p>Esta práctica en alguna medida, amplía las brechas en la desigualdad de oportunidades en el acceso a la educación, propiciando mayor exclusión en aquellos casos donde los estudiantes no cuentan con ningún recurso tecnológico para establecer la comunicación que le permita avanzar en su propio aprendizaje.</p>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>El 75% de docentes organiza las tareas por tema, además un 33% también las organiza por unidad y en algunos casos por capítulo o categoría.</p> <p>El 75% asigna de una a tres tareas diarias, mientras que el 92% asigna de una a tres tareas cuando amerita.</p>	<p>Prevalece la organización de tareas por tema o unidad, actualmente están enfocadas al desarrollo de las guías.</p>

Descripción de la clase:

Organización de materiales educativos: elaboración de videos personales o audios con explicaciones relacionadas a los contenidos.

Recursos educativos: link de tutoriales, WhatsApp, videos, enlaces de internet.

Desarrollo de la clase: los elementos para el desarrollo de la clase están referidos al inicio con un saludo, reflexión, exploración de presaberes, desarrollo de contenidos, exposición, ejemplos, desarrollo de ejercicios cuando corresponde, asignación de tareas cuando amerita. Para la continuidad educativa, se comparten audios y fotografías, en algunos casos enlaces de videos elaborados por los mismos docentes, se amplía explicación de las activadas a desarrollar en audios, a través de WhatsApp. También la recepción de tareas, atención de dudas y consultas se realiza en WhatsApp, ya que la mayoría de estudiantes no cuenta con internet para usar otras plataformas tecnológicas.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Cantidad de docentes participantes por centro educativo
Área educativa: AH16

Corr.	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	ÁREA	COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
1	AHUACHAPAN	SAN FRANCISCO MENÉNDEZ	AH16	86498	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL MARTILLO	1
TOTAL						1

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El docente que proporcionó información de esa área educativa manifiesta que cuenta con las guías del MINEDUCYT, las cuales aplica con apoyo de guías elaboradas por él mismo.	El uso de las guías educativas combinadas es una constante en la práctica pedagógica actual para el desarrollo de la clase, acorde a las variables que predominan en las características de la población educativa, como el nivel educativo de las familias, economía familiar entre otros.
MOTIVACIÓN	
Además, promueve el aprendizaje autodidacta con la búsqueda de otras fuentes bibliográficas y el uso de tutoriales.	Otro elemento que se observa frecuentemente en la práctica pedagógica es la motivación del aprendizaje autodidacta a través de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, así como el uso de tutoriales, sin embargo, hay que tener en cuenta el contexto sociocultural en el que se desarrolla la población del municipio de San Francisco Méndez, así como el acceso a estos recursos educativos.
DESARROLLO DE LA CLASE	
La clase dura aproximadamente 30 minutos, según lo manifestado por el docente. Sin embargo, actualmente utiliza tres horas para atender dudas y consultas de los estudiantes.	A pesar de que el tiempo para el desarrollo de la clase es mínimo, el mayor esfuerzo del docente está enfocado en la atención de las dudas y consultas de los estudiantes y padres de familia, esto puede asociarse a variables como el apoyo de las familias en la educación de sus hijas e hijos en esta época de distanciamiento social, la habilidad comunicativa del docente para dar orientaciones claras con un lenguaje que facilite la comprensión de la mayoría de las familias, acordes a su cultura, necesidades e intereses.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
Las tareas son organizadas por tema o por concepto, asignando hasta tres tareas diarias o cuando lo amerita.	En este caso específico, observamos que el docente organiza las tareas especialmente por tema y concepto, lo que puede contribuir a profundizar un poco más en los aprendizajes de conceptos.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Descripción de la clase: según lo manifestado por el docente participante, el desarrollo de la clase Inicia con una oración espiritual luego la dinámica de ejercicios de relajación, enseguida la lectura y posteriormente el desarrollo del contenido, atendiendo al final preguntas y respuestas de los estudiantes.

Cantidad de docentes participantes por centro educativo

Área educativa: AH20

Corr.	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	ÁREA	COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
1	AHUACHAPAN	TACUBA	AH20	60084	COMPLEJO EDUCATIVO CANTON EL JICARO	1
TOTAL						1

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El docente manifiesta que solo utiliza las guías de MINEDUCYT para atender la continuidad educativa, sin embargo, comparte con los estudiantes videos cortos y materiales complementarios para fortalecer los aprendizajes.	En esta área educativa contamos con limitada información, sin embargo, según lo manifiesta el docente participante, utiliza predominantemente las guías facilitadas por el MINEDUCYT, apoyándose en otras fuentes bibliográficas para fortalecer los contenidos.
MOTIVACIÓN	
La búsqueda de otras fuentes bibliográficas es el mecanismo que utiliza para promover el aprendizaje autodidacta de los estudiantes, considerando que en su mayoría no tienen acceso a internet.	Un factor a considerar en esa área educativa son las condiciones geográficas que afectan la cobertura de internet lo que dificulta desarrollar procesos educativos en línea. Así como también, es importante tener en cuenta las condiciones socioculturales, históricas, políticas y económicas de las familias.
DESARROLLO DE LA CLASE	
La clase dura aproximadamente 30 minutos, con apoyo de las guías de aprendizaje del MINEDUCYT, materiales complementarios y videos cortos para exponer los contenidos. El tiempo invertido para atender consultas es aproximadamente de ocho horas, teniendo en cuenta la existencia de población indígena, su cultura, lenguaje y otros elementos para mantener una comunicación efectiva con la comunidad educativa.	En la práctica pedagógica de esta área educativa, es importante considerar que el municipio de Tacuba fue declarado “Territorio de Comunidades Indígenas el 03 de octubre de 2018 por la Asamblea Legislativa, ya que existen comunidades con costumbres ancestrales y posee un patrimonio cultural derivado de las tradiciones pre-maya y náhuat. ² Por lo tanto la comunicación y los materiales educativos deben ser acordes a la cultura y necesidades de esta población educativa, para mantener y desarrollar su identidad étnica y cultural, cosmovisión, valores y espiritualidad.

² <https://www.asamblea.gob.sv/node/7897>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
De acuerdo con su práctica pedagógica, el docente organiza las tareas por unidad, asignando una tarea cuando lo amerita.	La organización de las tareas por unidad puede ser una alternativa para lograr un aprendizaje más integrador en los entornos donde las familias tienen mayores dificultades económicas y bajo acceso a tecnologías. “Además, las comunidades indígenas de Tacuba destacan por poseer organización social originaria propia, fundamentada en la visión de los pueblos precolombinos, conservando prácticas y costumbres referentes a la agricultura, educación, medicina, espiritualidad, vivienda, arte y vestimenta; asimismo revitalizan su idioma y mantienen un vínculo sagrado con el medio ambiente en sus territorios. ³ ” Por lo tanto las tareas deben contribuir a fomentar el aprecio por la cultura, costumbres y tradiciones de la comunidad.

Descripción de la clase: según lo expone el docente, está pendiente de atender las dudas de los estudiantes, comparte videos cortos para explicar los contenidos, y les facilita información para algunos temas, pues la mayoría no tiene acceso a internet.

Cantidad de docentes participantes por centro educativo
Área educativa: AH21

Corr.	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	ÁREA	COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
1	AHUACHAPAN	SAN FRANCISCO MENÉNDEZ	AH21	10141	CENTRO ESCOLAR CASERIO PUENTE ARCE, CANTON EL JOCOTILLO	1
TOTAL						1

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El docente manifiesta que cuenta con las guías proporcionadas por el MINEDUCYT y que las utiliza de manera combinada con las guías que el elabora.	Como hemos observado en la práctica pedagógica prevalece el uso de guías combinadas como materiales curriculares que apoyan el proceso educativo en la etapa de distanciamiento social.
MOTIVACIÓN	
Según la información proporcionada por el docente, promueve el aprendizaje autodidacta a través de la búsqueda de otras fuentes de información, el uso de tutoriales y documentos en PDF.	A pesar de que los docentes expresan que fomentan el aprendizaje autodidacta, al describir como realizan su práctica pedagógica, estos elementos no se observan, situación que nos invita a reflexionar sobre la cultura que prevalece como el

³ <https://www.asamblea.gob.sv/node/7897>, consultado el 15-06-20



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
	uso predominante del libro de texto y actualmente las guías de aprendizaje.
DESARROLLO DE LA CLASE	
La clase es desarrollada en aproximadamente 60 minutos a través de videollamada, donde explica el desarrollo de las guías y temáticas, atendiendo en un período aproximado de doce horas las consultas o dudas de los estudiantes.	Un factor que en alguna medida ha favorecido la continuidad educativa es el uso de redes sociales, videollamadas, chat entre otros que posibilitan mantener la comunicación con los estudiantes y padres de familia, sin embargo, en la zona rural no todos los estudiantes y docentes tiene acceso a recursos tecnológicos, lo que genera una brecha en la atención educativa para los estudiantes con menores oportunidades de acceso a la educación.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
Las tareas se organizan por tema y se asigna una tarea diaria.	El municipio de San Francisco Menéndez es considerado en pobreza extrema moderada ⁴ según el Mapa de pobreza - FISDL 2005, situación que es un factor a considerar para la asignación de tareas que los estudiantes puedan realizar con base en los recursos disponibles en sus hogares y sus alrededores, con el propósito de apoyar en el proceso de enseñanza y aprendizaje con base al contexto y realidad de la población.

Descripción de la clase: proporciona las guías o temáticas, realiza lectura de las guías por videollamada, atiende dudas de algunos criterios y da respuesta a las inquietudes de los estudiantes.

