

***Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología***



***Particularidades y Singularidades de las Áreas,
Educativas durante el estado de emergencia
Covid19: primera aproximación***

Santa Ana - marzo-julio, 2020

Dr. Pedro Ticas
Zulma Janet Batres



Nota previa: indicación general para el lector

La construcción de las *Particularidades y Singularidades* en las Áreas Educativas adquieren una condición constante, permanente, de continua observancia epistémica que el objeto que construimos nos demanda. No son pues, las particularidades y singularidades únicamente un conjunto de elementos sociales, culturales, históricos, educativos, socioambientales de elaboración finita, mecánica. En realidad, esos elementos como otros tantos establecidos en las Determinaciones necesarias para la construcción de las Áreas Educativas constituyen la condición imperativa, recurrente y permanente que da cuenta del estado ontológico de la educación escolarizada en la sociedad en pleno.

En esa línea de la construcción de las particularidades y singularidades holísticas pero concatenadas, el documento que ahora ofrecemos al público en general comprende las primeras aproximaciones teóricas y empíricas *in situ* desde los mismos territorios y sus múltiples y disímiles realidades construidas y articuladas epistémicamente en las Áreas, Regiones y Mapa Educativo Nacional.

Sin duda alguna, en materia de la exposición de esas particularidades y singularidades, su elaboración literaria requiere de constante revisión. Así pues, con el propósito de alcanzar mayor profundidad y continua construcción, habremos de reescribir y desde luego ampliar y extender algunas de las narrativas que ahora presentamos. Empero de ello, el lector debe estar seguro de que la presente exposición resulta del trabajo de campo *in situ* llevado a cabo en cada uno de los territorios durante un año de observancia, relación, contacto, diálogos y aplicación de técnicas investigativas e interactivas con autoridades escolares, docentes, estudiantes, personal administrativo, padres de familia y comunidades.

Dr. Pedro Ticas

Coordinador General Territorial
del Plan Educativo Nacional

Julio - 2020



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

COORDINACIÓN GENERAL TERRITORIAL

Dr. Pedro Ticas
Coordinador General Territorial del Plan Educativo Nacional

ÁREAS EDUCATIVAS, REGIONES Y MAPA EDUCATIVO

Karla María Cruz
Zulma Janet Batres
Mallerly Adalgisa Alvarado Rivera
Luis Antonio Gonzáles
Vicente de Jesús Méndez
Ana Margarita Guevara
Brenda Eloí Martínez
Carlos Hércules Castro

**INNOVACIÓN CURRICULAR Y ARTICULACIÓN
ENTRE NIVELES EDUCATIVOS**

Oscar Ulises Minero Ramírez
Rafael Antonio Argueta

MAPA EDUCATIVO DIGITAL

Edwin Salvador Ramírez
Julio Alfredo Landaverde
Alma Antonieta Ardón
Edwin Reynaldo Alfaro

COMUNICACIÓN

Víctor Flores
Humberto Carrillo

APOYO TERRITORIAL:

Juan Carlos Arteaga – Director Nacional de Gestión Educativa
Rodolfo Cornejo -Acreditación Institucional
Directores(as) Departamental de Educación
Jefes de Asistencia Técnica DDE
Asistentes Técnicos DDE
Directores y docentes participantes de C.E.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Contenido

1. GENERALIDADES.....	4
2. PARTICULARIDADES Y SINGULARIDADES POR ÁREA EDUCATIVA.....	5
Área educativa: SA01.....	5
Área educativa: SA02.....	7
Área educativa: SA03.....	11
Área educativa: SA04.....	16
Área educativa: SA05.....	19
Área educativa: SA06.....	22
Área educativa: SA07.....	23
Área educativa: SA08.....	26
Área educativa: SA09.....	27
Área educativa: SA10.....	31
Área educativa: SA11.....	36
Área educativa: SA12.....	38
Área educativa: SA13.....	40
Área educativa: SA14.....	43
Área educativa: SA15.....	45
Área educativa: SA16.....	46
Área educativa: SA17.....	49
Área educativa: SA18.....	52
Área educativa: SA19.....	54
Área educativa: SA20.....	56
Área educativa: SA22.....	58
Área educativa: SA23.....	59
Área educativa: SA24.....	63
Área educativa: SA25.....	64
Área educativa: SA26.....	65
Área educativa: SA27.....	68
Área educativa: SA28.....	70
Área educativa: SA30.....	72
Área educativa: SA31.....	73
Área educativa: SA32.....	74
Área educativa: SA33.....	75
Área educativa: SA35.....	79
Área educativa: SA36.....	80
Área educativa: SA37.....	82
Área educativa: SA38.....	83
Área educativa: SA39.....	85
Área educativa: SA40.....	86
Área educativa: SA41.....	87
Área educativa: SA42.....	89
Área educativa: SA43.....	90
Área educativa: SA44.....	92
Área educativa: SA45.....	94
Área educativa: SA46.....	96
Área educativa: SA47.....	101
Área educativa: SA48.....	102
Área educativa: SA48.....	104
Área educativa: SA50.....	105

1. GENERALIDADES

01. SANTA ANA



Departamento	SANTA ANA
Código de departamento	02
Número de municipios	13
Número de Centros Educativos	321
Cantidad de docentes	1,420
Áreas educativas	49

Fuente: Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán, MINED, “Registro 1. Condición tecnológica y pedagógica en docentes de educación básica y media, abril - mayo 2020”



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

2. PARTICULARIDADES Y SINGULARIDADES POR ÁREA EDUCATIVA

Departamento: Santa Ana

Municipio: Candelaria de la Frontera

Área educativa: SA01

Cantidad de Centros Educativos participantes: 6

Cantidad de docentes participantes: 14

Corr	COD.	NOMBRE	MUNICIPIO	CANTIDAD DOCENTES
1	10182	INSTITUTO NACIONAL CANDELARIA DE LA FRONTERA	CANDELARIA DE LA FRONTERA	2
2	10186	CENTRO ESCOLAR CANTON EL JUTE	CANDELARIA DE LA FRONTERA	1
3	10193	CENTRO ESCOLAR COOPERATIVA SAN MIGUEL	CANDELARIA DE LA FRONTERA	5
4	10197	CENTRO ESCOLAR SALOMON CAÑAS	CANDELARIA DE LA FRONTERA	1
5	10198	CENTRO ESCOLAR SOLEDAD MORENO DE BENAVIDES	CANDELARIA DE LA FRONTERA	4
6	62001	CENTRO ESCOLAR CASERIO BOCA DE LA MONTAÑA	CANDELARIA DE LA FRONTERA	1
TOTAL				14

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>RECURSOS EDUCATIVOS</p> <p>Entre los recursos educativos que utilizan los 14 docentes de los seis centros educativos de esta área, el 57% manifiesta que utiliza la combinación guías-MINED con guías mientras que el 43% utiliza las guías facilitadas por el MINED. Lo cual se debe poner atención a ambas guías, y ver que tan valioso y cuanto beneficia al proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Denota que el uso de las Guías la combinación de Guías MINED con Guías elaboradas por ellos mismos, es una cultura que se viene desarrollando a través de la práctica docente, donde los profesores tienen que adaptar sus materiales de apoyo de acuerdo con la población estudiantil que atienden, es una característica muy creativa por parte de los docentes.</p>
<p>MOTIVACIÓN</p> <p>El 94% de los docentes manifiestan que, si motivan el aprendizaje autodidacta a sus alumnos, mientras que el 6% indica que no lo hace.</p> <p>El instrumento refleja que el 59% utiliza fuentes bibliográficas, el 35%, hace uso de tutoriales, el 6% se apoya en texto PDF y el 18% indicó que otros.</p>	<p>Los docentes son innovadores en la enseñanza de acuerdo a las materias que imparten, utilizan o se apoyan de tutoriales, cada uno tiene su forma de enseñar de forma que sea más fácil el aprendizaje para los estudiantes, una de las formas que utilizan para estar comunicados con sus alumnos es que les dejan su número de teléfono para que les hagan cualquier consulta o dudas que tengan dado que estamos en una etapa de emergencia por el COVID-19, y las clases son virtuales.</p>
<p>DESARROLLO DE LA CLASE</p> <p>El tiempo que dedican a cada clase según los datos de la encuesta refleja que el 94% de los docentes lo realiza entre 30 a 90 minutos, mientras que el 6% indicó que otros.</p>	<p>Cada docente se las ingenia como llegar a cubrir las expectativas de los estudiantes ya que en el caso de los estudiantes de primer grado los padres no se pueden conectar a la hora que está programada la clase y tienen que ver como programarla de forma</p>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>Con respecto al tiempo específico de resolver dudas los datos reflejan que el 100% los docentes manifiestan que, si les resuelven las dudas.</p> <p>El tiempo que dedican para resolver dudas a los estudiantes, según los datos hay un porcentaje del 83% de los docentes que les dedica de 1 hora a 4 horas, mientras que un 18% manifiesta que entre 5 a 10 horas</p>	<p>que no pierdan los niños la clase, deben adaptarse al tiempo de los padres y estudiantes.</p>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>La mayoría de los docentes les dejan tareas diariamente a los estudiantes las organizan por tema y unidad. Asimismo, manifestaron que cuando amerita les dejan desde una a cuatro tareas.</p>	<p>Cada uno tiene su forma propia de evaluar los aprendizajes de los estudiantes, algunos utilizan el método de retroalimentar lo que han visto en la clase, otros hacen que sus estudiantes analicen los puntos visto en la clase, otros usan el mecanismo de hacer ejercicios en el caso de la matemática y los van comparando con lo de los libros.</p>

Descripción de la Clase:

En esta etapa de la cuarentena del COVID-19, Los docentes utilizan el chat en línea para comunicarse con sus alumnos y decirles que día se estarán desarrollando sus clases (es un día diferente para cada sección), algunos docentes lo que hacen es enviar las guías de trabajo antes de recibir la clase , luego los estudiantes les escriban preguntando sobre las dudas que tienen, les mandan el tutorial que lo vean y escriban las dudas y algunas veces les mando imágenes de lo que tiene que hacer y si los estudiantes tienen dudas les envían las indicaciones con imágenes o tutoriales de YouTube de cómo deben hacerlo.

Llegado el día para iniciar se conectan y se les recuerda que deben tener listos el libro de texto, el cuaderno de apuntes, el cuaderno de ejercicios y otros materiales:

Comienzan con un saludo, antes del desarrollo de la nueva clase dan indicaciones claras y un espacio para que ellos preguntan alguna duda que tienen, se presentan las actividades de inicio donde se sondean los saberes previos sobre el tema, hacen comentarios sobre el problema de la lección que han leído con anticipación, solución del mismo, comparación de procesos con respecto a la conclusión y resuelven el primer ejercicio del libro de texto, resuelven los problemas y compara lo realizado con resuelve del libro de texto y si es necesario realiza ajustes o cambios a su trabajo. Dan a conocer las nuevas actividades a desarrollar y presentan los conocimientos nuevos, realizan actividades de cierre que les sirven para verificar que tanto el estudiante ha asimilado el tema El docente explica el tema a desarrollar en el día correspondiente, se resuelven dudas, se otorga material de apoyo y se asigna trabajo a realizar.

Problemas que manifiestan los docentes: Los docentes manifiestan que, en el caso de los niños de primer grado, la mayoría de los padres no están dando continuidad esto que se les ha indicado en la videollamada acorde hacer video llamada para tomar lectura cada 15 días. La clase no se puede desarrollar en una hora especifica todos los padres y madres ponen excusas con el quehacer diario de la casa y otros que salen a trabajar. Muchas veces no se comunican por falta de Internet.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Santa Ana

Municipio: Coatepeque, Santa Ana

Área educativa: SA02

Cantidad de Centros Educativos participantes: 15

Cantidad de docentes participantes: 37

Corr	COD. INF	NOMBRE	MUNICIPIO	CANTIDAD DOCENTES
1	10089	INSTITUTO NACIONAL DE COATEPEQUE	COATEPEQUE	6
2	10204	CENTRO ESCOLAR COATEPEQUE	COATEPEQUE	1
3	10208	CENTRO ESCOLAR CANTON EL ZACATAL	COATEPEQUE	1
4	10211	CENTRO ESCOLAR CANTON CAÑA BRAVA	COATEPEQUE	2
5	10220	COMPLEJO EDUCATIVO CAPITAN GENERAL GERARDO BARRIOS	COATEPEQUE	2
6	10224	CENTRO ESCOLAR CANTON LA CONCEPCION	COATEPEQUE	1
7	10226	CENTRO ESCOLAR CANTON EL CONACASTE	COATEPEQUE	4
8	10228	CENTRO ESCOLAR CASERIO LA GALLINA	COATEPEQUE	1
9	10229	CENTRO ESCOLAR DOCTOR SALVADOR MENDIETA	COATEPEQUE	1
10	10423	CENTRO ESCOLAR CASERIO LAS CANOAS SAN JUAN BUENAVISTA	SANTA ANA	1
11	10430	COMPLEJO EDUCATIVO PRESBITERO RAFAEL PAZ FUENTES	SANTA ANA	3
12	10441	CENTRO ESCOLAR VALLE LOS ELIZONDOS	SANTA ANA	3
13	10465	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL BEJUCO	SANTA ANA	5
14	10466	CENTRO ESCOLAR CANTON LAS ARADAS	SANTA ANA	3
15	62006	CENTRO ESCOLAR CASERIO LUISIANA	COATEPEQUE	3
TOTAL				37

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>RECURSOS EDUCATIVOS</p> <p>Si bien la mayoría de los docentes cuentan con las guías proporcionadas por el MINED, hay un 38% de los docentes que elabora sus propias guías, mientras que un 35% trabaja con la combinación Guías-MINED con Guías y un 27 % utiliza las guías facilitadas por el MINED. Lo que puede observarse que muchos de los centros educativos son de zonas rurales por lo que tienen una diversidad de estudiantes con patrones culturales diferentes y tienen que hacer adaptaciones a la guía de forma que sea de fácil comprensión para los alumnos.</p>	<p>Cada docente adapta sus fichas y metodología de acuerdo con la cultura de cada lugar donde imparte sus clases tomando en cuenta que la mayor población de esta área vive en zonas rurales, lo que se puede ver que por tal situación elaboran sus propias fichas adecuándolas a las características de sus estudiantes y de esa forma hacerles más fácil el grado de comprensión en cada asignatura que imparten.</p>
<p>MOTIVACIÓN</p> <p>La casi mayoría de los docentes manifiestan que motivan a sus alumnos en las asignaturas impartidas a excepción de un docente que no lo hace. Como lo hacen, según los datos de la encuesta refleja que existe un 73% que utilizan otras fuentes bibliográficas, el 51% utiliza tutoriales, el 32% se apoya en textos PDF y un 3% otras formas.</p>	<p>En esta etapa de emergencia que se está viviendo en el país por lo del COVID-19, los docentes para dar la clase a sus estudiantes no poseen las herramientas de apoyo tecnológico ya que por ser centros educativos de zonas rurales carecen de internet, luz eléctrica o computadoras, o no se conectan porque no tienen datos o la señal no es buena, en vista de esta situación los docentes se ven en la necesidad de enviarles las guías con las</p>

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>Denota que usan diversidad de material de apoyo para impartir las asignaturas y hoy con lo de COVID-19, se apoyan mucho de la tecnología</p>	<p>indicaciones de lo que van hacer a través del uso del teléfono celular a través de la aplicación de WhatsApp, allí les envía fotografías de las explicaciones de la clase, algunos docentes envían videos explicando la clase y otros simplemente les envía la guía y los ejercicios para que ellos resuelvan junto con las indicaciones.</p>
DESARROLLO DE LA CLASE	
<p>La duración de las clases oscila entre 30 y 60 minutos mientras que una minoría refleja que, entre 45 minutos, 90 y otros.</p> <p>El tiempo para resolver dudas a los estudiantes varían según la encuesta, ya que el 43% de los docentes manifiesta que dos horas, mientras que el 16% una hora, un 8% cinco horas un 5% tres horas, otro 5% 8 horas, un 5% más de doce horas y un 5% que no aplica, un 3% cuatro horas y otro 3% indicó que 12 horas.</p> <p>Lo que sí se puede observar que la mayor cantidad de los docentes utiliza de 1 a 2 horas.</p>	<p>De acuerdo a los datos que refleja la encuesta, denota que los tiempos en desarrollar la clase varían sin embargo hoy por lo del Covid-19, para que llegue hasta sus hogares el desarrollo de las clases parece ser que es mas complicado ya que por las ubicaciones de los centros educativos que la mayoría están en zonas rurales cuesta que llegue la señal de internet y otros inconvenientes lo que provoca que los estudiantes reciban las clases con mucha dificultad, los docentes tratan por sus medios como apoyarles de forma que no pierdan su clase, envían las guías por WhatsApp o les dejan nota de voz para darles las indicaciones para estar pendientes de sus estudiantes.</p>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>De acuerdo con los datos del instrumento refleja que el 92% de los encuestados si les dejan tareas a los estudiantes y un 8% indicó que no dejan.</p> <p>El porcentaje de los docentes que manifestaron que si les dejan tareas diariamente es, un 30% deja una tarea, un 5% dos tareas, el 3% cuatro tareas, 5% deja cinco tareas y un 8% se ubicó en no aplica.</p> <p>En cuanto a la consulta si deja tareas cuando ameritan, 33 docentes manifestaron que sí, mientras que solo un docente manifestó que no lo hacía y tres docentes se ubicaron en no aplica.</p> <p>Entre la cantidad de tareas que les dejan los datos reflejan que el 49% les deja una tarea, seguidamente del 19% manifiesta que dos tares, el 5% tres tareas, 5% cuatro tareas, 3% cinco tareas, el 8% S/E, el 8% N/A y un 3% No deja tareas.</p>	<p>Por consiguiente, se puede observar que hay diferentes formas de evaluar y cada grupo tiene su forma determinada de hacerlo teniendo en cuenta que la mayoría de los centros educativos son rurales.</p> <p>se puede observar en la descripción de la clase, que las evaluaciones de los contenidos vistos lo realizan a través de pregunta orales y otros aplican la estrategia de lluvia de ideas.</p>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Descripción de la Clase:

- Más que todo se da la información teórica, se explica, para luego asignar las tareas, esperando tener un rubro final que sea el resultado de lo que se ha estudiado previamente.
- No he dado clase virtual porque los estudiantes no tienen acceso a internet en un mismo horario. atiendo consultas a toda hora en mi WhatsApp.
- Saludo, retroalimentación, revisión de tareas, desarrollo del contenido y asignación de tarea Pues mandándole ejercicios escritos de estas asignaturas y motivando los verbalmente.
- Dejo guía se anota objetivo, temática y actividades de aprendizaje. Hay tiempo de consulta y monitoreo de tareas.
- Son guías describo objetivo anoto temas pongo ejemplos y dejo actividades
- Con dinámicas de aprendizaje, cantos, cuento y al final despedida.
- En el WhatsApp de los padres envió un video sobre la guía a realizar, donde les explica lo que ellos tienen que realizar con sus niños. Luego que lo han visto espero sus preguntas para ayudarles. Y de ahí finalizó con la entrega de la guía q ellos realizarán.
- Los niños que pueden atienden al llamado y envían tareas y consultan sobre dudas.
- Fecha, asignatura, contenido, desarrollo del tema, actividades, retroalimentación, evaluación del contenido visto a través de preguntas orales.
- Primero se comienza con el saludo, luego se presenta el contenido, explicación de desarrollo de la clase y de último se realiza un refuerzo.
- Tomar un eje transversal luego contenidos conceptuales procedimentales actitudinales indicadores de logro referencias sobre metodologías actividades de evaluación y criterios de evaluación
- No doy clases, solo mando la guía, mis estudiantes no cuentan con equipo tecnológico, mucho menos con señal de internet
- Con indicaciones desarrollo y evaluación
- Retroalimentación clase anterior, iniciando inducción de nuevo tema, desarrollo del tema, Evaluando el tema.
- Siguiendo metodología de ESMATE. La facilitación docente se hace mediante vídeo.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

- Grabo videos por el celular, descargos tutoriales por la red WhatsApp para que las puedan ver sin entrar al YouTube por el celular porque no tienen mucho saldo y hay guía de trabajo les tomo fotografía y las mando.
- Inicio: saludo. retroalimentación, Desarrollo: lluvia de ideas, preguntas, etc. y culminación: se pregunta si han entendido, si no se refuerza, etc., y alguna tarea si lo amerita.
- Estamos aprendiendo por Google Classroom.
- Por el momento no se están dando clases, los alumnos no cuentan con las herramientas necesarias son del área rural, bachillerato a distancia. Recién había iniciado dos lecciones en este centro escolar. Este año me contrataron, tengo experiencia con modalidades flexibles semi presencial, acelerada y virtual. Con los jóvenes por el momento se utiliza WhatsApp y correo, tareas por lecciones.
- Introducción, desarrollo y finalización.
- No poseen internet residencial lo hago por grupo de WhatsApp.
- Yo trabajo con niños que tienen dificultades: establezco empatía, me gano su confianza, los motivo con un alto grado de afectividad y comprensión
- Con explicación de cada guía el tema que va inmerso en ella y a la vez les proporciono material. explicando términos desconocidos y orientación de cada tema.
- Se trata de seguir la siguiente secuencia según el horario de la guía de trabajo con ESMATE ya que es la materia que imparto, porque en el centro escolar que laboró se trabaja por especialidad desde segundo ciclo hasta tercer ciclo.
- luego se trabaja la parte del resuelve. Y el cuaderno de ejercicios. Todo esto se hace con el apoyo de los materiales ESMATE. Si hay una jornada que la trabajen sin mi ellos siguen la secuencia del trabajo propuesta y cuando yo los convocó les doy todas las partes que me corresponden ejemplos, videos, resolución de ejercicios y aclaración de dudas. Aclarando que en ocasiones son pocos los que se conectan porque no tienen datos, no hay luz para cargar celulares o la señal no es buena, pero tratan de llevar la secuencia del horario que la guía de matemática propuso para trabajar con el libro de texto y cuando se logran conectar me hacen preguntas específicas de lo que no han podido entender y yo les orientó. Así es como estamos tratando de trabajar en esta área.
- primero hago un análisis general de la guía de cada materia, luego doy indicaciones en los grupos de WhatsApp, y genero un espacio para resolver dudas de los estudiantes, posteriormente me envían las guías resueltas finalmente son revisadas, atendiendo indicaciones del MINED.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Santa Ana
Municipio: Chalchuapa, Santa Ana
Área educativa: SA03
Cantidad de Centros Educativos participantes: 16
Cantidad de docentes participantes: 88

Corr	COD.	NOMBRE	MUNICIPIO	CANTIDAD DOCENTES
1	10236	CENTRO ESCOLAR COLONIA TAZUMAL	CHALCHUAPA	10
2	10237	CENTRO ESCOLAR COLONIA SANTA ELENITA	CHALCHUAPA	2
3	10239	INSTITUTO NACIONAL JORGE ELISEO AZUCENA ORTEGA	CHALCHUAPA	2
4	10249	CENTRO ESCOLAR COLONIA SANTA CRUZ	CHALCHUAPA	2
5	10266	CENTRO ESCOLAR ALFREDO ESPINO, CANTON LAS FLORES	CHALCHUAPA	1
6	10268	CENTRO ESCOLAR FRANCISCO IGNACIO CORDERO	CHALCHUAPA	3
7	10269	CENTRO ESCOLAR GUADALUPE RETANA HERRERA	CHALCHUAPA	20
8	10270	CENTRO ESCOLAR SIMON BOLIVAR	CHALCHUAPA	1
9	10271	COMPLEJO EDUCATIVO BENITO JUAREZ	CHALCHUAPA	15
10	10272	CENTRO ESCOLAR GENERAL SALVADOR CASTANEDA CASTRO	CHALCHUAPA	14
11	10273	CENTRO ESCOLAR DOCTOR RANULFO CASTRO	CHALCHUAPA	8
12	10274	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA GABRIELA MISTRAL	CHALCHUAPA	1
13	14843	CENTRO ESCOLAR COLONIA LAGUNA SECA	CHALCHUAPA	3
14	86462	CENTRO ESCOLAR CANTON LA LIBERTAD	CHALCHUAPA	1
15	88009	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA CATOLICA MARIA AUXILIADORA	CHALCHUAPA	4
16	88010	COMPLEJO EDUCATIVO CATOLICO "MARIA AUXILIADORA"	CHALCHUAPA	1
TOTAL				88

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>RECURSOS EDUCATIVOS</p> <p>El 96% de los docentes cuenta con las guías facilitadas por el MINED, mientras que el 4% refleja que no las tienen, sin embargo, los datos reflejan que hay un 47% que se apoya con la combinación de guías- MINED con guías, un 32% utiliza las guías facilitadas por el MINED, un 18% las guías propias elaboradas por ellos mismos y un 3% utiliza otros apoyos.</p>	<p>Una de las características de los docentes de esta área es que además de las guías proporcionadas por el MINED, se apoyan con las guías elaboradas por ellos mismos, denota que preparan sus clases de manera muy comprometida tomando en consideración que son centros educativos de zonas urbanas y también de acuerdo con el grado de avance y de comprensión que tiene la población estudiantil.</p>
<p>MOTIVACIÓN</p> <p>El 96% de los docentes reflejan que, si motivan a sus estudiantes, mientras que el 4% no lo hace.</p> <p>Hay un porcentaje del 69% que lo hace a través de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, seguido del 44% que lo hacen enviando tutoriales, un 38% utiliza texto de PDF y un 5% otras formas.</p>	<p>Según los datos que refleja el instrumento, los docentes tienen un gran alto grado para motivar a sus alumnos y aún más hoy con lo del COVID-19, algunos manifiestan que al inicio de la clase les motivan a través de reflexiones, a través de videos motivacionales, guías y las indicaciones de éstas a través de fotografías, videos o tutoriales por WhatsApp.</p>

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>DESARROLLO DE LA CLASE</p> <p>Los datos reflejan que un 44% desarrolla la clase en 30 minutos, seguido de un 30% en una hora, un 2% manifiesta que otros, 3% hora y media, 3% dos horas, 2% 45 minutos.</p> <p>Un 97% manifestó que dedican tiempo para resolver dudas a los estudiantes, y un 3% reflejó que no.</p> <p>En cuanto al tiempo que le dedican para resolver dudas, el dato muestra que el 22% una hora, seguidamente el 16% 2 horas, 13% 3 horas, 11% 8 horas, el 9% 4 horas, 6% 5 y 6 horas, 5% 10 y 12 horas, 2% más de 12 horas.</p>	<p>Se observa que la gran mayoría de los docentes desarrollan su clase a través de grupos en WhatsApp, donde les envían por escrito o mensajes de voz las indicaciones de las tareas y las explicaciones de la clase, ya que la mayoría de los hogares no tienen los medios como tener internet o un celular inteligente, ni mucho menos una computadora.</p> <p>Otros docentes utilizan videos de apoyo para la resolución de ejercicios, les envía fotos para que vayan viendo como tendrán que hacer el trabajo.</p>
<p>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p> <p>El 97% manifiesta según la encuesta que si dejan tareas a los estudiantes y un 3% manifiesta que no.</p> <p>Sin embargo, el 80% hace referencia que organiza las tareas por tema, seguidamente del 14% por unidad, 6% por concepto, 5% por capítulo y 1% por categoría.</p> <p>Se puede observar que el dejar tareas diariamente no es que sea tan primordial ya que solo un 67% declara que, si les deja; y un 30% que no y para un 3% no aplica.</p> <p>En lo que respecta a los docentes que dejan tareas diarias hacen mención que el 43% deja una tarea, 11% dos tareas y el 5% cuatro tareas.</p> <p>Existe un 93% de los docentes que dejan tareas cuando ellos creen que los ameritan, mientras que un 3% dice que no y un 3% que no aplica.</p> <p>En relación con los docentes que dijeron que si, el instrumento demuestra que la cantidad de tareas que les dejan a los estudiantes varían ya que un 43% les deja una tarea, seguidamente del 25% que deja dos tareas, 10% tres tareas, 2% cuatro tareas, 2% cinco tareas, 8% s/e, 3% no aplica.</p>	<p>Los docentes al finalizar el contenido de la clase realizan ejercicios y los revisan para ver si han comprendido la explicación dada en la clase, de esa forma los evalúan.</p> <p>Otra forma que utilizan para evaluar es que les dejan tareas a los alumnos y les piden que envían sus trabajos por medio de imágenes y videos siendo una forma para ellos de poder evaluarlos.</p>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Descripción de la Clase:

- Básicamente, según lo programado por ESMATE; pero, corregido y aumentado, según la ocasión. Por ejemplo, un poco de la "Teoría de números", el "Tangrama rectangular" (estudiado, a mano limpia; y, también, con el GeoGebra); además de: "Cuadros mágicos". El aprendizaje, es: Maravillosamente infinito.
- La consulta está enmarcada en despejar dudas acerca del desarrollo de un problema que los alumnos no puedan solucionar, ya sea por error en operaciones o procedimientos.
- Un saludo motivador, conversación sobre lo que se va a desarrollar, una reflexión sobre la lectura, explicaciones, refuerzo sobre el tema, comprensión de ellos y análisis de los alumnos.
- Motivación, introducción, desarrollo de la clase, realización de ejercicios y tarea.
- Les envío la guía que lean y después que pregunten y a veces yo hago el vídeo explicando lo que harán y después en el grupo preguntan les hago video llamadas para los dictados para pedir lecciones.
- Primero dar a conocer el contenido después ver el indicador de logros, paso a los conocimientos previos del contenido que se desarrollará, se puede realizar lluvia de ideas, posteriormente el desarrollo del contenido, al finalizar el contenido realizar ejercicios revisarlos y evaluar lo que se ha realizado.
- Se colocan las guías en la página web del centro escolar y ahí las descargan los padres y estudiantes trato de hacerla dinámica.
- Primero si voy a iniciar contenido escribir el nombre del contenido, después tomar en cuenta el indicador de logros que más se apega al contenido, pasar a la activación de conocimientos previos y realizar una lluvia de ideas, posteriormente se desarrolla el contenido con sus respectivos ejemplos, realizar ejercicios y tareas, revisarlos.
- Planteando un problema, solución del ejemplo con explicación de su desarrollo. A través de foto en WhatsApp.
- Con los saberes previos luego me introduzco al tema, después el trabajo de ellos y por último sus tareas.
- Saludo. Dinámica. Revisión de tarea. Preguntas y respuestas de la clase anterior. Presentación de la nueva clase. Dialogo respecto a los conocimientos previos del nuevo contenido. Desarrollar actividades. Tarea si el tema lo amerita.
- Saludo del día luego explico la importancia de los objetivos que pretendemos alcanzar y despejamos dudas y finalmente el trabajo a desarrollar.
- Recordatorio de la clase anterior, presentación del nuevo contenido, exploración de saberes previos, explicación del nuevo contenido, realización de ejercicios, y tareas ex aula.
- Desarrollando guías para enviarlas a los alumnos.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

- Saludando, dando a conocer el tema y objetivo haciendo una lluvia de ideas desarrollando el tema y despejando dudas y finalizando con una actividad y luego la tarea.
- Consejos para la vida, motivación, saberes previos, practica de conocimientos a través de distintas técnicas y tareas de investigación.
- Retroalimentación, Planteamiento, Solución, Ejemplos, Ejercicios, preguntas y respuestas valiéndose del recurso del pizarrón.
- Escribo los guiones de clase en base al diagnóstico previo, acorde a su nivel de aprendizaje y conocimiento, siempre en base a contenidos programáticos. Adjunto actividades relacionadas con los temas. Además, incluyo guías de lectura.
- Luego los alumnos me envían sus trabajos por medio de imágenes y videos; Luego los alumnos me envían sus trabajos por medio de imágenes y videos; los cuales me sirven para evaluar. Esto es porque solamente un 40% tiene acceso a internet en sus teléfonos. Manifestaron su dificultad para obtener las guías y materiales de apoyo del MINED.
- Inicio con la presentación del tema y la explicación de el mismo. Luego continúo con la repetición de vocabulario y les doy el significado del vocabulario. Luego viene la explicación gramatical del tema y finalmente uno o dos ejercicios sobre el tema. Al final una tarea.
- Iniciamos dando gracias a Dios por él nuevo día y la oportunidad de poder estar a la distancia en clase, explicando paso a paso todo lo q nos envían pues al principio extrañe mis propias planificaciones pues hay padres q les cuesta mucho y ahí vamos paso a paso y cuando hay duda viene la pregunta errores de vez en cuando tendré soy un ser humano.
- Después del saludo, refuerzo del tema anterior, resolver dudas, desarrollar nuevo tema o dar continuidad al tema anterior, si es que no se ha concluido. Realizar ejercicios, desarrollar dinámica y socializar lo aprendido con la participación de los grupos de clase, aclarar dudas y resolver tarea en casa si es que el tema lo amerita.
- Con el grado en que soy maestra de básica, que es primer grado, todos los días nos conectamos en el grupo de WhatsApp, antes que nada, los saludo, los animo y trato de crear un clima cordial. Luego pego, ya copiadas, ampliadas lo más relevante de las guías de trabajo de MINED y basado en esas guías busco material adecuado a las condiciones de las familias de mi alumnado, es decir, ellos conocen las guías, pero confían en lo que además yo proponga porque algunos no pueden pagar saldo para ver vídeos o no tienen capacidad para guiar a los niños. Luego con audios explico el trabajo del día, participan algunas madres, niños y niñas. Dejo la tarea para el día y ellos consultan y envían las tareas a medida que van trabajando, sin restricción de horarios y son atendidos al momento. Con dos padres de familia que no poseen teléfono apropiado nos comunicamos por llamadas telefónicas normales. Además, celebramos todas las fiestas escolares: Día de Benito Juárez, Semana de la Nutrición, Día del libro y hasta algunos cumpleaños y agrego como eje transversal Habilidades para la Vida con el Programa Félix y Susana que está orientado a la sana convivencia. Con las secciones de Bachillerato también tenemos un grupo de WhatsApp por sección, seis grupos, les presento una guía de trabajo semanal en forma de imágenes, explico con audios, son libres de participar los que estén conectados, ellos la resuelven, consultan



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cusco La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

cuando pueden conectarse, con horario libre (incluyendo la noche), se les revisa en el transcurso del día y la entregan por medio de tres opciones: en el WhatsApp, por Messenger o a un correo electrónico. Todas son revisadas y se asigna nota en un plazo de veinticuatro horas. De la misma manera que con mi grado de básica el grupo sirve para que todos colaboren entre sí y son motivados a seguir estudiando a pesar de las dificultades, sobre todo económicas, que se están viviendo, es además de un grupo de clase un grupo de apoyo que me permite ayudarlos individualmente con todas las materias.

- Por medio de guías, organizadas por semanas, organizando actividades de evaluación, y dando apoyo diario por medio de WhatsApp, en el tiempo en que ellos puedan conectarse, por qué hay gran dificultad al acceso tecnológico
- Saludo, reflexión, retroalimentación (presaberes), desarrollo del tema, Luego los alumnos me envían sus trabajos por medio de imágenes y videos; los cuales me sirven para evaluar.
- Se envían las guías y se agregan indicaciones extras. Se mantiene abierto el chat y se le informa al alumno o responsable. Se envían imágenes de lo que se requiere que los alumnos produzcan y se responden dudas y se comparte información. Los estudiantes envían parte del trabajo en proceso y en ese momento se hacen las observaciones, correcciones y se incentiva para continuar el proceso. Se apoya a los padres de familia para motivarlos y guiar también en cuanto a relaciones con los chicos.
- Planteamiento del desafío, lectura, desarrollo del proyecto, evaluación y tareas.
- Preparar la clase o subir la guía a desarrollar, dar información escrita, videos y describir que actividades desarrollarán.
- A las 8 de la mañana les envié un saludo a través de un canto corto en un vídeo, luego les envié el trabajo de la guía a desarrollar este trabajo lo realizan con los encargados de su grupo familiar, posterior a eso les envié en vídeo un cuento de la libreta lluvia de estrellas para que ellos lo puedan trabajar en la libreta. Durante el proceso les envié videos grabados por mi dando recomendaciones del cuidado de los hábitos higiénicos y recordando la importancia de elaborar el trabajo, también motivándoles que pronto estaremos juntos Durante realizan el trabajo estoy en constante comunicación con los padres por si se presenta cualquier duda. Al final de la tarde recibo las evidencias por medio de fotos del trabajo realizado por mi grupo de alumnos.
- Mediante un video doy inicio con un breve saludo a los niños y niñas, luego a los padres de familia u otra persona encargada del niño o niña, luego les mando videos de canciones relacionadas con el tema abordar ese día, verificado el contenido de las guías de trabajo, luego doy indicaciones de las actividades manuales de ese día, les contesto inquietudes o dudas que tengan sobre la guía o desarrollo de trabajos y al finalizar un saludo de despedida recordándoles que hagamos Oración para que esto termine y nos podamos ver luego en la escuela y ellos me mandan fotos o videos cortos para observar el trabajo del día.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: SANTA ANA

Municipio: EL CONGO Y SANTA ANA

Área educativa: SA04

Cantidad de Centros Educativos participantes: 7

Cantidad de docentes participantes: 17

Corr	COD.	NOMBRE	ÁREA	MUNICIPIO	CANTIDAD DOCENTES
1	10221	COMPLEJO EDUCATIVO ANSELMA SANCHEZ DE MANCIA	SA04	EL CONGO	4
2	10276	CENTRO ESCOLAR CANTON EL GUINEO	SA04	EL CONGO	1
3	10283	INSTITUTO NACIONAL DE EL CONGO	SA04	EL CONGO	4
4	10284	CENTRO ESCOLAR EL CONGO	SA04	EL CONGO	4
5	10285	CENTRO ESCOLAR UNION CENTROAMERICANA	SA04	EL CONGO	2
6	10286	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA DE EL CONGO	SA04	EL CONGO	1
7	90002	CENTRO ESCOLAR MARCO RENE REVELO	SA04	SANTA ANA	1
Total					17

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
Si bien el 94% de los docentes del área cuentan con las guías proporcionadas por el MINED, y un 1% no las tienen, se puede observar que el 41% de los docentes utilizan las guías proporcionadas por el MINED y las guías elaboradas por ellos mismos es decir las combinan, así como también hay 35% que utiliza solamente la guía proporcionada por el MINED, un 18% solo las guías elaboradas por ellos mismos y un 6% otro material de apoyo.	Se observa que la mitad de los docentes crean sus propias guías como un complemento a las proporcionadas por el MINED, ya que tienen que adecuarlas por el grado de conocimientos con cuenta cada uno de sus alumnos, en cada asignatura y grados que atiende.
MOTIVACIÓN	
Los docentes en su totalidad según el instrumento manifiestan que si motivan a los alumnos en el aprendizaje autodidacta de los estudiantes y los motivan a través de diferente apoyo siendo los más utilizados con un 65% son los tutoriales, de igual forma el 65% con texto PDF, seguidamente con un 59% con otras fuentes bibliográficas y un 6% utiliza otros apoyos.	Muchos de los docentes tienden apoyarse de otros instrumentos como por ejemplo elaboran material complementario a lo que aparece en las guías metodológicas o libro de texto de los estudiantes, charlas para motivar a los estudiantes como los videos que pueden ayudar.
DESARROLLO DE LA CLASE	
El tiempo que utilizan los docentes para desarrollar la clase según la encuesta el 35% manifiestan que 60 minutos, el 29% 30 minutos, un 6% 45 minutos, otro 6% que 90 minutos y un 4% indicaron que otros. Lo que significa que la mayoría está concentrada entre 30 y 60 minutos que utilizan para el desarrollo su clase.	De acuerdo a los datos en lo que detallan y por la situación que estamos en emergencia por lo del COVID-19, las clases las tienen que adaptar a los horarios de los estudiantes o padres de familia, por varios factores que influyen como es que la mayoría de familias carecen de internet, computadoras, por lo que tienen que improvisar tienen que enviar vía WhatsApp las guías, tareas, link de la teoría,

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>Según los datos de la encuesta el 82 % de los docentes si dedican tiempo específico para aclarar dudas de los estudiantes y un 18% no lo hace.</p> <p>La cantidad de horas que utilizan varían en los grupos de docentes ya que el 35% refleja que 2 horas, mientras que 18% 8 horas, seguido del 12% 1 hora, un 6% 3 horas, 6% 5 horas y un 6% 12 horas.</p>	<p>presentación de diapositivas o videos, y de esa forma puedan resolver sus tareas y enviarlas ya resueltas siempre por WhatsApp, se puede observar que muy pocos docentes logran desarrollar su clase en los tiempos estipulados por el MINED.</p>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>Para evaluar a sus alumnos la totalidad de los docentes hace ver que si les dejan tareas para ver el avance de su aprendizaje.</p> <p>Un 65% organiza las tareas por tema, el 47%, por unidad y un 17% lo realiza por concepto.</p> <p>La modalidad de dejar tareas diariamente según el instrumento refleja que el 76% de los docentes si lo hacen y un 24% no lo hacen.</p> <p>En cuanto a los docentes que manifestaron que si les dejan hacen ver que el 47% les deja 1 tarea, 6% 2 tareas, el 18% 3 tareas, 6% 5 tareas.</p> <p>Sin embargo, la encuesta refleja que los docentes manifiestan que dejan tareas cuando ameritan, lo cual el 100% de los docentes lo hacen dependiendo de su evaluación el 65% deja 1 tarea, 18% 2 tareas, 6% 3 tareas, 6% 4 tareas y un 6% 5 tareas.</p> <p>Se observa que, dependiendo del grado de aprendizaje, según reflejan los datos del instrumento cuando ven que los estudiantes tratan de reforzarlos con tareas.</p>	<p>Los datos del instrumento reflejan que los docentes evalúan revisando los resultados de las tareas que les dejan en cada clase que reciben los alumnos para saber el grado de comprensión obtenidos o algunos otros evalúan utilizando el método de preguntas y respuestas.</p>

Descripción de la Clase:

- Se manda el trabajo y se explica el documento a todos los estudiantes, después se da un espacio para que los alumnos expongan sus dudas, luego se hace una retroalimentación y se termina con una tarea.
- En mi caso como imparto matemática obviamente utilizo la guía metodológica del programa ESMATE. A veces comienzo con un problema inicial. Otras veces con las definiciones, dependiendo del tema. Luego el desarrollo de ejemplos y por último los problemas o ejercicios para que desarrollen los estudiantes. También cuando lo considero necesario elaboro material complementario a lo que aparece en la guía metodológica o libro de texto de los estudiantes ya que algunos temas no los



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

abordan muy bien en el libro o tienden a confundir a los estudiantes. A criterio personal creo que las personas que elaboraron el libro nunca han trabajado en el nivel de Educación Media

- primero a través del grupo que tenemos les informo que habrá actividades y tareas y les pido que se organicen en parejas o tríos según su aceptación. luego hago un horario de atención desde la mañana hasta la tarde. durante la clase. lo hago por WhatsApp. porque zoom necesita en algunos casos mayor potencia de señal y no funciona. ya en la clase la agenda es: a) saludo b) pregunto por su situación familiar y su trabajo c) introduzco la temática y como la trabajaremos d) explico el tema y luego les comparto el link de la teoría, presentación de diapositivas o videos. e) tareas y a los tres o cuatro días organizo pequeñas evaluaciones que las hago a través de videos o videollamadas
- Saludo, análisis de guías, preguntas y respuestas, dudas, retroalimentación, despedida
- Les envío un video explicando el contenido del día y me quedo el resto del día los estudiantes preguntan sobre el desarrollo de los ejercicios y actividades, de acuerdo con el tiempo que ellos disponen.
- Ellos mandan los ejercicios y reviso lo que ellos realizan luego mando la solución para que ellos se corrijan
- Se trabaja de forma individual y luego reviso
- Envío de guías propias con actividades y ejercicios
- Por la situación No clase. Pero si revisión de guías de auto aprendizaje y corrección de errores en las guías, ayuda personalizada en todas sus dudas al resolver cada guía. que contiene 4 o 5 páginas, Guías enviadas por el Ministerio de Educación, trabajando mañana, tarde y noche, bendiciones para todos y dando sugerencia de ver algunos videos que puedan ayudar.
- Envío documento, interactúo con el grupo, explico los ejercicios, los motivo a realizar prácticas, respondo dudas, los alumnos lo desarrollan y elaboran algún material didáctico, envían evidencias, imparto Educación Física Educación Física. Los estudiantes lo disfrutan.
- Expositiva- participativa- evaluación.
- Pensemos solución conclusión ejercicios y la parte del lápiz
- Según como indica el libro de ESMATE
- Inicio con saberes previos, algunas preguntas luego presentación del tema explicación y luego comprensión del tema con actividades de cierre.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Santa Ana

Municipio: El Porvenir, Santa Ana

Área educativa: SA05

Cantidad de Centros Educativos participantes: 12

Cantidad de docentes participantes: 48

Corr	COD. INF	NOMBRE	MUNICIPIO	CANTIDAD DOCENTES
1	10191	CENTRO ESCOLAR COLONIA SAN JOSE HACIENDA SANTA ADELA	SANTA ANA	1
2	10289	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL CERRON, CANTON SAN CRISTOBAL	EL PORVENIR	14
3	10291	COMPLEJO EDUCATIVO PADRE VICENTE AGUILAR	EL PORVENIR	14
4	10292	CENTRO ESCOLAR CANTON SAN JUAN CHIQUITO	EL PORVENIR	1
5	10293	CENTRO ESCOLAR CANTON LA ARENERA	EL PORVENIR	2
6	10294	CENTRO ESCOLAR CANTON SANTA ROSA SENCA	EL PORVENIR	6
7	10417	COMPLEJO EDUCATIVO LLANO LARGO CANTON AYUTA	SANTA ANA	2
8	10446	COMPLEJO EDUCATIVO "EMILIO MARTÍNEZ"	SANTA ANA	3
9	60194	CENTRO ESCOLAR CASERIO LAS MESAS CANTON AYUTA	SANTA ANA	2
10	60195	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL RECUERDO, CANTON AYUTA	SANTA ANA	1
11	60310	CENTRO ESCOLAR LOTIFICACION EL JORDAN 1	SANTA ANA	1
12	62017	CENTRO ESCOLAR CANTON EL ROSARIO	EL PORVENIR	1
TOTAL				48

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>RECURSOS EDUCATIVOS</p> <p>El 96% de los docentes si cuentan con las guías proporcionadas por el MINED, y un 4% dice que no cuenta con esas guías.</p> <p>Entre los materiales con que se apoyan los docentes de esta área, hay un 69% que además de las guías proporcionadas por el MINED, utilizan las guías elaboradas por ellos mismos, hay un porcentaje del 25% que solo utilizan las guías dadas por el MINED y un 6% que se apoyan solo de las guías que ellos elaboran.</p>	<p>Los datos reflejan una clara situación del diario vivir de cada docente por lo que algunos tienen que adaptar las guías de acuerdo con la realidad que viven los estudiantes, siendo en este caso que los centros educativos están ubicados zonas rurales. Esta población necesita materiales de apoyo que sus contenidos sean de más fácil comprensión para los estudiantes.</p>
<p>MOTIVACIÓN</p> <p>El 96% de los docentes indican que si motivan a los estudiantes y un 4% no lo hace.</p> <p>La forma de como lo hacen identifica que un 67% se apoya de otras fuentes, mientras que un 54% utiliza tutoriales, el 42% se apoya con texto PDF y un 6% utiliza otros apoyos.</p>	<p>Los docentes se apoyan mucho a través de las redes sociales, ya que por ser zona rural los estudiantes no cuentan con computadoras, ni celulares, por lo que utilizan lo celulares de algún familiar, allí reciben de parte de los docentes videos, fotos, audios, ya que ellos no pueden usar PDF, les envían los enlaces de algún tutorial.</p> <p>Proveen material didáctico que apoye el tema, así como también le envían al inicio de la clase videos motivacionales, y muchas veces hacen grabaciones para dar las explicaciones.</p>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>DESARROLLO DE LA CLASE</p> <p>La duración de cada clase la desarrollan según el dato del instrumento el 48% de los docentes manifiestan que 30 minutos, mientras que el 23% 60 minutos, seguido del 4% que dice 90 minutos, 6% 120 minutos y un 17% indica que otros. Lo que demuestra que el mayor porcentaje dedica entre 30 a 60 minutos el desarrollo de su clase.</p> <p>El 98% de los docentes indican que dedican tiempo específico para atender dudas de los estudiantes según lo refleja el instrumento y un 2% indica que no. En cuanto al tiempo que dedican para atender dudas de los estudiantes el 75% está concentrado entres 1 a 5 horas y el 22% entre 6 a más de 12 horas.</p>	<p>Lo que se puede observar es que los docentes manifiestan que para desarrollar las clases en estos momentos del covic-19, se les dificulta ya que por ser una zona rural carecen de señal de internet, utilizan sus celulares porque solo allí tienen internet por medio de WhatsApp envían a sus alumnos las guías y las instrucciones para resolverla y otros a los padres de familia en el caso de parvularia, alguno envían a través de YouTube las explicaciones de manera sencilla los contenidos de la guía y la forma de dirigirse en el caso de los niños de parvularia usando un vocabulario que se pueda entender.</p>
<p>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p> <p>El 96% de los docentes manifiesta que si les deja tareas y un 4% no lo hace.</p> <p>En cuanto al dato sobre las tareas diarias el 63% indican que, si les dejan, mientras que el 33% dice que no y un 4% no mencionó nada.</p> <p>La cantidad de tareas que les dejan a los estudiantes el 48% indica que entre 1 a 2 tareas, el 14% entre 3 a 6 o mas tareas y un 37% no le deja tareas diarias.</p> <p>En cuanto a la organización de las tareas el 76% manifiesta que, por tema, el 38% por unidad y un 8% por concepto.</p> <p>Referente al dato sobre los docentes que dejan tareas cuando creen necesario el 77% manifiesta que entre 1 a 2 tareas, mientras que el 10% refleja que entre 3 a 5 tareas, 10% no lo hace.</p>	<p>Se puede observar que según lo que detallan en la descripción de la clase, las evaluaciones las toman de las tareas que les dejan, y según denota que la mayoría de las docentes les dejan entre 1 a 2 tareas y algunos otros docentes les dejan una pequeña actividad de lo visto o aprendido.</p> <p>Dejan un espacio prudente para que los estudiantes hagan sus consultas de lo que no les quedo claro.</p> <p>En la semana utilizan algunas horas diarias para resolver dudas.</p>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Descripción de la Clase:

- Un breve saludo, presentación del tema, verificación de aprendizaje con comentarios.
- Grabo pequeños videos. Los subo a YouTube; y desde ahí se los comparto a los grupos de WhatsApp.
- El desarrollo haciendo uso de libros resolviendo paso a paso y explicando la gramática en los videos. Les enseño a los alumnos como resolver cada ejercicio una vez explicado el tema.
- Por medio de videos, fotos, Audios les doy las asignaturas y los temas a diario por que ellos no pueden usar PDF por eso estoy en contacto todos los días por WhatsApp y agrego algunas veces videos por YouTube para apoyo algunos temas. Le dedico más tiempo a matemática porque algunos les cuesta más esta unidad 3
- Les explico la gramática y los ejercicios les doy ejemplos y les explico cómo llenar las páginas asignadas todo mediante videos
- Explicando ejemplos, poniendo ejercicios, ayudando en los que no pueden resolver
- se manda la guía ya explicada, y los padres me van consultando poco a poco
- Retomando el tema anterior y luego inicio del nuevo, participación de conocimientos previos, desarrollo y culminamos retroalimentando y dejando una pequeña actividad como una evaluación de lo visto o aprendido
- Se envía a través del grupo de WhatsApp de padres de familia. Les adjunto información adicional a manera de explicar de forma sencilla los contenidos, asimismo complemento con un calendario.
- Se inicia con el saludo y bienvenida, cantando al día, al mes bailando etc. Luego con la asamblea que es el desarrollo de la situación de aprendizaje, después viene el refrigerio, luego psicomotricidad (diferentes actividades, en fotocopias, libretas, apresto, expresión libre, etc.), educación física, zonas de juegos, y para finalizar la despedida (cantos)
- Se inicia con el saludo y bienvenida, cantando al día, al mes bailando etc. Luego con la asamblea que es el desarrollo de la situación de aprendizaje, después viene el refrigerio, luego psicomotricidad (diferentes actividades, en fotocopias, libretas, apresto, expresión libre, etc.), educación física, zonas de juegos, y para finalizar la despedida (cantos)
- En la guía les explico a los padres como deben de hablar con los niños y niñas, con un vocabulario sencillo que ellos puedan comprender y no vulgar. Que ellos son nuestro portavoz y que de ellos y el tiempo que les dediquen a los niños/as depende el éxito de la Educación. Y que son un recurso valioso para nosotros en este momento.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Santa Ana
Municipio: Masahuat, Santa Rosa Guachipilín
Área educativa: SA06
Cantidad de Centros Educativos participantes: 2
Cantidad de docentes participantes: 3

Corr	COD.	NOMBRE	MUNICIPIO	CANTIDAD DOCENTES
1	10295	COMPLEJO EDUCATIVO MASAHUAT	MASAHUAT	2
2	10500	COMPLEJO EDUCATIVO CIUDAD DE TORONTO	SANTA ROSA GUACHIPILÍN	1
TOTAL				3

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
<p>Según los datos que refleja el instrumento los docentes de los dos centros educativos si cuentan con las guías proporcionadas por el MINED.</p> <p>Quienes además de estas guías también se apoyan de las guías elaboradas por ellos mismos.</p> <p>Si bien el 33% indican utilizan las guías proporcionadas por el MINED, sin embargo, hay un 67% que manifiesta que además de las guías facilitadas por el MINED se apoyan también por las fichas elaboradas por ellos mismos.</p>	<p>Los docentes de esta área se ven en la necesidad de hacer sus propias fichas adaptándolas a la realidad de aprendizaje que cuentan en esas zonas, aunque hay dos centros que están en lo urbano siempre tienen que hacer sus adecuaciones conforme al grado de conocimiento tienen los estudiantes.</p>
MOTIVACIÓN	
<p>Los datos del instrumento reflejan que los docentes de los dos centros educativos si motivan el aprendizaje a sus alumnos, y lo hacen a través de diferentes formas, como lo indica que el 67% lo hace de acuerdo con la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, 33% con tutoriales y el 67% con el apoyo de texto PDF.</p>	<p>Se observa que de acuerdo con lo que ellos manifiestan en el detalle de la clase hacen usos de herramientas que pueden ayudar para que los alumnos aprendan de una forma más comprensiva, es por ello por lo que se apoyan de tutoriales, así como también hacen énfasis que se apegan a los libros o guías que les proporciona el MINED.</p>
DESARROLLO DE LA CLASE	
<p>Los docentes de los dos centros educativos varían los datos en cuanto al tiempo en que desarrollan las clases, según lo detalla el instrumento que es entre 30 minutos a 1 hora y otros.</p> <p>La totalidad de los docentes indican que les dedican tiempo para resolver dudas y lo distribuyen según lo refleja el instrumento que un 33% dedica 2 horas, 33% 4 hora, y 33% 8 horas.</p>	<p>Según lo que manifiestan en el instrumento, el tiempo que utilizan para desarrollar la clase se les dificulta ya que tienen muchos inconvenientes en el envío de los temas por falta de internet, computadoras, y muchos alumnos carecen de teléfonos celulares, tienen que esperar a sus padres que lleguen de sus trabajos para poder ver la guía y las tareas enviadas por sus educadores.</p>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>Para evaluar los aprendizajes de los estudiantes una de las estrategias es dejarles tareas, la mayoría lo</p>	<p>En lo referente a la evaluación se puede observar que las tareas son una forma de evaluar el</p>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
hace diariamente un 67% indica que les deja una tarea, mientras que un 33% no lo hace, así como también los datos reflejan que los docentes dejan tareas cuando creen que amerita, ya que un 67% les deja una tarea y un 33% deja tres tareas y las organizan por tema.	aprendizaje de los estudiantes sin embargo algunos docentes manifiestan que se encuentran con diferentes inconvenientes para hacerles llegar las tareas o comunicarse con ellos ya que muchas veces sus celulares de los estudiantes no tienen datos y para cualquier consulta es bastante tardado. Por lo que los resultados esperados entrarían en un proceso mas largo.

Descripción de la Clase:

- Van acorde con los temas del programa lo que cuesta es enviarlos a los alumnos
- En base a los libros de ESMATE
- Por uso de guía del MINED

Departamento: Santa Ana

Municipio: Masahuat, Santa Rosa Guachipilin

Área educativa: SA07

Cantidad de Centros Educativos: 15

Cantidad de docentes participantes: 62

Corr	COD.	NOMBRE	MUNICIPIO	CANTIDAD DOCENTES
1	10298	CENTRO ESCOLAR JARDIN INFANTIL METAPANECO ZOILA TENAS DE FIGUEROA	METAPÁN	2
2	10309	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL CARMEN, CANTON EL PANAL	METAPÁN	1
3	10311	INSTITUTO NACIONAL BENJAMIN ESTRADA VALIENTE	METAPÁN	20
4	10335	CENTRO ESCOLAR CANTON EL LIMO	METAPÁN	1
5	10338	CENTRO ESCOLAR REPUBLICA FEDERADA CENTROAMERICANA	METAPÁN	4
6	10343	CENTRO ESCOLAR HUMBERTO PARADA SANDOVAL	METAPÁN	6
7	10347	CENTRO ESCOLAR CANTON MALPASO	METAPÁN	1
8	10335	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL COBANO, CANTON LAS PIEDRAS	METAPÁN	1
9	10369	CENTRO ESCOLAR RODRIGO J. LEIVA	METAPÁN	8
10	10370	CENTRO ESCOLAR LUZ GOMEZ	METAPÁN	3
11	10371	CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE GUATEMALA	METAPÁN	6
12	10372	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA SOR JUANA INES DE LA CRUZ	METAPÁN	1
13	10375	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL DESAGUE	METAPÁN	5
14	86280	CENTRO ESCOLAR CASERIO AGUA FRIA, CANTON TECOMAPA	METAPÁN	1
15	88153	CENTRO ESCOLAR CATOLICO SAN FRANCISCO DE ASIS	METAPÁN	2
TOTAL				62

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El 74% de los docentes si tienen las guías proporcionadas por el MINED, mientras que un 26% indica que no cuenta con esa guía. Según los datos reflejados en el instrumento los docentes hacen uso como materiales de apoyo para	Se observa que los docentes se inclinan más apoyándose de guías o instrumentos elaborados por ellos mismos ya que las adaptan de acuerdo con el alcance y facilidad de comprensión de cada estudiante en cada asignatura impartida, se apoyan



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>impartir las clases en un 29% utilizan las guías proporcionadas por el MINED, el 26% se poya de las guías elaboradas por ellos mismos y un 39% usa las dos guías combinándolas y un 6% indicó que otros.</p>	<p>haciendo grabaciones de videos cortos para cada sección, explicando un tema por video.</p> <p>Las guías proporcionadas por el MINED las utilizan poco.</p>
MOTIVACIÓN	
<p>Si bien el mayor porcentaje motiva a los estudiantes en el aprendizaje con un 98%, solamente hay un 2% que no lo hace, respecto a los docentes que motivan se encuentra un 61% que lo hace a través de fuentes bibliográficas, el 58% utiliza tutoriales, el 33% texto PDF y un 8% se apoyan de otras fuentes.</p>	<p>Este grupo de docentes utilizan tutoriales, videos, y páginas donde puedan encontrar información, envían formularios, así como archivos con capturas de imágenes para que puedan desarrollar sus ejercicios o tareas.</p>
DESARROLLO DE LA CLASE	
<p>Un 56% desarrollan sus clases entre 30 minutos a 60 minutos, mientras que un 16% indica que realizan sus clases entre 90 a 120 minutos y un 27% indicó que otros.</p> <p>El 97% de los docentes indican que dedican tiempo para resolver dudas a los alumnos, mientras que un 3% refleja que no lo hace.</p> <p>De acuerdo con los datos que los docentes reflejan en el instrumento el tiempo que dedican para resolver dudas indica que el 61% lo realiza entre 1 a 6 horas, mientras que el 38% lo dedica entre 7 a más de 12 horas y un 3% no lo hace.</p>	<p>En el caso el tiempo utilizado para desarrollar las clases los rangos de horas que reflejan son los utilizados en el aula, pero con lo del COVID-19, dan las clases haciendo uso de la tecnología y lo hacen a través de grupos de WhatsApp desde allí efectúan las explicaciones y el tema que van a desarrollar y no es tan productivo, pero hacen su mayor esfuerzo, la mayor limitante que tienen es porque los estudiantes no tienen internet en sus celulares y tienen que esperar hasta que ellos tengan datos y se conecten o comuniquen con ellos para aunar detalles.</p>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>Los datos del instrumento reflejan que la evaluación la hacen conforme a las tareas que les dejan, siendo el 100% de los docentes manifiestan que utiliza esta modalidad para evaluar el grado de aprendizaje. Dentro de los parámetros de dejarles tareas diarias a los alumnos el 56% refleja que sí, mientras que el 44% no lo hace, en referencia a las cantidades de tareas que les dejan tenemos que un 52% les deja entre 1 a 4 tareas, mientras que el 4% no lo hace, sin embargo, existe un 44% que no lo hace.</p> <p>En cambio, la mayoría de los docentes encuestados, hacer referencia que el 95% les deja tareas cuando creen que lo amerita y un 5% no lo hace, para lo cual el 87% manifiesta que la cantidad de tareas que les dejan es entre 1 a 3 tareas, mientras que el 8% lo hace entre 4 a seis o mas tareas y un 5% no lo hacen.</p>	<p>Se observa que los evalúan de acuerdo con las tareas que les han dejado, donde les revisan el trabajo efectuado por los estudiantes y otro grupo lo que hace es a desarrollar los ejercicios junto con ellos y si hay dudas las resuelven en el momento, tomando en cuenta que lo hacen de acuerdo con los tiempos que los estudiantes se conectan por que viven en zonas donde la mayoría carecen de recursos económicos para poder tener internet.</p>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
Las tareas las organizan en su mayoría el 77% por tema, el 5% por capítulo, 3% por categoría, el 2% por concepto y el 19% por unidad.	

Descripción de la Clase:

- Saludo y bienvenida, saberes previos sobre la lección. Desarrollo: explicación de la lección a estudiar haciendo preguntas, presentando casos de estudio definiendo conceptos claves de la lección, presentación de videos para reforzar la clase. Culminación: ejercicios de la a lección.
- En aula lo hago utilizando técnicas de aprendizaje. Desde casa lo estoy haciendo por medio de un grupo de WhatsApp desde mi celular les explico el tema que se va a desarrollar y los ejercicios y tareas a realizar. Los ejercicios se los desarrollo uno como ejemplo
- hasta ahora no he dado una clase a toda la sección, porque hay estudiantes que no tienen internet en sus hogares y se les dificulta, así que envío tutoriales y paginas donde encontrar información para que desarrollen las piezas mecánicas con su respectiva simulación, se hace más personalizada la clase porque atiendo a cada estudiante en la duda personal que esta tenga
- Clase introductoria, Descriptor de modulo, planteamiento del proyecto a realizar, saberes previos 1, 2 y 3, se utiliza el método por proyecto las 6 etapas de la Acción completan COAC. Se termina con el proyecto finalizado, en Sistemas Eléctricos.
- busco información de fácil comprensión organizo las diferentes tareas relacionadas con la información que les compartiré para desarrollar el contenido: un foro de una pregunta, resolución de quia de ejercicios, responder un formulario, subir un archivo en Word, subir imágenes de captura del desarrollo de ejercicios en su cuaderno... luego lo subo a la plataforma Classroom dando las indicaciones pertinentes para desarrollar las tareas que por consideración a mis estudiantes que no todos tienen internet y no pueden estar conectados todos los días las actividades las programo para cada semana, les aclaro dudas o preguntas realizadas en la plataforma o por WhatsApp esta última es la más utilizada.
- Tengo una programación de grabar videos cortos para cada sección. Explicando un tema por video y dos videos semanales, luego En grupos de WhatsApp, subo por semana Los videos Dando clases y en el Primer video De la semana asigno una tarea que la entregarán en 8 días. Atiendo consultas, corrijo ejercicios o tareas, envían fotografía de las tareas. En TBOX también publico las tareas, Pero no subo videos porque no permiten por el peso.
- Las clases las imparto por grupos de WhatsApp, ya que de esta manera tengo un mejor acercamiento con mis alumnos y muchas dudas son resueltas en el momento, algunas hasta que ellos se conectan o adquieren internet, las clases y guías son elaboradas por mi persona con temas siguiendo lo propuesto en las guías de estudio del área Técnica de Asistencia Administrativa y respetando los tiempos estipulados en la jornalización de módulos para cada año de estudio, de esta manera no se retrasan las clases para los alumnos, las tareas las dejo una a la semana para no saturarlos ya que además tienen las otras materias y así no generar estrés en ellos.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Santa Ana

Municipio: Texistepeque

Área educativa: SA08

Cantidad de Centros Educativos participantes: 1

Cantidad de docentes participantes: 2

Corr	COD.	NOMBRE	MUNICIPIO	CANTIDAD DOCENTES
1	10540	CENTRO ESCOLAR ALEJANDRO GUERRA ESCOBAR	METAPÁN	2
TOTAL				2

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
Los docentes de esta área, si utilizan las guías proporcionadas del MINED, Sin embargo, se apoyan de las fichas elaboradas por ellos mismo, según los datos que refleja el instrumento.	Este centro educativo por ser una zona rural, los estudiantes no pueden obtener con facilidad la guía, es por ello que los docentes utilizan otras formas para hacerles llegar las tareas, o comunicarse con sus alumnos, debido a que no todos poseen internet o teléfonos.
MOTIVACIÓN	
Además de las guías proporcionadas del MINED, el total de los docentes de los centros educativos se apoyan de fuentes bibliográficas y un 50% manifiesta que utilizan tutoriales.	Se apoya de instrumentos como las fuentes bibliográficas, así como también utilizan tutoriales para explicar las clases o dejarle las tareas.
DESARROLLO DE LA CLASE	
Las clases las desarrollan entre 45 a 60 minutos, dedicando tiempo para resolver dudas en el cual el 50% refleja que, en 2 horas, mientras que el otro 50% lo hace en 10 horas.	Las clases las desarrollan a través de explicaciones haciéndoles, preguntas de acuerdo con los grados que atiende.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
Los docentes de esta área manifiestas que, si les dejan tareas a los estudiantes, en cuanto a la consulta del instrumento si dejan tareas diarias el 50% dijo que, si y el otro 50% mencionó que no, siendo que lo docentes que les dejan tareas el 50% manifiesta que la cantidad de horas que les dejás es una tarea y el otro 50% no le deja tareas diarias. En cuanto a tareas que les dejan cuando creen que lo amerita la totalidad de docentes manifestó que si, a lo cual indican que el 50% les deja una tarea y el otro 50% no hizo mención.	Les dejan tareas fáciles es posible que de acuerdo el grado de conocimientos que tienen los alumnos.

Descripción de la Clase:

- Aviso a mis alumnos el día y hora que subiré la guía y se lee, después viene las preguntas y respuestas.
- Explicación del tema. Motivación con preguntas y respuestas de mi parte acaso de no saber los niños y por último tarea fácil dependiendo de cada grado y despedida.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: SANTA ANA

Municipio: SAN SEBASTIAN, SANTA ANA

Área educativa: SA09

Cantidad de Centros Educativos participantes: 9

Cantidad de docentes participantes: 31

Corr	COD.	NOMBRE	MUNICIPIO	CANTIDAD DOCENTES
1	10308	COMPLEJO EDUCATIVO CIUDAD REAL CANTON LOS AMATES	SAN SEBASTIÁN	4
2	10382	COMPLEJO EDUCATIVO DOCTOR ALBERTO LUNA	SAN SEBASTIÁN	3
3	10383	CENTRO ESCOLAR CANTON SAN LUIS	SAN SEBASTIÁN	1
4	10384	CENTRO ESCOLAR CANTON MONTE ALEGRE	SAN SEBASTIÁN	2
5	10436	CENTRO ESCOLAR ANGELA MEDINA GOMEZ	SANTA ANA	1
6	10438	COMPLEJO EDUCATIVO MANUEL MONEDERO	SANTA ANA	11
7	10440	CENTRO ESCOLAR VALLE EL MATAZANO	SANTA ANA	4
8	62063	CENTRO ESCOLAR CASERIO LOTIFICACION SAN MAURICIO CANTON CANTARRANA	SANTA ANA	1
9	86287	COMPLEJO EDUCATIVO LOTIFICACION EL ROSARIO, CANTON LOS AMATES	SAN SEBASTIÁN	4
TOTAL				31

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>RECURSOS EDUCATIVOS</p> <p>Según el instrumento llenado por los docentes este refleja que el 84% manifiesta que utilizan las guías proporcionadas por el MINED, mientras que el 16% refleja que no lo tiene, en cuanto el material que utilizan para impartir sus clases el 39% hace uso solo de las guías proporcionadas por el MINED, el 13% utiliza las guías elaboradas por ellos mismos, mientras que el 45% hace uso de ambas guías, y un 3%, hace uso de otros mecanismos.</p>	<p>La mayoría de los centros educativos están ubicados en zonas rurales por lo consiguiente no cuentan con internet, lo que tienen que utilizar teléfono que tenga WhatsApp y allí los docentes les envían las guías y el desarrollo de estas, otros utilizan las computadoras del centro de cómputo de los centros educativos.</p>
<p>MOTIVACIÓN</p> <p>El 97% de los docentes manifiestan que motivan a sus alumnos y un 3% refleja que no lo hace. Un 52% indica que se apoya de fuentes bibliográficas, el 61% envía tutoriales a sus alumnos, el 45% se apoya de textos PDF, y un 3% se apoya otras herramientas.</p>	<p>Debido al estado de emergencia que está viviendo el país las clases la imparten vía virtual, en alguna manera, pero debido a que los centros educativos están ubicados en zonas rurales, no cuentan con internet, sin embargo, se apoyan de las redes sociales en el teléfono, los pocos que tienen computadoras o teléfonos inteligentes sí pueden ver los videos, enlaces de como se desarrollan los temas, asimismo envían audios dando indicaciones de las actividades que contiene la guía. Dependiendo de los temas ocupan folletos, libros, internet para investigar.</p> <p>Les envían material solo de teoría a través de documentos PDF, Word o PowerPoint.</p>

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>DESARROLLO DE LA CLASE</p> <p>La mayor cantidad de docentes está concentrada en el 64% que utiliza de 30 a 60 minutos para desarrollar su clase, mientras que el 4%, utiliza de 90 a 120 minutos y un 23% refleja que otros.</p> <p>Para resolver dudas de los estudiantes hay un 90% que refleja que si resuelve dudas a los estudiantes y un 10% indica que no lo hace.</p> <p>De acuerdo a los datos el instrumento refleja que el 51% dedica de 1 a 4 horas, mientras que el 37% lo dedica entre 5 a 12 horas y un 10% reflejó que no aplica.</p>	<p>Se puede observar que cada docente tiene su singularidad de enseñar, ya que se apoyan de herramientas que se les haga de una forma más fácil de aprender a los estudiantes y que la mayoría pertenece a al sector rural. Para lo cual los docentes aplican por ejemplo hacer ejercicios durante la clase. Y hoy se les dificulta aún más ya que por las medidas de emergencia por el COVID-19, el dar las clases a distancia en vista que los alumnos del sector rural carecen de internet, de celulares que puedan acceder a una página, mas que todo les envían las guías para que entiendan lo que tienen que hacer, algunos otros docentes lo que hacen es hacer sesiones por grupos a través de las redes para aclarar preguntas de las guías o para que comprendan mejor lo hacen a través de lluvias de ideas.</p> <p>Es decir, cada docente tiene su singularidad de desarrollar cada clase de cada asignatura.</p>
<p>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p> <p>Les dejan tareas a sus estudiantes así lo reflejan los datos del instrumento un 97% y un 3% indica que no deja tareas.</p> <p>Entre los docentes que les dejan tareas diarias, ellos reflejan que el 55% si les deja mientras que el 42% manifiesta que no lo hace, en lo que respecta a los docentes que si dejan tareas el 51% manifiesta que entre 1 a 4 tareas, mientras que el 45% indica que no lo hace.</p> <p>En el caso de los docentes que les dejan tareas cuando creen que amerita el 81% si les dejan, mientras que el 19% no les deja.</p> <p>Referente a los docentes que les dejan tareas el 70% indica que les asignan tareas entre 1 a 4 tareas, mientras que el 29% no lo hace.</p> <p>Las tareas que les dejan los docentes a los alumnos las organizan según el instrumento que el 61%, el 3% por capítulo, 3% por concepto y el 26% por unidad.</p>	<p>Referente a las evaluaciones de los aprendizajes se puede observar que utilizan diferentes formas para ver si el alumno a asimilado las explicaciones de la clase, es por ello que les dejan tareas aunque no diarias según lo explican en la descripción de la clase, por lo que utilizan la retroalimentación de la clase anterior, asignan tareas para próxima clase sin embargo otros emplean la lluvias de ideas para ver si han comprendido lo que van hacer, les hacen preguntas que conozcan que van investigar. La siguiente clase les revisan las tareas y allí se dan cuenta el grado de aprendizaje de cada alumno.</p>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Descripción de la Clase:

- En realidad, no es clase formal son como directrices para que los alumnos sepan lo que tienen que hacer, es de forma personal guardando las medidas de la emergencia, la mayoría de los alumnos no cuentan con internet.
- Primero enviar las guías, luego envío un audio explicando las actividades que tiene la guía y a la vez les escribo alguna dirección web para tener más información del tema y por último contestando las dudas y preguntas de los estudiantes y padres de familia relacionados a los temas por medio de grupos de WhatsApp que tengo en el celular.
- Motivar a los alumnos en sus clases ya que es nuevo para ellos por no contar con las herramientas necesarias para su aprendizaje, el centro Escolar está en zona rural.
- Se hace una sesión de aclaración de preguntas sobre las guías de MINED para que la puedan resolver, dedicando treinta minutos a cada grado pues atiendo séptimo, octavo y noveno. Y se les facilita fuentes bibliográficas para que amplíen los temas vertidos en las guías.
- Se envía la guía a cada estudiante con las explicaciones del desarrollo del tema, luego se atiende a cada estudiante sobre dudas, ya terminada la guía la envían.
- Al principio se motiva al alumno luego se hace una retroalimentación, se explica tema nuevo, se solventan dudas y al final tareas de refuerzo.
- Conocimientos previos al tema a desarrollar, se dan a conocer los conceptos nuevos y se da la explicación del tema, se hace participativo (maestra y alumnos) con ejemplos del diario vivir para su mejor comprensión, depende del tema que se trate se ocupan folletos, libros, YouTube, Internet, para investigar (cuando necesito que investiguen, YouTube o que trabajemos en Word o Excel, les genero la oportunidad de hacerlo en el centro de cómputo de la institución ya que en la mayoría de mis alumnos no poseen computadora, celular adecuado, ni internet) y luego se les asigna la tarea correspondiente ya sea para que trabajen de manera individual o en equipo (también para las diferentes tareas les genero el espacio para que las realicen en la institución con el apoyo de mis colegas del área de informática y a la vez me sirve para que los que tienen ciertas debilidades las vayan superando y se vuelvan estudiantes con mayores competencias que les servirán en el campo laboral)
- Se les pide a los estudiantes que lean el problema y traten de analizar que factores llevaron a la solución del problema. Luego, que lean la conclusión y que practiquen resolviendo el primer ejercicio de su libro de texto. Ya que han comprendido, se les pide que resuelvan el tema en el cuaderno de ejercicio. Si aún no se entiende muy bien, luego se atiende a cada estudiante sobre dudas, Además de buscar algunos vídeos que puedan reforzar el tema en cuestión.
- Primero hago un recordatorio del tema anterior a través de una lluvia de ideas con los estudiantes luego continúo explicando un nuevo tema les hago una pregunta para que indaguen sobre el nuevo tema desarrollo el contenido. Y dejo una nueva tarea.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

- Realizo videos en mi casa de las clases para luego comprimirlos y después enviarlos a través de los grupos de facebook, realizo dos videos para primer año y dos para segundo año cada día
- Doy el nombre del contenido, explico Indicador y lo que se espera del estudiante Inicio Exploro conocimientos previos para retroalimentar vacíos en los conocimientos, luego desarrollo la temática dependiendo de la temática explicada y desarrollada se les proporciona trabajo en el aula ya sea de individual o de equipo para aplicar lo aprendido en el aula dependiendo del tiempo ya que en el aula presencial son 45 minutos si son dos horas si trabajamos de esa forma sino al cierre de la temática Se dejan las tareas de aplicación por eso no dejo tareas todos los días porque lo mas importante es ver si el alumno asimilo los conocimientos dados a través de la explicación para poder aplicarlos en sus tareas.
- Darles el tema, el objetivo a desarrollar, hacer preguntas si conocen el tema, darles un resumen de la clase a desarrollar. Luego dejarles una evaluación para ver si han comprendido los objetivos.
- Primero le envío material como guías al alumnado y verifico que en su totalidad las tengan o por lo menos en su mayoría, aparte de las guías les proporciono enlaces para que puedan ampliar el tema, les doy un tiempo estimado de una jornada de trabajo para que lean la información y luego les explico, en grupo o individual, el tema, ideas o aspectos mas importantes, y ellos van haciendo preguntas, se les explica como resolver las actividades en las guías, se realiza junto con ellos al menos un ejemplo para que ellos posteriormente hagan los demás y durante ese tiempo me están enviando fotos o videos del trabajo para que se les revise si está bien o si es necesario corregir algo se le hace saber con detalle. Quiero agregar comentario respecto al tiempo en que se utiliza para trabajar con alumnado, decir que no tengo un tiempo específico, procuro responder dudas a cualquier hora, no importa si es muy tempranito (seis de la mañana por ejemplo), transcurso de la mañana, mediodía, tarde e incluso noche, ya que algunos padres de familia están trabajando y son más que todo en esos horarios no laborales disponibles para ellos para verificar que sus hijos desarrollen las actividades y estudien los temas. Pero además quiero aprovechar la oportunidad para hacerles saber que muchos padres de familia expresan no tener las condiciones económicas para estar recargando internet, lo que dificulta el proceso, Dios quiera ustedes busquen el mecanismo adecuado para solventar esta situación, al menos durante esta emergencia nacional donde la economía de las familias se ve afectada y para ellos lo indispensable es tener para su comida, como dicen ellos, Bendiciones y Dios les de mucha sabiduría en la toma de decisiones, ya que de ellas depende el futuro de nuestra niñez y juventud.
- Al no estar utilizando un aula virtual todavía, se les facilita el material teórico por medio de un documento PDF, Word o PowerPoint, se les recomienda Links de páginas informativas o tutoriales, se asignan pequeñas tareas de investigación, y se dedica tiempo a aclarar dudas.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Santa Ana

Municipio: Santa Ana

Área educativa: SA10

Cantidad de Centros Educativos participantes: 43

Cantidad de docentes participantes: 376

Corr	COD.	NOMBRE	MUNICIPIO	CANTIDAD DOCENTES
1	10277	CENTRO ESCOLAR PARA SORDOS DE SANTA ANA	SANTA ANA	2
2	10388	CENTRO ESCOLAR JOSE ANTONIO MARTINEZ	SANTA ANA	9
3	10389	CENTRO ESCOLAR COLONIA EL EDEN	SANTA ANA	4
4	10390	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA BARRIO SAN MIGUELITO	SANTA ANA	1
5	10399	CENTRO ESCOLAR INSA	SANTA ANA	20
6	10402	CENTRO ESCOLAR CANTON EL PORTEZUELO	SANTA ANA	10
7	10415	CENTRO ESCOLAR LICENCIADA CARMEN ELENA CALDERON DE ESCALON	SANTA ANA	2
8	10420	CENTRO ESCOLAR DOCTOR CARLOS MAURICIO MOLINA FONSECA	SANTA ANA	1
9	10421	CENTRO ESCOLAR TOMAS MEDINA	SANTA ANA	6
10	10422	CENTRO ESCOLAR COLONIA SAN LUIS	SANTA ANA	4
11	10439	CENTRO ESCOLAR JUAN JOSE BERNAL	SANTA ANA	5
12	10458	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA GUARDERIA Y REFUGIO INFANTIL	SANTA ANA	2
13	10463	CENTRO ESCOLAR TEODORO MORENO	SANTA ANA	10
14	10469	CENTRO ESCOLAR RAFAEL ALVAREZ LALINDE	SANTA ANA	5
15	10470	COMPLEJO EDUCATIVO PROFESOR MARTIN ROMEO MONTERROSA RODRIGUEZ	SANTA ANA	7
16	10476	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA SANTA ANA	SANTA ANA	9
17	10477	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA PROFESORA MARIA ELVIRA SIFONTES	SANTA ANA	1
18	10479	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA DOCTOR FEDERICO VIDES	SANTA ANA	13
19	10481	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA SANTA LUCIA	SANTA ANA	2
20	10484	COMPLEJO EDUCATIVO COLONIA QUIÑONEZ	SANTA ANA	31
21	10485	CENTRO ESCOLAR NAPOLEON RIOS	SANTA ANA	18
22	10486	CENTRO ESCOLAR JOSE MARTI	SANTA ANA	17
23	10487	CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE VENEZUELA	SANTA ANA	5
24	10488	CENTRO ESCOLAR GENERAL FRANCISCO MORAZAN	SANTA ANA	14
25	10489	CENTRO ESCOLAR CLUB DE LEONES	SANTA ANA	11
26	10491	COMPLEJO EDUCATIVO CAPITAN GENERAL GERARDO BARRIOS	SANTA ANA	20
27	10492	CENTRO ESCOLAR DOCTOR HUMBERTO QUINTERO	SANTA ANA	28
28	10493	CENTRO ESCOLAR SANTA LUCIA	SANTA ANA	5
29	10494	CENTRO ESCOLAR LEOPOLDO NUÑEZ	SANTA ANA	10
30	10495	CENTRO ESCOLAR JOSE MARIANO MENDEZ	SANTA ANA	3
31	10496	CENTRO ESCOLAR TOMAS MEDINA	SANTA ANA	17
32	10498	CENTRO ESCOLAR LEOPOLDO MAYEN TORRES	SANTA ANA	13
33	60333	CENTRO ESCOLAR COLONIA NUEVA ILAMATEPEC	SANTA ANA	2
34	88011	CENTRO ESCOLAR CATOLICO MARIA CONSOLADORA DEL CARPINELLO	SANTA ANA	2
35	88013	CENTRO ESCOLAR CATOLICO "SANTA FAMILIA"	SANTA ANA	13
36	88014	CENTRO ESCOLAR CATOLICO MONSEÑOR BENJAMIN BARRERA Y REYES	SANTA ANA	5
37	88015	CENTRO ESCOLAR CATOLICO HOGAR SANTA MARIA GORETTI	SANTA ANA	1
38	88016	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA CATOLICA SAN VICENTE DE PAUL	SANTA ANA	7
39	88017	CENTRO ESCOLAR CATOLICO CIUDAD DE LOS NIÑOS RAFAEL CAMPOS	SANTA ANA	6
40	88018	CENTRO ESCOLAR CATOLICO SAN VICENTE DE PAUL	SANTA ANA	23
41	88152	CENTRO ESCOLAR CATOLICO SAN LORENZO	SANTA ANA	5
42	88181	INSTITUTO CATOLICO LA MEDALLA MILAGROSA	SANTA ANA	3
43	90017	CENTRO ESCOLAR ARTURO AMBROGI	SANTA ANA	4
TOTAL				376



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
<p>Es observable lo refleja en el instrumento que el 89% de los docentes si cuentan con las guías proporcionadas por el MINED, sin embargo, hay un 11% de los docentes que indica que no tienen las guías.</p> <p>En cuanto al material de apoyo que utilizan el 18% hace uso de la guía proporcionada por el MINED, el 15% utiliza los guías elaborados por los docentes, sin embargo, hay un 64% que prefiere usar ambas guías y un 3% utiliza otros apoyos.</p>	<p>Denota que los docentes no solo les envían las guías del MINED, si no que van adjuntas las guía elaboradas o notas donde detallan y dan las indicaciones de los pasos a seguir para resolver lo planteado en las guías, algunos otros docentes envían las indicaciones para que los padres de familia desarrollen las actividades a realizar, más que todo se da en la modalidad de parvularia.</p>
MOTIVACIÓN	
<p>El 97%, de los encuestados, manifiestan que motivan en relación con el aprendizaje de sus alumnos, mientras que un 3% indica que no lo hace.</p> <p>En relación con el docente que motivan a los estudiantes, se puede observar que el 64% lo hace a través de fuentes bibliográfica, un 54% utiliza tutoriales, el 42% con texto PDF, mientras que un 6% utiliza otros apoyos.</p>	<p>Se observa que se apoyan de videos tutoriales donde explican los temas desarrollados, así como también se apoyan con ejemplos escritos y verbales, también envían fotografías de las indicaciones para que los padres de familia desarrollen las actividades, a pesar de que son centros educativos que están ubicados en lo urbano, se puede identificar que los estudiantes carecen de internet o teléfonos propios, utilizan los de sus parientes.</p>
DESARROLLO DE LA CLASE	
<p>Las clases son desarrolladas en diferentes tiempos, según se puede observar el 71% la realiza entre 30 a 60 minutos, mientras que el 14%, entre 90 a 120 minutos y el 15% indica que las desarrolla en otros momentos.</p> <p>Si bien el 97% dedica cierto tiempo para atender dudas de los estudiantes, hay un 3% que no contestó.</p> <p>Siendo que el tiempo que dedican según los encuestados refleja que el 83% dedica de 1 a 4 horas, mientras que hay 18% que dedica de 5 a 10 horas.</p>	<p>En este paso se puede ver que los docentes efectúan el desarrollo de la clase donde ejecutan ejercicios en conjunto con los alumnos, algunas veces es expositiva, en el que desarrollan el tema o la clase para facilitar el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Asimismo, resuelven preguntas con los alumnos, hoy por el estado de emergencia les hace más difícil por lo que se apoyan subiendo videos explicativos hechos por ellos mismos tutoriales de YouTube, hacen una pausa donde les dan de 30 minutos para resolverla y 15 minuto para aclarar dudas, lo que se puede observar que la mayoría de los docentes. Tienen que improvisar a la hora que le toca ya que el fin es de hacer más fácil comprensión para el alumnado</p>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>El dato refleja que el 96%, si les deja tareas, mientras que el 4%, no lo hace.</p>	<p>Evalúan de acuerdo con el proceso de aprendizaje de los alumnos, y que al final de la clase algunos no todos los docentes lo manifiestan que evalúan las actividades, donde el</p>

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>En lo que respecta a las tareas que dejan a diarias, el 57% manifestaron que, si les dejan, mientras que un 39% La cantidad de tareas que les dejan oscilan entre el 47% que les deja de 1 a 4 tareas, el de cinco a seis tareas o más y un 38% no les deja tareas diarias.</p> <p>En cuanto a dejar tareas cuando amerite los docentes un 94% si les deja. Mientras que un 24% indica que no le deja tareas.</p> <p>La cantidad de tareas que les dejan según la encuesta un 84% manifiesta que de 1 a cuatro tareas, mientras que un 3% les deja de 5 a seis o mas tareas y un 6% no les deja tareas.</p> <p>De acuerdo con los datos del instrumento reflejan que un 78% las organiza por tema, el 3% por capítulo, un 1% por categoría, 4% por concepto y un 19% por unidad.</p>	<p>estudiante desarrolla lo aprendido, algunos otro lo hace a través de una guía o prueba, hoy por la emergencia nacional del COVID-19 lo hacen haciendo preguntas y respuestas dentro de un grupo de WhatsApp.</p>

Descripción de la Clase:

- AGENDA (para Inglés) , repaso clase anterior, exploración de saberes previos, presentación del vocabulario de la nueva lección (repetición constante, uso de ayudas audio-visuales), desarrollo del tema (Explicación expositiva), desarrollo de ejemplos en grupo (maestro facilitando el aprendizaje, guiando al alumno; el alumno produce respuestas y encuentra soluciones), ejecución de saberes (los alumnos trabajan solos resolviendo ejercicios), revisión en conjunto o de manera individual), tarea para reforzar contenidos (las cuales pueden requerir el uso de la tecnología como herramienta para enriquecer contenidos.)
- La clase la inicio con un recordatorio o refuerzo del tema anterior, dando espacio a la participación de las alumnas, luego dando conocer el nuevo tema o contenido y también cual es el objetivo y propósito que se pretende aprender con dicha clase. Y, así pasamos al desarrollo de la clase en el cual se le da información al estudiante acerca del tema, y finalizamos con preguntas dentro de la clase, luego asignando un glosario como tarea o puede ser una actividad investigativa según lo amerite el tema.
- Inglés. repaso clase anterior, exploración de saberes previos, presentación de vocabulario y nuevos conceptos (con la ayuda de materiales audiovisuales), repetición y prácticas del vocabulario individual y en grupo, desarrollo de la nueva lección, ejecución de ejercicios en conjunto con los alumnos, practica y solución de ejercicios individualmente, revisión y evaluación de actividades, tarea para reforzar contenidos.
- Se envía las guías y se da una explicación clara y precisa del tema que se desarrollara y se resuelven preguntas con las estudiantes.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

- Inicialmente es el saludo, una frase motivadora y discusión de dudas en ejercicios anteriores. Luego preguntas referentes al tema del día y explicar procedimientos para resolver ejercicios del tema. Finalmente envío algún vídeo o tutorial sobre el tema desarrollado. (No siempre, pero a veces como refuerzo ellos expresan también que buscan tutoriales en YouTube, como iniciativa personal para comprender mejor los contenidos).
- Inicio con recordatorio de la torturación anterior, destacando la aplicación del contenido con su entorno, seguidamente expongo teoría del seguimiento del contenido así mismo planteo ejercicios para su abordaje, acompañando de la lectura y seguimiento del módulo de apoyo, posterior solicito formar grupos de trabajo para que aborden ejercicios y solicito a un estudiante o varios que quieran pasar al frente en representación e grupo, finalizo con tareas de ejercicios para que los aborden en grupo por medio de sus enlaces de WhatsApp, recordándoles hacer las correspondientes preguntas por este medio.
- Los temas que ellos han investigado lo exponen en video en vivo y yo voy reforzando, explicando sobre dichos temas, hay un espacio de preguntas por parte de los alumnos y su respectiva respuesta, en el intermedio se realizan dinámicas. Al final explico sobre los aspectos relevantes de los temas.
- Envío materiales guía de trabajo en PDF, acompañado de videotutoriales de Khan Academy, saco dudas un día en particular y posteriormente evaluó a través de guía o prueba en plataforma.
- No todos tienen acceso a internet, no puedo dar una clase virtual, así que desarrollo un tema semanal relacionado al tema de la guía del MINED, el tema lo desarrollo subiéndoles material teórico hecho por mí, acompañada de videos explicativos hechos por mí o tutoriales de YouTube y respondo sus dudas sobre el tema.
- Envío las guías de trabajo y diariamente explicó verbalmente cada uno de sus pasos a realizar por guía. Para las tareas explico a los padres lo que se va a evaluar de esa guía y si es posible apoyo la tarea con ejemplos escritos, verbales y algunas veces videos cortos en WhatsApp. Y todo el día estoy pendiente de alguna duda que los padres pudieran tener para resolverlos. Me adapto al tiempo que los padres tienen con sus pequeños niños.
- Iniciamos la clase con el saludo que comienza desde el portón, recibiendo a cada niño con un beso y nos dirigimos cantando a nuestra aula, sentados en ronda damos la bienvenida con un cuento o historieta relacionado con el tema a trabajar. Hacemos una lluvia de ideas del cuento y a veces los niños son los protagonistas. Seguidamente les hago una revisión de hábitos higiénicos con preguntas y respuestas, también hacemos uso de el autocontrol para su asistencia diaria, luego converso con mis niños y niñas acerca de la temática a trabajar desarrollando el periodo del aprestamiento donde trabajamos utilizando técnicas y metodologías para el aprendizaje. Luego damos lugar al periodo de refrigerio el que es uno de los preferidos por los niños, aquí es donde se les hace conciencia a los niños y los padres por un refrigerio saludable y después llegamos al recreo que puede ser dirigido o libre, al entrar al aula cada niño se dirigirá a las zonas de trabajo que tiene una relación con el tema de este día y después seguimos con educación física combinada con educación artística entre los diferentes días de la semana. El descanso lo hacemos en las mesitas o en el piso con música lenta y finalizando con la despedida recogiendo juguetes, ordenando y cantando en tren hacia el portón.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

- Inicio con un saludo afectivo motivando a los niños y a los padres luego paso a dar un repaso de la clase anterior y con un cuento canción poema etc. inicio la explicación de desarrollar el indicador de logro de acuerdo con el eje globalizador.
- Se inicia retroalimentando la clase anterior, luego se dan a conocer los conceptos básicos de la clase se comienza Analizando un problema o una situación de la vida diaria, luego se le busca la solución a dicho problema con lo que ya se conoce, posteriormente en el Comprende se dan a conocer los pasos ordenados que nos indica la teoría sobre dicho tema, es decir se resume lo medular del tema apoyándonos en principios, leyes matemáticas etc. Luego con lo que se ha comprendido resolvemos 2 ejercicios y un desafío, para luego trasladarnos al cuaderno de trabajo de dicha clase. estas guías las reviso los viernes. y los estudiantes resuelven un día específico y a la misma hora el practica lo aprendido de cada unidad valorándolo como examen quincenal o mensual.
- Se inicia por la mañana. se revisan los chats de grupo, se responde pregunta por pregunta. Se les explica de manera individual con video llamada de ser necesario. Se atienden llamadas telefónicas de alumnos y padres, madres o encargados, se buscan recursos en la web, que puedan facilitar al alumnado la comprensión de temas. Cuando inicia la semana, se comparten las guías a través del WhatsApp. Ya que algunos de ellos no pueden acceder a la plataforma del MINED.
- Elijo el grupo con el que voy a trabajar envío el trabajo y explico a los chicos que en el momento me preguntan de igual forma si algunos no están conectados y luego preguntan les respondo eso con tercer ciclo en el caso de cuarto Grado las orientaciones son con los padres, en los 6 grupos comparto vídeos relacionados a los contenidos en ciencias hasta exposición breve me han enviado por WhatsApp mis alumnos, Incluso hasta sábado y domingo he estado dando orientaciones para el trabajo.
- Por medio de fotos se envía las indicaciones para que los padres de familia desarrollen las actividades a realizar. Ellos (padres de familia) enviaran fotos o videos de alumnos realizando las actividades por medio de un grupo de WhatsApp.
- En WhatsApp les presento las guías de cada materia, explicó lo que ellos van a leer y analizar, lo que va a trabajar con los padres y las preguntas que van a contestar, luego si hay dudas les digo que me pueden consultar, todo esto por mensajes de WhatsApp no es horas solo escrito o por mensajes de voz.
- Desarrollo los ejercicios previamente, luego hago el video mientras explico paso a paso el desarrollo de este, finalmente les envío el video y espero sus dudas para aclararlas. Ellos me envían fotos de sus procesos y soluciones.
- En mi caso les facilito la guía de trabajo, luego al dar inicio la clase les facilito un vídeo donde imparto mi clase para que ellos puedan observar y tomar apuntes de lo más importante además pueden anotar las dudas que surgen, posteriormente al vídeo tenemos el tiempo de preguntas y respuestas dentro del grupo de WhatsApp y aclaramos dudas además hay participación del grupo al finalizar se deja una tarea para reforzar lo aprendido. Además, se le envía también al grupo de padres de familia la clase.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Santa Ana

Municipio: Santa Rosa, Guachipilín

Área educativa: SA11

Cantidad de Centros Educativos participantes: 6

Cantidad de docentes participantes: 17

Corr.	COD.	NOMBRE	MUNICIPIO	CANTIDAD DOCENTES
1	10499	COMPLEJO EDUCATIVO SANTA ROSA GUACHIPILIN	SANTA ROSA GUACHIPILÍN	6
2	10502	CENTRO ESCOLAR CANTON SAN FRANCISCO APANTA	SANTA ROSA GUACHIPILÍN	1
3	10503	CENTRO ESCOLAR CANTON SAN JOSE CAPULIN	SANTA ROSA GUACHIPILÍN	1
4	62079	CENTRO ESCOLAR CANTON EL DESPOBLADO	SANTA ROSA GUACHIPILÍN	1
5	62081	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL CACAHIUITO, CANTON PALO GALAN	SANTA ROSA GUACHIPILÍN	1
6	62082	CENTRO ESCOLAR CANTON EL MATAZANO	SANTA ROSA GUACHIPILÍN	7
TOTAL				17

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
Los recursos educativos que utilizan los 17 docentes participantes de los seis centros educativos de esta área, el 100% manifiesta que cuenta con las guías proporcionadas por el MINED, así como el 47% comentan que el material que utiliza actualmente para impartir sus clases son las combinadas.	El predominante uso de las guías combinadas denota que, a pesar de contar con las guías facilitadas por la institución, los docentes optan por la opción de crear sus propias guías para el desarrollo de sus clases. Los docentes ante esta situación buscan la forma para hacerles llegar las guías que trabajarán ya sea por grupos de WhatsApp o impresas.
MOTIVACIÓN	
De los datos obtenidos se puede mencionar que el 94% de los docentes participantes motivan el aprendizaje autodidacta en los estudiantes, así como el 10 de ellos comentan que motivan la búsqueda de otras fuentes bibliográficas y en segundo lugar optan por motivar la búsqueda de tutoriales.	Es importante tener en cuenta que los docentes recurren a plataformas tecnológicas y llamadas telefónicas directas, refuerzan los contenidos compartiendo información extra lo cual denota que impulsan su motivación autodidacta, en algunos casos.
DESARROLLO DE LA CLASE	
El tiempo que dura cada clase es de 30 minutos según manifiesta el 65% de los docentes participantes, el 100% dedica tiempo para resolver dudas de los estudiantes. Por lo cual, la mayoría sostiene que dedican cinco horas y en segundo lugar mencionan que cuatro horas.	Cada docente desarrolla su clase en la medida de sus posibilidades y de la realidad en la que se encuentran sus estudiantes, se puede apreciar que, aunque no se sostenga clases como las tradicionales, actualmente se dedica más tiempo de lo que se brindaba antes, debido a que en la actualidad las clases son un poco más personalizadas que brindar atención a un grupo específico de estudiantes.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
La totalidad de docentes deja tareas, un 76% deja tareas diariamente, de ellos el 59% deja una tarea. Por otra parte, los docentes participantes comentan que organizan las tareas por tema, así como la asignación de tareas cuando lo amerita, en el cual 11	La singularidad se halla reflejada en las diferentes mecánicas utilizadas, donde la participación del estudiante es muy activa. Se busca que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo y practico. Donde es importante fortalecer estas



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
de ellos manifiesta que solo asignan una tarea y la minoría responde que entre dos y tres tareas son las que asignan.	nuevas prácticas de enseñanza – aprendizajes las cuales formaran parte del presente y el futuro.

Descripción de la Clase:

- Aún clases virtuales no estamos desarrollando, si no que estamos trabajando con las guías proporcionadas por el MINED. Que son una semanal la cual se le hace llegar a los estudiantes por grupos de WhatsApp, siendo también un inconveniente porque no todos poseen un celular con Internet, o una computadora en su casa con acceso a Internet. Pero se ha buscado la estrategia de hacerles llegar impresa la guía a todos aquellos que no tienen acceso a Internet.
- Debido a la situación en que nos encontramos, se está trabajando por medio de los grupos de WhatsApp, y llamadas telefónicas directas, en primer lugar se envía la guía proporcionada, se da orientación, sobre el tema que se trata en la guía, se da tiempo que la lean, la actividad que cada uno no entiende pregunta de manera individual, y a cada uno se trata de orientar para su mejor desarrollo, si en algún tema se nota confusión, se envía información adicional. Al terminar cada uno envía fotografías de lo trabajado. Cabe aclarar que lo que no se ha logrado trabajar por este medio se le ha impreso y se le ha entregado tratando de orientarle sobre su trabajo.
- Es una clase motivadora, pregunta respuesta, donde el alumno también participa activamente del proceso de enseñanza aprendizaje. El estudiante expone dudas, se aclaran elementos que no se comprenden de las clases, se solucionan problemas matemáticos. Como finalidad se trata de que los jóvenes tengan un aprendizaje significativo y práctico para que ellos se puedan desenvolver en el futuro.
- Observamos ilustraciones y se contestan las preguntas. Para la tarea se relee la página y se copia en el cuaderno los puntos claves señalados y se dibuja. Si necesitan alguna indicación lo piden. Mientras se trabaja con estudiantes de otros grados se contestan preguntas o dudas de niños y padres que hacen llegar por audio o escritas.
- Se trabaja todos los días solo 2 materias así: ESMATE-sociales; ESMATE-lenguaje; ESMATE-ciencia (sólo se está trabajando con el 50% de estudiantes. (Con el otro 50% no hay contacto por las razones que ya se conocen).
- Enviándoles las guías por WhatsApp...luego haciendo video llamadas para explicárselas sobre el material llamativo. Respondiendo dudas por audios. Lastimosamente no a todos porque algunos niños no tienen acceso a internet.
- Tengo grupos de WhatsApp, por grado, envió un primer mensaje indicando que partes van a copiar los alumnos según el plan pizarra, luego envió siempre por el mismo medio, un vídeo donde explico uno o varios ejemplos, luego les digo a mis alumnos que resuelvan los ejercicios planteados en el libro, en todo momento estoy conectado, explicándoles las dudas que ellos tengan y luego les dejo como tarea los problemas del cuaderno de ejercicios, de igual manera, ellos están consultándome constantemente.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Santa Ana
Municipio: Santiago de la Frontera
Área educativa: SA12
Cantidad de Centros Educativos participantes: 6
Cantidad de docentes participantes: 9

Corr.	COD.	NOMBRE	MUNICIPIO	CANTIDAD DOCENTES
1	10510	CENTRO ESCOLAR CANTON PILETAS	SANTIAGO DE LA FRONTERA	2
2	10513	COMPLEJO EDUCATIVO SANTIAGO DE LA FRONTERA	SANTIAGO DE LA FRONTERA	2
3	62086	CENTRO ESCOLAR CANTON EL FLOR	SANTIAGO DE LA FRONTERA	2
4	62093	CENTRO ESCOLAR CASERIO BARRANQUILLA	SANTIAGO DE LA FRONTERA	1
5	86370	CENTRO ESCOLAR CASERIO LINDA VISTA, CANTON LA DANTA	SANTIAGO DE LA FRONTERA	1
6	86464	CENTRO ESCOLAR CASERIO SAN LUIS CANTON SANTA CRUZ	SANTIAGO DE LA FRONTERA	1
TOTAL				9

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
<p>De acuerdo refleja el instrumento la totalidad de los docentes manifiestan que cuentan con las guías facilitadas por el MINED.</p> <p>De acuerdo con los datos reflejado por los docentes en el instrumento el 33% utiliza las guías facilitadas por el MINED, mientras que el 67% utiliza las guías combinadas, tanto la del MINED como las elaboradas por ellos mismos.</p>	<p>Se puede observar que la mayoría de los docentes utilizan las guías proporcionadas por el MINED, pero se apoyan de las guías elaboradas por ellos mismos, denota que, por ser centros educativos rurales, ellos tienen que adaptar las guías de acuerdo con el nivel de conocimientos que tengan los estudiantes con el propósito de que los contenidos sean más fáciles de comprender.</p>
MOTIVACIÓN	
<p>El 100% de los docentes indican según la encuesta que motivan en sus aprendizajes a sus estudiantes.</p> <p>Por lo que el 56% de los docentes utilizan otras fuentes bibliográficas, mientras que el 11% se apoya de tutoriales y un 33% indicó que otros.</p>	<p>Se observa que los docentes a pesar de que tienen dificultades para dar las clases virtuales, ya que no todos los estudiantes tienen computadoras en sus casas mucho menos internet y por ser zonas rurales los muchos de los alumnos carecen de recursos económicos, es por ello que se apoyan en grupos de WhatsApp para enviarles las guías con videos grabados con las explicaciones de las clases, así como videos, imágenes, fotografías.</p>
DESARROLLO DE LA CLASE	
<p>Según refleja los datos llenados por los docentes en el instrumento, denota que el 67% de los docentes desarrollan su clase entre 30 minutos a 90 minutos, mientras que el 33% manifiesta que otros.</p> <p>El 100% de los docentes indican que dedican tiempo específico para resolver dudas de los estudiantes, siendo que el 89% utilizan de 1 hora a 5 horas, mientras que el 11% manifiesta que 12 horas.</p>	<p>se puede percibir que ese tiempo que los docentes reflejan es cuando imparten sus clases en tiempo normal, pero hoy con el estado de emergencia del COVID-19, tienen que enviar las guías a través de grupos de WhatsApp donde les dan indicaciones del contenido de la guía y de esa forma resolver las tareas que les son asignadas.</p>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>De acuerdo con los datos reflejados en el instrumento, se puede observar que el 89% de los docentes indican que les dejan tareas a los estudiantes, mientras que un 11% manifiesta que no lo hace.</p> <p>El porcentaje de los docentes que dejan tareas diariamente es del 44%, mientras que el 44% indica que no y un 11% que no aplica.</p> <p>Se puede percibir que la cantidad de tareas que los docentes les dejan a sus alumnos el 44% manifiesta que, de 1 a 2 tareas, mientras que el 44% no les deja diariamente un 11% indicó que no aplica.</p> <p>En lo referente a la forma de como organizan las tareas asignadas a sus alumnos solo el 78% lo hace por tema, los demás docentes no indicaron nada.</p> <p>En el caso de los docentes que dejan tareas cuando creen que lo amerita, un 89% refleja manifiesta que si lo amerita y un 11% indicó que no aplicaba.</p> <p>En cuanto al cantidad de tareas que les dejan en este último rubro el 89% manifiesta que entre 1 a 2 tareas y un 11% indicó que no aplicaba.</p>	<p>En esta área, se puede observar que los docentes evalúan a los alumnos de acuerdo el desarrollo en su aprendizaje a través de la asignación de tareas que deben realizar en tiempo definido y presentarlas en la siguiente clase, y allí verifican si han aprendido lo que les fue explicado.</p>

Descripción de la Clase:

- Al Inicio se consideran saberes previos y se hacen preguntas luego se trabaja con contenidos conceptuales y actitudinales, Desarrollo el alumno trabaja resolviendo actividades, final un resumen de contenidos procedimentales conceptuales y actitudinales más las tareas.
- Análisis y resolución de las guías enviadas a los estudiantes y luego los estudiantes mandan fotos del desarrollo de guías elaboradas.
- Les envío por WhatsApp fotografías de las guías enviadas por el Ministerio, luego se los explico y finalmente les pregunto si tienen dudas, hablo con cada uno de ellos. No pueden abrir archivos PDF en el cantón.
- Abro el libro de matemática PDF y me ubico en la lección del día, luego abro el programa Filmora Scrn y grabo un video explicándoles la Lección y les resuelvo y explico un ejercicio luego le tomo una captura a los ejercicios que están al final de la Lección y se los dejo de tarea, luego después adjunto el video y la imagen y se las envío.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Santa Ana

Municipio: Texistepeque

Área educativa: SA13

Cantidad de Centros Educativos participantes: 9

Cantidad de docentes participantes: 42

Corr	COD.	NOMBRE	MUNICIPIO	CANTIDAD DOCENTES
1	10527	CENTRO ESCOLAR CASERIO TESIS JUNCTION, CANTON CHILCUYO	TEXISTEPEQUE	1
2	10535	CENTRO ESCOLAR SALVADOR MARTINEZ FIGUEROA	TEXISTEPEQUE	20
3	10536	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA JOSEFINA GUERRA VIUDA DE LINARES	TEXISTEPEQUE	1
4	10537	CENTRO ESCOLAR CASERIO AGUACATAL	TEXISTEPEQUE	9
5	14753	INSTITUTO NACIONAL TEXISTEPEQUE	TEXISTEPEQUE	1
6	62088	CENTRO ESCOLAR SANTOS ISAIAS BERGANZA ACEVEDO	TEXISTEPEQUE	2
7	62089	CENTRO ESCOLAR CANTON COSTA RICA	TEXISTEPEQUE	1
8	86148	CENTRO ESCOLAR CASERIO LOS MANGOS, CANTON EL PINALON	SANTA ANA	6
9	86468	CENTRO ESCOLAR GIL EFIGENIO DUARTE MAGAÑA	TEXISTEPEQUE	1
TOTAL				42

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El 88% de los docentes cuentan con la guía proporcionada por el MINED y el 12% manifiesta que no la tiene. Los docentes Para impartir las clases el material de apoyo que utilizan, según el instrumento los docentes indican que el 17% utilizan las guías facilitadas por el MINED, un 19% los guías elaborados por ellos mismos, mientras que el 62% hacen la combinación de guías y el 5% manifiestan que otros.	Las guías con las que imparten las clases los docentes pueden observarse que no solo hacen uso de las que les proporciona el MINED, si no que tienen que apoyarse de materiales o guías hechas por ellos mismos, probablemente sea porque son centros educativos rurales, y pueda ser que tengan que adaptar las guías elaboradas por ellos mismos de manera que sea de fácil comprensión para los alumnos.
MOTIVACIÓN	
El 95% de los docentes participantes de los centros educativos de esta área, manifiestas que, si motivan en el aprendizaje autodidacta de los estudiantes, mientras que un 5% no lo hace. La forma de motivarlos según los datos reflejados por el instrumento que el 74% de los docentes lo hacen a través de fuentes bibliográficas, el 48% con tutoriales, así como el 38% con texto PDF, y un 5% indica otros.	Se observa que los docentes les envían además de las guías, video llamadas, videos, fotos y material llamativo, sin embargo, según manifiestan los docentes buscan mecanismos para hacerles llegar impresa la guía a todos aquellos estudiantes que no tienen acceso a internet.