Cantidad de docentes participantes por centro educativo
Área educativa: AH22

Corr.	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	ÁREA	COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
1	AHUACHAPAN	AHUACHAPÁN	AH22	10013	COMPLEJO EDUCATIVO GENERAL FABIO MORAN	9
2	AHUACHAPAN	AHUACHAPÁN	AH22	10026	CENTRO ESCOLAR ABELINA ARRIAZA	5
TOTAL						14

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
En esta área educativa el 73% de docentes participantes comentan que cuentan con las guías proporcionadas por el MINEDUCYT.	En estos centros educativos del área AH22 se observa una cultura de los docentes para organizar y preparar la clase, principalmente apoyándose

⁴ http://www.fisdsl.gov.sv/documentos/libromapapobreza/CONTENIDOS/mapas_cap_III.pdf, consultado el 15-06-20



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>El 43% utiliza solamente las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, el 64% trabajan con las guías combinadas con las que ellos mismos elaboran, el 21% no cuenta con estos recursos por lo tanto elaboran sus propias guías.</p>	<p>tanto en las guías del MINEDUCYT como en materiales elaborados por ellos mismos, tales como guías, videos, fotografías y otros que comparten por redes sociales.</p>
MOTIVACIÓN	
<p>El 71% de docentes promueven el uso de tutoriales para motivar el aprendizaje autodidacta, el 64% la búsqueda de textos en PDF, mientras que un 50% también promueve la búsqueda de otras fuentes bibliográficas.</p>	<p>La práctica de motivar el aprendizaje autodidacta es parte de la cultura del personal docente, sugiriendo con mayor frecuencia el uso de tutoriales como materiales complementarios para reforzar los contenidos.</p>
DESARROLLO DE LA CLASE	
<p>Para el 71% de docentes la clase dura aproximadamente 30 minutos, y para el 29% entre 60 y 120 minutos. El 64% de docentes cuenta con acceso a internet residencial. A pesar del distanciamiento social, los docentes han implementado mecanismos que les permitan dar una continuidad educativa a través de diferentes mecanismos, el 93% ha creado grupos de WhatsApp, el 57% realiza llamadas telefónicas directas, un 29% videollamadas y el 21% también utiliza el correo electrónico. Algunos utilizan las redes sociales como Facebook para dar una clase en vivo, otros a través de la producción de videos, entre otros.</p> <p>Las dudas y consultas de los estudiantes son atendidas a través de WhatsApp y otras redes sociales, el 79% dedica de una a seis horas, mientras que el 21% de siete horas a más.</p>	<p>En esta área educativa se observa una práctica pedagógica más estructurada, a pesar de las dificultades por el distanciamiento social, los docentes han aprovechado las tecnologías que más utilizan los estudiantes para la continuidad educativa de manera similar a la clase presencial, desarrollando los contenidos, atendiendo consultas y más.</p>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>El 64% de docentes organiza las tareas es por tema, el 21% también las organiza por unidad y en algunos casos por capítulo o concepto.</p> <p>El 78% asigna tareas diarias, de los cuales el 79% asigna de una a tres tareas. Por otra parte, el 93% asigna de una a tres tareas cuando considera que lo amerita. Los estudiantes remiten las tareas a través de redes sociales.</p>	<p>A pesar de que la práctica de organizar las tareas por tema es una constante en el sistema educativo, es importante destacar que en esta área educativa los docentes realizan importantes esfuerzos para proporcionar materiales de apoyo y asistencia a los estudiantes para fortalecer su desempeño en el desarrollo de las tareas. Entre los principales apoyos que comparten con los estudiantes y padres de familia, están las indicaciones específicas sobre el desarrollo de la guía, ejemplos, videos con ejercicios resueltos, fotografías entre otros para que los estudiantes puedan contar con material de apoyo a la hora de realizar las tareas.</p>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Descripción de la clase:

Organización de materiales educativos: algunos docentes elaboran videos sobre las temáticas a desarrollar, preparan fotografías de los materiales con indicaciones sobre las actividades de realizar, los cuales comparten a través de redes sociales.

Recursos educativos: fotografías, redes sociales, videos, Facebook live, WhatsApp

Técnicas utilizadas: exploración de saberes previos, preguntas y respuestas.

Desarrollo de la clase: la clase generalmente inicia con el saludo, exploración de saberes previos, retroalimentación, solicitar actividades resueltas, desarrollo de contenido, resolución de inquietudes, invitación a trabajar las actividades sugeridas en las guías, asignación de tareas.

Una de las practicas pedagógicas es la elaboración del guion de clases por tema para toda la semana con el contenido y las actividades que los estudiantes resolverán, establece las fechas para recibir las tareas por medio de las redes para su revisión. Algunos elaboran videos para dar la clase, luego los estudiantes resuelven los ejercicios y envían la evidencia o las dudas que tengan en el transcurso de todo el día a través de redes sociales.

En algunos casos los docentes digitan la clase explicando los procesos con uno o más ejemplos, en algunas temáticas elaboran videos sobre el proceso. Al finalizar presentan un ejercicio similar al desarrollado para que los estudiantes practiquen. Después de enviar fotografías con el material dan indicaciones y explican cuando tienen dudas los estudiantes a través de las redes sociales. Otra práctica es del desarrollo de clase a través del Facebook live, es decir es una clase en vivo desde un grupo que comparten con los estudiantes, las tareas las reciben a través de un grupo de WhatsApp.

Cantidad de docentes participantes por centro educativo

Área educativa: AH23

Corr.	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	ÁREA	COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
1	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH23	60002	CENTRO ESCOLAR CASERIO CALAPA CANTON EL TIGRE	2
2	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH23	86489	CENTRO ESCOLAR CANTON EL TIGRE	5
TOTAL						7

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
La mayoría de docente cuenta con las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, algunos docentes las combinan con las que ellos elaboran.	En esta área educativa se usan con mayor prioridad las guías proporcionadas por el MINEDUCYT.
MOTIVACIÓN	
El aprendizaje autodidacta se motiva a través de la búsqueda de otras fuentes de información, algunos	EL uso de otras fuentes bibliográficas es el elemento que más predomina para motivar el aprendizaje autodidacta en los estudiantes en esta área educativa, es importante verificar el uso correcto de



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
docentes promueven el uso de tutoriales y documentos en PDF.	las fuentes bibliográficas confiables que ayuden a la construcción de conocimientos con mayor fundamentación científica, para fomentar una producción académica de mayor calidad.
DESARROLLO DE LA CLASE	
La clase dura de 30 a 60 minutos o más, los docentes envían los materiales en algunos casos entregan las guías en libretas y cuadernos de trabajo, además dan orientaciones sobre cómo desarrollar el trabajo, atiende consultas y dudas en un lapso de una a tres horas y en algunos casos más de doce horas a través de redes sociales.	En este caso las clases están más orientadas a explicar las guías y el desarrollo de tareas, es pertinente valorar otras estrategias que permitan profundizar en los aprendizajes más allá de la tarea, para que el estudiante sea capaz de desarrollar un pensamiento crítico apoyado en diversos recursos educativos que favorezcan el proceso educativo, considerando las diferentes formas de aprender y enseñar.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
Generalmente las tareas son organizadas por tema y asignan de una o dos tareas diarias o cuando amerita, con apoyo de las guías trabajo, que en algunos casos son entregadas en cuadernos y libretas.	Las tareas son una forma de evaluar el avance de los aprendizajes, se observa una tendencia a la asignación de tareas mecánicas, que puede limitar la creatividad y la capacidad de innovar y descubrir nuevos aprendizajes. En la medida que las tareas generan un reto cognitivo en el estudiante acorde al nivel educativo, son capaces de lograr otros niveles de desarrollo en el pensamiento, despertar la curiosidad y el interés.

Descripción de la clase: saludo, bienvenida, sondeo de saberes previos, introducción al tema, explicación del tema, asignación de tareas. Entrego de guías de trabajo en libretas y cuadernos de trabajo, orientación de las tareas, preguntas, etc.

Cantidad de docentes participantes por centro educativo

Área educativa: AH24

Corr.	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	ÁREA	COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
1	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH24	10017	CENTRO ESCOLAR CANTON EL JUNQUILLO	7
2	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH24	10039	CENTRO ESCOLAR CANTON LA DANTA	5
3	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH24	10074	CENTRO ESCOLAR COLONIA LAS VIÑAS, CANTON EL JUNQUILLO	8
4	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH24	60010	CENTRO ESCOLAR CASERIO TAHUAPA, CANTON EL JUNQUILLO	4
5	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH24	60133	CENTRO ESCOLAR CASERIO VENECIA CANTON LLANOS DE LA LAGUNA	2
6	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH24	60268	CENTRO ESCOLAR HACIENDA SAN CAYETANO CANTON LLANO DE LA LAGUNA	1
TOTAL						27



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
<p>El 97% de docentes cuenta con las guías proporcionadas por el MINEDUCYT.</p> <p>Cabe destacar que el 52% utiliza solamente las guías del MINEDUCYT para impartir sus clases, un 44% las combinas con las guías que ellos elaboran y el 4% que no cuenta con estos materiales elabora sus propias guías.</p>	<p>Es importante observar que en esta área educativa predomina el de las guías facilitadas por el MINEDUCYT como herramienta curricular para el desarrollo de la clase.</p> <p>Sin embargo, también observamos que muchos docentes están realizando esfuerzos para elaborar sus propias guías y materiales complementarios para reforzar algunos contenidos, adaptándolos a su contexto.</p>
MOTIVACIÓN	
<p>Para motivar el aprendizaje autodidacta, el 74% de docentes promueve la búsqueda de otras fuentes bibliográficas para motivar el aprendizaje autodidacta, el 48% la búsqueda de tutoriales y el 30% el apoyo con textos en PDF.</p>	<p>Como hemos apreciado la práctica de motivar el aprendizaje autodidacta a través de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas continúa siendo una constante, sin embargo, resaltamos la importancia de que el docente sepa orientar el proceso de búsqueda de información, ya que a pesar de contar con acceso múltiples fuentes de información en internet, el estudiante requiere desarrollar la habilidad para aprender a discriminar y seleccionar la información confiable en la era digital.</p>
DESARROLLO DE LA CLASE	
<p>El 85% de docentes considera que la duración de la clase oscila entre 30 y 60 minutos, el 15% considera que el tiempo es de 90 minutos o más.</p> <p>El 85% de docentes tienen acceso a internet residencial, lo que les permite implementar diferentes mecanismos para atender la continuidad educativa. El 89% ha creado grupos de WhatsApp, el 67% realiza llamadas telefónicas directas y un 19% videollamadas, a través de estos recursos comparten las guías de aprendizaje proporcionadas por el MINEDUCYT, en algunos casos utilizan Google Classroom. Cabe destacar que en muchos casos los docentes se limitan a dar orientaciones sobre cómo desarrollar las guías en las redes sociales a través de textos, llamadas telefónicas o audios, ya que no todos los estudiantes tienen acceso a internet. Algunos docentes producen sus propios videos cortos para explicar los contenidos o ejercicios.</p> <p>El 78% de docentes dedican entre una y cinco horas para atender dudas y consultas de los estudiantes y</p>	<p>En esta área educativa observamos dentro de la práctica docente que en muchos casos los docentes producen sus propios videos para exponer la clase, esta es una experiencia que podría compartirse entre el grupo de docentes para fortalecer la modalidad de clases en línea, desarrollando nuevas habilidades comunicativas, así como el uso de las tecnologías.</p> <p>En el caso de los docentes y estudiantes que no cuentan con herramientas tecnológicas, habrá que apoyar en el desarrollo de materiales educativos complementarios a través de mecanismos que faciliten el acceso a la educación, como la gestión de alianzas con la comunidad para crear bibliotecas, utilizar recursos de entorno como las casas de la cultura, entre otros del entorno que favorezcan los aprendizajes.</p>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
padres de familia, mientras que el 22% nueve horas o más, ya que en muchos casos envían fotografías, audios o videos complementarios para resolver las dudas.	
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>El 93% de docentes organiza las tareas por tema, en algunos casos también por capítulo o unidad.</p> <p>El 74% asigna tareas diarias, de los cuales el 63% asigna de una a tres tareas, mientras el 26% no asigna tareas diarias. Por otra parte, el 93% asigna tareas cuando amerita, de los cuales el 85% asigna entre unas tres tareas.</p>	<p>La cultura de organizar prioritariamente las tareas por tema prevalece, es necesario construir una visión holística que busque fomentar aprendizajes más integrales para el desarrollo del pensamiento, con amplio criterio, que le ayude a construir al estudiante una nueva visión del mundo.</p> <p>El tipo de tareas que actualmente están asignando los docentes en esta área educativa son: desarrollo de las guías de aprendizaje, cuaderno de ejercicios, cuaderno de trabajo entre otros.</p>

Descripción de la clase:

Organización de materiales educativos: producción de videos propios, elaboración de carteles, resúmenes de clase para compartir con los estudiantes, entre otros.