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
DESARROLLO DE LA CLASE	
<p>El 86% de los docentes desarrollan la clase entre 30 minutos a 90 minutos, mientras que el 14% indicó que otros. El porcentaje de los docentes que afirman que dedican tiempo para resolver dudas a sus alumnos es del 98% y un 2% indica que no lo hace.</p> <p>El tiempo que dedican para resolver dudas a los estudiantes, según el instrumento refleja el 68% lo realizan entre 1 a 6 horas, mientras que el 29% lo hace entre 7 a mas de 12 horas y un 2% indico que no aplica.</p>	<p>El desarrollo de la clase lo evidencian a través de video llamadas para explicarles la clase y sobre los materiales que les envía, también lo hacen por audios donde dan orientaciones sobre los temas de las guías. Les dan orientación, sobre el tema que trata la guía, les dan tiempo que la lean, a cada alumno les tratan de orientar para su mejor desarrollo, si en algún tema se nota confusión, se envía información adicional.</p>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>El porcentaje de los docentes que dejan tareas a los estudiantes el 98% manifiesta que, si les deja tareas, mientras un 2% indica que no lo hace.</p> <p>Mientras que el 66% de los docentes indican que les dejan tareas diariamente, mientras que el 31% manifiesta que no les dejan y un 2% reflejó que no aplica.</p> <p>En cuanto la cantidad de tareas que les dejan indican que el 66% de los docentes dejan entre 1 a 4 tareas, mientras que el 31% manifiestan que no les dejan tareas y un 2% reflejó que no aplica.</p> <p>La organización de las tareas un 86% de los docentes manifiesta que lo hacen por tema, el 2% por capítulo, así como también el 2% organiza por categoría, el 2% por concepto y un 14% por unidad.</p> <p>Con respecto a dejar tareas cuando amerita las respuestas del instrumento reflejan que el 88% indican que, si les dejan, mientras que el 10% no cree que amerita, y un 2% indicó que no aplica.</p> <p>Referente a la cantidad de tareas que les dejan los docentes cuando creen que lo amerita el 88% indican que, entre una a cuatro tareas, mientras que el 2% reflejó que no aplica y un 10% manifiesta que no les deja tareas.</p>	<p>Se puede percibir que las evaluaciones que hacen los docentes la mayoría usan la modalidad de dejar tareas o actividades, algunos de ellos hacen que los estudiantes desarrollen las guías en cuadernos y se las envíen por foto, y algunos otros hacen que les envíen las tareas desarrolladas por fotografías a través de WhatsApp.</p> <p>Y otros usan la modalidad de hacerles preguntas.</p> <p>Según manifiestan los docentes que las dudas que tienen los estudiantes las resuelven durante el día a través de llamadas telefónicas.</p>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Descripción de la Clase:

- Aún clases virtuales no estamos desarrollando, si no que estamos trabajando con las guías proporcionadas por el MINED. Que son una semanal la cual se le hace llegar a los estudiantes por grupos de WhatsApp, siendo también un inconveniente porque no todos poseen un celular con Internet, o una computadora en su casa con acceso a Internet. Pero se ha buscado la estrategia de hacerles llegar impresa la guía a todos aquellos que no tienen acceso a Internet.
- Debido a la situación en que nos encontramos, se está trabajando por medio de los grupos de WhatsApp, y llamadas telefónicas directas, en primer lugar se envía la guía proporcionada, se da orientación, sobre el tema que se trata en la guía, se da tiempo que la lean, la actividad que cada uno no entiende pregunta de manera individual, y a cada uno se trata de orientar para su mejor desarrollo, si en algún tema se nota confusión, se envía información adicional. Al terminar cada uno envía fotografías de lo trabajado. Cabe aclarar que lo que no se ha logrado trabajar por este medio se le ha impreso y se le ha entregado tratando de orientarle sobre su trabajo.
- Es una clase motivadora, pregunta respuesta, donde el alumno también participa activamente del proceso de enseñanza aprendizaje. El estudiante expone dudas, se aclaran elementos que no se comprenden de las clases, se solucionan problemas matemáticos. Como finalidad se trata de que los jóvenes tengan un aprendizaje significativo y práctico para que ellos se puedan desenvolver en el futuro.
- Se lee y analiza una página de la lección por día Observamos ilustraciones y se contestan las preguntas. Para la tarea se relea la página y se copia en el cuaderno los puntos claves señalados y se dibuja. Si necesitan alguna indicación lo piden. Mientras se trabaja con estudiantes de otros grados se contestan preguntas o dudas de niños y padres que hacen llegar por audio o escritas. Se trabaja todos los días solo 2 materias así: ESMATE-sociales; ESMATE-lenguaje; ESMATE-ciencia (sólo se está trabajando con el 50% de estudiantes. (Con el otro 50% no hay contacto por las razones que ya se conocen)
- Enviándoles las guías por WhatsApp...luego haciendo video llamadas para explicárselas sobre el material llamativo. Respondiendo dudas por audios. Lastimosamente no a todos porque algunos niños no tienen acceso a internet.
- Tengo grupos de WhatsApp, por grado, envío un primer mensaje indicando que partes van a copiar los alumnos según el plan pizarra, luego envío siempre por el mismo medio, un vídeo donde explico uno o varios ejemplos, luego les digo a mis alumnos que resuelvan los ejercicios planteados en el libro, en todo momento estoy conectado, explicándoles las dudas que ellos tengan y luego les dejo como tarea los problemas del cuaderno de ejercicios, de igual manera, ellos están consultándome constantemente.
- Comparto cantos, cuentos, adivinanzas alusivas a las situaciones de aprendizaje, bailes para fortalecer el movimiento motor grueso y dinámicas de juego con apoyo de los padres de familia y dando seguimiento a la ejecución de las guías orientando a la familia y a los niños de forma individual y grupal y recepcionando fotos y videos de las actividades realizadas en casa.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Santa Ana
Municipio: Santiago de la Frontera
Área educativa: SA14
Cantidad de Centros Educativos participantes: 4
Cantidad de docentes participantes: 8

Corr	COD.	NOMBRE	MUNICIPIO	CANTIDAD DOCENTES
1	10185	CENTRO ESCOLAR GENERAL FRANCISCO MORAZAN	CANDELARIA DE LA FRONTERA	4
2	10187	CENTRO ESCOLAR CANTON MONTE VERDE	CANDELARIA DE LA FRONTERA	1
3	10188	CENTRO ESCOLAR CANTON SAN CRISTOBAL DE LA FRONTERA	CANDELARIA DE LA FRONTERA	1
4	10195	CENTRO ESCOLAR CANTON PIEDRAS AZULES	CANDELARIA DE LA FRONTERA	2
TOTAL				8

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
<p>El 100% de los docentes cuentan con las guías proporcionadas por el MINED.</p> <p>De acuerdo con el instrumento llenado por los docentes indican que el 38% que el material de apoyo que hacen uso de las guías facilitadas por el MINED, mientras que el 63% utilizan además de las guías MINED las guías elaboradas por ellos mismos.</p>	<p>Puede percibirse que no solo hacen uso de las guías del MINED, si no que elaboran sus propias guías, hipotéticamente se puede analizar que hacen uso de sus propias herramientas para facilitarle a los estudiantes una mejor comprensión de la guía, ya que son alumnos que residen en zonas rurales por lo que tienen que adecuar el contenido de éstas para lograr mejores resultados en el aprendizaje.</p>
MOTIVACIÓN	
<p>Según la encuesta llenada por los docentes refleja que el 100% manifiesta que si motivan a los estudiantes en el aprendizaje autodidacta.</p> <p>De acuerdo a lo datos reflejados en el instrumento llenado por los docentes manifiestan que el 75% se apoyan de fuentes bibliográficas, el 25% de tutoriales, el 13% en texto PDF y un 13% indica que otros.</p>	<p>Denota que se inclinan por apoyarse de diferentes herramientas para motivar a los alumnos para impartir las clases ya que utilizan dibujos, imágenes y videos entre otros, para que los estudiantes no pierdan el interés que se entusiasmen y pongan empeño en aprender de la mejor forma.</p>
DESARROLLO DE LA CLASE	
<p>El tiempo que dedican los docentes para dar las clases a sus alumnos de acuerdo con los datos reflejados en el instrumento el 100% de los docentes desarrollan las clases entre 30 minutos a 120 minutos.</p> <p>Así como también dedican tiempo específico para resolver dudas de los estudiantes el 75% manifiesta que, si lo hace, mientras que un 25% no lo hace.</p> <p>El tiempo que dedican los docentes para resolver dudas es de un 26% manifiestan que entre 1 a 2 horas, otro 26% entre 6 a 7 horas, el 13% 10 horas, el 13% 12 horas y el 25% indicó que no aplica.</p>	<p>Se puede observar que tienen limitantes para desarrollar la clase en el tiempo estipulado, por lo que los docentes tienen que aplicar otra forma de como hacer llegar la clase a los hogares de los estudiantes de forma que no pierdan el ritmo de estudio y de las clases, por lo que entre algunas formas ellos manifiestan que lo que hacen es explicar el tema, se analizan los ejercicios y se les explica ya sea por medio de mensajes de textos, audios (notas de voz), videos o archivos entre otros.</p>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscoatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>Entre los datos que refleja el instrumento llenado por los docentes, indican que el 100% dejan tareas a los estudiantes,</p> <p>En cuanto a la pregunta si les dejan tareas diariamente el 63% indicó que si, mientras que el 38% manifiesta que no lo hace.</p> <p>Asimismo, se les consultó cuantas tareas dejan diariamente, el 50% indicó que entre 1 a 2 tareas, el 13% manifestó que 4 tareas, mientras que el 38% no deja tareas diariamente,</p> <p>Según datos del instrumento refleja que el 75% organiza las tareas por tema y el 38% por unidad.</p> <p>En cuanto el porcentaje de los docentes que les dejan tareas cuando creen conveniente siendo que el 100% de los docentes manifestó que si les dejan.</p> <p>La cantidad de tareas que le dejan los docentes a sus alumnos es según lo refleja el instrumento que el 88% deja entre, mientras que el 13% indicó que no deja tareas</p>	<p>Se puede observar que los docentes dejan tareas o actividades como forma de evaluar el grado de aprendizaje que van teniendo los estudiantes, ya que por motivos de la emergencia que está el país por el COVID-19, dar clases desde los hogares es una gran limitante para los maestros ya que muchos tienen que apoyarse de otros medios para hacerles llegar las clases y que los estudiantes no pierdan el ritmo de aprender paso a paso los contenidos de cada asignatura.</p>

Descripción de la Clase:

- Explico el tema, lo que van a hacer y las actividades a realizar
- Inicia con los presaberes, se identifica el objetivo del tema se analiza el ejercicio luego se lee y se explica el comprende para lograr afianzar el contenido y luego se realiza los ejercicios del resuelve.
- Inicio dejando la actividad luego envío guías .de apoyo, ejemplos de dibujo a través de imágenes y finalizo con alguna duda. del padre de familia
- Conocimientos previos, desarrollo, ejecución y aclarar dudas.
- Primeramente, se creó un grupo en la red social WhatsApp, mando un mensaje para comunicarles el inicio de la clase, cuando todos están reunidos y pendientes proporciono y explico la información ya sea por medio de mensaje de texto, por audio (notas de voz), vídeos o archivos.
- Envío contenido o tema, Pequeños videos en donde explico cómo se resuelven ejercicios dejo la tarea y ellos me envían audios si necesitan ayuda, Les ayudo, al finalizar me envían las tareas el mismo día, si hay errores, les pido que revisen para que corrijan ellos mismos, llevando un orden secuencial, ubicarse en la unidad que se está desarrollando y el contenido. Brindar una explicación lo más clara posible del contenido y asignar las tareas.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Santa Ana

Municipios: Candelaria De La Frontera, Santa Ana

Área educativa: SA15

Cantidad de Centros Educativos participantes: 3

Cantidad de docentes participantes: 8

Corr.	COD.	NOMBRE	MUNICIPIO	CANTIDAD DOCENTES
1	10190	CENTRO ESCOLAR CANTON CASAS DE TEJAS	CANDELARIA DE LA FRONTERA	3
2	10455	CENTRO ESCOLAR CANTON EL PINALON	SANTA ANA	3
3	62075	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL SAUCE CANTON PINALITO	SANTA ANA	2
TOTAL				8

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
<p>El 100% de los docentes manifiestan que cuentan con las guías proporcionadas por el MINED.</p> <p>Según los datos reflejados en el instrumento el 13% de los docentes manifiestan que se apoyan de la guía facilitada por el MINED, mientras que el 88% indica que se apoyan también de las guías elaboradas por ellos mismos.</p>	<p>Se puede observar que la mayoría de los docentes tienen que utilizar otras guías u otros apoyos, siendo que los estudiantes habitan en zonas rurales tienen que adaptar las guías conforme al nivel de comprensión que tienen los estudiantes y de esa forma les ayudan que aprendan con mayor facilidad los contenidos de cada asignatura que imparten los docentes.</p>
MOTIVACIÓN	
<p>El 100% de los docentes, manifiestan que motivan el aprendizaje autodidacta a sus estudiantes.</p> <p>Según datos del instrumento el 100% de los docentes manifiesta que lo hacen a través de la búsqueda de fuentes bibliográficas, el 50% a través de tutoriales y el 25% se apoya con texto PDF.</p>	<p>Denota que este grupo de docentes se apoyan e incentivan a sus estudiantes citándoles fuentes bibliográficas, algunos otros les envían tutoriales, textos en PDF. Con el propósito de crearles un hábito de la lectura que comprendan e investiguen y analicen los temas que imparten sus maestros.</p>
DESARROLLO DE LA CLASE	
<p>De acuerdo al instrumento el tiempo que utilizan los docentes para dar las clases varían ya que el 38% de manifiesta que 30 minutos, otro 38% indica que 60 minutos y un 25% reflejó que otros.</p> <p>El 100% de los docentes indican que dedican un tiempo para resolver dudas a los alumnos.</p> <p>El tiempo que dedican varían ya que el 51% manifiesta que entres 1 a 2 horas, mientras que el 25% 6 horas, el 13% entre 8 a 10 horas.</p>	<p>Se observa que por factores del estado de emergencia COVID-19, los docentes se ven en la necesidad de crear nuevos mecanismos para poder comunicar con sus alumnos y dar las clases virtuales, con las limitantes que la mayoría de alumnos carecen de internet, computadoras, y teléfonos inteligentes, porque lo que tienen que las clases las hacen llegar por videos y tutoriales donde les dejan desarrollada la clase y las tareas, así como también dejan a su disposición para que los estudiantes hagan cualquier consulta siempre por WhatsApp.</p>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>Los Docentes de esta área manifiestan que dejan las tareas a los estudiantes, sin embargo, el 88% les dejan tareas diariamente mientras que el 13% reflejó que no lo hacía, en cuenta a la cantidad de tareas el 89% les dejan entre 1 a 4 tareas y un 13% no deja</p>	<p>Los docentes de esta área les dejan tareas a los estudiantes que es de resolver actividades, algunos otros los evalúan al inicio de la clase haciéndoles preguntas para saber si han comprendido la clase anterior, así como también algunos docentes les dan</p>

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
tareas diariamente, sin embargo la totalidad de los docentes manifestaron que si les dejan tareas cuando creen que amerita por lo que la cantidad de tareas que les dejan el 100% manifiestan que les dejan entre 1 a 4 tareas.	horarios para que puedan consultarles cualquier duda que tengan de las tareas que les dejan, todo lo hacen a través del WhatsApp, por lo que crean grupos para estas situaciones.

Descripción de la Clase:

- Saberes previos, análisis de contenido, resolución de problemas
- La clase inicia revisando la guía a desarrollar, lectura comprensiva, analizar y resolver dudas luego la tarea es resolver las actividades.
- Se da inicio con los ejercicios de motivación neuro cerebral, luego con los 10 min de lectura, se inicia con una retroalimentación del día anterior para luego desarrollar el contenido o darle continuidad al que se está impartiendo, se propone participación y luego la asignación de tarea.
- Primeramente, los saludo y les deseo que estén bien, luego hago una realimentación del tema que estudiamos la clase anterior respondo dudas.
- Después presento el nuevo tema y lo explico. hago uso de imágenes y videos para apoyar el tema.
- Al final asigno una tarea corta para que sigan practicando, si ellos tienen dudas asigno horas diarias para aclararlas en el grupo de WhatsApp.
- Explicación del tema y al final realizando preguntas de lo que se ha desarrollado durante la clase.

Departamento: Santa Ana

Municipios: Santa Ana, Coatepeque

Área educativa: SA16

Cantidad de Centros Educativos participantes: 6

Cantidad de docentes participantes: 23

Corr.	COD. INF.	NOMBRE	MUNICIPIO	CANTIDAD DOCENTES
1	10199	CENTRO ESCOLAR CANTON PLANTA VIEJA	COATEPEQUE	1
2	10217	COMPLEJO EDUCATIVO CASERIO SAN LUIS LA PLANTA, CANTON NANCINTEPEQUE	SANTA ANA	5
3	10225	COMPLEJO EDUCATIVO CANTON EL RESBALADERO	COATEPEQUE	8
4	10444	CENTRO ESCOLAR CANTON LOS APOYOS	SANTA ANA	4
5	62072	CENTRO ESCOLAR CASERIO LOS ORELLANA, CANTON NANCINTEPEQUE	SANTA ANA	1
6	62096	CENTRO ESCOLAR CASERIO LAS MARIAS	SANTA ANA	4
TOTAL				23



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
<p>El 96% de los docentes manifiestan que si cuentas con las guías proporcionadas por el MINED y un 4% indica que no las tienen.</p> <p>En lo referente al material de apoyo que utilizan para impartir sus clases el 35% de los docentes expresan que trabajan con las guías proporcionadas por el MINED, el 9% guías elaboradas por ellos mismos, sin embargo, el 57% hacen uso de las guías combinadas.</p>	<p>Los recursos educativos que utilizan la mayoría de los docentes denotan que se inclinan hacer uso de la guía facilitada por el MINED y las guías elaboradas por ellos mismos a las cuales tienen que hacer adaptaciones con el propósito de facilitar una mejor comprensión de los contenidos de las clases a los estudiantes.</p>
MOTIVACIÓN	
<p>El porcentaje de los docentes que motivan en el aprendizaje autodidacta a los alumnos es el 96%, mientras que el 4% no lo hace.</p> <p>De acuerdo con los datos reflejados en el instrumento el 65% motivan a sus alumnos apoyándose de bibliografía, mientras que el 43% con tutoriales, 22% con textos PDF y un 13% indicaron que otros.</p>	<p>Los docentes de esta área tienen que apoyarse de diferente material para impartir sus clases, tomando en cuenta que son centros educativos en zonas rurales lo que se les dificulta conectarse en las horas propuestas para impartirlas, es por ello por lo que tienen que hacer de uso de las redes (WhatsApp, Messenger), para enviarles tutoriales. hechos por ellos mismos explicando la clase, así como también les envía documentales, videos, documentos en PDF, películas, canciones, eso en el caso de los que estudiantes que cuentan con teléfono y redes sociales, pero hay otra población de estudiantes que no cuentan con ninguna de esas herramientas, y otros no tienen dinero para poner saldo. Lo que manifiestan los docentes que es lamentable ya que no está a su alcance tal situación.</p>
DESARROLLO DE LA CLASE	
<p>El 61% de los docentes manifiestan que desarrollan su clase entre 30 a 45 minutos, mientras que el 30% lo realiza entre 1 a 2 horas y un 7% indica que otros.</p> <p>En lo concerniente al tiempo que dedican para resolver dudas el 100% lo realizan.</p> <p>La cantidad de tiempo que utilizan para aclarar dudas el 91% lo hace entre 1 a 8 horas, mientras que el 8% indica que de 12 a más de 12 horas.</p>	<p>En esta área los docentes tienen que hacer muchos esfuerzos para poder contactar a sus alumnos, por que residen en zonas rurales de difícil acceso para llegar y algunos lugares la señal de internet es bastante deficiente, por lo que tienen que ver de qué forma se las ingenian para hacerles llegar la clase en la que les explican el tema a desarrollar y lo hacen a través de audios o videos cortos, fotos, diapositivas, documentales.</p> <p>En el caso de los niños pequeños la comunicación es mas que todo con los padres o responsables para explicar la clase.</p>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>El 100% de los docentes manifiestan que les dejan tareas a los estudiantes, el 78% de los docentes respondió que si dejan tareas diariamente y un 22% reflejó que no dejaba.</p> <p>En cuanto al número de tareas diarias que les dejan el 78% indica les asignan entre 1 a 3 tareas y el 22% no les dejan tareas.</p>	<p>La evaluación los docentes la hacen conforme a la asignación de tareas y les explican cómo deben realizarlas, así como también les piden que les pueden consultar cualquier duda.</p> <p>Asimismo, los docentes indican a sus alumnos como deben trabajar las tareas en sus casas.</p>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>Los docentes que dejan tareas cuando ellos creen que lo amerita el 96% indica que sí, mientras que el 4% no deja tareas, de acuerdo a la encuesta el 87% de los docentes manifiestan que la cantidad de tareas que les deja entre 1 a 4 tareas y un 13% indica que no les deja tareas.</p> <p>En relación con las tareas que les dejan las organizan un 78% indica que lo hace por tema, el 4% por capítulo, 9% por concepto y el 26% lo ordena por unidad.</p>	<p>Denota que no pueden dar las clases como lo indican los lineamientos del MINED, en vista de que la comunidad estudiantil por residir en zona rural no cuenta con las herramientas necesarias para poder recibir las clases por diferentes factores el principal es lo económico ya que carecen de computadoras, saldo para recargar sus teléfonos y esto aunado a que la señal de internet es bien débil.</p>

Descripción de la Clase:

- Explicando a través de audios y dialogando con Los alumnos
- Al principio leo una reflexión, luego comienzo activando presaberes o puntos clave que necesitan los estudiantes para que se desarrolle el tema, explico el problema, luego explico la solución, enfatizo el comprende, y dejo los ejercicios de resuelve en casa.
- Se le da lectura a la situación de aprendizaje (según la guía del MINED) les doy las indicaciones, les refuerzo con algunos cantos, les indico como trabajar y luego les dejo la tarea.
- Explicar el tema que se llevará a cabo en audios o videos cortos (ya que por la mala señal se dificulta que el estudiante descargue el material) Dar ejemplos en fotos o vídeos cortos Realizar ejercicios.
- Inicio 7:30 am con saludo por medio de chat.
- Por medio de un video que realizó día a día y que luego se carga a cada uno del grupo de WhatsApp se siguen los siguientes pasos: Se indica la lección a estudiar.
- Se hace un pequeño repaso de lo que se estudió el día anterior, se lee el planteamiento del problema, Se da explicación de los procesos a seguir para su solución.
- Se les indica que lean la base teórica, se explican ejemplos, se les asigna tarea y explica como la deben realizar, se les pide que hagan las consultas sobre dudas que tengan.
- Se envía imagen de las anotaciones que harán en sus cuadernos.
- Se inicia con diferentes estrategias de motivación, como lluvia de ideas, interrogatorios, dinámicas, juegos, adivinanzas, luego el desarrollo de contenido, facilitando información de este, luego se le dan ejercicio de aplicación de conocimientos recibidos, me gusta dejar una motivación para el siguiente día. se culmina con la aplicación.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

- Se inicia con una agenda, se escribe la fecha, se exploran los conocimientos previos antes de presentar el tema, se presenta el tema, se hace una lluvia de ideas, se desarrolla el tema, se presentan materiales auxiliares del tema, pueden ser carteles, diapositivas, documentales, videos, películas, canciones, etc., se evalúa el momento de la clase y se asignan tareas.
- Ahorita clase en sí no solo envío las guías y paso todo el día llamando y en veces recibiendo llamadas para verificar el avance de los niños y ayudar en lo que necesiten. Pero no hay buena señal, otros no tienen WhatsApp y otros no tienen para estar poniendo saldo. Lastimosamente no tenemos lo necesario para sobrellevar esta situación uno de maestro trata de ayudar, pero las familias no tienen las herramientas para ayudar a sus hijos.
- Primero el tema de la clase a impartir, luego el contenido bien explicado y luego cuestionario y por último asignación de tareas.
- Los estudiantes cuentan con material escrito, libro de texto, leemos los contenidos utilizando diferentes técnicas, luego de haber socializado el contenido, pasamos a la resolución de una actividad que previamente se les ha proporcionado.
- se desarrollan a puros mensajes por WhatsApp y Messenger debido que la comunidad es rural de difícil acceso la señal de internet es muy deficiente. Por eso prefieren esas redes sociales
- Por el momento en video llamadas o envío materiales en PDF.

Departamento: Santa Ana

Municipios: Santa Ana

Área educativa: SA17

Número de Centros Educativos: 10

Cantidad de docentes participantes: 23

Corr	COD. INF.	NOMBRE	MUNICIPIO	CANTIDAD DOCENTES
1	10391	COMPLEJO EDUCATIVO COLONIA RIO ZARCO	SANTA ANA	5
2	10392	CENTRO ESCOLAR COLONIA SANTA GERTRUDIS	SANTA ANA	2
3	10412	CENTRO ESCOLAR COLONIA LA FORTUNA	SANTA ANA	2
4	10428	COMPLEJO EDUCATIVO HACIENDA SAN CAYETANO	SANTA ANA	5
5	10452	CENTRO ESCOLAR VALLE EL CARMEN, CANTON NATIVIDAD	SANTA ANA	2
6	13828	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA JARDIN INFANTIL RIO ZARCO	SANTA ANA	1
7	60288	CENTRO ESCOLAR LA REFORMA CANTON CUTUMAY CAMONES	SANTA ANA	1
8	62064	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL CHAPARRON CANTON CUTUMAY CAMONES	SANTA ANA	2
9	62074	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL PINALITO, CANTON EL CIPRESAL	SANTA ANA	1
10	86284	CENTRO ESCOLAR CASERIO LAS COCINAS CANTON CUTUMAY CAMONES	SANTA ANA	2
TOTAL				23



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
<p>El 100% de los docentes cuentan con las guías proporcionadas por el MINED, sin embargo, se observa que el 35% de los docentes utilizan las guías facilitadas por el MINED, el 4% hacen uso de las guías elaboradas por ellos y el 61% utiliza ambas guías para impartir sus clases.</p>	<p>Se puede percibir que los docentes de esta área no solo utilizan las guías facilitadas por el MINED si no que se hacen apoyar de guías o documentos elaborados por ellos mismos, y es por la idiosincrasia de estas comunidades se ven en la necesidad de adecuar las guías o documentos de apoyo.</p>
MOTIVACIÓN	
<p>El 87% de los docentes indican que motivan a sus alumnos, mientras que el 13% manifiesta que no lo hacen.</p> <p>Con respecto a los docentes que motivan a sus estudiantes se puede observar que el 65%, lo hace a través de otras fuentes bibliográficas, un 61% a través de tutoriales, el 39%, lo hace con texto PDF y un 4% indicó que otros.</p>	<p>Entre las singularidades que los docentes tienen es que para motivar a sus estudiantes en su aprendizaje ven necesario apoyarse de otras herramientas que le faciliten mayor comprensión para cual utilizan audios, les proporcionan material en formato PDF o imágenes, elaboran materiales haciendo uso de videos y videollamadas y otros materiales preparados por ellos mismos.</p>
DESARROLLO DE LA CLASE	
<p>El tiempo que dedican los docentes en cada clase que imparten el 74% lo realizan entre 30 a 60 minutos, mientras que el 26% indicó que otros.</p> <p>El 83% de los docentes dedican tiempo específico para resolver dudas de los estudiantes, mientras que el 17% no lo hace.</p> <p>En cuanto el tiempo que les dedican a los estudiantes para atender dudas el 73% lo hacen entre 1 a 4 horas, mientras que el 9% manifiesta que dedica 8 horas y un 17% no lo hace.</p>	<p>Las clases la desarrollan implementando sus propios recursos para poder impartirlas lo hacen de forma detallada explicando conceptos claves con ejemplos para facilitar su fácil comprensión, para lo cual preparan materiales videos, tutoriales, imágenes, con el propósito que le ayuden al estudiante a desarrollar los ejercicios y actividades según sea la asignatura.</p> <p>Algunos otros docentes se dedican a aclarar dudas que tengan los estudiantes o les preguntan que conocimiento o idea tienen sobre los temas.</p>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>Según estipulan los docentes en el instrumento, el total de ellos indican que dejan tareas a los estudiantes. Sin embargo, no todos dejan tareas diarias ya que el 52% manifiesta que, si les dejan diariamente, mientras que el 48% no lo hace, tomando en cuenta al grupo que manifiesta que si lo hacen el 52% les dejan tareas entre 1 a 4 tareas y un 48% no lo realiza.</p> <p>Existe otro porcentaje de docentes que dejan tareas a los estudiantes cuando creen que amerita, por lo que el 91% manifiesta que sí lo realiza, mientras que el 9% indica que no lo hace, con respecto a los que si les dejan tareas el 78% les asigna tareas entre 1 a 4 tareas y un 22% no lo realiza.</p>	<p>Denota que los docentes pertenecientes a esta área, tienen mucha dificultad para evaluar, primero que por ser una zona rural no cuenta con una buena señal de internet, por lo que no todos los alumnos pueden conectarse al mismo tiempo, otros que no tienen internet, sin embargo, hay otros estudiantes que les pasan copias de lo visto en clase y las tareas que han dejado, también hay docentes que llegan hasta sus casas para entregarles las guías y las tareas que deben realizar.</p> <p>Otros docentes para evaluar a los estudiantes toman como parámetro hacer una reflexión de la clase para ver si han comprendido y les dejan tareas.</p>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Descripción de la Clase:

- Por medio de mi aparato móvil, Saludo, presentación del tema, saberes previos.... desarrollo del tema, participación de alumnos, tareas, cierre.
- Una secuencia lógica, de lo más general a lo particular, se desarrollan las temáticas y contenidos por medio de audios en grupos de WhatsApp únicamente debido al poco acceso a plataformas virtuales que poseen los estudiantes, se explica de forma detallada los conceptos clave con el apoyo de ejemplos para facilitar la comprensión. De igual forma, se les proporciona material en formato PDF o imágenes.
- Inicio, cantando una canción y presaberes, desarrollo, explicación de las consonantes, palabra eje, aportaciones del grupo, juegos, coloreo, recortar y pegar, culminación, formar su propio concepto, investigación de palabras con las consonantes.
- Preparando la clase previamente, generando la participación, de los alumnos y alumnas, en la medida de lo posible, haciendo uso de videos, para motivar, les elaboro una calendarización dónde se estipula la clase guiada por su libro, la tarea en la cual pueden consultar videos y también a mi vía WhatsApp. Luego deben enviarla a la plataforma, al terminar contenido una prueba para que verifiquen su aprendizaje.
- Saludo, tema, objetivo, ejemplos de ejercicios, consulta de alumnos para despejar dudas, y tarea.
- Saludo, retroalimentación del tema anterior, exposición y explicación del tema. en el momento de la clase lluvia de ideas, repartir material a los alumnos si es necesario formar equipo del desarrollo de la clase, revisión de tareas, reflexión de la jornada, tareas asignadas, cierre de la jornada.
- Dando indicaciones y desarrollando la clase según la planificación, oriento a los maestros y con los alumnos especiales hablo con los padres para que sigan las indicaciones dadas por mi persona, no puedo dar clase, para evitar el contacto con ellos
- las indicaciones en las copias son bien claras, les aclaro algunas dudas, en 5 o 10 minutos, porque sólo llego afuera de las casas. No hay Internet, no hay señal telefónica en la comunidad.
- Elaboró los materiales a utilizar, me ubicó en un lugar con acceso a luz generalmente trabajo con videos y videollamadas y para que se observe bien necesito luz, luego con los materiales preparados inicio el desarrollo de la clase y finalizó con aclaración de dudas y con alguna tarea para reforzar el tema desarrollado.
- Saludando, preguntando si hay dudas sobre lo que han hecho, luego explico con ejemplos lo que se hará en las investigaciones o en los ejercicios. Es difícil porque no todos los alumnos se pueden conectar al mismo tiempo, incluso algunos no tienen internet y los compañeros les pasan copia de las tareas.
- Se reciben se da un pequeño saludo luego la retroalimentación de la clase anterior luego al desarrollo del tema y se explica o se pregunta a los alumnos que conocimiento o idea tienen del tema etc.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Santa Ana

Municipios: Santa Ana

Área educativa: SA18

Cantidad de Centros Educativos participantes: 5

Cantidad de docentes participantes: 11

Corr	COD.	NOMBRE	MUNICIPIO	CANTIDAD DOCENTES
1	10433	CENTRO ESCOLAR REPUBLICA FEDERAL DE ALEMANIA	SANTA ANA	1
2	10448	CENTRO ESCOLAR CANTON OCHUPSE ABAJO	SANTA ANA	4
3	10459	COMPLEJO EDUCATIVO DOCTOR MANUEL PARADA SALGADO	SANTA ANA	2
4	10464	CENTRO ESCOLAR CANTON FLOR AMARILLA ARRIBA	SANTA ANA	2
5	62077	CENTRO ESCOLAR CASERIO VUELTA DE ORO	SANTA ANA	2
TOTAL				11

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El 100% de los docentes indican que cuentan las guías proporcionadas por el MINED, sin embargo, el 27% indica que utiliza solo la guía proporcionada por el MINED como material de apoyo para impartir sus clases, el 9% solo utiliza las guías elaboradas por ellos mismos, mientras que el 64% manifiestan que utilizan ambas guías.	Si bien todos cuentan con las guías facilitadas por el MINED, hay un porcentaje alto que se apoyan de guías elaboradas por ellos mismos ya que las adecúan de forma que sean de más fácil comprensión para los alumnos, tomando en consideración que vienen de comunidades de zonas rurales y cada una tiene sus diferentes culturas de convivir.
MOTIVACIÓN	
La totalidad de los docentes indican que motivan a sus alumnos en el aprendizaje autodidacta utilizando diferentes herramientas, siendo que el 82% se apoya de fuentes bibliográficas, el 36% por tutoriales Y el 55% con texto PDF.	Se puede percibir que los docentes de esta área se apoyan de diferente material para poder impartir sus clases de forma de poder causar interés en sus alumnos en su proceso de aprendizaje por lo que utilizan links, videos, fotos y muchos envían las tareas a través de imágenes por WhatsApp, los docentes hacen énfasis a los alumnos con los que se pueden comunicar que se los compartan a los demás estudiantes que carecen de internet o telefonía.
DESARROLLO DE LA CLASE	
El tiempo que utilizan los docentes para desarrollar sus clases se refleja según el instrumento que el 82% lo realiza entre 30 a 60 minutos, mientras que el 18% indica que otros. Se puede observar que la totalidad de docentes dedican tiempo específico para resolver dudas a los estudiantes, ya que el 90% manifiesta que el tiempo dedicado es de 1 a 4 horas y el 9% les dedica 6 horas.	En el contexto del desarrollo de la clase los docentes las imparten de acuerdo la disponibilidad de herramientas con que cuentan para comunicarse con sus estudiantes y poder explicarles paso a paso de los temas a desarrollar, según manifiestan ellos explican su clase mostrando imágenes, es bueno aclarar que son estudiantes que residen en zonas rurales por lo que con mayor razón hacer su mayor esfuerzo para poder explicar las clases de forma que los alumnos comprendan con mayor facilidad los temas a desarrollar.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>El 100% de los docentes indican que les dejan tareas a los estudiantes, de acuerdo con esta consulta solo el 82% manifiesta que les deja a diario las tareas, mientras que un 18% refleja que no lo hace, en cuanto a la cantidad de tareas que le dejan se encuentra que entre 1 a 4 tareas.</p> <p>Sin embargo, existe un porcentaje del 91% que se inclina más por dejar tareas cuando cree que amerita, mientras que el 9% no lo hace, respecto al grupo que contestó afirmativo indica que la cantidad de tareas</p>	<p>Hacen evaluaciones de las clases dejando tareas a los estudiantes o diferentes actividades en la que demuestran que hallan comprendidos los contenidos desarrollados en cada clase, pese a los inconvenientes que tienen por qué no todos los alumnos reciben las clases al mismo tiempo.</p>

Descripción de la Clase:

- Explicación de cada actividad en la guía
- Coloco a los alumnos por grupo o sección, realizamos una bienvenida, oración a Dios, una pequeña reflexión del valor, luego me siento un momento con cada grupo a explicarles la actividad, tema y como desarrollaran el contenido, monitoreo el trabajo de los estudiantes, realizan la actividad de evaluación y se revisa y corrige.
- Primeramente, trato de investigar que la mayoría de los alumnos estén en línea ya que es bien difícil porque es una zona rural y de bajos recursos económicos, pero trabajo con los que estén y les pido de favor que apoyen con los que no pueden, lo hago en un grupo que he formado de WhatsApp trabajamos con las guías que el ministerio ha entregado les descargo los enlaces y videos y hago preguntas de esos recursos. Compartimos respuestas con los integrantes en ese momento.
- Por contenido y envió una foto al grupo de WhatsApp
- Leer. 2) explicación 3) desarrollar punto por punto todo conlleva una secuencia.
- leer 2) explicar el desarrollo 3) resolver dudas y luego dejar tareas.
- Envío la tarea, generalmente con imágenes, explico lo que se debe hacer a cada nivel de edad que tengo matriculado y cómo hacerlo durante la semana, luego que me envíen fotos de la tarea y les manifiesto que cualquier duda se comunican conmigo, hay comunicación constante.
- Inicio con un conocimiento previo de la clase, luego desarrollo de contenidos explicativos para el logro de indicadores y competencias que necesito que aprenda al final ejercicio práctico.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Santa Ana

Municipios: Santa Ana

Área educativa: SA19

Cantidad de Centros Educativos participantes: 4

Cantidad de docentes participantes: 6

Corr	COD.	NOMBRE	MUNICIPIO	CANTIDAD DOCENTES
1	10403	CENTRO ESCOLAR CANTON LOMAS DE SAN MARCELINO	SANTA ANA	1
2	10437	CENTRO ESCOLAR FINCA EL PARAISO	SANTA ANA	1
3	10468	COMPLEJO EDUCATIVO FE Y ALEGRIA LA MERCED	SANTA ANA	3
4	62076	CENTRO ESCOLAR CASERIO SAN JUAN LAS MINAS, CANTON LOS PLANES	SANTA ANA	1
TOTAL				6

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
Los docentes de esta área cuentan con las guías proporcionadas por el MINED, entre los materiales de apoyo que utilizan para impartir sus clases, un 50% índice que solo utiliza las guías facilitadas por el MINED, el 33% hace uso de las guías dadas por el MINED y además hacen uso de las guías elaboradas por los mismos docentes y un 17% indica que otros.	En esta área educativa se puede observar que, aunque todos los docentes cuentan todos con las guías proporcionadas por el MNEDUCYT, existe un porcentaje que además de estas, utilizan las que ellos mismos elaboran, como adaptándolas a la cultura de la razón de ser de cada comunidad.
MOTIVACIÓN	
El total de los docentes manifiestan que motivan a sus alumnos con respecto al aprendizaje autodidacta para lo cual utilizan diferentes herramientas como apoyo siendo que el 67% se respalda de fuentes bibliográficas, así como el 50% utiliza tutoriales y el 67% se apoya de texto PDF.	Los docentes motivan en el proceso de su aprendizaje a sus alumnos utilizando diversas herramientas, como tutoriales, texto PDF, fuentes bibliográficas para facilitarles su comprensión a los contenidos de las guías y tareas asignadas.
DESARROLLO DE LA CLASE	
El tiempo en que desarrollan la clase varían ya que el 67% indica que lo realiza entre 30 a 60 minutos, mientras el 17% lo hace en dos horas (120 minutos). El tiempo que dedican para resolver dudas a los estudiantes el total de docentes indica que, si lo hace, siendo que 84% lo realiza entre 2 a 3 horas, mientras que el 17% lo hace en 5 horas.	Desarrollan su clase según manifiestan iniciando con la aclaración de dudas generadas por las guías, Sin embargo, por la situación que atañe a nuestro país y por el estado de emergencia del COVID-19 existen muchos obstáculos para poder impartir las clases virtuales, por lo que tienen que utilizar diferentes estrategias para que los alumnos reciban sus clases, aunque que algunos no logran hacerlo, en tiempo.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
El total de los docentes manifiesta que deja tareas a los estudiantes, en lo referente a dejar tareas diariamente el 33% indica que, si les deja, dejándoles una tarea, mientras que el 67% no lo hace. Sin embargo, el porcentaje de docentes que dejan tareas cuando ameriten es del 83% y les dejan una tarea, mientras que el 17% no lo hace.	Las evaluaciones la realizan de acuerdo a las tareas que dejan según las indicaciones de las guías, las cuales son revisadas en la clase siguiente y es allí donde reflejan si han comprendido el contenido de las clases.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
El 33% organiza las tareas por tema y el 33% lo hace por unidad.	

Descripción de la Clase:

- Dinámica grupal de presentación, saludo, escritura de fecha y contenido en la pizarra, mediante lluvia de idea exploro los conocimientos previos alusivos al contenido, escribo datos importantes y conceptos en la pizarra, para orientar el uso y manejo de los diferentes signos de puntuación y entonación, oriento la lectura; explico si existen dudas.
- Al inicio saberes previos, luego una dinámica introductoria para desarrollar el tema al final un refuerzo con ejercicios del contenido, dejar tarea.
- Primero que nada, como se están utilizando las guías del MINED, nos dirigimos directamente a las dudas generadas por la misma guía, las resolvemos, en dos horas por grado, por día.
- No he dado clases virtuales todavía.
- Dinámica y participativa.
- Comienzo la clase con el saludo y una breve retroalimentación del tema estudiado anteriormente. Luego, imparto el nuevo tema explicándoles de manera clara y precisa y al final de la clase una discusión para aclarar dudas del tema y asigno tarea de acuerdo con el contenido.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Santa Ana

Municipios: Textistepeque

Área educativa: SA20

Cantidad de Centros Educativos participantes: 1

Cantidad de docentes participantes: 1

Corr	COD.	NOMBRE	MUNICIPIO	CANTIDAD DOCENTES
1	10543	CENTRO ESCOLAR MAGDALENO BARCENAS FLORES	TEXISTEPEQUE	1
TOTAL				1

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El docente manifiesta que, si cuenta con la guía proporcionada por el MINED, sin embargo, se apoya también de la guía elaborada por él mismo.	Denota que los documentos elaborados por él mismo los tiene que adaptar de acuerdo al grado de percepción que tienen los alumnos.
MOTIVACIÓN	
Si motiva en el aprendizaje autodidacta a sus estudiantes, para lo cual utiliza y se apoya de fuentes bibliográficas.	Por estar el centro educativo en una zona rural, tiene que facilitarles a los estudiantes material que sea de fácil comprensión y de esa manera produzcan en los estudiantes interés por continuar estudiando.
DESARROLLO DE LA CLASE	
La clase la desarrolla en 60 minutos, dedica tiempo específico para resolver dudas de los estudiantes, para lo cual dedica 1 hora.	Se puede observar en esta área por ser una zona rural, el docente tiene que adaptar diferentes dinámicas para dar sus clases tomando en cuenta la cultura de esa comunidad de forma que los alumnos la comprendan.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
De acuerdo a lo reflejado en el instrumento el docente les deja tareas a sus alumnos, así como también hace referencia que deja tres tareas diarias, de la misma forma deja tareas cuando cree que lo amerita a lo cual indica que deja dos tareas y las organiza por tema.	Al igual que la mayoría de los docentes de otras áreas, evalúa a través de las tareas, las cuales son revisada y es allí donde refleja lo que ha asimilado y aprendido cada estudiante, tomando en consideración que es una comunidad que reside en una zona rural.

Descripción de la Clase: de forma dinámica y que el alumno la comprenda



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Santa Ana

Municipios: Textistepeque

Área educativa: SA21

Cantidad de Centros Educativos participantes: 1

Cantidad de docentes participantes: 2

Corr	COD.	NOMBRE	MUNICIPIO	CANTIDAD DOCENTES
1	10522	CENTRO ESCOLAR DOCTOR CARLOS A. HERRERA REBOLLO	TEXISTEPEQUE	2
TOTAL				2

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
Los docentes del centro educativo que pertenecen a esta área el 50% indica que, si cuenta con la guía proporcionada por el MINED y la utiliza como apoyo para impartir sus clases mientras que el 50% refleja que no cuenta con esa guía y tienen que utilizar la guía que elaboradas por ellos mismos.	Haciendo énfasis en la utilización de material de apoyo, se puede observar que tienen que hacer uso de guías que se adapten a las necesidades de los alumnos para que les sea más fácil de comprender ya que son zonas rurales y necesitan mayor atención.
MOTIVACIÓN	
Según datos del instrumento se puede visualizar que la totalidad de los docentes motivan el aprendizaje autodidacta de los estudiantes por lo que el 100% manifiesta que utiliza fuentes bibliográficas, mientras que el 50% lo hace a través de tutoriales y 50% se apoya con texto PDF.	Denota que hacen uso de herramientas de aprendizaje que facilitan la comprensión de los alumnos, según sea el caso en cada asignatura por lo que utilizan tutoriales, textos en PDF, así como bibliografía.
DESARROLLO DE LA CLASE	
La clase la desarrolla en 60 minutos, dedica tiempo específico para resolver dudas de los estudiantes, para lo cual el 50% dedica 1 hora, mientras que el Otro 50% lo hacen 5 horas.	Los docentes tienen que buscar mecanismos para hacer buen uso del tiempo y poder desarrollar sus clases, de acuerdo con lo estipulado en las guías de trabajo, es por ello que tiene hacer adaptaciones de horarios de forma que los alumnos no pierdan sus clases.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
La totalidad de los docentes les dejan tareas a los estudiantes, de los cuales el 50% manifiesta que les deja una tarea diariamente, mientras que el 50% no lo hace. En cuanto a los docentes que dejan tareas cuando creen que amerita el 100% manifestó que, si lo hace, para lo cual les dejan una tarea.	Según lo reflejan los docentes las evaluaciones las realizan a través de preguntas y respuestas, de esa forma puede deducir que es una técnica la cual les da resultado para poder medir el grado de avance de comprensión en cada estudiante.

Descripción de la Clase:

- Saludo, motivación, desarrollo y culminación
- Inicio, desarrollo y desenlace a través de preguntas y respuestas



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Santa Ana

Municipios: Coatepeque

Área educativa: SA22

Cantidad de Centros Educativos participantes: 2

Cantidad de docentes participantes: 5

Corr	COD.	NOMBRE	MUNICIPIO	CANTIDAD DOCENTES
1	10213	CENTRO ESCOLAR CASERIO LAS LOMAS CANTON SAN JACINTO	COATEPEQUE	1
2	10230	COMPLEJO EDUCATIVO ELISA MEDINA VIUDA DE GARDINER	COATEPEQUE	4
TOTAL				5

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El 80% de los docentes indican que cuentan con la guía proporcionada por el MINED, mientras que el 20% refleja que no la tienen, se puede percibir que en cuanto al material de apoyo que utilizan para impartir sus clases el 20% hace uso de las guías facilitada por el MINED, sin embargo, el 60% se apoya con las guías elaboradas por los mismos docentes y un 20% utiliza ambas guías.	Se puede observar que la mayoría de los docentes se apoyan de guías o documentos que ellos elaboran adaptándolos de acuerdo con los niveles de aprendizaje que tienen los alumnos de forma que se comprendan con mayor facilidad.
MOTIVACIÓN	
La totalidad de los docentes motivan a sus alumnos con respecto al aprendizaje autodidacta, lo cual el 40% indica que lo hace a través de la búsqueda de bibliografía, sin embargo, el 100% manifiesta que hace uso de tutoriales y el 20% se apoya de texto PDF.	Se puede observar que los docentes consideran como herramientas de apoyo para que los estudiantes aprendan con mucha facilidad los temas y las tareas que realizan, por lo que se apoyan de videos interactivos, tutoriales, fuentes bibliográficas.
DESARROLLO DE LA CLASE	
El tiempo que dura cada clase el 40% de los docentes manifiestan que la realizan entre 30 a 60 minutos, mientras que el 40% lo realiza e 90 minutos y un 20% indica que otros, si bien la totalidad de los docentes resuelven dudas en los estudiantes los datos indican que el 80% dedican entre 1 a 3 horas, mientras que el 20% refleja que el tiempo que dedica es 8 horas.	Se puede percibir que el tiempo que dedican para desarrollar las clases varían de ya que existen limitantes que pueden tener para comunicarse con todos los alumnos, sin embargo, algunos docentes dejan mas tiempo para entrega de tareas o actividades y las resuelvan despacio.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
El total de docentes manifiesta que les dejan tareas a los estudiantes, en lo referente a dejar tareas diariamente el 80% indica que sí, dejándoles entre 1 a 2 tareas, mientras que el 20% no lo hace. Así como también reflejan en su totalidad que les dejan tareas cuando creen que lo amerita, siendo que el 100% les deja entre 1 a 2 tareas, las organizan por temas.	Se observa que los docentes evalúan conforma a las tareas que les asignan a los estudiantes y una de las singularidades que tienen los docentes de esta área es que en su totalidad se inclinan más por dejar tareas cuando ellos creen que amerita.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Descripción de la Clase:

- Refuerzos por medio de las guías explicando algunos contenidos, así como vídeos interactivos para que los niños y niñas puedan entender mejor los temas.
- Iniciando con un saludo, asignando actividades a cada grado, para su desarrollo, diciendo que los estoy acompañando por cualquier consulta, diciéndoles que hagan las actividades y posteriormente se les revisarán, asignándoles tareas, advirtiéndoles que no se preocupen, que las hagan despacio y las envíe cuando pueda. Posteriormente despidiéndose. Y revisándola cuando la veo y asignando una nota. Según criterios generales.
- Saludo inicio, desarrollo de la clase, dudas de los alumnos de quinto e indicaciones para parvularia y tarea.

Departamento: Santa Ana

Municipios: Chalchuapa

Área educativa: SA23

Cantidad de Centros Educativos participantes: 9

Cantidad de docentes participantes: 33

Corr	COD.	NOMBRE	MUNICIPIO	CANTIDAD DOCENTES
1	10234	CENTRO ESCOLAR CASERIO LOMAS DEL COCO	CHALCHUAPA	7
2	10245	CENTRO ESCOLAR CANTON SAN SEBASTIAN	CHALCHUAPA	3
3	10250	COMPLEJO EDUCATIVO CASERIO SAN NICOLAS, CANTON LA MAGDALENA	CHALCHUAPA	7
4	10256	COMPLEJO EDUCATIVO CANTON EL COCO	CHALCHUAPA	1
5	10257	CENTRO ESCOLAR CANTON GALEANO	CHALCHUAPA	1
6	10258	CENTRO ESCOLAR HACIENDA EL NAZARENO, CANTON LA MAGDALENA	CHALCHUAPA	6
7	10262	COMPLEJO EDUCATIVO CANTON LA MAGDALENA	CHALCHUAPA	1
8	60248	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL ARENAL CANTON EL COCO	CHALCHUAPA	5
9	62011	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL PITAL, CANTON LA MAGDALENA	CHALCHUAPA	2
TOTAL				33

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
<p>El 91% de los docentes manifiestan que, si cuentan con las guías proporcionadas por el MINED, mientras que el 9% indica que no las tiene. Entre los materiales de apoyo que utilizan los docentes para impartir sus clases el 36% indica que utiliza las guía del MINED, un 12% hace uso de las guías elaboradas por los mismos docentes, mientras que el 45% utiliza ambas guías y un 6% refleja que otros.</p>	<p>Entre las singularidades de esta área podemos percibir que hay una gran mayoría de docentes que tienden por utilizar ambas guías, se puede observar que les envía a través de WhatsApp a sus alumnos fotos de la página que desarrollaran o algún otro documento que refuercen las guías.</p>

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>MOTIVACIÓN</p> <p>Según los datos del instrumento el 97% de los docentes manifiestan que motivan a sus alumnos, mientras que el 3% indica que no lo hace, también se puede ver que utilizan algunas herramientas como lo refleja el 61% de los docentes hacen uso de fuentes bibliográficas, el 55% de tutoriales, así como el 21% se apoya con textos PDF y un 12% indica que otros.</p>	<p>Los datos reflejan que dentro de las singularidades de esta área los docentes motivan a sus alumnos con respecto al aprendizaje autodidacta a través de fotos de páginas con las que trabajaran, anexan a las guías documentos de refuerzo y hacen videos explicativos, otros docentes les explican la clase en una hoja de papel bond y dejando tareas, asimismo les envía imágenes, archivos PDF, audios debido a que no todos los estudiantes pueden descargar videos.</p>
<p>DESARROLLO DE LA CLASE</p> <p>Puede percibirse que el 61% de los docentes el tiempo para desarrollar su clase es de 30 minutos, mientras que el 18% lo desarrolla entre 60 a 120 minutos y el 21% indica que otros.</p> <p>En cuanto al tiempo que dedican para resolver dudas a los estudiantes 100% de los docentes si le dedican el tiempo, siendo que el 66% indican que lo realiza entre 1 a 6 horas, mientras que el 30% reflejan que entre 7 a 11 horas y un 3% lo hace en más de 12 horas.</p>	<p>La singularidad de esta área puede percibirse que hay diversidad de elementos que los docentes aportan al proceso de aprendizaje de sus alumnos como lo reflejan en el desarrollo de sus clases que envían los materiales de apoyo a los estudiantes de acuerdo a las limitantes que tiene cada estudiante, se puede observar también que una de las formas de darles las clase es dar una explicación y posteriormente aclaran las dudas de forma personalizada; así como también los docentes que trabajan en parvularia les envían las explicaciones a los padres de familia dándoles las indicaciones como ayudaran a sus hijos a realizar las actividades donde participa alumno, padre de familia y docente, también es importante mencionar que los docentes hacen énfasis que no participan el 100% de los alumnos por muchas limitantes como carecer de internet no cuentan con celular, no pueden hacer video llamadas, ni clases en vivo por que su situación económica no se los permite para poner recargas y otros porque no poseen señal residencial y la señal es mala por ser una zona rural,</p> <p>Sin embargo, dejan una hora para que consulten los alumnos y explican por WhatsApp, así como reciben llamadas.</p>
<p>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p> <p>La forma de evaluar lo hacen a través de la asignación de tareas de lo cual el 100% de los docentes así lo realizan, con respecto a las tareas diarias el 64% manifiesta que, si lo hace, por lo que el 63% de los docentes les asignan entre 1 5 tareas mientras que el 36% no lo hace.</p> <p>Con respecto a las tareas que asignan cuando creen que lo amerita el 100% manifiesta que así lo realizan, por lo que el 88% les dejan entre 1 3 tareas, mientras que el 3% no especificó.</p> <p>El 88% de los docentes manifiestan que las tareas las asignan por tema, el 3% por capítulo y un 24% lo realiza por unidad.</p>	<p>Se observa que la mayoría de los docentes apoyan a sus alumnos a pesar de las limitantes de dar clases virtuales, deben hacer uso de diferentes herramientas para facilitarle una mayor comprensión de la clase y las tareas que les sean asignadas a los alumnos ya que no todos están en las mismas situaciones, no poseen una buena señal de internet, el carecer de internet o teléfono celular, y otros que no pueden recargar sus celulares por falta de recursos económicos.</p>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Descripción de la Clase:

- Con motivación, coordinación de contenido, sociabilidad y esmero.
- Envío en la guía de aprendizaje material de apoyo en PDF o Word, además anexo los vídeos sugeridos y otros necesarios que apoyen el tema o la unidad.
- Pues explicándoles primero en que consiste el tema o contenido que se va a desarrollar
- Explicación general al grupo. Luego aclaración de dudas de forma personalizada
- Se inicia explicando a padres y madres de familia para que de esta forma ayuden a sus hijos a realizar la actividad. Para luego poder dejar tareas y evaluarlas.
- Primeramente, saludando a los niños y padres de familia. Motivándolos, animándolos, aunque no nos veamos personalmente, pero podemos seguir adelante con nuestro proceso enseñanza aprendizaje. Luego retroalimentación el tema anterior. Busco el apoyo de los padres. Por que como es Parvularia sección 5 y sección 6. Los niños no pueden trabajar solo. El padre de familia aporta su ayuda. Es el momento de trabajar en equipo, Alumno- Padre de familia y docente Trato de crear un buen ambiente tratando de crear y ver las cosas positivas a pesar de lo que estamos viviendo. Luego oriento a cada padre sobre el que hacer del tema ayer. Se trabaja en cuadernos de apresto, artísticas libretas de trabajo, etc., Utilizo materiales como plastilina. Pintura de dedo, material que ha dado el MINED. Luego dejo una o dos tareas. Finalizo. Con ellos haciendo conciencia del aprendizaje, y valorando su apoyo. etc.
- Saludo y luego envío foto de página que trabajaremos explico la clase en un video corto y también en fotos y audios porque no todos pueden descargar vídeos y de ahí voy contestando dudas y luego me envían fotos de la clase finalizada pero no participa el 100% de los alumnos ya no todos tienen acceso a internet y algunos ni celular.
- Con un saludo, bienvenida, frase de motivación para aprender con alegría y luego doy indicaciones para trabajar la guía, contesto las preguntas y al final me envían el trabajo que han realizado para revisión.
- Se presenta el problema inicial (P) para que el estudiante piense y pueda darle respuesta al ejercicio, luego se realiza la solución del problema (S) planteado, luego se saca la conclusión explicando el contenido relacionando las letras (P) y (S), seguimos con otro ejemplo para que permita consolidar el contenido de la clase (E) luego se sigue con la solución de ejercicios del libro de texto (el lapicito) siempre como docente debemos estar atentos a contestar cualquier duda que tengan los estudiantes y por ultimo queda como tarea los ejercicios del libro de ejercicios para que los soluciones en sus casas.
- Se descargan las guías del MINED se resuelven y se le agrega en otro documento de refuerzos y se hacen videos explicativos. Luego los alumnos preguntan sus dudas y se les explica. No se puede hacer video llamada ni clase en vivo porque los alumnos solo ponen recargas y paquetes de internet porque



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

no poseen señal residencial y la señal es mala. Se manda y recibe el trabajo cuando los alumnos logran señal de internet.

- Se descargan las guías del MINED se resuelve y se les hace material extra de apoyo como vídeos y material bibliográfico para que ayuden en la investigación, se mandan a los grupos de WhatsApp y esperamos que los alumnos y alumnas tengan señal de Internet para que las puedan revisar ya que está esta es muy mañana lenta, luego ellos preguntan por WhatsApp asado o llamada las dudas que poseen se les ayuda y luego mandan foto para que le apoyemos en su revisión. Ya que la señal es mala en la comunidad de ellos los apoyamos en el momento que ellos tengan señal.
- En una hoja de papel bond se explica la clase y dejando guías de trabajo. Además, que dejó una hora de consulta y explico por WhatsApp y llamadas.
- Ya enviada la guía invito a trabajar por materia diaria. y las dudas y material de apoyo lo envió de acuerdo con los limitantes de cada estudiante. Imágenes, conceptos. videos. Y ESMATE ejercicios resueltos en video llamadas.
- Con un saludo, recalando las medidas necesarias emitidas por el MINED, sobre la emergencia, aclaración de dudas, resolución de algunos ítems de las guías, finalmente, preguntar si tienen alguna duda, de lo que han desarrollado.
- Dando un breve saludo y recordándoles q deben seguir con las medidas de prevención ante la pandemia q vivimos y finalizo recordándoles que cualquier duda y algo q no entienda me lo hagan saber para ayudarles.
- explicación del maestro al alumno sobre el tema luego respondemos las dudas por los alumnos.
- Primeramente, con palabras de motivación, segundo las indicaciones de la clase como se realizarán las actividades, envió el contenido de la clase imágenes, archivo PDF, videos de apoyo, etc. Para finalizar se da la programación de entrega de tareas. Y se concluye con recomendaciones y cuidados que se deben de tener con la salud para evitar el contagio de COVID.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Santa Ana

Municipios: Coatepeque

Área educativa: SA24

Cantidad de Centros Educativos participantes: 3

Cantidad de docentes participantes: 6

Corr	COD.	NOMBRE	MUNICIPIO	CANTIDAD DOCENTES
1	10201	CENTRO ESCOLAR COLONIA LAS LUPITAS	COATEPEQUE	3
2	10216	CENTRO ESCOLAR FINCA EL POTOSI	COATEPEQUE	1
3	10231	CENTRO ESCOLAR MARCELINA VDA DE GRANILLO	COATEPEQUE	2
TOTAL				6

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
Si bien el 100% de los docentes manifiestan que cuentan con las guías proporcionadas por el MINED, solo el 17% indica que únicamente las utiliza como apoyo para impartir sus clases, sin embargo, el 83% indica que utiliza ambas guías.	Se puede observar que la mayoría de los docentes pertenecientes a esta área, hacen uso de las guías proporcionadas por el MINED, así como las elaboradas por ellos mismos, se puede deducir que se auxilian de ambas guías por el hecho de que tienen que hacer adaptaciones por ser zonas rurales y tomando en cuenta que las comunidades tienen su propia forma de convivencia.
MOTIVACIÓN	
El 100% de los docentes manifiestan que motivan el aprendizaje autodidacta en los estudiantes, a lo que el 50% lo hacen haciendo uso de fuentes bibliográficas, así como el 33% utiliza tutoriales, el 33% textos PDF y el 33% indica que otros.	Los docentes de esta área tratan de apoyarse en herramientas que están al alcance de sus posibilidades de obtenerlas y que les ayuden a los estudiantes a comprender con mayor facilidad las guías de trabajo y las tareas asignadas.
DESARROLLO DE LA CLASE	
La clase la desarrollan en diferentes momentos según lo manifiesta el 67% de los docentes lo realizan entre 30 a 60 minutos, mientras que el 17% la desarrolla en 2 horas, y un 17% indica que otros. En cuanto al tiempo que dedican para resolver dudas a los estudiantes el total de docentes indican que, si lo hacen, para lo cual el tiempo dedicado según datos el 84% de los docentes manifiestan que entre 1 a 5 horas, mientras que el 17% refleja que 10 horas.	Se puede deducir que los docentes de esta área desarrollan las clases de acuerdo a los contenidos de las guías, con actividades para trabajar cada día, así como también atienden las consultas de sus estudiantes por cualquier actividad o tareas que no esté clara.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
A través del instrumento se les consultó a los docentes si dejan tareas a lo que el 100% respondió que sí, así como también el 67% manifestó que les dejan tareas diariamente, a lo cual el 67% les deja entre 1 a 5 tareas, mientras que el 33% indicó que no lo hace. Con respecto a los docentes que dejan tareas cuando creen que lo amerita el 83% manifiesta que, si lo hace, a lo cual el 84% les dejan entre 2 a 5 tareas, mientras que el 17% indica que no lo hace.	Denota que los docentes evalúan conforme a las tareas o actividades que les asignan a los alumnos, Así como también se comunican con los padres de familia para explicar cómo deben de orientar a sus hijos y los apoyen en resolución de tareas que les son asignadas.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Descripción de la Clase:

- Explicación a los padres de familia
- Saludo, Oración, Bienvenida
- Preparo una guía para trabajar la semana, con actividades para desarrollar día a día.
- Respondo a sus dudas por teléfono
- Saludo, Oración, lectura y Reflexión.

Departamento: Santa Ana

Municipios: Coatepeque

Área educativa: SA25

Cantidad de Centros Educativos participantes: 2

Cantidad de docentes participantes: 3

Corr	COD.	NOMBRE	MUNICIPIO	CANTIDAD DOCENTES
1	62005	CENTRO ESCOLAR CANTON LAS PILETAS	COATEPEQUE	2
2	86289	CENTRO ESCOLAR CANTON SOLIMAN	COATEPEQUE	1
TOTAL				3

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El total de docentes manifiestan que cuentan con las guías que les son proporcionadas por el MINED, con relación al material de apoyo que utiliza para impartir las clases, el 33% manifiesta que se apoya de las guías facilitadas por el MINED, mientras que el 67% indica que utiliza la combinación de guías.	Si bien el total de docentes cuentan con las guías proporcionadas por el MINED, se puede observar que la mayoría prefiere utilizar las guías combinadas, es decir las que les facilita el MINED y las guías elaboradas por ellos mismos, lo que puede deducir que las guías las tienen que adaptar para facilitarle a los alumnos una mayor comprensión de estas.
MOTIVACIÓN	
El 67 de los docentes manifiestan que motivan el aprendizaje autodidacta en los estudiantes, mientras que el 33% indica que no los motivan, a lo que el 33% utiliza tutoriales, mientras que el 67% textos PDF.	La mayoría de los docentes motivan en el aprendizaje autodidacta en los estudiantes a través de tutoriales y textos PDF, además de las guías se apoyan de documentos elaborados por ellos mismos con las indicaciones que les sean fáciles a los estudiantes de comprender para que puedan desarrollar la clase ya que para ellos es muy difícil de entender las guías en sí.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
DESARROLLO DE LA CLASE	
La clase la desarrollan en diferentes momentos según lo manifiesta el 67% de los docentes lo realizan entre 30 a 60 minutos, mientras que el 33% indica que otros. En cuanto al tiempo que dedican para resolver dudas a los estudiantes el total de docentes indican que, si lo hacen. Según datos reflejados en el instrumento el 99% de los docentes manifiestan que dedican entre 1 a 8 horas.	Las clases las desarrollan enviando las indicaciones a través de WhatsApp, donde les citan páginas que tienen que resolver, así como también les hacen saber que si tienen dudas lo expresen para aclararles en cualquier situación.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
Se puede observar que el 100% de los docentes indican que dejan tareas a los estudiantes, con respecto a las tareas que les dejan diariamente el 33% respondió que, si les asignan una tarea diaria, mientras que el 67% indicó que no lo hace. El 100% de los docentes asignan tareas cuando creen que lo amerita, por lo que el 33% les asignan una tarea, mientras que el 67% no especificó.	Denota que los docentes para evaluar los aprendizajes de los estudiantes lo realizan a través de la resolución de las diferentes tareas y actividades que les han sido asignadas, al terminar les envía fotos del trabajo realizado para poder evaluarlos.

Descripción de la Clase:

- Yo soy directora única, he contestado de acuerdo con lo que mis docentes lo hacen, les mandan las guías por WhatsApp, luego los estudiantes hacen consulta cuando tienen dudas.
- Enviando las guías y dando indicación desde chat para su desarrollo, en la mayoría alumnos es difícil desarrollar una clase.
- Se inicia citando la página del libro de texto, se incluye copia digital de esa página, se pide a los alumnos que lean los tres momentos del libro Analiza Soluciona y comprende. Después se pide que expresen si hay duda para resolver los ejercicios. si lo hubiera se refuerza desarrollando un ejercicio de los propuesto. Se pide que realicen los restantes y que al finalizar envíen foto del trabajo realizado.

Departamento: Santa Ana

Municipios: Coatepeque, El Congo

Área educativa: SA26

Cantidad de Centros Educativos participantes: 6

Cantidad de docentes participantes: 15

Corr	COD.	NOMBRE	MUNICIPIO	CANTIDAD DOCENTES
1	10227	CENTRO ESCOLAR CANTON EL JOCOTON	COATEPEQUE	5
2	10275	CENTRO ESCOLAR CANTON LA LAGUNA	EL CONGO	2
3	10281	CENTRO ESCOLAR CANTON EL PEZOTE	EL CONGO	2
4	10288	CENTRO ESCOLAR ALFREDO ESPINO, CANTON SAN JOSE LAS FLORES	EL CONGO	3
5	62015	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL ROSARIO CANTON SAN JOSE LAS FLORES	EL CONGO	2
6	62016	CENTRO ESCOLAR CASERIO MONTERREY CANTON LA LAGUNA	EL CONGO	1
TOTAL				15

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
<p>El 100% de los docentes cuentan con las guías proporcionadas por el MINED, se puede observar que el 33% utilizan las guías facilitadas por el MINED, mientras que el 67% indica que has uso de las guías combinadas.</p>	<p>Se puede observar que la mayoría de los docentes se apoyan de las guías elaboradas por ellos mismos, lo que se puede plantear es que ellos tienen que adaptar las guías de acuerdo con el grado de conocimiento de cada alumno de forma que comprendan con mayor facilidad los contenidos de la clase de.</p>
MOTIVACIÓN	
<p>El 100% de los docentes motivan a sus alumnos con respecto al aprendizaje autodidacta, ya que el 87% lo realiza a través de fuentes bibliográficas, el 53% lo hace a través de tutoriales y el 47% se apoya de texto en PDF.</p>	<p>Se puede considerar que las comunidades de esta área son zonas rurales las cuales requieren una atención más específica en donde los docentes tienen que apoyarse de herramientas de forma de no complicar a sus alumnos o que puedan entrar en algo rutinario, por lo que se ve en la necesidad de auxiliarse de fotos, videos, textos, fuentes bibliográficas, como alternando la forma de dar la clase.</p>
DESARROLLO DE LA CLASE	
<p>El tiempo en que desarrollan las clases varía ya que el 73% indica que 30 minutos, mientras que el 27% manifiestan que entre 60 a 90 minutos.</p> <p>El tiempo que dedican para resolver dudas a los estudiantes el 93% de los docentes indican que, si lo realiza, siendo que el 54% dedican entre 1 a 7 horas, el 39% lo realizan entre 8 a 10 horas, mientras que el 7% indica que no lo hace.</p>	<p>Se puede observar que desarrollan sus clases explicando el contenido e indicaciones de las guías, donde sus alumnos exponen sus dudas y los docentes se las aclaran, sin embargo, los docentes hacen ver que no son clases las que imparten si no mas bien son tutoriales a través de las redes de WhatsApp, donde ellos se comunican con alumnos y padres de familia para enviarles las guías y las indicaciones y puedan desarrollar las tareas, los docentes tienen que buscar la forma que los estudiantes no pierdan el interés de continuar con sus estudios, e por ello que están en constante comunicación a cualquier hora del día para atenderlos.</p>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>A través del instrumento se les consultó a los docentes si dejan tareas a lo que el 100% respondió que sí; referente a las tareas que dejan diariamente el 47% manifestó que, si les dejan, según la cantidad de tareas que les asignan el 47% indican que entre 1 a 2 tareas, mientras que el 53% indicó que no lo hace. Con respecto a los docentes que dejan tareas cuando creen que lo amerita el 100% manifiesta que, si lo hace, por lo que el 93 % manifiesta que les dejan entre 2 a 5 tareas, y el 7% no especificó.</p>	<p>Se observa que los docentes evalúan a sus estudiantes a través de las tareas que les asignan, sin embargo, no los dejan solos, ya que tienen grupos por WhatsApp, donde les pueden consultar a cualquier hora del día según lo manifiestan, para aclarar dudas o cualquier otra consulta que referente a las tareas que tienen que presentar el día siguiente, así como también pueden dejarles tareas no diariamente si no cuando amerita.</p>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cusco
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Descripción de la Clase:

- Saludos a los estudiantes luego se da el tema algunas preguntas para conocer presaberes se desarrolla la explicación del tema se deja la tarea y el párrafo a copiar revisión el día siguiente q toque clase.
- Yo no le llamaría clases, más que todo son tutorías, que mantengo todo el día, con todos los alumnos y padres de familia a quienes les escribo y ellos me contestan o viceversa por medio del WhatsApp, por aquí reviso fotos, videos, textos como tareas hechas por los alumnos. Luego dedico tiempo a mi formación y preparación para las siguientes tareas o guías que enviaré. Así he estado trabajando.
- Iniciamos con un recordatorio de la clase anterior para luego darle continuidad a los temas en los cuales se hacen preguntas y respuestas a los estudiantes.
- Exploración de conocimientos previos. Desarrollo del tema (teórico). Ejercicios o preguntas sobre el tema. Cierre. Tarea si lo amerita.
- Inicio presentando el tema, luego realizó los saberes previos o lluvias de ideas para captar si los alumnos conocen algo sobre el tema a desarrollar y que tanto saben. Seguidamente desarrollo la clase, haciendo intervalos de pregunta servicio - respuesta, observando de esa manera si prestan atención y tomando en cuenta la participación y a la vez aclarar dudas. Y para culminar de pendiendo del contenido tema y del tiempo se realiza una pequeña actividad.
 - Bueno empiezo a las 7 am, hacemos una guía diaria, estoy pendiente de sus dudas brindo links para ampliar conocimientos. Si ellos quieren un video llamada la hacen. Sino a través del grupo pueden hacerlo. Les brindo el material bibliográfico que halló virtual que les pueda ayudar. También hablamos de su vida como están como está la comunidad, que hay de nuevo. Y como aparte de tener grado a mi cargo también soy la directora brindo ayuda a todos los padres de familia en la escuela. Ya que antes de salir de cuarentena les dije a mis compañeros que crearan grupos de WhatsApp y me incluyeran en todos los grupos para ver y estar pendiente del progreso y avance de los alumnos de mi escuela y poder brindar un mejor servicio. Y así me aseguro de que los alumnos estén bien atendidos y recibiendo todo lo. Necesario para que trabajen en casa padres y alumnos.
 - Inicio: se da el saludo se pasa lista da el tema se hace una lluvia de ideas se hace la retroalimentación.
 - Desarrollo: se explica el tema se hacen diversas técnicas una clase en grupos de 4 estudiantes se les da el material que van a utilizar silabarios laminas cuentos y se saca un moderador de los estudiantes se les explica, se les hacen preguntas a los niños de lo visto en la clase.
 - Culminación: se les deja la tarea se revisará el trabajo realizado en la clase se revisará la tarea anterior.
 - Se inicia haciendo una retroalimentación del tema anterior. Luego el desarrollo del tema con las indicaciones de cada guía y finalizando con las tareas propuestas en cada tema.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Santa Ana