Recursos educativos: WhatsApp, audios, imágenes, Google Classroom

Técnicas utilizadas: preguntas y respuestas, lluvia de ideas, preguntas generadoras, exposición de clases, resolución de ejercicios, resolución de guías de aprendizaje.

Desarrollo de la clase: los elementos principales para el desarrollo de la clase, según lo manifestado por los docentes participantes son el inicio con un saludo, reflexión, refuerzo de clase anterior, sondeo de saberes previos, tema y objetivos, desarrollo de la clase, comentarios, conclusión, revisión y asignación de tareas. Otra experiencia de una clase presencial es iniciar con el saludo de bienvenida, realizan una oración espiritual revisan las tareas; hacen una retroalimentación de la clase anterior, escriben la fecha, asignatura y el tema a desarrollar, realizan preguntas, por ejemplo: ¿qué conoce acerca del tema?, para explorar conocimientos previos, muestran información sobre el contenido de diferentes maneras, en cartel, pizarrón u otros medios, resaltando y explicando su importancia; desplazándose por el salón de clases para verificar la atención y participación activa del estudiante, durante el cierre realizan conclusiones finales, aclaración de dudas y asignación de tareas cuando amerita.

También podemos apreciar la siguiente práctica pedagógica donde algunos docentes inician con los conocimientos previos del niño, mediante la lluvia de ideas y luego se hace la presentación de la temática o contenido, luego el desarrollo con la presentación de ejemplos con el apoyo de láminas, realización de ejercicios, aclaración de dudas con respecto a los ejercicios, culminación entrega de ejercicios realizados, sondeo de aprendizajes adquiridos, asignación de tareas.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Durante el distanciamiento social, la mayoría de docentes formaron grupos por WhatsApp y algunos en Google Classroom, para la continuidad educativa, en algunos casos colocan una presentación semanal, una tarea y una evaluación, solicitan que trabajen según horario semanal de clases para que no se saturen por las diversas asignaturas y comentan que no han tenido mayores problemas.

Muchos docentes solo están realizando refuerzo y apoyo para resolver guías de MINEDUCYT, o atienden las dudas de los estudiantes por redes sociales, llamadas telefónicas o enviando a los padres audios e imágenes por WhatsApp, ya que no todos los estudiantes tienen acceso a internet o recursos tecnológicos. Otros docentes buscan tutoriales y se los presentan a los estudiantes para generar espacios de discusión, también se da el caso de los docentes que producen sus propios videos explicando ejercicios o la clase, así como también aquellos que solo envían las guías y dan las indicaciones para el desarrollo de las mismas y revisan el avance del trabajo que realizan los niños en casa junto a sus padres.

En el caso de las clases de matemática es un tema por día, según la práctica que describe el docente indica que se conecta con cada grado respetando el horario de clases diariamente, los alumnos ya saben la hora en que se deben conectar, los que tienen acceso a internet y las tareas son entregadas diariamente.

Tipo de tareas: resolución de guías, cuaderno de ejercicios, otras.

Revisión de las tareas: en su mayoría a través de evidencias recibidas por redes sociales: fotos, audios entre otros.

Apoyo de la familia: mantienen comunicación con los docentes para apoyar el desarrollo educativo de sus hijos e hijas.

Cantidad de docentes participantes por centro educativo

Área educativa: AH26

Corr.	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	ÁREA	COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
1	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH26	10024	CENTRO ESCOLAR CANTON PALO PIQUE	1
2	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH26	60008	CENTRO ESCOLAR CASERIO LAS CUREÑAS CANTON LOS TOLES	7
3	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH26	86488	CENTRO ESCOLAR CANTON LOS TOLES	4
TOTAL						12

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
<p>Los docentes cuentan con las guías proporcionadas por el MINEDUCYT.</p> <p>El 58% solamente utiliza las guías proporcionadas por el MINEDUCYT para impartir sus clases, mientras el 42% las utilizan combinadas con guías elaboradas por ellos mismos.</p>	<p>Se observa la práctica frecuente de utilizar las prioritariamente las guías facilitadas por el MINEDUCYT para impartir las clases, situación que puede estar relacionada con el acceso internet y a recursos tecnológicos en esta área educativa.</p>

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>MOTIVACIÓN</p> <p>La búsqueda de otras fuentes bibliográficas es el principal elemento que utilizan los docentes para motivar el aprendizaje autodidacta, en algunos casos promueven la búsqueda de tutoriales o el uso de textos en PDF.</p>	<p>El uso de otras fuentes bibliográficas es el principal elemento que utilizan los docentes para motivar el aprendizaje autodidacta.</p>
<p>DESARROLLO DE LA CLASE</p> <p>En su mayoría los docentes manifiestan que la clase dura entre 30 a 90 minutos, algunos indican que la clase dura entre 45 y 60 minutos. El 50% de docentes cuenta con acceso a internet residencial. El 67% ha creado grupos de WhatsApp, el 48% realiza llamadas telefónicas directas y un 8% utiliza el correo electrónico, para desarrollar la clase, dar orientaciones sobre el uso de las guías. Algunos docentes elaboran sus propios videos. Sin embargo, existen muchos casos de estudiantes con los que se dificulta la comunicación ay que no cuentan con acceso a tecnologías e internet.</p> <p>El 83% de docentes dedican de una a tres horas para atender dudas y consultas de los estudiantes y padres de familia, mientras que el 17% no especifica, dado que en su mayoría atienden a los estudiantes a cualquier hora del día a través de redes sociales.</p>	<p>Predomina el uso de redes sociales como WhatsApp para atender el desarrollo de la clase, dar orientaciones sobre el uso de las guías y atender dudas de los estudiantes, ya que en su mayoría los docentes y estudiantes tienen dificultades para acceder a recursos tecnológicos.</p> <p>En algunos casos los docentes están produciendo videos para explicar la clase.</p>
<p>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p> <p>El 50% de docentes organiza las tareas por tema y en algunos casos unidad o capítulo.</p> <p>Solamente el 33% asigna una tarea diaria. El 75% asigna tareas cuando amerita, de los cuales el 58% asigna de una a dos tareas.</p>	<p>Persiste la organización de las tareas principalmente por tema y la asignación de tareas cuando amerita, situación que puede estar relacionada a la práctica pedagógica del docente, su experiencia o la complejidad de los contenidos.</p>

Descripción de la clase:

Organización de materiales educativos: algunos docentes producen sus propios videos para desarrollar la clase.

Recursos educativos: guías proporcionadas por el MINEDUCYT, WhatsApp, en algunos casos videos producidos por los docentes.

Técnicas utilizadas: diagnóstico de saberes previos, exposición del tema, dinámica, lecturas, preguntas y respuestas,



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Desarrollo de la clase: la mayoría de docentes inicia la clase con el saludo, retroalimentan el tema anterior, presentan el tema, realizan diagnóstico de saberes previos, exponen y explican el tema, resuelven dudas, realizan una conclusión o resumen de los puntos más relevantes y asignan tareas cuando amerita.

Algunos docentes comentan que se les dificulta porque no todos los estudiantes poseen internet y en muchos casos tampoco cuentan con celular, con los estudiantes que se conectan logran trabajar y ellos apoyan a los demás compartiéndoles la información, además el uso de la tecnología se les dificulta porque en la escuela no hay computadoras, no reciben clase de informática, pero mantienen la comunicación por WhatsApp a través de mensajes o videollamada para explicar el desarrollo de las guías y atender dudas. En algunos casos los docentes producen sus propios videos y los comparten por WhatsApp para desarrollar la clase.

Tipo de tareas: cuaderno de ejercicio, desarrollo de guías.

Cantidad de docentes participantes por centro educativo
Área educativa: AH27

Corr.	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	ÁREA	COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
1	AHUACHAPAN	JUJUTLA	AH27	10110	COMPLEJO EDUCATIVO COLONIA NUEVA	3
2	AHUACHAPAN	JUJUTLA	AH27	10113	CENTRO ESCOLAR CASERIO CUILAPA, CANTON GUAYAPA ARRIBA	2
3	AHUACHAPAN	JUJUTLA	AH27	10114	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL CARMEN, CANTON FALLA	2
4	AHUACHAPAN	JUJUTLA	AH27	10118	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL MANGO	1
5	AHUACHAPAN	JUJUTLA	AH27	10119	CENTRO ESCOLAR HACIENDA LAS DELICIAS CANTON SAN ANTONIO	5
6	AHUACHAPAN	JUJUTLA	AH27	10707	COMPLEJO EDUCATIVO BARRA DE SANTIAGO	2
7	AHUACHAPAN	JUJUTLA	AH27	14861	CENTRO ESCOLAR COLONIA EL COCALITO, CANTON SAN ANTONIO	4
8	AHUACHAPAN	JUJUTLA	AH27	60053	CENTRO ESCOLAR CASERIO AHUACHAPIO CANTON LA FALLA	4
9	AHUACHAPAN	JUJUTLA	AH27	60054	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL ESCONDIDO, CANTON LA FALLA	2
10	AHUACHAPAN	JUJUTLA	AH27	60056	CENTRO ESCOLAR CASERIO VALLE NUEVO CANTON GUAYAPA ABAJO	1
TOTAL						26

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>RECURSOS EDUCATIVOS</p> <p>El 92% de los docentes cuentan con las guías del MINEDUCYT. El 65% las utilizan combinadas con guías elaboradas por ellos mismos, el 27% solamente utiliza las guías facilitadas por el MINEDUCYT, mientras que el 4% que no cuenta con estos materiales, elabora sus propias guías y un 4% además elabora otros recursos para el desarrollo de la clase.</p>	<p>Persiste con mucha frecuencia el uso de las guías combinadas entre las proporcionadas por el MINEDUCYT y las elaboradas por los mismos docentes. Esta situación nos indica que elaborar sus propios materiales de apoyo es parte de la cultura de práctica pedagógica de los docentes en esta área educativa.</p>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>MOTIVACIÓN</p> <p>Para motivar el aprendizaje autodidacta el 81% de los docentes promueven principalmente la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, el 54% la búsqueda de tutoriales, el 31% el apoyo de textos en PDF y el 4% el uso de otros recursos.</p>	<p>Como hemos observado la búsqueda de otras fuentes de consulta es lo que generalmente utilizan los docentes para promover el aprendizaje autodidacta, siempre es importante considerar que esta práctica debe ser orientada para que el estudiante adquiera la habilidad de búsqueda de información confiable y de fuentes académicas o científicas, para apoyar el desarrollo del pensamiento crítico.</p>
<p>DESARROLLO DE LA CLASE</p> <p>El 73% considera que la clase dura entre 30 a 60 minutos, mientras que el 27% considera que la clase dura aproximadamente 120 minutos o más. El 62% de docentes tiene acceso a internet residencial. Sin embargo, el 88% ha creado grupos de WhatsApp, el 69% realiza llamadas telefónicas directas y el 15% videollamadas, para continuar el desarrollo de los programas de asignatura, apoyándose principalmente en el uso combinado de las guías proporcionadas por el MINEDUCYT y las guías que los mismos docentes elaboran.</p> <p>Para atender dudas y consultas el 65% de docentes dedican de una a cinco horas, mientras que el 35% considera que utilizan seis horas o más.</p>	<p>La duración de la clase es de 30 a 60 minutos en su mayoría.</p> <p>Las clases se están desarrollando principalmente con el apoyo de las guías a través de WhatsApp y se fomenta el apoyo entre estudiantes para que compartan la información con los que no tienen acceso a internet o tecnologías en esta área educativa.</p> <p>Atender consultas de los estudiantes es un aspecto importante destacado en la práctica docente.</p>
<p>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p> <p>El 73% de docentes organiza las tareas principalmente por tema, un 23% también las organiza por unidad y excepcionalmente por concepto.</p> <p>Solamente el 46% asignan de una a dos tareas diarias. El 85% de docentes asigna tareas cuando considera que lo amerita, de los cuales el 65% asigna de una a dos tareas.</p>	<p>La organización de tareas por temas y por unidad en algunos casos es lo que más predomina. La mayoría de docentes asignan de una a dos tareas cuando lo amerita.</p>

Descripción de la clase:

Organización de materiales educativos: algunos elaboran guías semanalmente y las comparten a través de redes sociales.