Municipios: Chalchuapa

Área educativa: SA27

Cantidad de Centros Educativos participantes: 5

Cantidad de docentes participantes: 8

Corr	COD.	NOMBRE	MUNICIPIO	CANTIDAD DOCENTES
1	10254	CENTRO ESCOLAR CANTON EL TANQUE	CHALCHUAPA	1
2	60196	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL AMATON, CANTON EL TANQUE	CHALCHUAPA	3
3	62012	CENTRO ESCOLAR CASERIO SAN ISIDRO CANTON EL TANQUE	CHALCHUAPA	2
4	62013	CENTRO ESCOLAR CASERIO SABANETAS CANTON EL PASTE	CHALCHUAPA	1
5	62097	CENTRO ESCOLAR CANTON EL PASTE	CHALCHUAPA	1
TOTAL				8

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El 100% de los docentes indican que cuentan con la guía proporcionada por el MINED, se puede percibir que en cuanto al material de apoyo que utilizan para impartir sus clases el 50% hace uso de las guías facilitada por el MINED, sin embargo, el 50% se apoyan con las guías combinadas es decir las que les facilita el MINED y las guías elaboradas por ellos mismos.	Se puede observar que la mitad de los docentes que pertenecen a esta área, que además de las guías facilitadas por el MINED, se apoyan de guías o documentos que ellos mismos elaboran adaptándolos de acuerdo al nivel de concepción que tienen los alumnos de forma que sea de fácil comprensión para ellos.
MOTIVACIÓN	
La totalidad de los docentes manifiestan que motivan a sus alumnos con respecto al aprendizaje autodidacta, con respecto a cómo motiva a los estudiantes el 63% indica que lo hace a través de la búsqueda de bibliografía, sin embargo, el 50% manifiesta que hace uso de tutoriales.	Se puede observar que los docentes consideran como herramientas de apoyo las fuentes bibliográficas, así como los tutoriales para facilitarles el aprendizaje a los estudiantes para una fácil y mayor comprensión sobre los temas y tareas que tienen que realizar.
DESARROLLO DE LA CLASE	
El 100% de los docentes manifiestan que el tiempo que utilizan para impartir la clase es entre 30 a 60 minutos, y el 13% que otros, si bien la totalidad de los docentes resuelven dudas en los estudiantes los datos indican que el 88% dedican entre 1 a 3 horas, mientras que el 13% indica que el tiempo que dedica es de 12 horas.	Se puede percibir que el tiempo que dedican para desarrollar las clases varían ya que existen limitantes de comunicación con algunos de los alumnos, a estos alumnos les dejan mas tiempo para resolver las tareas y las entreguen en los tiempos designados por los docentes. Asimismo, los docentes hacen referencia que no desarrollan las clases a diario debido a que los padres de familia no cuentan con internet ya que es una zona fronteriza con Guatemala y la señal salvadoreña no funciona bien, lo que hacen es que se toman una mañana o una tarde para enviarles las guías el lunes de cada semana.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>El total de docentes de esta área manifiestan que les dejan tareas a los estudiantes.</p> <p>El 65% de los docentes indica, que les dejan tareas, siendo que les dejan entre diariamente, mientras que el 38% no lo hace.</p> <p>En cuanto a los docentes que les dejan tareas cuando creen que amerita el 88% manifiesta que, si les dejan tareas, siendo que un 76% les deja entre 1 a 2 tareas y un 13% indica que no lo hace.</p> <p>Referente a la forma de la organización de las tareas el 75% indican que lo hacen por tema y el 38% por unidad.</p>	<p>Se puede observar que los docentes de esta área consideran a la comunidad educativa en los diferentes estados del proceso de aprendizaje, denota que cuando los estudiantes no pueden entregar las tareas asignadas, se comunican con los padres para decirles que por hoy no los presionaran y que van a cuidar su estado emocional y es así que les dan mas tiempo para que realicen sus tareas.</p> <p>También puede mencionarse que todas las clases es vía teléfono por WhatsApp.</p>

Descripción de la Clase:

- Saludo y bienvenida, recordatorio clase anterior, presentación de contenido, desarrollo de contenido, espacio para dudas e inquietudes, ejercicios, asignación de tareas si lo amerita, agradecimiento y cierre.
- Todas son a través de llamadas, Primero saludo a la madre luego me comunica con el niño o niña, repetimos una rutina diaria q dejó a los niños q incluye desde la oración días de ella, semana, meses del año colores etc. hasta la finalización de la conversación. Luego conversamos sobre lo q han trabajado con sus padres cada día nuestro cuento diario de lluvias de estrellas y otros q cada familia utiliza si el niño no desea trabajar o la madre no lo controla en la llamada esperamos al día siguiente. He recalcado a los padres q por hoy vamos a cuidar su estado emocional q no presionen. Algunos expresan no tener herramientas para trabajar las guías Lot lo tanto trabajamos la q les dejé junto a la rutina diaria.
- Lo que se realiza es, mandar las guías proporcionadas por MINED cada semana a los estudiantes y padres de familia, me tomo una mañana o una tarde para enviarlas el día lunes, pero todos los días de la semana ya sea por la mañana o por la tarde estoy pendiente en contestar llamadas y WhatsApp de estudiantes y padres de familia, así finaliza la jornada de cada día.
- Apoyado por las guías a los que se les puede enviar porque algunos están incomunicados por ser una comunidad de difícil acceso, queda a las faldas del volcán Chingo casi Guatemala.
- Envío las guías para que las lean y estoy pendiente de resolver dudas, si no entienden algún ejercicio me envían la captura o fotografía donde aparezca y les envío un vídeo donde lo resuelvo.
- Comenzamos con un saludo, procedemos a hacer 5 preguntas para el repaso del contenido anterior para comenzar el siguiente contenido, empezamos con una breve Introducción para entrar de lleno a la clase, finalizando con la tarea y un breve repaso del contenido visto en el día.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Santa Ana
Municipios: Chalchuapa-Santa Ana
Área educativa: SA28
Cantidad de Centros Educativos participantes: 6
Cantidad de docentes participantes: 11

Corr	COD.	NOMBRE	MUNICIPIO	CANTIDAD DOCENTES
1	10242	CENTRO ESCOLAR CANTON BUENOS AIRES	CHALCHUAPA	1
2	10243	CENTRO ESCOLAR DOCTOR JOSE MARIA VIDES	CHALCHUAPA	2
3	10251	CENTRO ESCOLAR CASERIO SAN JORGE	CHALCHUAPA	2
4	10265	CENTRO ESCOLAR ALICIA ORTIZ VIUDA DE FLORES	CHALCHUAPA	4
5	62067	CENTRO ESCOLAR CASERIO FINCA MALACARA, CANTON MONTAÑITA	SANTA ANA	1
6	86283	CENTRO ESCOLAR FINCA SAN JOSE, CANTON POTRERO GRANDE ARRIBA	SANTA ANA	1
TOTAL				11

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El 100% de los docentes indican que cuentan con la guía proporcionada por el MINED, se puede percibir que en cuanto al material de apoyo que utilizan para impartir sus clases el 9% hace uso de las guías facilitada por el MINED, otro 9% se apoyan de las guías propias elaboradas por los mismos docentes y el 82% hacen uso de la combinación de Guías-MINED con las guías elaboradas por ellos mismos.	Se observa que la mayoría de los docentes que pertenecen a esta área, se apoyan de las guías combinadas ya que por ser zonas rurales no tienen acceso a internet y mucho menos computadoras por lo que las guías las envían vía WhatsApp y tienen que adaptar las guías de forma que sea de sencilla comprensión para los estudiantes, en esas guías les explican paso a paso lo que van a realizar.
MOTIVACIÓN	
La totalidad de los docentes manifiestan que motivan en el aprendizaje autodidacta a sus alumnos. El 73% indica que lo hace a través de la búsqueda de bibliografía, el 91% manifiesta que hace uso de tutoriales y el 55% se apoya con texto PDF.	Los docentes hacen uso de diferentes herramientas para poder desarrollar sus clases, sin embargo, entre ellas la que más utilizan son los tutoriales, así como también videos cortos o en el caso de las clases de inglés les envían los vínculos de YouTube.
DESARROLLO DE LA CLASE	
El 63% de los docentes manifiestan que el tiempo que utilizan para impartir la clase es entre 30 a 60 minutos, el 9% 120 minutos y el 27% indica que otros. La totalidad de los docentes resuelven dudas en los estudiantes, los datos reflejan que el tiempo que dedican es, el 88% dedican entre 2 a 5 horas, mientras que el 18% de 7 a más de 12 horas.	Se observa que los docentes envían las guías de estudio a sus estudiantes vía WhatsApp, ellos las desarrollan y si tienen dudas del tema o clase anterior consultan con los docentes para que les den las orientaciones respectivas.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
El 100% de docentes de esta área manifiestan que les dejan tareas a los estudiantes. El 73% de los docentes indica, que les dejan tareas diariamente, siendo que el 72% les dejan entre 1 a 6 o más tareas, mientras que el 27% no lo hace. En cuanto a los docentes que les dejan tareas cuando	Se puede observar que los docentes de esta área por ser rural y por ser una comunidad que carece de herramientas tecnológicas, así como internet, la comunicación la hacen vía celular por WhatsApp, por este medio los docentes les hacen llegar las tareas para la siguiente clase de igual forma los estudiantes remiten a través de fotos e imágenes de sus libros de



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>creen que amerita el 82% manifiesta que, si les dejan tareas, siendo que un 81% les deja entre 1 a 6 o mas tareas y un 18% indica que no lo hace.</p> <p>Referente a la forma organizar las tareas el 91% indican que lo hacen por tema, el 9% por capítulo, 9% por categoría y el 27% por unidad.</p>	<p>trabajo que hacen que respalden que han realizado sus tareas y es de esa forma es que los docentes evalúan a sus alumnos.</p>

Descripción de la Clase:

- Les envío la guía, les explico en términos sencillos, paso a paso lo que van a realizar, les envío tutoriales del contenido. Estoy atento al chat para resolver dudas de los estudiantes. Por último, ellos me envían imágenes de su trabajo en sus cuadernos a mi WhatsApp personal, no al grupo.
- Motivación, orientación, continuidad de contenidos, verificación del trabajo del alumno, tareas si amerita, espacio para preguntas y motivación a seguir trabajando
- En la pizarra se empieza con los Procesos de cómo se hacen los ejercicios, y luego dejo otro ejercicio para q los alumnos lo desarrollen y pasar por los alumnos y verificar q todos hallan entendido, pasar a la pizarra a un alumno y si no lo desarrolla la maestra, luego doy ejemplos y paso a los 20 min. Para trabajar en clase y lo demás lo desarrollan en casa y también tienen el cuaderno de ejercicio: tengo la facilidad de trabajar con los pasos de ESMATE.
- Preguntar dudas del tema o clase anterior, nuevo tema, exploración de conocimientos, experiencia relacionadas al entorno tanto demográfico como social, elaboración de conceptos con posibles respuestas de los alumnos explicación y desarrollo de tema con puntos estratégicos participación de opinión.
- Retroalimentación, comprensión y tarea si el tema es apropiado y si están los materiales o fuentes biográficas al alcance de los alumnos
- Envío las guías de trabajo por WhatsApp y luego los estudiantes consultan dudas acerca de cómo hacer algunas actividades y lo realizo durante el transcurso del día.
- Introducción, pregunto si conocen sobre el tema, lluvias de ideas, explicación específica del tema, práctica mediante ejercicios o preguntas y para finalizar pregunto a cada niño que comprendió y si hay necesidad retroalimentación el tema.
- Al ser maestra de zona rural mis alumnos no tienen acceso a internet y mucho menos a computadoras, por lo tanto, las actividades son enviadas vía WhatsApp y recibo fotografías que respaldan que los niños han realizado sus actividades de la semana.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: SANTA ANA

Municipios: EL CONGO

Área educativa: SA30

Cantidad de Centros Educativos participantes: 3

Cantidad de docentes participantes: 3

Corr	COD.	NOMBRE	MUNICIPIO	CANTIDAD DOCENTES
1	10278	COMPLEJO EDUCATIVO CANTON LA PRESA	EL CONGO	1
2	10282	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL PALOMAR CANTON LA PRESA	EL CONGO	1
3	10287	CENTRO ESCOLAR CANTON MONTEBELLO	EL CONGO	1
TOTAL				3

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El 100% de los docentes indican que cuentan con la guía proporcionada por el MINED, se puede percibir que en cuanto al material de apoyo que utilizan para impartir sus clases el 67% hace uso de las guías facilitada por el MINED y el 33% hacen uso de la combinación de Guías-MINED con las guías elaboradas por ellos mismos.	Se observa que la mayoría de los docentes que pertenecen a esta área, se apoyan de las guías facilitadas por el MINED, sin embargo, hay un docente que utiliza las guías combinadas y podría ser que por siendo una zona rural no cuentan con una comunicación tan eficaz por lo que tiene que enviar las guías vía WhatsApp, así como también tienen que adaptar las guías de forma que su comprensión sea sencilla para los estudiantes.
MOTIVACIÓN	
El 67% de los docentes motivan en su aprendizaje autodidacta a sus estudiantes mientras que el 33% no lo hace. En cuanto la forma de motivar a los estudiantes el 33% indica que lo hace a través de la búsqueda de bibliografía y el 33% se apoya con texto PDF.	Se puede percibir que los docentes hacen uso de herramientas de fácil comprensión para los alumnos de esa zona donde el alumno reside en una zona rural, asimismo los docentes manifiestan que les envían links de las guías del MINED, para que sean resultas las tareas.
DESARROLLO DE LA CLASE	
El 100% de los docentes manifiestan que el tiempo que utilizan para impartir la clase es entre 30 a 60 minutos. La totalidad de los docentes resuelven dudas en los estudiantes, los datos reflejan que el 100% de los estudiantes dedican tiempo para resolver dudas entre 1 a 9 hora.	Se puede observar que, en esta área, tienen dificultades de comunicación, sin embargo, los docentes hacen uso de sus facultades y se comunican con sus alumnos a través de Messenger, les mandan los enlaces de la guías e indicaciones y de la misma forma los alumnos les hacen llegar las dudas si las tuvieran o envían sus tareas asignadas.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
El 100% de docentes de esta área manifiestan que les dejan tareas a los estudiantes. Sin embargo, la totalidad de los docentes de esta área no les dejan tareas diarias. En cuanto a los docentes que les dejan tareas cuando	Se puede observar que los docentes de esta área por ser rural y por ser una comunidad que carece de herramientas tecnológicas, así como internet, la comunicación la hacen vía celular por WhatsApp, por este medio los docentes les hacen llegar las tareas para la siguiente clase de igual forma los estudiantes



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
creen que amerita el 100% manifiesta que, si les dejan tareas, a lo cual dejan entre 1 a 3 tareas. Referente a la forma organizar las tareas el 67% indican que lo hacen por tema y el 33% por unidad.	remiten a través de fotos e imágenes de sus libros de trabajo que hacen que respalden que han realizado sus tareas y es de esa forma es que los docentes evalúan a sus alumnos.

Descripción de la Clase:

- yo tengo contacto con los alumnos a través de Messenger, les mando los enlaces de las guías de MINED. luego si ellos tienen dudas me escriben y luego yo les respondo.
- Saludo, bienvenida, tema a abordar, información sobre el tema, actividad a realizar, despedida, dudas.
- Saludo-presentación del tema-asignación de tarea (si amerita)

Departamento: Santa Ana

Municipios: Masahuat

Área educativa: SA31

Cantidad de Centros Educativos participantes: 2

Cantidad de docentes participantes: 2

Corr	COD.	NOMBRE	MUNICIPIO	CANTIDAD DOCENTES
1	62024	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL CARRIZAL, CANTON LA RUDA	MASAHUAT	1
2	62030	CENTRO ESCOLAR CANTON HONDURITAS	MASAHUAT	1
TOTAL				2

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El 100% de los docentes indican que cuentan con la guía proporcionada por el MINED, se puede percibir que, en cuanto al material de apoyo que utilizan para impartir sus clases el 100% hace uso de las guías facilitada por el MINED.	Se observa que los docentes hacen uso de las guías facilitadas por el MINED, siendo que es una zona rural, tienen que idear la forma de enviarles a sus alumnos las guías de trabajo.
MOTIVACIÓN	
La totalidad de los docentes manifiestan que motivan en su aprendizaje autodidacta a sus estudiantes. El 50% de los docentes utilizan fuentes bibliográficas, así como también el 50% se apoya de tutoriales.	Se puede percibir que los docentes hacen uso de herramienta de forma que les ayudan a los estudiantes de la comunidad a que comprendan con mayor facilidad los contenidos de las guías de trabajo.
DESARROLLO DE LA CLASE	
El 100% de los docentes manifiestan que el tiempo que utilizan para impartir la clase es entre 30 a 45 minutos. Los docentes indican que les resuelven dudas a los estudiantes, y de acuerdo con los datos del instrumento reflejan que el 100% de los estudiantes dedican tiempo para resolver dudas entre 1 a 3 horas.	Los docentes de esta área demuestran que desarrollan sus clases a pesar de tanto inconveniente para poder llevar las clases a hasta los hogares de los alumnos, tienen que apoyarse de herramientas tecnológicas que sean de fácil comprensión para los estudiantes.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
El 100% de docentes de esta área manifiestan que les dejan tareas a los estudiantes. Sin embargo, la totalidad de los docentes de esta área no les dejan tareas diarias. En cuanto a los docentes que les dejan tareas cuando creen que amerita el 100% manifiesta que, si les dejan tareas, lo cual dejan entre 2 a 4 tareas. Referente a la forma organizar las tareas el 50% indican que lo hacen por capítulo.	Se puede observar que los docentes de esta área evalúan las tareas de los estudiantes conforme a las tareas o actividades que les asignan, asimismo los motivan para que continúen el seguimiento de las clases virtuales para lo cual utilizan reflexiones haciéndoles ver lo importante y lo beneficioso que es mantener lazos con la escuela.

Descripción de la Clase:

- Bienvenida, actividades de desarrollo, y culminación, evaluación
- Con palabras motivadoras y finalizo con una reflexión

Departamento: Santa Ana

Municipios: Metapán

Área educativa: SA32

Cantidad de Centros Educativos participantes: 3

Cantidad de docentes participantes: 4

Corr	COD.	NOMBRE	MUNICIPIO	CANTIDAD DOCENTES
1	10376	CENTRO ESCOLAR HACIENDA OSTUA	METAPÁN	2
2	60191	CENTRO ESCOLAR CASERIO LAS CONCHAS CANTON TECOMAPA	METAPÁN	1
3	62034	CENTRO ESCOLAR PROFESORA YESENIA LIZETH MOLINA DE SALINAS	METAPÁN	1
TOTAL				4

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El 100% de los docentes indican que cuentan con la guía proporcionada por el MINED, se puede percibir que, en cuanto al material de apoyo que utilizan para impartir sus clases el 100% hace uso de las guías facilitada por el MINED.	Una de las singularidades de esta área es que algunos docentes cuando remiten las guías de trabajo a los alumnos les adjuntan un audio donde dan las explicaciones para cada sección de las tareas asignadas o actividades que tienen que hacer.
MOTIVACIÓN	
La totalidad de los docentes manifiestan que motivan en su aprendizaje autodidacta a sus estudiantes. El 100% de los docentes utilizan fuentes bibliográficas, así como también el 25% se apoya de tutoriales.	Los docentes tratan de incentivar a los alumnos a través de reflexiones educativas, así como también indicándoles donde buscar citándoles documentos o videos que sean de fácil comprensión para que realicen las tareas asignadas.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
DESARROLLO DE LA CLASE	
<p>El 100% de los docentes manifiestan que el tiempo que utilizan para impartir la clase es entre 30 a 60 minutos.</p> <p>Los docentes indican que les resuelven dudas a los estudiantes, y de acuerdo a los datos del instrumento reflejan que el 100% de los docentes dedican tiempo para resolver dudas, en donde el 75% dedican entre 1 a 3 horas, mientras que un 25% indica que 10 horas.</p>	<p>Se puede observar que los docentes a pesar de lo difícil que se les hace para poder conectarse con sus alumnos buscan forma de hacerles llegar sus clases hasta sus hogares, donde suben videos explicándoles los temas de las asignaturas, así como también están en la disponibilidad de aclarar dudas a los estudiantes.</p>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>El 100% de docentes de esta área manifiestan que les dejan tareas a los estudiantes.</p> <p>Según el instrumento refleja que el 100% de los docentes dejan diariamente tareas entre 1 a 3 tareas. En cuanto a los docentes que les dejan tareas cuando creen que amerita el 100% manifiesta que, si les dejan tareas, lo cual dejan entre 1 a 2 tareas.</p> <p>Referente a la forma organizar las tareas el 100% indican que lo hacen por tema y un 50% por unidad.</p>	<p>Se puede observar que las evaluaciones las realizan conforme a las tareas asignadas en clase anterior, así como también, así como les dejan tareas diariamente de igual forma les dejan cuando creen que amerite es una particularidad de esta área.</p>

Descripción de la Clase:

- Primeramente, subo un video explicando el contenido y posteriormente capturas por las dudas surgiendo.
- Comenzar con una reflexión luego objetivo e introducción al tema y luego desarrollo.
- Los saludos y les envió la guía y les mando un audio explicando lo que va a ser cada sección con los materiales que puedan
- La calificaría como muy buena.

Departamento: Santa Ana

Municipios: Metapán

Área educativa: SA33

Cantidad de Centros Educativos participantes: 1

Cantidad de docentes participantes: 2

Corr	COD.	NOMBRE	MUNICIPIO	CANTIDAD DOCENTES
1	10314	CENTRO ESCOLAR CASERIO LAS TAPIAS, CANTON CAÑAS DULCES	METAPÁN	2
TOTAL				2



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El 100% de los docentes indican que cuentan con la guía proporcionada por el MINED, se puede percibir que, en cuanto al material de apoyo que utilizan para impartir sus clases el 50% hace uso de las guías facilitada por el MINED y 50% las guías combinadas.	Se puede ver que a pesar de que cuentan con las guías proporcionadas por el MINED, se ven en la necesidad de elaborar sus propias guías adaptándola al nivel de comprensión que tienen los alumnos, tomando en consideración que es una comunidad rural, por lo que requiere mas atención,
MOTIVACIÓN	
La totalidad de los docentes manifiestan que motivan en su aprendizaje autodidacta a sus estudiantes. El 50% de los docentes utilizan fuentes bibliográficas, así como también el 50%% se apoya de tutoriales, el 50% en texto PDF y el 50% utiliza otras formas.	Denota que los docentes tratan de motivar a sus alumnos a través de diferentes herramientas educativas para que puedan resolver las tareas asignadas, lo que puede deducirse que hay que tomar en cuenta que son comunidades rurales que necesitan de mucho apoyo.
DESARROLLO DE LA CLASE	
El 50% de los docentes manifiestan que el tiempo que utilizan para impartir la clase es de 30 minutos y el 50% indica que otros. La totalidad de los docentes les resuelven dudas a los estudiantes, tomando en cuenta que el 100% de los docentes dedican entre 1 a 8 horas.	Se puede observar que los docentes se ven en la necesidad de ampliar sus horarios de dar las clases, ya que los estudiantes se conectan cuando tienen en sus celulares internet, lo que hace que los docentes tienen que estar pendientes para aclarar dudas en distintas horas del día, el problema mas grande que tienen es cuando les deja tareas de matemática ya que virtualmente es complicado por lo que tienen que hacerles llamadas desde sus celulares para explicarles el procedimiento a seguir lo que ocasiona gastos imprevistos para su economía.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
El 100% de docentes de esta área manifiestan que les dejan tareas a los estudiantes. Según el instrumento refleja que el 50% de los docentes dejan diariamente 1 tarea. En cuanto a los docentes que les dejan tareas cuando creen que amerita el 100% manifiesta que el 50%, si les dejan tareas, lo cual les dejan 1 tarea diaria, y un 50% no lo hace. Referente a la forma organizar las tareas el 100% indican que lo hacen por tema y un 50% por unidad.	Se puede observar que los docentes evalúan conforme a tareas o ejercicios matemáticos que les asignan a sus alumnos, de forma que tratan de que el estudiante logre dar soluciones a estos, así como también les dejan textos para su respectivo análisis.

Descripción de la Clase:

- Envío la problemática para que el estudiante trate de dar solución, luego analizamos la teoría y luego se envían ejercicios de práctica.
- No se da una clase formal, sino que los estudiantes cuando tienen acceso a internet me preguntan vía textos imágenes o audios sobre las dudas que ellos tienen a veces lo hacen todos los días y a horas distintas por la mañana o por la tarde el problema más grande es con respecto a matemática ya que no es lo mismo estar presente que virtualmente me toca en muchas ocasiones gastar mucho saldo en llamadas para explicarles los procedimientos. Son alumnos pobres.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: SANTA ANA

Municipio: Metapán

Área educativa: SA34

Cantidad de Centros Educativos participantes: 3

Cantidad de docentes participantes: 10

Corr	COD.	NOMBRE	MUNICIPIO	CANTIDAD DOCENTES
1	10356	CENTRO ESCOLAR CASERIO SAN DIEGO	METAPÁN	5
2	60289	CENTRO ESCOLAR CASERIO VALLE NUEVO CANTON LAS PIEDRAS	METAPÁN	1
3	62049	CENTRO ESCOLAR CASERIO SANTA LUCIA CANTON SAN JOSE CAPULIN	METAPÁN	4
TOTAL				10

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El 90% de los docentes indican que cuentan con la guía proporcionada por el MINED, mientras que el 10% indica que no la tienen, se puede percibir que, en cuanto al material de apoyo que utilizan para impartir sus clases el 20% hace uso de las guías facilitada por el MINED, el 10% hace uso de guías elaboradas por ellos mismo, sin embargo, el 70% indica que utiliza las guías combinadas.	Se observa que la mayoría de docentes utilizan las guías de trabajo combinadas, tomando en consideración que por ser comunidades de zonas rurales, el grado de atención que deben tener para con ellas es mayor, ya que tienen que adaptar las guías de acuerdo al grado de comprensión que tienen los alumnos, facilitándoles así el aprendizaje de los contenidos.
MOTIVACIÓN	
El 90% de los docentes manifiestan que motivan en su aprendizaje autodidacta a sus estudiantes, mientras que el 10% indica que no lo hace. El 60% de los docentes utilizan fuentes bibliográficas, así como también el 40% se apoya de tutoriales y el 50% en texto PDF.	Se observa que los docentes tratan de motivar a sus alumnos a través de diferentes herramientas educativas para que puedan resolver las tareas asignadas, lo que puede deducirse que hay que tomar en cuenta que son comunidades rurales que necesitan de mucho apoyo. Algunos otros motivan con reflexiones y palabras motivadoras, de forma que los estudiantes se sientan apoyados y se sientan entusiasmados.
DESARROLLO DE LA CLASE	
El 70% de los docentes manifiestan que el tiempo que utilizan para impartir la clase es entre 30 a 60 minutos, y el 30% indica que otros. El 80% de los docentes les resuelven dudas a los estudiantes, tomando en cuenta que el 70% dedica entre 2 a 5 horas para atenderlos, mientras que el 10% dedica 9 horas, y un 20% indica que no dedica tiempo.	Se puede observar que los docentes tienen diversas formas de actuar para desarrollar los temas, ya que para dar las clases virtuales es un gran reto tienen una de las mayores limitantes es que los alumnos no cuentan con internet y para poder enviarles las guías de trabajo, tienen descargarlas y enviarlas semanalmente a los padres de familia para que las trabajen con sus hijos, hacen grupos de WhatsApp para mantenerse comunicados y ayudarles con cada actividad.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
El 90% de docentes de esta área manifiestan que les dejan tareas a los estudiantes y un 10% no lo hace Según el instrumento refleja que el 50% de los docentes dejan tareas diariamente entre 1 a 3 tareas,	Los docentes evalúan a los docentes a través de prácticas de lo aprendido con ejercicios, así como también las tareas se las envían a los padres de familia para que resuelvan junto a sus hijos para que



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>mientras que el 50% no lo hace. En cuanto a los docentes que les dejan tareas cuando creen que amerita el 90% manifiesta que, si lo hace, siendo que les dejan entre 1 a 5 tareas, y un 20% no lo hace. Referente a la forma de organizar las tareas el 80% indican que lo hacen por tema y un 30% por unidad.</p>	<p>posteriormente se las envían al docente para que sean revisadas.</p>

Descripción de la Clase:

- Saludo, desarrollo, dudas culminación con las indicaciones claras de la tarea y si hay dudas en el desarrollo de la tarea alumnos y padres preguntan en el transcurso del día por medio de los grupos de WhatsApp.
- Hasta el momento se está trabajando con las guías enviadas por MINED, las descargo y las envío semanalmente a los padres por grupo de WhatsApp quienes junto a los niños las resuelven y nos mantenemos en comunicación a diario para ayudarles con cada actividad que ellos no entienden.
- La clase debe tener un tema de inicio, desarrollo y un final, poniendo en práctica lo que aprendió con ejercicios y tarea.
- No estamos impartiendo clase de forma virtual debido a la inaccesibilidad de internet en la comunidad y falta de recursos tecnológicos.
- Muy participativa e interactiva, lo más clara posible y en forma lúdica
- Saludando, utilización de palabras motivadoras, ejercicios de relajación, lectura, repaso de la clase anterior, desarrollo de la clase, recordatorio de tareas, si lo amerita.
- En parvularia desarrollo de la jornada diaria en base a la guía dada por el ministerio y mi planificación, elabora mi propia guía donde se detalla paso a paso lo que harán con sus niños, y luego en el transcurso de los días voy contestando cada una las preguntas que hacen los padres de familia.
- Se le indica el tema que lo lea con la ayuda de los padres y que trabajen según el tema va sugiriendo revisión por el docente sugerencias.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Santa Ana

Municipios: Metapán

Área educativa: SA35

Cantidad de Centros Educativos participantes: 4

Cantidad de docentes participantes: 8

Corr	COD.	NOMBRE	MUNICIPIO	CANTIDAD DOCENTES
1	62045	CENTRO ESCOLAR CASERIO GUAYABILLAS, CANTON SAN JERONIMO	METAPÁN	2
2	62053	CENTRO ESCOLAR CASERIO PITA FLOJA, CANTON MATALAPA	METAPÁN	4
3	62054	CENTRO ESCOLAR CANTON EL SHISTE	METAPÁN	1
4	86272	CENTRO ESCOLAR CASERIO LA CAÑADA CANTON SAN JERONIMO	METAPÁN	1
TOTAL				8

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>RECURSOS EDUCATIVOS</p> <p>El 88% de los docentes indican que cuentan con la guía proporcionada por el MINED, mientras que el 13% indica que no la tienen, se puede percibir que, en cuanto al material de apoyo que utilizan para impartir sus clases el 38% hace uso de las guías elaboradas por ellos mismo, sin embargo, el 63% indica que utiliza las guías combinadas.</p>	<p>Se observa que la mayoría de los docentes utilizan las guías de trabajo combinadas, tomando en consideración que, por ser comunidades de zonas rurales, el grado de atención debe ser mayor ya que las guía las tienen que adaptar de acuerdo con el grado de comprensión que tienen los alumnos, facilitándoles así el aprendizaje de los contenidos.</p> <p>Así como también tienen la dificultad de hacerles llegar las clases por medios virtuales ya que los alumnos no tienen internet a diario y esa es una de las limitantes, por lo que tienen que idear para que los alumnos no pierdan clases.</p>
<p>MOTIVACIÓN</p> <p>El 100% de los docentes manifiestan que motivan en su aprendizaje autodidacta a sus estudiantes.</p> <p>El 50% de los docentes utilizan fuentes bibliográficas, así como también el 50% se apoya de tutoriales y el 50% en texto PDF.</p>	<p>Se observa que los docentes tratan de motivar a sus alumnos a través de diferentes herramientas educativas para que puedan resolver y entender las tareas asignadas, lo que puede deducirse que hay que tomar en cuenta que son comunidades rurales que necesitan de mucho apoyo.</p>
<p>DESARROLLO DE LA CLASE</p> <p>El 88% de los docentes manifiestan que el tiempo que utilizan para impartir la clase es entre 30 a 90 minutos, y el 13% indica que otros.</p> <p>El 100% de los docentes les resuelven dudas a los estudiantes, tomando en cuenta que el 77% dedica entre 1 a 5 horas para atenderlos, mientras que el 25% dedica mas de 12 horas.</p>	<p>Debido a que no tienen todos los estudiantes internet por son comunidades rurales y su factor económico es escaso, a los docentes se les hace difícil impartir clases y es por ello que toman sus medidas para hacer llegar las clases o tareas, y lo realizan dejándoles tareas de lectura en los libros de texto y los alumnos si tienen dudas le hacen las consultas a los docentes quienes les responden o aclaran dudas a través de WhatsApp donde les envían mensajes de texto y videos.</p>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>El 100% de docentes de esta área manifiestan que les dejan tareas a los estudiantes.</p> <p>Según el instrumento refleja que el 88% de los docentes dejan 1 tarea diaria, mientras que el 13% no lo hace.</p> <p>En cuanto a los docentes que les dejan tareas cuando creen que amerita el 100% manifiesta que, si lo hace, siendo que les dejan entre 1 a 2 tareas.</p> <p>Referente a la forma de organizar las tareas el 88% indican que lo hacen por tema y un 13% por unidad.</p>	<p>Se puede observar que los docentes hacen las evaluaciones conforme a las tareas que les fueron asignadas en la clase anterior, sin embargo, los docentes ponen todo su esfuerzo para que las tareas que les dejan los estudiantes las resuelvan y sean revisadas y de esa forma evalúan el grado de aprendizaje que van desarrollando.</p>

Descripción de la Clase:

- Desarrollo la clase por tema, agregándole sus generalidades, actividad de inicio, desarrollo del contenido y actividad final.
- Pues anteriormente les digo que copien algo del libro de matemáticas y yo les explico y loa alumnos preguntan. Es muy difícil por estos medios pues los alumnos la mayoría no tienen para poner Internet todos los días, pero se hace lo que se puede.
- Explicación por textos y videos
- Mensajes de textos y videos

Departamento: Santa Ana

Municipios: Metapán

Área educativa: SA36

Cantidad de Centros Educativos participantes: 2

Cantidad de docentes participantes: 3

Corr	COD.	NOMBRE	MUNICIPIO	CANTIDAD DOCENTES
1	62048	CENTRO ESCOLAR CASERIO LAS CRUCES, CANTON BELEN GUIJAT	METAPÁN	1
2	86156	CENTRO ESCOLAR CANTON SAN JOSE CAMULIAN	METAPÁN	2
TOTAL				3

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
<p>El 100% de los docentes indican que cuentan con la guía proporcionada por el MINED, se puede percibir que, en cuanto al material de apoyo que utilizan para impartir sus clases el 67% hace uso de las guías proporcionadas por el MINED, y el 33% indica que utiliza las guías combinadas.</p>	<p>Se observa que la mayoría de los docentes utilizan las guías de trabajo combinadas, tomando en consideración que, por ser comunidades de zonas rurales, el grado de atención debe ser mayor y las guías las tienen que adaptar de acuerdo con el grado de comprensión que tienen los alumnos,</p>

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
	<p>facilitándoles así el aprendizaje de los contenidos.</p> <p>Las guías se las envían a través de mensajes y fotos a los padres de familia ya que tiene creado un grupo de WhatsApp solo de padres.</p>
MOTIVACIÓN	
<p>El 100% de los docentes manifiestan que motivan en su aprendizaje autodidacta a sus estudiantes.</p> <p>El 67% de los docentes utilizan fuentes bibliográficas, así como también el 33% se apoya de tutoriales.</p>	<p>Se percibe que los docentes se apoyan de materiales bibliográficos y tutoriales, en vista de ser un área rural los alumnos son de escasos recursos y no tienen acceso al internet, es por ello que tienen que idear como atender las necesidades de sus estudiantes.</p>
DESARROLLO DE LA CLASE	
<p>El 100% de los docentes manifiestan que el tiempo que utilizan para impartir la clase es entre 45 a 60 minutos.</p> <p>El 100% de los docentes les resuelven dudas a los estudiantes, tomando en cuenta dedican 1 hora para atenderlos.</p>	<p>Se puede observar que los docentes desarrollan sus contenidos haciendo una retroalimentación de la clase anterior, continúan explicándoles el nuevo contenido, así como también dedican tiempo para atender cualquier duda o consulta que los estudiantes tengan.</p>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>El 100% de docentes de esta área manifiestan que les dejan tareas a los estudiantes.</p> <p>Tomando en cuenta que el 67% de los docentes dejan 4 tareas, mientras que el 33% no lo hace.</p> <p>En cuanto a los docentes que les dejan tareas cuando creen que amerita el 100% manifiesta que no lo hace.</p> <p>Referente a la forma de organizar las tareas el 100% indican que lo hacen por tema</p>	<p>Los docentes evalúan conforme a los trabajos o actividades que les asignan a los estudiantes, por los inconvenientes que ha ocasionado el estado de emergencia por el COVID-19, los docentes se ven en la necesidad de utilizar diferentes estrategias para hacer llegar las tareas a sus alumnos y viceversa para poder calificarlas, de allí que evalúan el grado de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.</p>

Descripción de la Clase:

- Por fotos y mensajes en los grupos de padres.
- Comenzando con conocimientos previos, partiendo de ahí en el aprendizaje de un contenido nuevo, con su explicación, luego trabajos ya sea grupales o individuales según sea conveniente.
- Comenzando con conocimientos previos, partiendo de ahí en el aprendizaje de un contenido nuevo, con su explicación, luego trabajos ya sea grupales o individuales según sea conveniente.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Santa Ana

Municipios: Metapán

Área educativa: SA37

Cantidad de Centros Educativos participantes: 3

Cantidad de docentes participantes: 4

Corr	COD.	NOMBRE	MUNICIPIO	CANTIDAD DOCENTES
1	10299	CENTRO ESCOLAR CASERIO BUENOS AIRES, CANTON SAN ANTONIO LA JUNTA	METAPÁN	1
2	10363	CENTRO ESCOLAR CANTON SAN ANTONIO LA JUNTA	METAPÁN	2
3	86474	CENTRO ESCOLAR CASERIO TONCONTIN CANTON SAN ANTONIO LA JUNTA	METAPÁN	1
TOTAL				4

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El 100% de los docentes indican que cuentan con la guía proporcionada por el MINED, se puede percibir que, en cuanto al material de apoyo que utilizan para impartir sus clases el 100% hace uso de las guías las guías combinadas.	Se puede observar que la totalidad de los docentes utilizan las guías de trabajo combinadas, tomando en consideración que, por zonas rural, el grado de atención debe ser mayor ya que las guía las tienen que adaptar de acuerdo con el grado de comprensión que tienen los alumnos, facilitándoles así el aprendizaje de los contenidos. Verifican que los alumnos estén en línea y que hayan recibido las guías.
MOTIVACIÓN	
El 100% de los docentes manifiestan que motivan en su aprendizaje autodidacta a sus estudiantes. El 100% de los docentes utilizan fuentes bibliográficas, así como también el 100% se apoya de tutoriales y el 25% se apoya en texto PDF.	Denota que los docentes se apoyan de herramientas que facilitan al estudiante creando evaluaciones que motiven a los alumnos a interesarse por aprender y no rendirse por no estar presente en la escuela.
DESARROLLO DE LA CLASE	
El 75% de los docentes manifiestan que el tiempo que utilizan para impartir la clase es de 30 minutos. El 100% de los docentes les resuelven dudas a los estudiantes, tomando en cuenta que dedican entre 2 a 12 horas para atenderlos.	Se puede observar que los docentes desarrollan sus contenidos explicando a través de audios y fotos por teléfono, así como también les aclaran cualquier duda a los estudiantes, haciendo retroalimentación por videollamadas o llamada directas haciendo una retroalimentación a través de enlaces sobre los temas.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
El 100% de docentes de esta área manifiestan que les dejan tareas diariamente a los estudiantes. Tomando en cuenta que dejan entre 1 a 2 tareas. En cuanto a los docentes que les dejan tareas cuando creen que amerita el 100% manifiesta que si les dejan de tal forma que le asignan entre 1 a 2 tareas. Referente a la forma de organizar las tareas el 100% indican que lo hacen por tema y el 25 lo realiza por unidad.	Los docentes evalúan conforme a los trabajos o actividades que les asignan a los estudiantes, una de las singularidades de esta área es que los docentes les dan asistencia hasta que los alumnos hayan comprendido bien lo temas que van a resolver, en ese sentido envía los trabajos realizados a sus profesores para ser evaluados.