Recursos educativos: guías de aprendizaje, ilustraciones, imágenes



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Técnicas utilizadas: sondeo de conocimientos previos, preguntas y respuestas, exposición del tema, resolución de ejercicios.

Desarrollo de la clase: los elementos que generalmente están presentes en la clase son el saludo, sondeo de conocimientos previos, desarrollo del tema, explicación de ejemplos o ejercicios según la asignatura, espacio de preguntas y respuestas, conclusión final y asignación de tareas. Actualmente la mayoría de docentes está enviando las guías proporcionadas por el MINEDUCYT complementando con las que ellos elaboran para ampliar la explicación de los contenidos, explican los temas y dan orientaciones sobre cómo van a desarrollar las guías los estudiantes, con apoyo de sus padres según aplique, otros docentes elaboran guías semanalmente y se las envían a los estudiantes a través de grupos de WhatsApp o llamadas directas, asimismo contestan dudas y consultas por la misma vía. Algunos docentes también motivan a los estudiantes a investigar información sobre los contenidos.

Los docentes promueven el apoyo entre estudiantes para que compartan la información con aquellos estudiantes que no cuentan con acceso a internet o recursos tecnológicos.

Tipo de tareas: desarrollo de guías de aprendizaje en el cuaderno, investigación de contenidos

Revisión de las tareas: envían capturas de pantalla de las tareas ya resueltas, en el caso de los estudiantes más pequeños los padres de familia envían evidencias del trabajo realizado con los niños y niñas.

Apoyo de la familia: algunos docentes explican primero a los padres de familia como lo van a desarrollar el trabajo con los niños paso a paso.

Cantidad de docentes participantes por centro educativo

Área educativa: AH28

Corr.	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	ÁREA	COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
1	AHUACHAPAN	SAN FRANCISCO MENÉNDEZ	AH28	60063	COMPLEJO EDUCATIVO CASERIO EL REFUGIO CANTON SAN BENITO	1
TOTAL						1

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
Cuenta con las guías del MINEDUCYT, también elabora sus propias guías y las utiliza combinadas.	En la práctica pedagógica se observa la tendencia a elaborar sus propios materiales de apoyo, para su aplicación las combinan con las que proporciona el MINEDUCYT.
MOTIVACIÓN	
Motiva el aprendizaje autodidacta a través de la búsqueda de otras fuentes de consulta, búsqueda de tutoriales, uso de textos en pdf.	El docente manifiesta que promueve el aprendizaje autodidacta a través de diferentes recursos.

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>DESARROLLO DE LA CLASE</p> <p>La clase dura 60 minutos según lo expuesto por el docente participante, donde explica los temas y da orientaciones para el uso de las guías a través de videos cortos que comparte en el grupo de WhatsApp. Además, dedica aproximadamente dos horas para atender la dudas y consultas de los estudiantes a través de WhatsApp.</p>	<p>En la práctica pedagógica se observa el esmero del docente por preparar sus propios recursos de apoyo como videos cortos para explicar los temas y guías a desarrollar.</p>
<p>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p> <p>Las tareas son organizadas por temas, y asigna entre una a dos tareas diarias o cuando lo amerita, los estudiantes envían las tareas por fotos en WhatsApp.</p>	<p>Las tareas son organizadas por tema, actualmente consisten en el desarrollo de las guías.</p>

Descripción de la clase: envía por WhatsApp los temas a desarrollar y elabora un vídeo de cinco minutos para explicar la clase y dan orientaciones sobre las guías a desarrollar durante la semana, los estudiantes envían fotos de las tareas por WhatsApp para su revisión y corrección según aplique tanto en matemática como en inglés.

Cantidad de docentes participantes por centro educativo

Área educativa: AH29

Corr .	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	ÁREA	COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
1	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH29	10011	CENTRO ESCOLAR CANTON LOS HUATALES	3
2	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH29	10027	COMPLEJO EDUCATIVO DOCTOR RAFAEL MEZA DELGADO	4
3	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH29	60132	CENTRO ESCOLAR CASERIO LOMA ALTA CANTON LOMA DE LA GLORIA	1
4	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH29	86491	CENTRO ESCOLAR CASERIO LOS PIN CANTON LOS HAUTALES	4
TOTAL						12

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>RECURSOS EDUCATIVOS</p> <p>En esta área educativa el 92% de los docentes cuentan con las guías facilitadas por el MINEDUCYT.</p> <p>El 58% de docentes frecuentemente utilizan combinadas las guías proporcionadas por el MINEDUCYT con las guías elaboradas por ellos mismos, el 25% solamente utiliza las guías del MINEDUCYT para impartir las clases, mientras que el 17% utiliza otros recursos.</p>	<p>Es evidente que la práctica de elaborar materiales educativos como guías de aprendizaje, es parte de la cultura de los docentes, puesto que en su mayoría elaboran sus propias guías.</p> <p>En algunos casos donde los centros educativos no han recibido las guías en físico, han hecho esfuerzos con recursos propios para que las familias reciban las guías impresas.</p>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscoatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>MOTIVACIÓN</p> <p>Para motivar el aprendizaje autodidacta, el 58% de docentes promueve la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, el 25% la búsqueda de tutoriales o el uso de textos en pdf, mientras que un 8% también promueve el uso de otros recursos.</p>	<p>Continúa siendo una constante la búsqueda de otras fuentes bibliográficas como principal elemento para motivar el aprendizaje autodidacta. Vale la pena recalcar que es necesario establecer métodos para la búsqueda de fuentes confiables que generen aprendizajes basados en fuentes académicas y científicos.</p>
<p>DESARROLLO DE LA CLASE</p> <p>Según el 42% de docentes la duración de la clase oscila entre 30 y 45 minutos, mientras que el 58% considera que el tiempo aproximado de la clase es de 120 minutos o más. El 75% de docentes cuenta con acceso a internet residencial.</p> <p>El 100% de docentes ha creado grupos de WhatsApp, el 75% realiza llamadas telefónicas directas, el 25% videollamadas y un 8% hace uso del correo electrónico.</p> <p>En esta área educativa se observa que la atención de dudas y consultas les absorbe al 50% de los docentes de dos a cinco horas, mientras que el 42% considera que utiliza de diez horas o más, un 8% no especifica, ya que en muchos casos las consultas son atendidas a cualquier hora del día.</p>	<p>El tiempo de atención a dudas y consultas de los estudiantes se ha vuelto una práctica que requiere una inversión de tiempo bastante considerable para los docentes en esta área educativa. Lo que evidencia la dificultad de la comunicación virtual, situación asociada a diversos factores, como las habilidades comunicativas del docente, el acceso y uso de recursos tecnológicos, el tipo de materiales de apoyo entre otros que vale la pena analizar alternativas que ayuden a fomentar un uso mas eficiente del tiempo y de los recursos para el aprendizaje.</p>
<p>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p> <p>La forma de organizar las tareas para 83% es por capítulo, mientras que el 75% de docentes también organiza las tareas por tema, mientras que un 33% lo hace por unidad.</p> <p>El 42% de docentes asigna de una a tres tareas diarias. Generalmente los docentes asignan una o dos tareas cuando amerita, es importante considerar que actualmente las tareas están orientadas a resolver las guías de aprendizaje.</p>	<p>En esta área educativa predomina la organización de las tareas por unidad, lo que nos lleva a pensar que se requiere fortalecer la visión integral del proceso educativo para fomentar otras formas de trabajo holístico para generar aprendizajes más globales que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico.</p> <p>Además, se observa el interés que los docentes ponen para fortalecer la relación con la comunidad, activando mecanismos para que los vecinos apoyen en la verificación y seguimiento del trabajo que los estudiantes están realizando, especialmente en las comunidades donde no tienen otros medios de comunicación.</p>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Descripción de la clase:

Recursos educativos: guías de aprendizaje, videos y otros.

Técnicas utilizadas: algunas de las técnicas más utilizadas son los sondeos de saberes previos, preguntas generadoras, lluvia de ideas, resolución de ejercicios o ejemplos.

Desarrollo de la clase: las clases inician con un saludo, sondeo de saberes previos a través de técnicas como lluvia de ideas o preguntas generadoras, exposición del tema, explicación de ejemplos o ejercicios, tiempo de preguntas y respuestas, retroalimentación o conclusiones, organización de trabajos grupales o individuales y asignación de tareas ex aulas según corresponda.

Actualmente la mayoría de docentes están enviando las guías de aprendizaje a los estudiantes por grupos de WhatsApp, ya que algunos comentan que no cuentan con la plataforma para las clases virtuales, incluyen algunas orientaciones para desarrollar las actividades, materiales de apoyo como imágenes, videos, documentos o enlaces de internet, las dudas y consultas de los estudiantes y padres de familia son atendidas a través de redes sociales WhatsApp en cualquier momento del día.

Según manifiestan algunos docentes, la clase virtual es un nuevo reto que están enfrentando maestros, estudiantes y padres de familia, especialmente en la zona rural, ya que afecta la economía familiar para poder comprar servicios de internet o recargar sus celulares. Sin embargo, están haciendo llegar las guías a través de los recursos que tienen disponibles, en aquellos casos donde el centro educativo no recibió las guías físicas del MINEDUCYT, los docentes han hecho un esfuerzo con sus propios recursos para facilitar las guías en físico a las familias que no cuentan con otros medios para acceder a la información y están dando seguimiento y han generado mecanismos de contacto con los vecinos de la comunidad para verificar que todos estén desarrollando las guías de trabajo.

Cantidad de docentes participantes por centro educativo
Área educativa: AH30

Corr .	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	ÁREA	COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
1	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH30	10025	CENTRO ESCOLAR CANTON RIO FRIO	8
2	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH30	10029	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL BOTADERO, CANTON EL ROBLE	2
3	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH30	14862	CENTRO ESCOLAR CALERA GRANDE CANTON RIO FRIO	7
4	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH30	60007	CENTRO ESCOLAR CASERIO HACIENDA EL OBRAJUELO	4
5	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH30	86340	CENTRO ESCOLAR CASERIO NUEVO NANCE AMARILLO CANTON RIO FRIO	3
TOTAL						24



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscoatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
<p>En esta área educativa los docentes participantes cuentan con las guías proporcionadas por el MINEDUCYT. En esta área educativa el 54% de docentes indican que solamente utilizan las guías facilitadas por el MINEDUCYT, mientras que el 46% las combina con guías elaboradas por ellos mismos.</p>	<p>Es importante destacar que en su mayoría los docentes manifiestan que trabajan con una población de escasos recursos económicos, lo que les obliga a elaborar materiales complementarios para la comprensión de los estudiantes y padres de familia, lo que se evidencia en la practica de elaborar sus propias guías.</p>
MOTIVACIÓN	
<p>El 67% de docentes motivan el aprendizaje autodidacta a través de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, el 29% también se promueve la búsqueda de tutoriales u textos en PDF y un 17% promueve el uso de otros recursos.</p>	<p>La práctica de motivar el aprendizaje autodidactica principalmente con la búsqueda de otras fuentes bibliográficas es muy frecuente en esta área educativa. Sin embargo, esta practica amerita analizar el tipo de búsqueda de información que se realiza, ya que para su mayor efectividad es necesario fortalecer las habilidades para la búsqueda y selección de información confiable.</p>
DESARROLLO DE LA CLASE	
<p>El 79% de los docentes manifiestan que la clase tiene una duración entre 30 a 60 minutos, mientras que el 21% considera que el tiempo de duración es de 90 minutos o más. El 71% de docentes tiene acceso a internet residencial. El 83% ha creado grupos de WhatsApp, el 71% también realiza llamadas telefónicas directas, las 135 videollamadas y un 4% hace uso del correo electrónico, ya que actualmente la mayoría de docentes están enviando las guías y materiales de apoyo como videos, orientaciones para el uso de las guías, audios y textos a través de WhatsApp para poder explicar la clase y las actividades a desarrollar.</p> <p>En esta área educativa existe una gran mayoría de estudiantes que no tienen acceso a recursos tecnológicos e internet, lo que dificulta la comunicación y continuidad educativa, a pesar de los esfuerzos que los docentes están realizando no logran atender al 100% de los estudiantes, ya que en muchos casos no tienen ningún medio de comunicación. El 79% de docentes dedican de una a cinco horas para atender dudas y consultas de los estudiantes y padre de familia, mientras el 21% considera que utiliza de ocho horas a más.</p>	<p>La duración de la clase entre 30 a 60 minutos es una constante que se observa en la mayoría de casos, según lo que expresan los docentes, situación que contrasta con la práctica educativa que generalmente se realiza en los centros educativo.</p> <p>La extensión del tiempo para atender dudas y consultas de los estudiantes también se observa como parte de la cultura de trabajo del docente. Sin embargo, es necesario analizar la comunicación y los medios de hacer llegar la información al estudiante y padre de familia, especialmente en esta etapa de continuidad educativa donde la mayoría de familias no tiene acceso a recursos tecnológicos e internet en esta área educativa, con el propósito de mejorar el uso efectivo del tiempo y fortalecer la comunicación con la comunidad educativa de acuerdo al contexto.</p>

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p> <p>El 92% de docentes organiza las tareas por tema y en algunos casos por unidad.</p> <p>El 58% de docentes asigna de una a tres tareas diarias, mientras que el 42% no asigna tareas diarias.</p> <p>Por otra parte, el 92% de docentes asigna tareas cuando amerita, de los cuales el 79% asigna de una a tres tareas.</p>	<p>Como hemos observado en la práctica pedagógica predomina la organización de las tareas por temas, dado que en la cultura de trabajo esta inserto el mismo desarrollo de la clase por tema.</p> <p>Sin embargo, es importante analizar esta práctica para el logro de las competencias, para lograr la compatibilidad entre el currículo y la práctica pedagógica para el desarrollo del programa de asignatura.</p>

Descripción de la clase:

Recursos educativos: WhatsApp, videollamadas

Técnicas utilizadas: saberes previos, lectura de el o los textos, preguntas y respuestas,

Desarrollo de la clase: la clase inicia con un saludo, fecha, recordatorio de la clase anterior, temática, planteamiento de problema, solución, ejemplos, espacio para resolver dudas, conclusiones, asignación de tareas y despedida. Algunos describen que inician con bienvenida y oración aproximadamente cinco minutos, saludo del día, estado del tiempo, verifican hábitos higiénicos durante 10 minutos, realizan asamblea, presentación del tema de la jornada durante quince minutos y finalizan con una despedida de aproximadamente cinco minutos.

Para la continuidad educativa, algunos docentes comentan que no pueden realizar una clase en línea, ya que la mayoría de estudiantes no tienen acceso a recursos tecnológicos o no pueden conectarse diariamente a internet porque no les alcanza el paquete de datos para un Meeting o videollamada. Además, se les dificulta establecer una hora específica para la clase porque muchos estudiantes trabajan en la agricultura o la señal de internet es intermitente. La mayoría de docentes están enviando las guías de aprendizaje a través de grupos de WhatsApp, en algunos casos realizan videollamadas, audios o documentos escritos para explicar generalidades de la clase, orientaciones para el uso y desarrollo de las guías, comparten algunos videos, fotos o material de apoyo con los estudiantes que tienen acceso a internet. En el caso de los estudiantes que no se pueden conectar a internet resuelven a través de textos o videos cortos para explicar el uso de las guías por WhatsApp y resuelven las dudas y consultas de los estudiantes en cualquier hora del día que lo requieran o puedan conectarse a internet, para que puedan avanzar en el desarrollo de sus tareas y guías, hay estudiantes que se conectan una vez por semana o menos y otros que no se pueden comunicar por ningún medio. Otros docentes comentan que en este momento están trabajando con las guías en físico porque en el cantón no todos disponen de la tecnología, les dan instrucciones a los que tienen teléfono.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Cantidad de docentes participantes por centro educativo

Área educativa: AH31

Corr.	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	ÁREA	COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
1	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH31	10012	CENTRO ESCOLAR BERNARDINO E. ZAMORA	9
2	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH31	10021	CENTRO ESCOLAR CANTON SUNTECUMAT	3
3	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH31	10022	CENTRO ESCOLAR CANTON LOS MAGUEYES	8
4	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH31	60012	CENTRO ESCOLAR CANTON TACUBITA	7
TOTAL						27

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El 85% de docentes cuenta con las guías proporcionadas por el MINEDUCYT. El 41% frecuentemente combina las guías facilitadas por el MINEDUCYT con las guías que ellos mismos elaboran, el 33% solamente utiliza las guías del MINEDUCYT, mientras que un 26% utiliza las guías elaboradas por ellos mismos.	Es parte de la cultura de trabajo del docente elaborar sus propios materiales de apoyo, en este caso las guías, como parte de los materiales curriculares para impartir las clases de acuerdo al contexto del territorio y la población educativa.
MOTIVACIÓN	
El recurso más utilizado por los docentes para motivar el aprendizaje autodidacta según el 67% de docentes es la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, seguido de la búsqueda de tutoriales con un 44% y el 37% también promueve el uso de textos en pdf.	Promover la búsqueda de otras fuentes bibliográficas para enriquecer los aprendizajes es una práctica que generalmente realizan los docentes, sin embargo, es importante destacar la disponibilidad de recursos materiales y tecnológicos de los que dispone la comunidad educativa.
DESARROLLO DE LA CLASE	
La duración de la clase, según el 78% de docentes consultados oscila entre 30 y 60 minutos, mientras que para el 22% es de 90 minutos o más. Solamente el 52% de docentes cuentan con acceso a internet residencial.	El tiempo de duración de la clase está asociada con la práctica educativa que generalmente organiza los horarios de clases de 45 minutos, según los docentes generalmente dura entre 30 a 60 minutos para desarrollar la clase, en algunos casos por las dificultades de conectividad.
El 89% de docentes ha creado grupos de WhatsApp, el 56% también realiza llamadas telefónicas directas, el 11% videollamadas y un 15% utiliza el correo electrónico para mantener la comunicación con la comunidad educativa.	Sin embargo, los tiempos para atender dudas y consultas de los estudiantes se han vuelto extensos durante el distanciamiento social, ya que en la mayoría de casos oscilan entre una a cinco horas o más.
El 78% de docentes utilizan de una a cinco horas para atender consultas y dudas de los estudiantes y padres de familia y el 22% consideran que dedican de seis horas a más.	



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p> <p>El 67% organiza las tareas por tema, un 41% también las organiza por unidad, y en algunos casos excepcionales también por capítulo, categoría o concepto.</p> <p>El 63% de docentes asigna de una a cinco tareas diarias, mientras que el 85% de docentes asigna de una a tres tareas cuando amerita.</p>	<p>Prevalece la organización de tareas por tema, sin embargo, en esta área educativa, de acuerdo a lo manifiestan los docentes algunos organizan las tareas por unidad y en algunos casos por capítulo, categoría o por concepto, lo que puede contribuir a otro tipo de aprendizaje mas integrador dando una visión más holística al estudiante, es importante fortalecer esta practica en el sistema educativo.</p> <p>Generalmente las tareas son asignadas cuando amerita.</p>

Descripción de la clase:

Recursos educativos: guías de aprendizaje, audios, videos, libros de texto ESMATE.

Técnicas utilizadas: exploración de saberes previos, ejemplos concretos de lo cotidiano, preguntas concretas para que el estudiante participe.

Desarrollo de la clase: los principales elementos de la clase son el inicio con un saludo, en algunos casos también realizan una oración, presentación del objetivo y tema, algunos docentes también señalan el indicador de logros, exploración de saberes previos, desarrollo de contenido, desarrollo de ejemplos según sea el caso, preguntas y respuestas, cierre, asignación de tareas cuando amerita. Durante la etapa de distanciamiento social, la mayoría de docentes envían las guías, audios o videos por WhatsApp para explicar los temas y el desarrollo de las guías de aprendizaje, algunos graban las clases y las envían por WhatsApp.

Asimismo, reciben y revisan las tareas y atienden las consultas y dudas de los estudiantes a cualquier hora del día por chat, dan indicaciones y orientación para ir resolviendo la guía paso a paso. Una docente de parvularia 4,5 y6 comenta que en su experiencia desarrolla la clase para la continuidad educativa por medio de grupo de chat, donde enseña los temas de cada semana y asigna una tarea correspondiente al tema, de acuerdo con las secciones que se imparten.

Tipo de tareas: guías de aprendizaje

Evaluación de los aprendizajes: autoevaluación

Revisión de las tareas: por medio de WhatsApp



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Cantidad de docentes participantes por centro educativo
Área educativa: AH32

Corr.	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	ÁREA	COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
1	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH32	10023	CENTRO ESCOLAR DOCTOR RENE VIRGILIO CORNEJO GRANADOS	3
2	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH32	10031	COMPLEJO EDUCATIVO DOCTOR ARTURO ROMERO	35
3	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH32	14809	CENTRO ESCOLAR COLONIA LAS PALMERAS	1
TOTAL						39

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
<p>En esta área educativa observamos que el 44% de docentes participantes utilizan las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, un 41% las utilizan combinadas con guías elaboradas por ellos mismos y un 10% de los docentes que no cuentan con las guías proporcionadas por el MINEDUCYT elaboran sus propias guías y el 2% otro tipo de materiales educativos.</p>	<p>En esta área educativa el 41% de los docentes hacen uso de las guías proporcionadas por el MINEDUCYT combinadas con guías elaboradas por ellos mismos como parte de su cultura de trabajo.</p>
MOTIVACIÓN	
<p>Un 67% de los docentes participantes en esta área educativa motivan el aprendizaje autodidacta a través de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas y búsqueda de tutoriales, más del 40% promueven el uso de textos en pdf.</p>	<p>EL elemento que más predomina para motivar el aprendizaje autodidacta continúa siendo la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, se vuelve latente la necesidad de verificar el tipo de fuentes de consulta que se le proporciona al estudiante, para asegurar que cuentan con fuentes que tienen un respaldo académico o científicas.</p>
DESARROLLO DE LA CLASE	
<p>El 56% de los docentes indica que la clase dura 30 minutos y un 44% indican que la clase dura entre 45 a 90 minutos.</p> <p>El 92% de docentes esta utilizando los grupos de WhatsApp para compartir las guías de aprendizaje, así como otros materiales de apoyo como tutoriales, en algunos casos producen sus propios videos o audios para explicar la clase y las guías.</p> <p>Mas del 70% de los docentes invierten entre una a cinco horas para atender consultas y dudas de los estudiantes y padres de familia a través de WhatsApp. El resto utilizan aproximadamente entre 8 horas a más para atender dudas y consultas.</p>	<p>La clase predominantemente se está realizando a través de redes sociales, lo que implica en muchos casos la producción de audios, textos o videos cortos para dar las orientaciones a los estudiantes.</p> <p>La comunicación es un elemento esencial para avanzar en los aprendizajes, dentro de la practica docente se observa el tiempo adicional de una a cinco horas o más, que los maestros dedican para atender dudas y consultas de los estudiantes y padres de familia, lo que implica fortalecer las habilidades comunicativas del docente para lograr mayor comprensión y eficiencia en el uso del tiempo, especialmente en las clases por medios virtuales.</p>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p> <p>En su mayoría, el 67% de los docentes organizan las tareas por tema las tareas por tema, algunos por unidad o capítulo.</p> <p>El 79% asigna entre una a tres tareas cuando lo amerita y el 64% entre una a cuatro tareas diarias.</p>	<p>Prevalece la práctica de organizar las tareas por tema. Además, en su mayoría los docentes asignan de una a tres tareas cuando amerita.</p>

Descripción de la clase:

Organización de materiales educativos: Algunos docentes buscan materiales de apoyo a través de tutoriales, documentos en pdf u otros. Algunos docentes producen videos y audios propios para explicar la clase y las guías.

Recursos educativos: guías de aprendizaje, libros de texto, lecturas, videos, tutoriales.

Técnicas utilizadas: exposición de contenidos, preguntas y respuestas, lluvia de ideas, lectura.

Desarrollo de la clase: los elementos que contiene la clase generalmente inician con el saludo, motivación, retroalimentación y exploración de conocimientos previos, desarrollo del contenido, trabajo en clase y en equipo, cierre, preguntas y respuestas, evaluación y asignación tarea para desarrollar en casa.

La mayoría de docentes está realizando la práctica de enviar las guías de MINEDUCYT, incluyendo un audio o video corto en WhatsApp, para explicar cómo se va a trabajar, dan ejemplos y tiempo para que trabajen en las guías y hagan consultas sobre las dudas que tengan, luego mandan fotos de las guías desarrolladas en el cuaderno, las que son revisadas y se solicita que corrijan los errores según aplique, llevando un control de cada estudiante. En algunos casos se realiza una llamada directa al su teléfono móvil de los estudiantes.

Otra practica es que el docente realiza la grabación de la clase, desarrollando la temática de ESMATE con el problema inicial, el desarrollo o solución del problema, conclusión y al final se aclaran dudas dando orientación durante el día e incluso la noche y fines de semana. Otros docentes comentan que primero solicitan a los estudiantes que se laven las manos antes de iniciar , y que preparen los materiales a utilizar en la clase, luego solicitan que tengan su libro o guía que se les ha proporcionado a la mano , que lean y analicen detenidamente y en caso de alguna consulta la hagan por medio de WhatsApp para despejar las dudas, después de que resuelven en su cuaderno de apuntes envían al WhatsApp para evaluar el trabajo según su desempeño. Algunos docentes han compartido un horario de clases, antes de la clase inicial con un saludo y dan indicaciones a través de un pequeño vídeo en WhatsApp, luego indican el sitio donde han cargado el vídeo que incluye la clase y la guía a resolver. Si tienen dudas, consultan utilizando WhatsApp o llamada, en algunos casos graban videos cortos y los envían con las explicaciones, los estudiantes resuelven y devuelven lo que trabajan para revisar y corregir.

Tipo de tareas: desarrollo de las guías de aprendizaje, cuaderno de trabajo.

Evaluación de los aprendizajes: algunos docentes promueven la autoevaluación, realizan preguntas y respuestas para sondear el nivel de avance de los estudiantes.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Revisión de las tareas: la mayoría de docentes están recibiendo y revisando en los grupos de WhatsApp las tareas o trabajos de los estudiantes a través de fotos o videos.

Apoyo de la familia: los docentes están en contacto con los padres de familia, en especial en los primeros niveles educativos para apoyar a sus hijos e hijas en el desarrollo de la continuidad educativa, realizando las consultas pertinentes a través de WhatsApp.

Cantidad de docentes participantes por centro educativo

Área educativa: AH33

Corr.	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	ÁREA	COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
1	AHUACHAPAN	JUJUTLA	AH33	10122	CENTRO ESCOLAR CANTON SAN ANTONIO	4
2	AHUACHAPAN	GUAYMANGO	AH33	60047	CENTRO ESCOLAR CANTON EL ROSARIO	3
3	AHUACHAPAN	JUJUTLA	AH33	60057	CENTRO ESCOLAR CANTON EL DIAMANTE	2
4	AHUACHAPAN	JUJUTLA	AH33	60061	CENTRO ESCOLAR CASERIO SAN ANTONIO EN MEDIO CANTON SAN ANTONIO	1
5	AHUACHAPAN	JUJUTLA	AH33	60266	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL QUEBRACHO CANTON SAN ANTONIO	1
6	AHUACHAPAN	GUAYMANGO	AH33	86343	CENTRO ESCOLAR CASERIO LAS CUEVITAS CANTON EL ROSARIO	2
TOTAL						13

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>RECURSOS EDUCATIVOS</p> <p>El 54% de los docentes utiliza las guías del MINEDUCYT combinadas con guías elaboradas por ellos mismos, el 31% trabaja solamente con las guías del MINEDUCYT y un 15% con sus propias guías.</p>	<p>En esta área educativa según lo que manifiestan los docentes participantes la mayoría utiliza las guías proporcionadas por el MINEDUCYT combinadas con las que ellos mismos elaboran.</p>
<p>MOTIVACIÓN</p> <p>El 69% motiva el aprendizaje autodidacta a través de las búsquedas de otras fuentes bibliográficas, el 54% la búsqueda de tutoriales y un 15% el apoyo de textos en pdf.</p>	<p>La motivación del aprendizaje autodidacta a través de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas es una constante en la practica pedagógica y en segundo lugar la búsqueda de tutoriales para acompañar el proceso educativo.</p>
<p>DESARROLLO DE LA CLASE</p> <p>El 62% indica que la clase dura entre 30 a 60 minutos, mientras algunos consideran que son 90 minutos o más por clase.</p> <p>Es importante destacar que solamente el 31% de los docentes participantes cuenta con internet residencial, sin embargo, el 100% ha creado grupos</p>	<p>A pesar de las dificultades con el acceso a internet, los docentes han establecido mecanismos de comunicación para la continuidad educativa a través de grupos de WhatsApp, atendiendo dudas y consultas durante una a cinco horas. Es importante destacar la importancia de la comunicación especialmente en la educación que se realiza a</p>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
de WhatsApp para poder explicar la clase y las guías, así como para mantener la comunicación con la comunidad educativa. El 80% dedican entre una a cuatro horas para atender las dudas y consultas de los estudiantes.	través de medios virtuales para favorecer la comprensión de la mayoría de estudiantes y padres de familia.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
El 92% de los docentes organiza las tareas por tema. 77% asignan de una a dos tareas diarias y un 85% asigna entre una a tres tareas cuando amerita.	Persiste una fuerte tendencia a organizar las tareas por tema, lo que evidencia una contradicción con respecto al enfoque de competencias, ya que esta practica promueve aprendizajes fragmentados, lo que generalmente se plasma en los resultados de las pruebas de aprendizaje.

Descripción de la clase:

Organización de materiales educativos: producción de audios o vídeos cortos.

Recursos educativos: guías de aprendizaje, libros de texto, videos, audios,

Técnicas utilizadas: lectura compartida, lectura de cuentos, preguntas y respuestas.

Desarrollo de la clase: algunos docentes comentan que primero realizan un saludo, retro alimentación del tema anterior, presentan el tema que van a desarrollar y explican en que página del libro van a trabajar y cuales actividades van a realizar, a finalizar la actividad si lo amerita asigna tareas. Otros realizan preguntas de saberes previos y finalizan con preguntas y respuestas del tema con la participación de los estudiantes.

Otra practica pedagógica que expone un docente, es iniciar con un saludo afectuoso y motivador haciendo uso de la facultad de la lectoescritura y el desarrollo de ejercicios para una mayor estimulación y activación cerebral de 15 a 20 minutos, para el desarrollo de la clase realiza una retroalimentación lúdica del tema anterior, siguiendo los pasos de la guía metodológica, haciendo una adecuación con la realidad del entorno, uso de la pizarra acrílica y material didáctico, procede a la explicación activa del contenido, invitando a las niñas y niños a escribir en su cuaderno fragmentos del libro de texto por materia y explicándoles utilizando la combinación didáctica y guía personal para guiar el proceso sin perder de vista el contenido del libro de texto, durante la clase, enfatizando la participación activa de los estudiantes con preguntas referentes al tema, se realiza una dinámica para mantener la atención del grupo, se organizan equipos de trabajo en el aula, con respecto a ESMATE se organizan los estudiantes en parejas para que desarrollen los ejercicios y se asignan tutores para que ayuden a los demás estudiantes. Para el cierre, da por finalizada la clase asignando las tareas y motivando a los estudiantes a que las realicen, con respecto a ESMATE en casa trabajan en el libro de ejercicios y se revisa al día siguiente el avance. En algunos casos los docentes graban un video y luego lo envían al grupo de WhatsApp, los estudiantes confirman la clase y mandan audios y fotos con sus dudas y consultas. Otros indican que solo se resuelven dudas mediante la lectura de las guías que se le han entregado a los estudiantes y en la parvularia se le orienta a los padres sobre algunas metodologías que puede utilizar para el desarrollo de los contenidos de los niños de sección de parvularia.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Tipo de tareas: desarrollo de las guías de aprendizaje, cuaderno de trabajo, cuaderno de ejercicios

Revisión de las tareas: a través de audios y fotos que los estudiantes envían por WhatsApp

Apoyo de la familia: algunos docentes que trabajan con los primeros niveles educativos, envían cuentos a los padres de familia y les dan orientaciones para que lean el cuento ilustrado a los niños, solicitando que les muestren la consonante, que la dibujen en el aire y se las dibujen en el cuaderno a los niños y niñas para que la colorean y la pronuncien con las vocales, también se solicita que hagan ejercicios de pronunciación de palabras con las consonantes.

Cantidad de docentes participantes por centro educativo
Área educativa: AH34

Corr .	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	ÁREA	COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
1	AHUACHAPAN	SAN FRANCISCO MENÉNDEZ	AH34	10143	CENTRO ESCOLAR CASERIO MENDEZ, CANTON LA CEIBA	4
2	AHUACHAPAN	SAN FRANCISCO MENÉNDEZ	AH34	10146	CENTRO ESCOLAR CASERIO LOS CONACASTES	6
TOTAL						10

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El 80% de docentes utiliza las guías combinadas con las que elaboran ellos mismos, 10% solo las del MIENDUCYT y un 10% elabora sus propias guías.	En esta área educativa los docentes participantes en su práctica pedagógica, utiliza predominantemente las guías del MINEDUCYT combinadas con las guías elaboradas por ellos mismos, lo que demuestra que para el docente es necesarios realizar sus propios aportes para adaptar la educación al contexto y a las necesidades de aprendizaje de la población educativa.
MOTIVACIÓN	
Un 80% motiva el aprendizaje autodidacta a través de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas y el 60% búsqueda de tutoriales y textos en pdf.	Es una constante promover el aprendizaje autodidacta principalmente a través de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, lo que implica crear los mecanismos para que docentes y estudiantes tengan acceso a fuentes de consulta confiables.
DESARROLLO DE LA CLASE	
El 70% de docentes considera que la clase dura aproximadamente 60 minutos, el resto entre 30 a 45 minutos. Es importante destacar que en esta área educativa solo 50% de docentes consultados cuenta con acceso a internet residencial, por lo	En esta área educativa, de acuerdo a los docentes consultados, se observa que solo el 50% tienen acceso a internet, por lo tanto, en su mayoría están utilizando las redes sociales como WhatsApp para la continuidad educativa, como mecanismo para



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>tanto, la mayoría de docentes se limitan a compartir las guías de aprendizaje, dar indicaciones y compartir información a través de redes sociales, algunos producen sus propios videos cortos para desarrollar los temas o ampliar las indicaciones sobre el trabajo a desarrollar con las guías de aprendizaje.</p> <p>El 100% de docentes consultados está utilizando grupos de WhatsApp, para la continuidad educativa, un 20% correo electrónico y un 70% realiza llamadas telefónicas directas para poder brindar asistencia, el 40% de docentes dedica una hora para atender las consultas y dudas de estudiantes y padres de familia, mientras el 50% indica que invierte de dos a seis horas o más.</p>	<p>compartir guías, audios y otros recursos educativos, así como para atender dudas y consultas de los estudiantes y padres de familia.</p> <p>Es evidente que esto no sustituye el desarrollo completo de una clase presencial, ya que existen brechas en el acceso a internet y a las tecnologías de educación virtual para muchos docentes y estudiantes, lo que les obliga a buscar alternativas de mayor acceso para las familias, en este caso las redes sociales. Hay que considerar que esto puede provocar la perdida de interés por parte del estudiante, lo que requiere mayor esfuerzo del docente para mantener motivados tanto a padres de familia como estudiantes.</p>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>El 90% de docentes organiza las tareas por tema y el 10% por capítulo. En esta área educativa, el 10% de docentes consultados asigna una tarea diaria, el 70% de dos a tres tareas diarias, mientras que un 20% no asigna tareas diarias. Por otra parte, el 60% asigna una tarea, el 40% dos o tres tareas cuando amerita</p>	<p>En la práctica pedagógica prevalece la organización de las tareas por tema, actualmente están orientadas al desarrollo de las guías. Como parte de la cultura de trabajo generalmente los docentes asignan de una a tres tareas cuando amerita.</p>

Descripción de la clase:

Organización de materiales educativos: algunos docentes producen sus videos para explicar la clase, o dar orientaciones sobre el desarrollo de las guías, el uso de videos se observa con mayor frecuencia en el caso de matemáticas.

Recursos educativos: guías de enseñanza, videos cortos, audios, materiales de apoyo.

Desarrollo de la clase: según lo manifestado por los docentes participantes las clases incluyen el inicio con un saludo, presentación del tema, sondeo de saberes previos a través de preguntas generadoras o lluvia de ideas, desarrollo del contenido, espacio de preguntas y respuestas, conclusiones, asignación de tareas cuando amerita. Otra experiencia docente de una clase presencial es iniciar con un saludo, realizar ejercicios de relajación al aire libre, tomar agua, realizar lectura dirigida en el aula, comentarios sobre la lectura, oración espiritual, preguntas y respuestas sobre clase anterior según la asignatura que se va a estudiar, dar seguimiento a contenido si se ha dejado inconcluso o presentar nuevo contenido, con preguntas generadoras para explorar saberes previos, exposición del contenido y resumen o asignación de trabajo a desarrollar en la clase, en ese lapso revisan tareas llamando por orden de lista a los estudiantes, además se lleva control de las tareas para fomentar el valor de la responsabilidad en los estudiantes.

Para la continuidad educativa, los docentes envían las guías proporcionadas por el MINEDUCYT en algunos casos combinadas con las que ellos elaboran por WhatsApp, solicitan a los estudiantes que lean los materiales



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

y realicen las consultas o dudas, se le describe las actividades a realizar y se solucionan las inquietudes a cualquier hora del día, ya que no todos los estudiantes tienen acceso a internet. Además, se establecen fechas de entrega para que envíen las tareas desarrolladas. En el caso que sea necesario, se envían materiales de apoyo complementarios para fortalecer las temáticas que lo requiere. Algunos docentes de matemáticas producen sus propios videos y los envían por WhatsApp, para explicar los contenidos y desarrollar ejercicios que les ayude a los estudiantes a comprender la temática. Otros mandan audios para reforzar la clase. Enlazo llamadas con grupos en videollamadas.

Tipo de tareas: guías de aprendizaje.

Revisión de las tareas: a través de fotos o audios que los estudiantes envían por medio de WhatsApp.

Apoyo de la familia: algunos docentes de los primeros niveles educativos, tienen mayor interacción con la familia, inician la clase con un saludo y motivación, dan indicaciones en los casos que los padres o encargados tienen que apoyar a los niños y niñas en sus actividades, mandan un vídeo si lo amerita el contenido, dejan un espacio de preguntas y respuestas que se resuelven en el grupo de WhatsApp. Al final se asignan las tareas para el siguiente día, o se establece fecha de entrega cuando el trabajo es muy extenso, las evidencias del trabajo realizado por los estudiantes con apoyo de sus padres, se reciben a través de fotografías en WhatsApp.

Cantidad de docentes participantes por centro educativo

Área educativa: AH35

Corr.	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	ÁREA	COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
1	AHUACHAPAN	SAN FRANCISCO MENÉNDEZ	AH35	60068	CENTRO ESCOLAR CASERIO RANCHO SAN MARCOS CANTON LA HACHADURA	1
TOTAL						1

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El docente cuenta con las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, sin embargo, trabaja con las guías que el elabora.	En este caso la producción de materiales educativos por parte del docente, es una practica que se evidencia para el desarrollo de la clase, adaptando a las necesidades del territorio.
MOTIVACIÓN	
Motiva el aprendizaje autodidacta a través de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas.	Como se ha mencionado en diversas áreas educativas, el uso de otras fuentes bibliográficas para motivar el aprendizaje autodidacta es una constante que se observa en la práctica pedagógica. Sin embargo, esta práctica debe ser acompañada con mecanismos de apoyo para dar orientaciones específicas tanto docentes y estudiantes sobre cómo realizar una búsqueda de información

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
	confiable y pertinente con una base científica y académica, de acuerdo a los contenidos y al contexto.
DESARROLLO DE LA CLASE	
<p>La clase dura 30 minutos, hay que tomar en cuenta que el docente realiza la clase a través de grupos de WhatsApp, no cuenta con acceso a internet residencial, por lo que a través de fotografías envía indicaciones y material de apoyo de los libros de texto para que los estudiantes puedan realizar las tareas. Dedicar una hora para atender dudas y consultas de los estudiantes y padres de familia.</p>	<p>A pesar de las limitaciones en el acceso a internet residencial, los docentes resuelven la continuidad educativa a través de grupos de WhatsApp, con todo y las dificultades que esto implica, para compartir información que beneficie los aprendizajes de los estudiantes. A pesar de que los docentes manifiestan que promueven la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, en muchos casos solamente cuentan con los libros de texto.</p>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>De acuerdo a lo manifestado por el docente, organiza las tareas por tema y capítulo, asignando cinco tareas diarias o cuando amerita.</p>	<p>La asignación de tareas por tema y por unidad, es parte del estilo de trabajo del docente, considerando que el desarrollo del programa de asignatura generalmente es por contenidos.</p> <p>Sin embargo, esta práctica no es coherente con un currículo basado en competencias, que requiere un aprendizaje más global, integrador y holístico que contribuya al desarrollo de capacidades y habilidades en los estudiantes, por lo tanto, es necesario transitar hacia la construcción del sistema categorial de enseñanza y aprendizajes.</p>

Descripción de la clase: realiza un saludo, presenta el tema, realiza preguntas para explorar los conocimientos previos, desarrolla la explicación, elabora en una página la asignación de la tarea sobre la clase, toma una fotografía y la envía a los estudiantes, además complementa con fotografías del libro de trabajo para apoyar el desarrollo de la tarea.

Cantidad de docentes participantes por centro educativo

Área educativa: AH36

Corr.	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	ÁREA	COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
1	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH36	10473	COLEGIO METODISTA AHUACHAPANECO	17
2	AHUACHAPAN	ATIQUIZAYA	AH36	10475	COLEGIO DE LAS AMERICAS	14
3	AHUACHAPAN	TURÍN	AH36	10867	COLEGIO GAMALIEL CHURATA	9
4	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH36	20001	COLEGIO CRISTIANO PROFESOR JUSTO GONZALEZ CARRASCO	6
5	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH36	20003	LICEO CRISTIANO REVERENDO JUAN BUENO DE AHUACHAPAN	3
6	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH36	20006	COLEGIO ALBERTO MASFERRER	11
7	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH36	20007	COLEGIO GUILLERMINA AYALA DE SOLANO	1
8	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH36	20009	COLEGIO LOURDES DE AHUACHAPAN	14

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Corr.	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	ÁREA	COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
9	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH36	20012	COLEGIO MONTE CARMELO	19
10	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH36	20014	COLEGIO CATOLICO JOSEFINO	8
11	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH36	20016	LICEO PROFESOR FLAVIO JIMENEZ	4
12	AHUACHAPAN	ATIQUIZAYA	AH36	20018	COLEGIO CRISTIANO PROFESOR JUSTO GONZALEZ CARRASCO	14
13	AHUACHAPAN	CONCEPCION DE ATACO	AH36	20022	COLEGIO CRISTIANO JOSUE CONCEPCION DE ATACO	6
14	AHUACHAPAN	JUJUTLA	AH36	20024	LICEO CRISTIANO REVERENDO JUAN BUENO DEL CANTON SAN JOSE EL NARANJO	3
15	AHUACHAPAN	TACUBA	AH36	20030	LICEO CRISTIANO REVERENDO JUAN BUENO DE TACUBA	1
16	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH36	21030	LICEO CLARIBEL ALEGRIA	4
17	AHUACHAPAN	SAN FRANCISCO MENÉNDEZ	AH36	21078	INSTITUTO TECNICO DE EDUCACION MULTIPLE AGUSTIN ALVAREZ	4
18	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH36	21289	LICEO EVANGELICO LA ATARRAYA	18
19	AHUACHAPAN	SAN FRANCISCO MENÉNDEZ	AH36	21294	INSTITUTO TECNICO DE EDUCACION MULTIPLE DE SAN ANTONIO ABAD	4
20	AHUACHAPAN	SAN FRANCISCO MENÉNDEZ	AH36	21322	LICEO CRISTIANO LICENCIADO JOAQUIN EDGARDO GARCIA LEMUS	13
21	AHUACHAPAN	APANECA	AH36	21506	COLEGIO BAUTISTA FEDERICO ERNESTO MEBIUS	8
22	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	AH36	21584	COLEGIO CRISTIANO PROFESOR JUSTO GONZALEZ CARRASCO	6
TOTAL						187

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>RECURSOS EDUCATIVOS</p> <p>El 52% cuenta con las guías proporcionadas por el MINEDUCYT y el 48% no cuentan con las guías.</p> <p>El 64% elabora sus propias guías, un 31% las utiliza combinadas.</p>	<p>En esta área educativa, observamos que el 64% de docentes está trabajando principalmente con las guías que los mismos docentes elaboran, es importante destacar que en los centros educativos privados la dinámica de trabajo es diferente al sector público, lo que hace una gran diferencia en la atención educativa.</p>
<p>MOTIVACIÓN</p> <p>La mayoría de docentes motivan el aprendizaje autodidacta, 69% promueve la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, el 66% la búsqueda de tutoriales y el 54% el uso de textos en pdf.</p>	<p>Además, el aprendizaje autodidacta es promovido principalmente con la búsqueda de otras fuentes bibliográficas y búsqueda de tutoriales, en un tercer lugar con uso de textos en pdf. Es importante destacar que en alguna medida esta población educativa tiene mayor acceso a recursos tecnológicos e internet, lo que permite contar más recursos educativos para ampliar los conocimientos a través de varios medios.</p>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>DESARROLLO DE LA CLASE</p> <p>El 51% considera que la clase dura aproximadamente 30 minutos y el 49% de 45 minutos o más. Para la continuidad educativas el 73% de docentes cuenta con internet residencial.</p> <p>Con respecto a los mecanismos de comunicación que utilizan los docentes para estar en contacto con padres y estudiantes, el 91% usa WhatsApp, 56% llamadas telefónicas directas, 39% correo electrónico y un 44% videollamadas.</p> <p>El 65% de docentes dedican entre una a cinco horas para atender dudas y consultas de los estudiantes, mientras el 35% indica entre seis horas o más.</p>	<p>En su mayoría los docentes estiman un aproximado de 30 minutos para la duración de la clase, es importante considerar que en esta área educativa el 73% de docentes participantes cuenta con internet residencial, lo que en alguna medida le facilita la búsqueda de diferentes mecanismos virtuales para la continuidad educativa.</p> <p>El medio que más predomina para mantener la comunicación con estudiantes y padres de familia es a través de los grupos de WhatsApp.</p>
<p>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p> <p>86% organiza las tareas por tema, 15% por unidad y un 5% por capítulo, categoría y concepto.</p> <p>El 51% de docentes no asigna tareas diarias, mientras que el 49% asigna entre una a seis tareas diarias.</p> <p>El 84% asignan de una a tres tareas cuando amerita, mientras que el 14% asigna de cuatro tareas o más, solamente un 2% no asigna tareas cuando amerita.</p>	<p>La práctica de organizar las tareas por tema es una constante que tiene mucho peso también el sector privado, en mínima proporción las tareas son organizadas por unidad. En su mayoría los docentes asignan tareas cuando amerita.</p>

Descripción de la clase:

Organización de materiales educativos: algunos docentes preparan la clase digitada y la comparten con los estudiantes a través de redes sociales, en algunos casos producen sus propios videos por canal de YouTube, elaboro diapositivas en PowerPoint o guías en Word sobre los contenidos a desarrollar, realizan búsqueda y selección de sitios de internet o videos relacionados con los temas, otros preparan guías semanales y las envían al grado respectivo por redes sociales o plataformas de educación virtual.

Recursos educativos: guías, libros de texto, documentos en PDF, imágenes, presentaciones en PowerPoint, tutoriales, videos, recursos tecnológicos: Google Classroom, Schoology, videollamadas: Hangout Meet, ZOOM, Edmodo, redes sociales: WhatsApp, Facebook Live, Skype.

Técnicas utilizadas: los docentes utilizan frecuentemente la técnica de preguntas y respuestas, preguntas generadoras, lectura de libros texto, lluvia de ideas, red de ideas, técnica de lectura y análisis, lectura dirigida.

Desarrollo de la clase: los elementos que generalmente exponen los docentes para el desarrollo de la clase son el inicio, retroalimentación, presentación del tema, práctica, fijación y asignación de tareas. Otros inician



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

con un saludo u oración y reflexión de una cita bíblica en el caso de los colegios que realizan alguna práctica religiosa, una historia o un problema relacionado con tema para activar el conocimiento, reflexión, presentan la agenda, objetivo, tema, diagnóstico de presaberes, desarrollo del contenido, preguntas, conclusión, asignación de tareas según aplique, despedida.

En otros casos exponen que inician con el saludo, revisión de tareas y avances, explicación del tema, aclaración de dudas. Algunos desarrollan la clase por ejes temáticos culminando con tareas, otros mencionan que trabajan de acuerdo a la metodología ESMATE, algunos mencionan que desarrollan la clase en jornada pedagógica respetando los momentos didácticos. En otras experiencias pedagógicas, algunos docentes inician con los siguientes elementos: sondeo de pre saberes, presentación del tema a estudiar, presentación de una situación problema para el aprendizaje, el desarrollo del contenido incluye los siguientes elementos: conocimiento, comprobación, aplicación, análisis, síntesis, generalización y el cierre: metacognición, en esta parte determinan el tiempo, hacen que los jóvenes y niños resuman sus principales conclusiones; la ronda de preguntas para que ellos puedan resolver sus dudas.

De acuerdo al nivel educativo algunos docentes incorporan otros elementos tales como: bienvenida, asamblea, momento de trabajo, actividad globalizadora o lectura de un cuento, refrigerio, momento de trabajo o refuerzo, receso, descanso o momento de relajación, despedida. En otra experiencia pedagógica inician con el saludo y bienvenida motivadora, dan la información clara del contenido, con sus respectivos ejemplos incluyendo imágenes, video u otro recurso adecuado para la comprensión del punto clave de los indicadores de logros y finalmente trabajan en actividades para fijar los aprendizajes.

Para la continuidad educativa, algunos docentes elaboran una guía de trabajo, por unidad de estudio, por tema, asignados por semana, según orientaciones pedagógicas el MINEDUCYT. Preparan el guion de clase, lo envían a los estudiantes, para cada tema, buscan videos tutoriales que se ajusten al contenido, los anexan en la guía, por tema. Los estudiantes observan los videos, seleccionan información importante de la parte teórica, la resumen en su cuaderno, desarrollan los ejercicios propuestos, hacen las consultas que resulten durante la hora asignada para las tutorías virtuales, a través de grupos de WhatsApp o Facebook. Además, envían materiales adicionales o sitios con enlaces relacionados con información que pueda ayudarles a comprender mejor el tema. En algunos casos, las tareas se reciben en la plataforma de Schoology para la asignación de notas mensuales, trimestrales o período. Otros docentes exponen que la clase es desarrolla tal y como en el salón, respetando cada uno de los momentos de las clases, sólo reduciendo el tiempo y enfocándose en lo más importante. Dan indicaciones claras y precisas logrando un mejor desarrollo de las misma, motivan a los estudiantes y así lograr un aprendizaje significativo. Algunos docentes comparten en la plataforma Google Classroom, Schoology, Google Drive, Edmodo, o redes sociales como WhatsApp la clase o el guion de clases digitado en formato PowerPoint, Word o PDF, con ejemplos de ejercicios resueltos. En algunos casos producen sus propios videos explicando el tema o algunos ejercicios, proporcionan enlaces para que puedan acceder a otros materiales como videos o simuladores, las guías resueltas por los estudiantes son recibidas en esta plataforma para su revisión.

Otros docentes están utilizando otros mecanismos virtuales tales como las videollamadas a través de: Skype, ZOOM, Edmodo, Google Classroom, Facebook Live, Schoology, entre otros, para explicar los contenidos y actividades a desarrollar o en algunos casos, son utilizadas solo para dar asesoría personalizada a los estudiantes que lo solicitan. Además, algunos docentes comparten videos a través de un canal de YouTube de la clase para los estudiantes que por algún motivo no pueden conectarse en el horario acordado. Generalmente los docentes envían los materiales de la clase antes de realizar la videollamada. En el caso de los estudiantes que no tienen acceso a recursos tecnológicos como computadora, o tienen dificultades de



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cusco La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

conectividad a internet por las zonas de residencia, utilizan redes sociales como WhatsApp, Google Drive y en algunos casos Messenger. Otros realizan la clase a través de Facebook live, toman asistencia y plantean el tema, realizan preguntas acerca de los conocimientos previos del tema; desarrollan la clase, espacio de preguntas y respuestas y por último asignan tareas si ya se ha terminado el contenido. Las tareas son presentadas una semana después de la asignación a través de WhatsApp o Schoology.

Tipo de tareas: generalmente las tareas están relacionadas con la resolución de las guías, elaboración de mapas conceptuales, resolución de preguntas, resolución de ejercicios, foros, análisis de infografías, investigación de contenidos, resumen en el cuaderno, experimentos. De acuerdo al nivel educativo también realizan tareas como el uso de libreta integradora de recortar, dibujar y colorear, entre otras.

Evaluación de los aprendizajes: los tipos de evaluación que plantean algunos docentes están relacionados con la autoevaluación, aplicación de exámenes o laboratorios en plataformas digitales, revisión de actividades, evaluación en base a criterios establecidos previamente, evaluación de opción múltiple, entre otros.

Revisión de las tareas: los estudiantes o padres de familia envían fotos del trabajo terminado, a través de foto, vídeos o audios. Para la materia de lectura algunos docentes realizan videollamada en WhatsApp para poder percibir el avance de la lectura en los niños y niñas.

Apoyo de la familia: algunos docentes comparten con los padres de familia, tutores o encargados un archivo o documento en PDF, con el desarrollo los contenidos de las diferentes asignaturas. Algunos docentes comentan que inician la clase explicando a través de un vídeo, envían la clase en imagen, PDF o texto no asignan un tiempo específico, para que los padres y madres de familia puedan adaptar sus tiempos y ocupaciones con el tiempo que dedican en al apoyo educativo para sus hijos e hijas.