Descripción de la Clase:

- Ahora en esta emergencia se le explica la tarea al niño creando guías que sean fácil de resolver y garantizando que el niño asimile los contenidos vistos y recibiendo sus tareas y creando evaluaciones que motiven al niño a interesarse por aprender y no rendirse por no estar presente en la escuela.
- Verificar que los alumnos estén en línea y que hayan recibido las guías, luego recibo la parte teórica que estén trabajando aclaro dudas por video llamadas y llamadas directas.
- Envío un video con la explicación, luego doy lineamientos para que desarrollen cada actividad, si el alumno tiene dudas retroalimentación con un enlace sobre el tema, al terminar el trabajo el alumno me envía fotos las cuales se las reviso minuciosamente.

Departamento: Santa Ana

Municipios: Metapán, San Antonio Pajonal

Área educativa: SA38

Cantidad de Centros Educativos participantes: 6

Cantidad de docentes participantes: 10

Corr	COD.	NOMBRE	MUNICIPIO	CANTIDAD DOCENTES
1	10326	CENTRO ESCOLAR CENTRAL GUAJOYO	METAPÁN	1
2	10327	CENTRO ESCOLAR CANTON CUYUISCAT	METAPÁN	1
3	10328	CENTRO ESCOLAR CANTON LA CEIBITA	METAPÁN	1
4	10329	CENTRO ESCOLAR CANTON LA ISLA	METAPÁN	1
5	62058	CENTRO ESCOLAR CASERIO LAS CUEVITAS CANTON EL ANGEL	SAN ANTONIO PAJONAL	1
6	86155	CENTRO ESCOLAR CASERIO COLONIA SAN FRANCISCO CANTON BELEN GUIJAT	METAPÁN	5
TOTAL				10

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>RECURSOS EDUCATIVOS</p> <p>El 90% de los docentes indican que cuentan con la guía proporcionada por el MINED, mientras que el 10% indica que no cuenta con la guía, se puede percibir que, en cuanto al material de apoyo que utilizan para impartir sus clases el 30% hace uso de las guías las guías proporcionadas por el MINED, mientras que el 10% utiliza las guías elaboradas por ellos mismos y el 60% hace uso de las guías combinadas.</p>	<p>Se puede observar que los docentes envían las guías a los alumnos adjuntando tutoriales o audios por medio de WhatsApp donde les dan las indicaciones para que lo resuelvan las tareas asignadas en base al material enviado.</p>
<p>MOTIVACIÓN</p> <p>El 100% de los docentes manifiestan que motivan en su aprendizaje autodidacta a sus estudiantes. El 40% de los docentes utilizan fuentes bibliográficas, así como también el 60% se apoya de tutoriales y un 60% se apoya en texto PDF.</p>	<p>Los docentes utilizan la herramienta de WhatsApp a través de la cual les remiten a sus alumnos las indicaciones como mensaje de texto, audios de esa forma los estudiantes se sientan motivados a realizar y continuar con sus clases independientemente que no estén en un aula del centro educativo.</p>

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
	<p>otros docentes ocupan diferentes técnicas de aprendizaje como es el caso que el estudiante haga uso de todos los documentos que tiene para que los analice y cree su propio conocimiento.</p>
DESARROLLO DE LA CLASE	
<p>El 80% de los docentes manifiestan que el tiempo que utilizan para impartir la clase es entre 30 minutos a 90 minutos y un 20% indica que otros. El 100% de los docentes les resuelven dudas a los estudiantes, tomando en cuenta que el 90% dedican entre 2 a 6 horas, el 20% 8 horas y un 10% mas de 12 horas para atenderlos.</p>	<p>En esta área los docentes se mantienen en comunicación con sus alumnos el día de la clase donde discuten el material y los problemas allí realiza una sesión para que los estudiantes hagan preguntas y den respuestas, en donde posteriormente el docente les presenta las soluciones.</p>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>El 100% de docentes de esta área manifiestan que les dejan tareas, a los estudiantes, en el caso si les dejan tareas diariamente el 50% manifestó que, si les dejan, mientras que el 50% indicó que no lo hace Tomando en cuenta que el 100% les asignan tareas entre 1 a 2 tareas. En cuanto a los docentes que les asignan tareas cuando creen que amerita el 100% manifiesta que si les dejan de tal forma que le asignan entre 1 a 2 tareas. Referente a la forma de organizar las tareas el 60% indican que lo hacen por tema y el 20% lo realiza por capítulo y el 40% por unidad.</p>	<p>Los docentes hacen sus evaluaciones conforme a los trabajos o actividades que les asignan a los estudiantes, una de las singularidades es que trabajan con base a la construcción o análisis de los mismos estudiantes, así como también entregan trabajos de texto y de ejercicios numéricos.</p>

Descripción de la Clase:

- Se mandan las guías por tema y se elaboran tutoriales que se mandan por WhatsApp. Luego los estudiantes mandan sus respuestas y se corrigen.
- Inicio, Desarrollo, final, revisión de tareas si las hay y asignación de tareas
- Primero se indaga sobre los conocimientos previos de los estudiantes se le presenta el material y un estudio en forma de problema para que lo resuelva en base al material presentado, en grupo se discuten el material y el problema se hace una sesión de preguntas y respuestas y después se presentan las soluciones al problema.
- De igual manera se refuerza la clase con una retroalimentación con técnicas expositiva utilizando la técnica del dictado y análisis compuesto.
- Se trata de utilizar la metodología de Integración por competencias, Donde la resolución de problemas en el centro, el estudiante tiene que valerse de todos los recursos para poder construir su propio conocimiento.
- Envío las guías y doy una explicación por medio de audios y aclaramos dudas.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Santa Ana

Municipios: Metapán

Área educativa: SA39

Cantidad de Centros Educativos participantes: 3

Cantidad de docentes participantes: 3

Corr	COD.	NOMBRE	MUNICIPIO	CANTIDAD DOCENTES
1	10334	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL COLORADO CANTON LA JOYA	METAPÁN	1
2	62056	CENTRO ESCOLAR CASERIO LA CAÑADA, CANTON MAL PASO	METAPÁN	1
3	86351	COMPLEJO EDUCATIVO CASERIO SAN MIGUELITO, CANTON TECOMAPA	METAPÁN	1
TOTAL				3

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El 100% de los docentes indican que cuentan con la guía proporcionada por el MINED, se puede percibir que, en cuanto al material de apoyo que utilizan para impartir sus clases el 100% hace uso de las guías proporcionadas por el MINED.	Se puede observar que la totalidad de los docentes utilizan las guías de trabajo proporcionadas por el MINED, las que explican a los alumnos, de forma que les facilite y comprenda que es lo que va a realizar.
MOTIVACIÓN	
El 100% de los docentes manifiestan que motivan en su aprendizaje autodidacta a sus estudiantes. El 33% de los docentes utilizan fuentes bibliográficas, así como también el 100% se apoya de tutoriales y el 33% se apoya en texto PDF.	Lo docentes se auxilian de herramientas que les facilite a los alumnos mayor comprensión de lo que van a realizar en sus tareas asignadas, así como también les ayudan a tener un panorama claro de lo que están percibiendo en cada clase.
DESARROLLO DE LA CLASE	
El 100% de los docentes manifiestan que el tiempo que utilizan para impartir la clase es entre 30 a 90 minutos. El 100% de los docentes les resuelven dudas a los estudiantes, tomando en cuenta que dedican entre 1 a 6 horas para atenderlos.	Se puede observar que los docentes desarrollan sus contenidos explicando a través de audios y fotos por teléfono, así como también les aclaran cualquier, en el caso del docente que logra conectar con sus alumnos desarrolla su clase a través de lluvia de ideas, conceptos o definiciones según sea la asignatura, el docente da ejemplos, preparándolos para las tareas que va a asignar.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
El 100% de docentes de esta área manifiestan que les dejan tareas diariamente a los estudiantes. Tomando en cuenta que dejan entre 1 a 2 tareas. En cuanto a los docentes que les dejan tareas cuando creen que amerita el 100% manifiesta que si les dejan de tal forma que le asignan entre 1 a 2 tareas. Referente a la forma de organizar las tareas el 67% indican que lo hacen por tema y el 33 lo realiza por unidad.	Los docentes evalúan conforme a los trabajos o actividades que les asignan a los estudiantes, de forma que utilizan videos, hacen ejemplos les explican a través de videos la tarea que tienen que realizar.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Descripción de la Clase: es con base a las guías del MINED y duda que van teniendo, les envío un audio o video relacionado al tema; con cada guía de materia se le explica al alumno para que el entienda lo que va a realizar en toda la guía; primeramente, lluvia de ideas. Luego el concepto o definición, ejemplos y por último que el alumno elabore la tarea de lo que ha aprendido.

Departamento: Santa Ana

Municipios: Metapán

Área educativa: SA40

Cantidad de Centros Educativos participantes: 1

Cantidad de docentes participantes: 1

Corr	COD.	NOMBRE	MUNICIPIO	CANTIDAD DOCENTES
1	10323	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL DESPOBLADO CANTON MALPASO	METAPÁN	1
TOTAL				1

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El docente que está laborando en esta área educativa indican que cuentan con la guía proporcionada por el MINED, la cual utiliza como apoyo para impartir clases	Siendo que es único docentes de esta área, Se puede observar que se apoya de la guía facilitada por el MINED, implementando sus estrategias para hacerles llegar las guías a los estudiantes y lograr que nadie se quede sin recibir su aprendizaje.
MOTIVACIÓN	
Según el instrumento refleja que el docente si motivan a sus alumnos en su aprendizaje autodidacta. Sin embargo, la forma de motivarlos lo hace a través de tutoriales.	Se auxilia de herramientas como lo son tutoriales en donde les facilite a los alumnos mayor comprensión de lo que van a realizar en sus tareas asignadas, así como también les ayudan a tener un panorama claro de lo que están percibiendo en cada clase.
DESARROLLO DE LA CLASE	
El tiempo que utiliza para impartir las clases es de 90 minutos. Dedicar tiempo a sus estudiantes para resolver dudas, tomando en cuenta que dedica 3 horas para dar atención.	Desarrolla sus contenidos aplicando la lluvia de ideas sobre el tema que están tratando, seguidamente explicando el tema según sea la asignatura, el docente da ejemplos, preparándolos para las tareas que va a asignar.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
Les dejan tareas diariamente a los estudiantes, siendo que les asigna 2 tareas. En cuanto a los docentes que les dejan tareas cuando creen que amerita, le asigna 2 tareas. Referente a la forma de organizar las tareas indica que lo hacen por tema.	Evalúa dejando tareas a sus alumnos de acuerdo con el contenido desarrollado y conforme a lo aprendido, de esa forma puede evaluar el grado de aprendizaje de sus estudiantes.

Descripción de la Clase: se comienza con lluvia de ideas. Luego explicación del tema y luego que realicen la tarea de lo que han aprendido.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Santa Ana

Municipios: Metapán

Área educativa: SA41

Cantidad de Centros Educativos participantes: 6

Cantidad de docentes participantes: 8

Corr	COD.	NOMBRE	MUNICIPIO	CANTIDAD DOCENTES
1	10336	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL AHOGADO CANTON LA ISLA	METAPÁN	2
2	10350	CENTRO ESCOLAR JESUS CORLETO VALIENTE	METAPÁN	1
3	62039	CENTRO ESCOLAR CASERIO LAS MESAS CANTON EL LIMO	METAPÁN	1
4	62057	CENTRO ESCOLAR CASERIO ANGUIATU, CANTON EL BRUJO	METAPÁN	1
5	86475	CENTRO ESCOLAR PROFESORA MONICA DEL CARMEN MELARA DE BENAVIDES	METAPÁN	2
6	86477	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL ZAPOTE BRUJO, CANTON EL BRUJO	METAPÁN	1
TOTAL				8

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El 100% de los docentes indican que cuentan con la guía proporcionada por el MINED, en cuanto al material de apoyo que utilizan para impartir sus clases el 63% hace uso de las guías las guías proporcionadas por el MINED, mientras que el 38% hacen uso de las guías combinadas.	Se puede observar que los docentes envían las guías a sus alumnos a través de mensajes por WhatsApp en el caso de los que cuentan con celulares es así que el día lunes se las envía y les quedan 4 días para que la desarrolle, el resto que no cuenta con aparatos celulares le remiten las guías con un padre de familia.
MOTIVACIÓN	
El 100% de los docentes manifiestan que motivan a los estudiantes en su aprendizaje autodidacta. El 63% de los docentes utilizan fuentes bibliográficas, así como también el 63% se apoya de tutoriales y un 38% se apoya en texto PDF.	Los docentes de esta área realizan grupos de WhatsApp por grados, en la semana envían a los estudiantes audios donde dan las explicaciones de los temas por asignatura y cómo van a desarrollar la guía, sin embargo, algún otro docente le es difícil contactar a sus alumnos debido a que no posee internet y aparatos celulares y están ubicados en zonas rurales donde la señal es baja.
DESARROLLO DE LA CLASE	
El 88% de los docentes manifiestan que el tiempo que utilizan para impartir la clase es entre 30 a 60 minutos y el 13% indica que otros. El 100% de los docentes les resuelven dudas a los estudiantes, tomando en cuenta que el 75% dedican entre 1 a 5 horas, el 26% entre 10 a más de 12 horas para atenderlos.	En esta área los docentes se mantienen en comunicación con sus alumnos, aunque no necesariamente en una clase específica si no que les envían las guías para que sus alumnos juntos a sus padres las desarrollen, es así que los alumnos o padres de familia están llamando a los docentes para que explique las dudas que tienen de algún tema o guía que no pueden resolver, es decir los docentes están con la disponibilidad de atenderlos a cualquier hora del día.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>El 100% de docentes de esta área manifiestan que les dejan tareas, a los estudiantes, en el caso si les dejan tareas diariamente el 38% indicó que, si les dejan tomando en cuenta que el 100% les asignan tareas entre 1 a 2 tareas, mientras que el 63% indicó que no lo hace. En cuanto a los docentes que les asignan tareas cuando creen que amerita el 100% manifiesta que si les dejan por lo que el 76% les asignan entre 1 a 3 tareas y un 25% sin especificación. Referente a la forma de organizar las tareas el 500% indican que lo hacen por tema y el 38% lo realiza por unidad.</p>	<p>Los docentes hacen sus evaluaciones conforme a los trabajos o actividades que les asignan a los estudiantes, así como también responden a preguntas hechas por los docentes sobre los temas desarrollados.</p>

Descripción de la Clase:

- Saludo, presentación del tema, indicaciones para realizar cada actividad, esclarecer dudas sobre el contenido y retroalimentación.
- No desarrollo una clase específica. Les comparto las guías a mis estudiantes un día y tenemos 4 días de la semana para que ellos las desarrollen y es allí donde los padres o alumnos me llaman o dejan sus mensajes para que yo les explique las dudas que tienen sobre x actividad, sobre un tema o una guía que no puedan resolver. O dudas que tengan sobre los procesos de matemáticas. Y no importa el día o la hora siempre estoy disponible para atenderles.
- Envío las guías el lunes. Eso lo establecí desde la primera semana. Pido las evidencias (fotos) el viernes y sábado. Tengo los grupos de WhatsApp por grados. Somos bidocentes en este C.E. Luego los días de la semana por audio doy la explicación del tema por asignaturas y como se va a desarrollar la guía. Y luego estoy contestando consultas individuales. Motivo por Facebook a la comunidad educativa al desarrollo de las guías. Tengo un 90% trabajando de esa manera. Y el resto les mando impresa las guías con un padre de familia.
- Se presenta el tema a desarrollar luego se explica se pregunta y se orienta en actividades a desarrollar.
- Comienzo dando una definición del tema y una introducción luego hago un diagnóstico y sigo con el desarrollo del tema.
- Desarrollo Lectura individual del tema específico, subrayando las ideas principales y luego copian y responden preguntas sobre el tema Final Realizan actividad relacionada al tema ya sea en clase o como tarea.
- Presentación del contenido, saberes previos, definición de conceptos, desarrollo del contenido, desarrollo de las actividades de la temática por parte de los alumnos.
- No se imparten clases porque los alumnos no tienen acceso a Internet.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Santa Ana

Municipios: Metapán

Área educativa: SA42

Cantidad de Centros Educativos participantes: 3

Cantidad de docentes participantes: 5

Corr	COD.	NOMBRE	MUNICIPIO	CANTIDAD DOCENTES
1	10318	CENTRO ESCOLAR CASERIO LOS LLANITOS CANTON SANTA RITA	METAPÁN	1
2	10368	CENTRO ESCOLAR CANTON TAHUILAPA	METAPÁN	3
3	86278	CENTRO ESCOLAR CASERIO MAJADITAS, CANTON SAN JOSE INGENIO	METAPÁN	1
TOTAL				5

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El 100% de los docentes indican que cuentan con la guía proporcionada por el MINED, se puede percibir que, en cuanto al material de apoyo que utilizan para impartir sus clases el 60% hace uso de las guías proporcionadas por el MINED, el 40% utiliza la combinación Guías-MINED con Guías.	Se observa que la mitad de los docentes pertenecientes a esta área, complementan con las guías elaboradas por ellos mismos de forma que las adaptan a un nivel de fácil comprensión para los estudiantes de esas comunidades.
MOTIVACIÓN	
El 100% de los docentes manifiestan que motivan en su aprendizaje autodidacta a sus estudiantes. El 80% de los docentes utilizan fuentes bibliográficas, así como también el 40% se apoya de tutoriales.	Los docentes se auxilian de herramientas de fácil comprensión para que los alumnos no les sea difícil realizar las tareas asignadas y se sientan motivados a continuar en su proceso de aprendizaje que, aunque no estén en un aula, pero les llega la clase hasta su casa.
DESARROLLO DE LA CLASE	
El 100% de los docentes manifiestan que el tiempo que utilizan para impartir la clase es entre 30 a 60 minutos. El 100% de los docentes manifiestan que resuelven dudas a los estudiantes, tomando en cuenta que dedican entre 1 a 5 horas para atenderlos.	Se observa que los docentes de esta área desarrollan su clase presentando y explorando los temas, posteriormente hacen ejercicios, tienen grupos de WhatsApp, donde los estudiantes pueden estar comunicándose para resolver dudas u otras consultas y los docentes responden a sus dudas todo el día.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
El 80% de docentes de esta área manifiestan que les dejan tareas, en lo concerniente a dejar tareas diariamente a los estudiantes el 60% indica que, si lo hacen, tomando en cuenta que el 40% dejan entre 1 a 2 tareas y un 40% no lo hace. En cuanto a los docentes que les dejan tareas cuando creen que amerita el 80% manifiesta que, si les dejan, de tal forma que le asignan entre 1 a 3 tareas, mientras que un 20% no lo hace. Referente a la forma de organizar las tareas el 60% de los docentes indican que lo hacen por tema y el 20% lo realiza por unidad.	Los docentes evalúan conforme a las tareas que les asignan a sus alumnos, sin embargo, también hacen uso de cuestionarios relacionados con el tema desarrollado, los cuales son revisados y evaluados por los docentes, sin embargo, tienen dificultades de comunicación con los alumnos que no cuentan con internet ni dispositivos.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Descripción de la Clase:

- Les envió el tema luego un cuestionario q responden acerca del tema.
- Presentando tema, explorando sobre el tema, explicándolo, y luego ejercitando.
- Por medio de las guías del MINED y otras que considero complementarias, enviándolas en grupos de WhatsApp. para que ellos en su tiempo que lo estimen conveniente las realicen y respondo a sus dudas todo el día...cada vez que ellos así lo requieran a la vez que ellos envían sus trabajos usando WhatsApp, el cual es revisado y corregido.
- Solo estoy utilizando las guías proporcionadas por el MINED, los padres consultan cuando tienen dificultad. muchos de los estudiantes no tienen acceso a internet; y no tienen dispositivos para dicho fin.

Departamento: Santa Ana

Municipios: Metapán

Área educativa: SA43

Cantidad de Centros Educativos participantes: 2

Cantidad de docentes participantes: 2

Corr	COD.	NOMBRE	MUNICIPIO	CANTIDAD DOCENTES
1	10359	CENTRO ESCOLAR CANTON SAN JUAN	METAPÁN	1
2	62038	CENTRO ESCOLAR CASERIO LAS MARIAS CANTON LA ISLA	METAPÁN	1
TOTAL				2

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El total de los docentes indican que cuentan con la guía proporcionada por el MINED, en cuanto al material de apoyo que utilizan para impartir sus clases el 50% hace uso de las guías facilitada por el MINED y 50% utiliza la combinación de Guías-MINED con guías.	Se observa que los docentes hacen uso de las guías facilitadas por el MINED, sin embargo, las complementan con guías elaboradas por ellos mismos, tomando en consideración que es una comunidad en una zona rural y tienen que hacer adecuaciones de modo que les facilitan a los estudiantes una forma más clara de comprender los contenidos de la guía.
MOTIVACIÓN	
La totalidad de los docentes manifiestan que motivan en su aprendizaje autodidacta a sus estudiantes El 100% de los docentes se apoyan de otras fuentes bibliográficas.	Se toma en consideración que por ser un área rural los alumnos carecen de internet y de dispositivos, es por ello que los docentes se ven en la necesidad de crear formas para poder incentivar a los alumnos y una de las formas es ir detallando paso a paso el contenido de la clase donde el alumno va descubriendo por sí mismo los elementos que intervienen en cada tema.

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>DESARROLLO DE LA CLASE</p> <p>El 100% de los docentes manifiestan que el tiempo que utilizan para impartir la clase es entre 30 a 60 minutos.</p> <p>En cuanto a los docentes que dedican algún tiempo para resolver dudas a los estudiantes, el 100% de los docentes afirman que, si lo hacen, siendo que dedican el tiempo que dedican 1 hora para atender.</p>	<p>Desarrollan la clase haciendo un diagnóstico de lo aprendido en la clase anterior o de la tarea asignada, así como también detallan puntual el contenido de un tema específico a desarrollar, haciendo que participen los alumnos contestando preguntas relacionadas al tema a explicar, de modo que ellos mismos van construyendo el tema en desarrollo.</p>
<p>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p> <p>El 100% de docentes de esta área manifiestan que les dejan tareas a los estudiantes.</p> <p>Co respecto a los docentes que les asignan tareas diariamente el 50% manifiesta que, si les dejan 1 tarea, mientras que el 50% indica que no les dejan</p> <p>En cuanto a los docentes que les dejan tareas cuando creen que amerita el 100% manifiesta que, si les dejan tareas, lo cual dejan entre 2 a 3 tareas.</p> <p>Referente a la forma organizar las tareas el 100% indican que lo hacen por tema.</p>	<p>Los docentes de esta área evalúan a los estudiantes conforme a las tareas o actividades que les asignan, sin embargo, antes de dejarles las tareas, los docentes hacen un breve resumen para comprobar si han comprendido lo que tienen que realizar.</p>

Descripción de la Clase:

- Diagnóstico de los saberes previos, una actividad inicial, conceptualización y ejemplos, asignación de tarea.
- Si el tema es por ejemplo la flor. Inicio preguntando que plantas tienen flores; que ellos mencionen, y explicar cuál es su función también sus partes de la flor y luego al final preguntar si se entendió la explicación y dejarles que ellos dibujen una flor con sus partes y que escriban nombres de plantas que den flores. Esto como tarea.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Santa Ana

Municipios: Metapán

Área educativa: SA44

Cantidad de Centros Educativos participantes: 5

Cantidad de docentes participantes: 6

Corr	COD.	NOMBRE	MUNICIPIO	CANTIDAD DOCENTES
1	10341	CENTRO ESCOLAR CANTON SAN MIGUEL INGENIO	METAPÁN	2
2	62032	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL PINAR CANTON MONTENEGRO	METAPÁN	1
3	86275	CENTRO ESCOLAR CASERIO PILETAS, CANTON MONTENEGRO	METAPÁN	1
4	86349	CENTRO ESCOLAR CANTON MONTENEGRO	METAPÁN	1
5	86350	CENTRO ESCOLAR CASERIO QUEBRADA DE AGUA, CANTON MONTENEGRO	METAPÁN	1
TOTAL				6

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El 83% de los docentes indican que cuentan con la guía proporcionada por el MINED, mientras que el 17% no cuenta con la guía, en cuanto al material de apoyo que utilizan para impartir sus clases el 33% hace uso de las guías proporcionadas por el MINED, el 50% utiliza la combinación Guías-MINED con Guías, y un 17% indica que Otros.	Se observa que la mitad de los docentes pertenecientes a esta área, complementan con las guías elaboradas por ellos mismos y las adaptan conforme el nivel de comprensión que tienen los estudiantes, es por ello que las elaboran de modo que sea de fácil comprensión para los alumnos.
MOTIVACIÓN	
El 100% de los docentes manifiestan que motivan en su aprendizaje autodidacta a sus estudiantes. El 50% de los docentes se apoyan de fuentes bibliográficas, así como también el 83% búsqueda de tutoriales, el 33% apoyo en texto PDF.	Tienen que hacer uso de herramientas que ayuden e incentiven a los estudiantes para que continúen en su proceso de aprendizaje y que se motiven a continuar recibiendo sus clases pese a que no están asistiendo a los centros educativos por estar el país en estado de emergencia.COVID-19
DESARROLLO DE LA CLASE	
El 83% de los docentes manifiestan que el tiempo que utilizan para impartir la clase es entre 30 a 45 minutos. El 100% de los docentes manifiestan que resuelven dudas a los estudiantes, tomando en cuenta que el dedican entre 1 a 9 horas para atenderlos, mientras que el 17% utiliza 12 horas.	Se observa que los docentes de esta área desarrollan su clase presentando y explorando los temas, posteriormente hacen ejercicios, tienen grupos de WhatsApp, donde los estudiantes pueden estar comunicándose para resolver dudas u otras consultas y los docentes responden a sus dudas todo el día.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
El 100% de docentes de esta área manifiestan que les dejan tareas a los estudiantes, en lo concerniente a dejar tareas diariamente a los estudiantes el 17% indica que, si lo hacen, tomando en cuenta que les dejan 1 tareas, mientras que el 83% no lo hace. En cuanto a los docentes que les dejan tareas cuando creen que amerita el 83% manifiesta que, si les dejan, de tal forma que les asignan entre 1 a 3 tareas, mientras que un 17% no lo hace.	Los docentes evalúan conforme a las tareas que les asignan a sus alumnos, sin embargo, también hacen uso de cuestionarios relacionados con el tema desarrollado, los cuales son revisados y evaluados por los docentes.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
Referente a la forma de organizar las tareas el 50% de los docentes indican que lo hacen por tema y el 330% lo realiza por capítulo.	

Descripción de la Clase:

- Envío las guías para que las lean y analicen. Luego que desarrollen las actividades propuestas y les doy un tiempo determinado para que me las entreguen y revisarlas. Y de 7:00 a 11:00 AM y de 1:00 a 5:pm estoy disponible para responder a dudas que tengan sobre los contenidos a desarrollar. Vía WhatsApp.
- Por la situación en que los encontramos es muy difícil describir cómo se inicia y finaliza una clase, porque se les habla por teléfono a los padres de familia para darles las indicaciones pertinentes como desarrollarán un contenido que se encuentran en las guías metodológicas, proporcionadas por el MINED, ya sean impresas o en digital y se les proporcionan imágenes, documentos, y vídeos por medio de red social de WhatsApp. Para poder apoyar a los alumnos y alumnas.
- En mi caso, que tengo parvularia integrada con niños de primero que ha un necesitan refuerzo de trazos y niños de segundo que aún les cuesta con algunos trazos de vocales y consonantes, así como también su identificar los símbolos de las letras. **Inicio** con cantos, oración, ruleta de higiene y breve conversación sobre la alimentación nutritiva. **Desarrollo** que es después del recreo es acomodarse para empezar asamblea y hablar sobre situación de aprendizaje, en la medida que se puede por qué simultáneamente estoy atendiendo los otros niños de 1,2,3 primer grado, y en **Cierre** trato de hacer actividades de motricidad, juegos, talleres, proyectos relacionados a la misma situación de aprendizaje, luego breve charla de orden limpieza canto de despedida. Con Los grados de primero, segundo y tercero que ya pueden leer igualmente inicio con un saludo y una pequeña introducción al contenido, se plantea una situación problema inicial referente al contenido, se da tiempo unos minutos para observar la solución que le dan al problema o conocimientos previos que manejan los estudiantes y luego se da paso al DESARROLLO allí se dan conceptos importantes, explicaciones, demostraciones, experimentaciones y se hace una generación de conocimiento en Lo Final de la clase hay una un espacio para aclaración de algunas partes no entendidas de la clase, dudas y también si amerita algunas tareas y explicación de las mismas o especificar cómo se realiza la tarea.
- Primero hacemos un recordatorio de la clase anterior luego empezamos la clase explicándoles el tema luego se les copia en la pizarra para q ellos lo hagan se les deja de tarea algunas preguntas del tema q vimos.
- Explicación del problema inicial, hasta ejercicios más difíciles del resuelve, orientados paso a paso.
- Lluvia de ideas; saberes previos; desarrollo del tema y su explicación; con ejemplos preguntas y por último la asignación de tareas.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Santa Ana
Municipios: Metapán, Texistepeque
Área educativa: SA45
Cantidad de Centros Educativos participantes: 4
Cantidad de docentes participantes: 6

Corr	COD.	NOMBRE	MUNICIPIO	CANTIDAD DOCENTES
1	62040	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL CUJE, CANTON TAHUILAPA	METAPÁN	1
2	62041	CENTRO ESCOLAR CASERIO SAN CRISTOBAL CANTON EL CAPULIN	METAPÁN	1
3	86291	CENTRO ESCOLAR CASERIO LAS NEGRITAS, CANTON EL JUTE	TEXISTEPEQUE	2
4	86471	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL TAMARINDO, CANTON EL JUTE	TEXISTEPEQUE	2
TOTAL				6

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El 100 % de los docentes indican que cuentan con la guía proporcionada por el MINED, en cuanto al material de apoyo que utilizan para impartir sus clases el 17% hace uso de las guías proporcionadas por el MINED, el 67% utiliza la combinación Guías-MINED con Guías, y un 17% indica que Otros.	Se observa que la mitad de los docentes pertenecientes a esta área, complementan con las guías elaboradas por ellos mismos y las adaptan conforme el nivel de comprensión que tienen los estudiantes, es por ello que las elaboran de modo que sea de fácil comprensión para los alumnos.
MOTIVACIÓN	
El 100% de los docentes manifiestan que motivan en su aprendizaje autodidacta a sus estudiantes. El 33% de los docentes se apoyan de fuentes bibliográficas, así como también el 50% se apoya de tutoriales, el 67% textos PDF y el 17% otros.	Tienen que hacer uso de herramientas que ayuden e incentiven a los estudiantes para que continúen en su proceso de aprendizaje y que se motiven a continuar recibiendo sus clases pese a que no están asistiendo a los centros educativos por estar el país en estado de emergencia. COVID-19
DESARROLLO DE LA CLASE	
El 83% de los docentes manifiestan que el tiempo que utilizan para impartir la clase es entre 30 a 90 minutos. El 83% de los docentes manifiestan que resuelven dudas a los estudiantes, tomando en cuenta que el dedican entre 1 a 4 horas para atenderlos, mientras que el 17% utiliza 12 no lo hace.	Se observa que los docentes de esta área desarrollan su clase presentando objetivos, temas a desarrollar, exploración de conocimientos previos, desarrollo de la clase; actividades, propuestas en la guía, los docentes indican que deben buscar ayuda del padre de familia y al final se le pide realizar bien cada actividad.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
El 100% de docentes de esta área manifiestan que les dejan tareas a los estudiantes, en lo concerniente a dejar tareas diariamente a los estudiantes el 83% indica que, si lo hacen, tomando en cuenta que les dejan de 1 a 2 tareas, mientras que el 17% no lo hace. En cuanto a los docentes que les dejan tareas cuando creen que amerita el 100% manifiesta que, si les dejan, de tal forma que les asignan entre 1 a 3 tareas, mientras que un 17% no lo hace. Referente a la forma de organizar las tareas el 83% de los docentes indican que lo hacen por tema, 17% lo realiza por capítulo, 17% por concepto y el 50% por unidad.	Los docentes evalúan conforme a las tareas que les asignan a sus alumnos, sin embargo, también hacen uso de cuestionarios relacionados con el tema desarrollado, los cuales son revisados y evaluados por los docentes.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Descripción de la Clase:

- Primero tener claro el objetivo y en base al objetivo se pueden dividir la clase en inicio (saberes previos) desarrollo (presentación del tema y cierre o final (actividades y evaluación).
- Actividad de inicio dependiendo del contenido (lluvia de ideas, un relato entre otros).
- Desarrollo: se desarrolla de manera textual el contenido.
- Culminación: se realiza la actividad en la cual el estudiante debe poner en práctica lo que aprendió.
- Saludo, objetivo, tema a desarrollar, exploración de conocimientos previos, desarrollo de la clase; actividades, culminación evaluación.
- Primeramente, se le hizo la entrega de las guías a los padres explicándoles que el niño o la niña va a trabajar de la siguiente manera:
 - El padre le leerá las instrucciones de cómo debe trabajar la guía.
 - Coloca la fecha en su cuaderno.
 - Coloca el tema.
 - Luego copiará el contenido.
 - Luego desarrollara las actividades propuestas en la guía.
 - -Y por último se le explico que deben colorear los dibujos realizados.
 - Se le hizo hincapié al padre que el niño debe de trabajar con letra legible y ordenado.
- Bueno iniciamos mandándoles las guías de trabajo y las orientaciones al padre de familia, luego se les dice que leamos bien las indicaciones, cuantas actividades aparecen, y que tiene que copiarlas en su cuaderno de apuntes por cada materia, realizar los ejemplo que se le piden, ya sea dibujar, colorear o palabras que deben buscar con la ayuda del padre de familia y al final se le pide que realice bien cada actividad por que será evaluada
- Con preguntas y respuestas.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Santa Ana

Municipios: Santa Ana

Área educativa: SA46

Cantidad de Centros Educativos participantes: 13

Cantidad de docentes participantes: 97

Corr	COD.	NOMBRE	MUNICIPIO	CANTIDAD DOCENTES
1	10396	CENTRO ESCOLAR LOMAS DEL TECANA	SANTA ANA	6
2	10404	CENTRO ESCOLAR MONSEÑOR JOSE LOPEZ SANDOVAL	SANTA ANA	3
3	10408	COMPLEJO EDUCATIVO PROFESOR JOSE ARNOLDO SERMEÑO	SANTA ANA	8
4	10409	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA SANTA ISABEL	SANTA ANA	3
5	10431	CENTRO ESCOLAR DOCTOR SALVADOR AYALA	SANTA ANA	14
6	10456	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA SAN RAFAEL	SANTA ANA	10
7	10467	CENTRO ESCOLAR JOSE LUCIO MARTINEZ	SANTA ANA	1
8	10471	CENTRO ESCOLAR FLORINDA GONZALEZ	SANTA ANA	2
9	10480	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA YOLANDA RAMIREZ DE DIAZ	SANTA ANA	5
10	10483	CENTRO ESCOLAR SANTA ANA CALIFORNIA	SANTA ANA	5
11	10497	CENTRO ESCOLAR PROFESOR FELIX CANIZALEZ	SANTA ANA	4
12	88012	COMPLEJO EDUCATIVO CATOLICO JUAN XXIII	SANTA ANA	24
13	88019	CENTRO ESCOLAR CATOLICO MADRE DEL SALVADOR	SANTA ANA	12
TOTAL				97

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El 82% de los docentes indican que cuentan con la guía proporcionada por el MINED, mientras que el 18% cuenta con la guía, se puede percibir que, en cuanto al material de apoyo que utilizan para impartir sus clases el 20% hace uso de las guías proporcionadas por el MINED, el 22% utiliza la guía elaborada por el mismo docente, y el 57% hace uso de la combinación Guías-MINED con Guías.	Se observa que la mayoría de los docentes pertenecientes a esta área, complementan con las guías elaboradas por ellos mismos de forma que las adaptan a un nivel fácil de comprensión para los estudiantes de esas comunidades.
MOTIVACIÓN	
El 97% de los docentes manifiestan que motivan en su aprendizaje autodidacta a sus estudiantes y un 3% manifiestan que no lo hacen. El 55% de los docentes utilizan fuentes bibliográficas, así como también el 58% se apoya de tutoriales, el 33% texto PDF, y un 10% indicó que otros.	Lo docentes se auxilian de herramientas de fácil comprensión para que los alumnos no les sea difícil realizar las tareas asignadas y se sientan motivados a continuar en su proceso de aprendizaje que, aunque no estén en un aula, pero les llega la clase hasta su casa.
DESARROLLO DE LA CLASE	
El 84% de los docentes manifiestan que el tiempo que utilizan para impartir la clase es entre 30 a 90 minutos, el 1% indica que 120 minutos El 92% de los docentes manifiestan que resuelven dudas a los estudiantes, tomando en cuenta que el 89% dedican entre 1 a más de 12 horas para atenderlos, mientras que el 8% no lo hace,	Se observa que los docentes de esta área desarrollan su clase por medio de grupos de WhatsApp. Los docentes solicita a los estudiantes o los padres de familia que lean sobre el tema previamente, al iniciar se les hace una pregunta generadora, luego les explican los puntos más importantes y les dan una orientación sobre la resolución de las guías de trabajo, dejando apertura y disposición para que en el momento o posteriormente consulten sobre



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
	cualquier duda o inquietud.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>El 95% de docentes de esta área manifiestan que les dejan tareas, mientras que el 5% no lo hace; en lo concerniente a dejar tareas diariamente el 66% indica que, si lo hacen, tomando en cuenta que el 66% dejan entre 1 a 5 tareas y un 34% no lo hace.</p> <p>En cuanto a los docentes que les dejan tareas a los estudiantes cuando creen que amerita el 89% manifiesta que, si les dejan, de tal forma que el 86% le asignan tareas entre 1 a 5 tareas, mientras que un 11% no lo hace.</p> <p>Referente a la forma de organizar las tareas el 74% de los docentes indican que lo hacen por tema, el 9% por capítulo, 20% lo realiza por unidad. 1% por categoría, 4% por concepto el, 16% por unidad.</p>	<p>Los docentes evalúan conforme a las tareas que les asignan a sus alumnos, sin embargo, también hacen uso de cuestionarios relacionados con el tema desarrollado, los cuales son revisados y evaluados por los docentes.</p> <p>Se puede percibir que algunos docentes no imparto clases en línea, pero si les envían imágenes, preguntas y respuestas a sus alumnos.</p>

Descripción de la Clase:

- Se les avisa que hay tareas en la plataforma, se les explica en que consiste la tarea y se asignan de 2 a 3 actividades.
- Bienvenida, saludo, repaso de clase anterior o seguimiento en caso no se haya terminado el desarrollo del tema, explicación, trabajo de los alumnos, revisión y por último tareas para la casa.
- No imparto clases a los estudiantes porque tengo a cargo lo administrativo con los. Docentes nos. ponemos. aclarar dudas y planificar el trabajo de cada semana por grupos de WhatsApp y video llamadas
- Al Lado a los niños y niñas, a los padres de familia; cantamos un cantito que a ellos les guste, luego realizo retroalimentación del tema de la semana anterior, o que hemos visto el día anterior. les hago preguntas si les gusto y como se sintieron en la realización de la actividad; si les gustaría que hiciéramos otra vez. Si iniciamos tema le digo como se llama el tema que vamos a ver, luego les pregunto si saben algo referido a ese tema, luego explico un poquito el tema mostrando objetos, laminas impresas y luego lo comienzo a desarrollar, a realizar actividades, contestar preguntas que surgen en el momento del desarrollo del tema, para finalizar les pregunto si les gusto?, como se sintieron?, si quieren preguntar algo referente a lo que hicimos y desarrollamos y luego les digo dibujen, coloreen, recorten, peguen, etc., luego me despidos de ellos les mando besos y abrazos y les digo que se cuiden y que nos veros pronto por qué hago videos llamadas por grupos. Esto es lo que realizo con los niños en estos momentos que estamos en cuarentena, pero cuando estamos en clases normales es parecido, pero se omiten alguna cosa.
- Por ser aula de apoyo, son actividades y tareas de refuerzo, con juegos lúdicos.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

- Saludo, canciones, actividades integradoras.
- Retroalimentación de la clase anterior, explicación del nuevo tema, preguntas y respuesta, tarea.
- Estar reunidos todos en grupo a la misma hora para que todos aporten dudas e inquietudes y colaborar con ellos.
- Comienza con el planteamiento de una situación problemática o ejercicio, se hacen preguntas a los alumnos y se les da tiempo para que busquen la manera de resolverlo, luego se socializa la solución, pasamos a la parte de la teoría base del tema, se plantean más ejemplos, los alumnos resuelven ejercicios, preguntan sobre las dudas que puedan tener. Trabajan en la tarea.
- Inicio saludando al padre o madre de familia. Les envío la guía. Y les explico en el chat que van a desarrollar. Y les envío unos ejemplos como pueden realizarlo. Y si no tienen los materiales en su casa. Les digo como pueden elaborarlo. Luego les explico que realizarán en las libretas. De Aprendizaje y su número de la página que van a trabajar. Todo esto va acorde a la guía. De desarrollo.
- Inicio: Saludo, oración y retroalimentación.
- Desarrollo: para el desarrollo de la clase me auxilio del libro de textos, tutoriales y archivos de clase por medio de WhatsApp.
- Culminación: Resolución de guías de trabajo de acuerdo con el tema, breves exposiciones, aclarar dudas y otros.
- Para el nivel parvulario las clases tienen que ser presenciales.
- Primero el saludo, revisión de la clase anterior, luego el tema, contenido, consulto si hay alguna duda, evaluación.
- Refuerzo de la clase anterior explicación del nuevo tema, preguntas y respuesta y tarea.
- Retroalimentar el tema anterior, Tema, saberes previos, marco teórico, culminación o cierre y evaluación.
- Por medio del guías y apoyo a los padres por medio de grupos de WhatsApp.
- En primer lugar, se les solicita que lean sobre el tema previamente, al iniciar se les hace una pregunta generadora, luego se les da una explicación general de los puntos más importantes y una orientación sobre la resolución de las guías de trabajo, dejando apertura y disposición para que en el momento o posteriormente consulten sobre cualquier duda o inquietud.
- La envío un día antes enviando las guías e indicaciones de las libretas de trabajo y pido que me envíen fotos o videos del trabajo realizado por los alumnos
- Saberes previos, desarrollo del contenido, evaluación y tareas.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

- Envío un audio con el saludo pido que se preparen alisten su material y oriento al papa a realizar guía para que realice él el trabajo, pues ellos no cuentan con una conexión a internet estable y eso limita el tiempo de comunicación entre ambos por lo que si tienen dudas o carecen de tiempo para realizar la actividad me mandan un mensaje durante el día de jornada o fin de semana.
- En el área de Parvularia las clases son mejores presenciales que virtuales. Porque con la observación didáctica se está evaluando a la vez al niño y niña
- Enviar guías por grupos de WhatsApp a los padres de familia ellos de encargan de leerlas y preparar el material q disponen.
- Con metodología APA
- Saludo motivador dando animo desarrollo del tema. Tutoriales explicación tarea.7
- La clase de educación física la inicio con un calentamiento luego la parte principal y al final vamos a recuperación
- Mediante las redes sociales y correos, les mando el trabajo a los padres de familia de mis alumnos de parvularia y de tercer ciclo.
- Les doy guías de trabajo con los temas a desarrollar, con sus respectivos lineamientos, indicaciones claras y la respectiva asignación de tareas prácticas y fáciles de realizar con recursos que tengan a la mano.
- Posteriormente ellos me envían las evidencias de sus trabajos mediante fotografías, audios o videos (según se les haga más fácil) de los cuadernos, libros u otra actividad.
- Utilizamos eficazmente las redes sociales para comunicarnos de manera rápida y sencilla.
- Audio por WhatsApp cuando tienen recarga para WhatsApp y me comunican alguna duda
- Activo: actividad para saberes previos Comprendo: Información que ellos utilizan Aplico: poner en práctica los saberes adquiridos en ejercicios, guías, completando cuadros de clasificación, identificando y complementando diagramas, entre otros.
- Explicación del contenido, ejemplo, y mando hacer.
- Se le mando la guía al inicio de la semana los padres de familia se comunican o me manda indicio de los trabajitos de los niños y niñas.
- Se da bienvenida a los niños y niñas, luego se entona un canto del día, retroalimentación de la jornada anterior, desarrollo de contenidos con diversos medios didácticos (carteles, videos, láminas, música, materiales y guías del MINED, libros de textos, dinámicas, narraciones de cuentos e historias propias del país) dependiendo de los contenidos o ejes globalizadores; fomento de hábitos higiénicos, refrigerio y recreo dirigido, cantos de despedida.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscoatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

- Una clase resumen de varios contenidos subiéndola a la plataforma con un material de apoyo, y un video tutorial elaborado por mi cuenta en YouTube con ejercicios y monitoreo del trabajo mediante grupos de WhatsApp estableciendo horas de consultas al día.
- Retroalimentación clase anterior. Presentación del tema. Lluvia de presaberes. Lectura alusiva al tema. Desarrollo del tema. A través de un organizador grafico que se va llenando con la información del contenido. El cual se va subrayando del libro de texto. Se elabora cuestionario del tema. Se realiza ejercicios del contenido si este da pauta para ello. Se revisa la clase a cada uno y se deja una mini tarea de la clase.
- Descubrimiento de conocimientos previos, introducción al tema compartiendo la información y plasmando ejemplos, actividades de cierre que muestren sí el alumno comprendió el tema, o sí hay necesidad de buscar otro medio para hacerlo comprensible. Todo de una forma lúdica.
- Por medio de un video. Comienzo dando un saludo, pongo imágenes que motiven a los niños, y explico el contenido utilizando imágenes o material elaborado para auxiliarme luego les explico la tarea que se les ha dejado relacionada con el contenido, les espero un tiempo para resolver las preguntas relacionadas al tema y poder ayudarles.
- Envío guías de trabajo semanales las clases las grabo en video y se las envío por WhatsApp y si es video llamada envío vamos resolviendo ejercicios, también hacemos dinámicas les envío adivinanzas o videos de danza para que ellos envíen sus respuestas y videos como sus coreografías a según el contenido a desarrollas siempre finalizo con una imagen de que lo hizo excelente o una carita feliz o un audio que lo lograste.
- Descubrimiento de conocimientos previos, introducción al tema compartiendo la información y plasmando ejemplos, actividades de cierre que muestren sí el alumno comprendió el tema, o sí hay necesidad de buscar otro medio para hacerlo comprensible. Todo de una forma lúdica.
- Les público el material dos días antes en cada grupo de fb para despertar interés en su conocimiento previo. Pido lo lean, analicen, investiguen, practiquen los ejercicios propuestos y escriban todas sus dudas. El día de la clase, hago una actividad de iniciación: Escribir una palabra relacionada al tema como comentario, luego cada uno escribe una palabra que comience con la última letra de la que ha comentado un compañero, si no hay opción pueden usar cualquier letra que contiene esa palabra. Luego contextualizamos el vocabulario y eso me permite conocer si mis alumnos han leído el material. Puede ser en PDF, PPT o una publicación que yo copio y pego de mi planificación. Luego escribo que nos vayamos a un número de página del texto en uso y comienzo a escribir conceptos, ejemplos, explicaciones y mis alumnos participan en comentarios. También me escriben en privado cuando consideran necesario. Les asigno tiempo para que resuelvan ejercicios, cuando terminan algunos escriben en comentarios, pero el tiempo no alcanza para que escriban todos. Luego pregunto a quienes no participaron que cambien la oración que hizo x alumno a otro tiempo verbal o cambiar el pronombre o forma gramatical para que tengan oportunidad de participar. Presento un párrafo y les envío audio para su pronunciación, ellos envían audio posteriormente y así refuerzo las palabras que ameritan corrección. La ventaja es que el audio es privado vía Messenger. Luego asigno una tarea formativa y cada 15 días una actividad sumativa.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Santa Ana

Municipios: Santa Ana

Área educativa: SA47

Cantidad de Centros Educativos participantes: 1

Cantidad de docentes participantes: 7

Corr	COD.	NOMBRE	MUNICIPIO	CANTIDAD DOCENTES
1	10461	CENTRO ESCOLAR JOSE ALEJANDRO CABRERA	SANTA ANA	7
TOTAL				7

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El 100 % de los docentes indican que cuentan con la guía proporcionada por el MINED, en cuanto al material de apoyo que utilizan para impartir sus clases el 71% hace uso de las guías proporcionadas por el MINED, el 29% utiliza la combinación Guías-MINED con Guías.	Se observa que los docentes pertenecientes a esta área complementan con las guías elaboradas por ellos mismos y las adaptan conforme el nivel de comprensión que tienen los estudiantes, de modo que sea de fácil comprensión para los alumnos.
MOTIVACIÓN	
El 100% de los docentes manifiestan que motivan en su aprendizaje autodidacta a sus estudiantes. El 57% de los docentes se apoyan de fuentes bibliográficas, así como también el 86% se apoya de tutoriales, el 43% textos PDF.	Los docentes hacen uso de herramientas que ayudan e incentivan a los estudiantes para que continúen en su proceso de aprendizaje y que se motiven a continuar recibiendo sus clases pese a que no están asistiendo a los centros educativos por estar el país en estado de emergencia. COVID-19
DESARROLLO DE LA CLASE	
El 85% de los docentes manifiestan que el tiempo que utilizan para impartir la clase es entre 30 a 60 minutos y el 14% indica que otros. El 100% de los docentes manifiestan que resuelven dudas a los estudiantes, tomando en cuenta que dedican entre 8 a mas de 12 horas para atenderlos.	Se observa que los docentes de esta área desarrollan su clase enviando por materia las guías, explican de que se trata, que resolverán, les envían videos para reforzar la información, están siempre en línea para atender las diferentes inquietudes y explicaciones de algo que no entienden.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
El 100% de docentes de esta área manifiestan que les dejan tareas a los estudiantes, en lo concerniente a dejar tareas diariamente el 57% indica que, si lo hacen, tomando en cuenta que les dejan 2 tareas, mientras que el 43% no lo hace. En cuanto a los docentes que les dejan tareas cuando creen que amerita el 100% manifiesta que, si les dejan, de tal forma que les asignan entre 1 a 3 tareas. Referente a la forma de organizar las tareas el 100% de los docentes indican que lo hacen por tema, 17% sin embargo el 14% lo hace por unidad.	Los docentes evalúan conforme a las tareas y actividades que les asignan a sus alumnos, sin embargo, también hacen uso de cuestionarios relacionados con el tema desarrollado, los cuales son revisados y evaluados por los docentes.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Descripción de la Clase:

- Envío por materia las guías, les explicó de que se trata, que resolverán, les envío videos para reforzar la información. Respondo durante el día alguna inquietud ya que no todos pueden conectarse al mismo tiempo, al final del día recibo las tareas de la materia.
- El alumno trabaja en su tiempo oportuno debido a que tiene que resolver varias guías de diferentes disciplinas, como maestra le doy la explicación de lo asignado y estoy siempre en línea para atender las diferentes inquietudes o explicaciones requeridas de algo que no entiende en el momento que está desarrollando las actividades de la asignatura correspondiente.
- Inducción del contenido, desarrollo de la temática, retroalimentación por medio de la participación del alumno y solución de dudas. De ser necesario una tarea que refuerza la temática.
- Luego de una breve introducción, explico paso por paso las actividades a trabajar, en cada temática, de acuerdo a la guía. Luego aclaro dudas, envío vídeos, capturas de libro de texto, con temas en estudio para ampliar la información. Y a lo largo del día, atención personalizada, despejando cualquier consulta, que tengan.
- Envío las guías y les doy indicaciones a través de audios y mensajes al final de la semana me envían sus tareas
- Los alumnos trabajan en el tiempo que estiman conveniente, y para explicar y orientar las dudas de los jóvenes se hace en el momento que ellos lo solicitan, algunas veces lo hacen los padres de familia. En este proceso no tenemos horario de trabajo, estamos a tiempo completos sin horario.
- Envío las guías y les doy indicaciones a través de audios y mensajes al final de la semana me envían sus tareas

Departamento: Santa Ana

Municipios: Texistepeque

Área educativa: SA48

Cantidad de Centros Educativos participantes: 4

Cantidad de docentes participantes: 7

Corr	COD.	NOMBRE	MUNICIPIO	CANTIDAD DOCENTES
1	10521	COMPLEJO EDUCATIVO PROFESOR ARMANDO ACEVEDO ACEVEDO	TEXISTEPEQUE	1
2	10523	CENTRO ESCOLAR CASERIO SAN JOSE EL SOMPOPO	TEXISTEPEQUE	4
3	86290	CENTRO ESCOLAR CASERIO LAS MESITAS	TEXISTEPEQUE	1
4	88108	CENTRO ESCOLAR CATOLICO NUESTROS PEQUEÑOS HERMANOS	TEXISTEPEQUE	1
TOTAL				7

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El 86 % de los docentes indican que cuentan con la guía proporcionada por el MINED, mientras que el 14% no la tiene, en cuanto al material de apoyo que	Se observa que la mitad de los docentes pertenecientes a esta área, complementan con las guías elaboradas por ellos mismos y las adaptan



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
utilizan para impartir sus clases el 14% hace uso de las guías proporcionadas por el MINED, el 57% utiliza las guías propias elaboradas por los docentes, el 29% combinación Guías-MINED con Guías.	conforme el nivel de comprensión que tienen los estudiantes, es por ello que las elaboran de modo que sea de fácil comprensión para los alumnos.
MOTIVACIÓN	
El 100% de los docentes manifiestan que motivan en su aprendizaje autodidacta a sus estudiantes. El 71% de los docentes se apoyan de fuentes bibliográficas, así como también el 29% se apoya de tutoriales, el 29% textos PDF.	Tienen que hacer uso de herramientas que ayuden e incentiven a los estudiantes para que continúen en su proceso de aprendizaje y que se motiven a continuar recibiendo sus clases pese a que no están asistiendo a los centros educativos por estar el país en estado de emergencia. COVID-19
DESARROLLO DE LA CLASE	
El 71% de los docentes manifiestan que el tiempo que utilizan para impartir la clase es entre 30 a 90 minutos, el 29% indica que otros. El 100% de los docentes manifiestan que resuelven dudas a los estudiantes, tomando en cuenta que el dedican entre 1 a 10 horas para atenderlos.	Se observa que los docentes de esta área desarrollan su clase dando indicaciones generales, y los pasos para el uso de libros y explicado ejemplos y ejercicios. Así como también utilizan dinámicas motivando a los estudiantes para despertarles el interés sobre el tema que se va a desarrollar, logran que los alumnos participen.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
El 100% de docentes de esta área manifiestan que les dejan tareas a los estudiantes; en cuanto a dejar tareas diariamente a los estudiantes el 57% indica que, si lo hacen, tomando en cuenta que les dejan 1 tareas, mientras que el 43% no lo hace. En cuanto a los docentes que les dejan tareas cuando creen que amerita el 100% manifiesta que, si les dejan, de tal forma que les asignan entre 1 a 2 tareas. Referente a la forma de organizar las tareas el 86% de los docentes indican que lo hacen por tema, 29% lo realiza por concepto y el 14% por unidad	Los docentes evalúan conforme a las tareas que les asignan a sus alumnos, sin embargo, también hacen uso de cuestionarios relacionados con el tema desarrollado, los cuales son revisados y evaluados por los docentes.

Descripción de la Clase:

- De educación, pregunto y refuerzo tema anterior, pido saquen cuaderno de estudio, pongo fecha en la pizarra, les pongo sellito a la par de la fecha me sirve a mi para revisar cuaderno cuando evalúo, escribo y explico tema, pregunto sobre que saben acerca del tema, dicto o escribo en pizarra concepto e información importante del tema, paso por cada mesa observando la escritura y el orden, reviso poniendo fecha y sello al que termino. Dejo tareas para próxima clase. Pregunto si tienen alguna duda sobre el tema dado. Presto libros si necesita para tareas. sí trabajo con tercer ciclo trabajo con libro de Roque Dalton en un espacio de mi clase. y si es MUCI tengo un tema en sí que desarrollo y llevo preguntas que contestan con sus propias palabras según la temática. Si es mi grado el cual yo soy guía pido lista. Doy clase por grado por asignatura.
- Cantos. historias poemas pequeña explicación y una actividad



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Santa Ana

Municipios: Textistepeque

Área educativa: SA48

Cantidad de Centros Educativos participantes: 4

Cantidad de docentes participantes: 7

Corr	COD.	NOMBRE	MUNICIPIO	CANTIDAD DOCENTES
1	10524	CENTRO ESCOLAR CASERIO LAS CASITAS, CANTON SANTO TOMAS	TEXISTEPEQUE	3
TOTAL				3

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El total de los docentes indican que cuentan con la guía proporcionada por el MINED, en cuanto al material de apoyo que utilizan para impartir sus clases el 33% hace uso de las guías facilitada por el MINED y 50% utiliza la combinación de Guías-MINED con guías.	Se observa que los docentes hacen uso de las guías facilitadas por el MINED, sin embargo, las complementan con guías elaboradas por ellos mismos, tomando en consideración que es una comunidad en una zona rural y tienen que hacer adecuaciones de modo que les facilitan a los estudiantes una forma más clara de comprender los contenidos de la guía.
MOTIVACIÓN	
La totalidad de los docentes manifiestan que motivan en su aprendizaje autodidacta a sus estudiantes El 100% de los docentes se apoyan de otras fuentes bibliográficas, el 67% se apoya de tutoriales y el 33% Textos PDF.	Se toma en consideración que por ser un área rural los alumnos carecen de internet y de dispositivos, es por ello que los docentes no pueden dar clases virtuales y se ven en la necesidad de crear formas para poder hacerles llegar a los padres de familia y a los alumnos las guías de trabajo e indicaciones en la que detallan paso a paso como resolver los ejercicios y las tareas.
DESARROLLO DE LA CLASE	
El 100% de los docentes manifiestan que el tiempo que utilizan para impartir la clase es entre 30 minutos. En cuanto a los docentes que dedican algún tiempo para resolver dudas a los estudiantes, el 100% de los docentes afirman que, si lo hacen, siendo que dedican entre 2 a 10 horas para atender.	En este caso por ser una comunidad de lo rural, los estudiantes carecen de muchas necesidades como el acceso al internet, aparatos móviles(celulares) como lo expresan los docentes no pueden dar clases virtuales, pero tienen formas para hacerles llegar las guías de trabajo en la que adjuntan indicaciones de cómo resolverlas, y están disponibles para aclararles dudas a través de mensajes de texto o mensajes de voz.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
El 100% de docentes de esta área manifiestan que les dejan tareas a los estudiantes. Co respecto a los docentes que les asignan tareas diariamente el 67% manifiesta que, si les dejan 1 a 2 tareas, mientras que el 33% indica que no lo hacen. En cuanto a los docentes que les dejan tareas cuando creen que amerita el 100% manifiesta que, si les dejan tareas, lo cual dejan entre 1 a 2 tareas.	Los docentes de esta área evalúan a los estudiantes conforme a las tareas o actividades que les asignan, sin embargo, a través de mensajes de texto o de voz, les está aclarando dudas o a través de fotos ejemplos suficientes para que resuelvan de forma que los alumnos no pierdan el ritmo de las clases que, aunque no están en un centro educativo, los docentes hacen que se sientan parte del sistema



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
Referente a la forma organizar las tareas el 100% indican que lo hacen por tema y el 33% lo hace por unidad.	educativo

Descripción de la Clase:

- Se manda la guía, luego ellos la leen y se aclaran las dudas por medio de mensajes de texto y voz.
- no se están dando clases virtuales, solo se le están enviando las guías a los padres y se resuelven las dudas con ellos.
- Dando respuesta a la guía ya trabajada, para luego introducirlos al nuevo trabajo, doy ejemplos suficientes para que después ellos se ejerciten, saquen resumen y los evaluó.

Departamento: Santa Ana

Municipios:

Área educativa: SA50

Cantidad de Centros Educativos participantes: 37

Cantidad de docentes participantes: 320

Corr	COD.	NOMBRE	MUNICIPIO	CANTIDAD DOCENTES
1	10380	ESCUELA CRISTIANA CANTON LA MAGDALENA	CHALCHUAPA	6
2	10398	COLEGIO AMIGOS DE ISRAEL	SANTA ANA	16
3	10450	COLEGIO CORONEL MILTON ANTONIO ANDRADE CABRERA	SANTA ANA	9
4	20035	LICEO CRISTIANO REVERENDO JUAN BUENO DEL CANTON EL TINTERAL	COATEPEQUE	2
5	20037	COLEGIO LA FE	CHALCHUAPA	12
6	20038	LICEO EL SALVADOR	CHALCHUAPA	3
7	20041	COLEGIO CRISTIANO "PROFESOR JUSTO GONZALEZ CARRASCO"	CHALCHUAPA	13
8	20045	LICEO TECNICO EN COMERCIO Y ADMINISTRACION JUAN NAPIER	CHALCHUAPA	11
9	20061	LICEO LATINOAMERICANO	SANTA ANA	15
10	20062	COLEGIO BAUTISTA	SANTA ANA	34
11	20065	INSTITUTO MARIA AUXILIADORA	SANTA ANA	18
12	20066	LICEO CRISTIANO REVERENDO JUAN BUENO DE SANTA ANA	SANTA ANA	1
13	20067	COLEGIO MONTESSORI	SANTA ANA	2
14	20069	COLEGIO ADVENTISTA JOHN NEVINS ANDREWS	SANTA ANA	15
15	20070	LICEO SAN LUIS	SANTA ANA	5
16	20073	COLEGIO LAS MERCEDES	SANTA ANA	1
17	20080	COLEGIO SANTA MARIA	SANTA ANA	9
18	20082	COLEGIO BILINGÜE LIDIA SALMAN DE BARGAS	SANTA ANA	12
19	20083	ESCUELA CRISTIANA OASIS	SANTA ANA	3
20	20094	COLEGIO CENTRO CRISTIANO DE LAS ASAMBLEAS DE DIOS	SANTA ANA	9
21	20099	COLEGIO NUEVO SAN JOSE HENRIQUEZ GUERRERO	SANTA ANA	1
22	20100	COLEGIO DOMINICO SANTO TOMAS DE AQUINO	SANTA ANA	8
23	20104	COLEGIO LA ESPERANZA	SANTA ANA	12
24	20930	COLEGIO EL RINCONCITO DE OZ	SANTA ANA	2
25	20992	COLEGIO EVANGELICO "MISION CENTROAMERICANA"	SANTA ANA	9
26	21032	COLEGIO PEDRO GEOFFROY RIVAS	SANTA ANA	4
27	21060	COLEGIO CRISTIANO EMANUEL	SANTA ANA	22



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Corr	COD.	NOMBRE	MUNICIPIO	CANTIDAD DOCENTES
28	21085	COLEGIO SAMUEL F.B. MORSE	SANTA ANA	11
29	21128	LICEO CRISTIANO EL SHADDAI	SANTA ANA	12
30	21131	COLEGIO MANCHESTER	SANTA ANA	2
31	21208	COLEGIO DR. ALBERT EINSTEIN "14 DE MARZO DE 1879"	SANTA ANA	7
32	21218	ESCUELA PARVULARIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA CORTE SUPREMA DE JUSTICIA	SANTA ANA	1
33	21235	COLEGIO CRISTIANO JOSUE	SANTA ANA	11
34	21364	COLEGIO GLADIS JACQUELINE POSADA DE CLAROS	SAN SEBASTIÁN SALITRILLO	8
35	21447	COLEGIO BELLOS MOMENTOS	SANTA ANA	1
36	21525	COLEGIO CATOLICO KERYGMA	SANTA ANA	8
37	21564	COLEGIO BILL GATES	METAPÁN	5
TOTAL				320

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>RECURSOS EDUCATIVOS</p> <p>Es observable lo refleja en el instrumento que el 35% de los docentes si cuentan con las guías proporcionadas por el MINED, sin embargo, hay un 65% de los docentes que indica que no tienen las guías.</p> <p>En cuanto al material de apoyo que utilizan el 1% hace uso de la guía proporcionada por el MINED, el 73% utiliza los guías elaborados por los docentes, sin embargo, hay un 21% que prefiere usar ambas guías y un 6% utiliza otros apoyos.</p>	<p>Denota que los docentes no solo les envían las guías del MINED, si no que van adjuntas las guía elaboradas por los docentes o notas donde detallan y dan las indicaciones de los pasos a seguir para resolver lo planteado en las guías, algunos otros docentes envían las indicaciones para que los padres de familia desarrollen las actividades a realizar en el caso de los de parvularia.</p>
<p>MOTIVACIÓN</p> <p>El 98%, de los docentes, manifiestan que, si motivan en relación con el aprendizaje autodidacta a sus alumnos, mientras que un 2% indica que no lo hace, En relación con el cómo lo hacen para motivar en el aprendizaje a los estudiantes, se puede observar que el 67% lo hace a través de fuentes bibliográfica, un 73% utiliza tutoriales, el 44% con texto PDF, mientras que un 4% utiliza otros apoyos.</p>	<p>Se observa que se apoyan de videos tutoriales donde explican los temas desarrollados, así como también se apoyan con ejemplos escritos y verbales, también envían fotografías de las indicaciones para que los padres de familia desarrollen las actividades.</p> <p>Así como también se les envían indicaciones para trabajar, se realizan foros con videos de YouTube para reforzar los contenidos, se envían mensajes para preguntar si existen dudas sobre los contenidos y si existen se resuelven de manera particular ya sea por llamada o video llamada, mensajes o audios</p>
<p>DESARROLLO DE LA CLASE</p> <p>El tiempo que dura cada clase, el 90% la realiza entre 30 a 90 minutos, el 5% en 120 minutos y el 6% indica que otros.</p> <p>El 98% dedica cierto tiempo para atender dudas de los estudiantes, siendo que el 82% dedica entre 1 a 8</p>	<p>En este paso se puede ver que los docentes efectúan el desarrollo de la clase donde ejecutan ejercicios en conjunto con los alumnos, algunas veces es expositiva, en el que desarrollan el tema o la clase para facilitar el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Asimismo, resuelven preguntas con los alumnos, hoy por el estado de emergencia les hace más difícil</p>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>horas, el 5% entre 10 a mas de 12 horas, y un 2% que no lo hace.</p>	<p>por lo que se apoyan subiendo videos explicativos hechos por ellos mismos tutoriales de YouTube, lo que se puede observar que la mayoría de los docentes. Tienen que improvisar a la hora que le toca ya que el fin es de hacer más fácil comprensión para los estudiantes.</p> <p>En algunos casos la clase se desarrolla por aula virtual y las clases se explican por videollamada a través de ese video</p> <p>Trabajan con los estudiantes haciendo uso de grupos de WhatsApp y correos electrónicos. Ya que la mayoría de los estudiantes no poseen una computadora, les envían el material de apoyo a cada grupo de WhatsApp. Una guía por semana, en ella se cubren los contenidos de acuerdo al número de clases por semana.</p>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>El 99% de los docentes si les deja tareas, mientras que el 1%, no lo hace.</p> <p>En lo que respecta a las tareas que dejan a diarias, el 57% manifestaron que, si les dejan, siendo que el 56% de los docentes les asigna a sus alumnos entre 1 a 6 o más tareas, mientras que el 43%no lo hacen</p> <p>En cuanto a dejar tareas cuando amerite el 93% de los docentes si les deja tareas, mientras que un 6% indica que no le deja tareas.</p> <p>La cantidad de tareas que les dejan los docentes cuando amerite el 89% manifiesta que les asignan de 1 a 6 o más tares, mientras que un 10% no les deja tareas.</p> <p>De acuerdo con los datos del instrumento reflejan que un 84% las organiza por tema, el 9% por capítulo, el 3% por categoría, 3% por concepto y un 13% por unidad.</p>	<p>Evalúan de acuerdo con el proceso de aprendizaje de los alumnos, y que al final de la clase algunos no todos los docentes lo manifiestan que evalúan las actividades, donde el estudiante desarrolla lo aprendido, algunos otro lo hace a través de una guía o prueba, hoy por la emergencia nacional del COVID-19 lo hacen haciendo preguntas y respuestas dentro de un grupo de WhatsApp.</p>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Descripción de la Clase:

- Bienvenida, retroalimentación, desarrollo del tema y preguntas y respuestas.
- A través del Zoom la clase empieza con un pequeño saludo y una motivación del tema. Luego se desarrolla la explicación del contenido según la materia que se está viendo.
- Por medio se guías.
- Solo se cuenta con 40 minutos en Zoom así que se da el saludo. Indicaciones generales sobre la clase. Se dice el tema. Se explica. Y los estudiantes hacer alguna intervención cuando surge alguna pregunta. Se asigna la tarea y se despide.
- Oración, repaso, nuevo tema, preguntas y respuestas, refuerzo y evaluación si no amerita
- Introducción desarrollo conclusión.
- Inicio con una oración retroalimentación del tema anterior sondeo con preguntas el nuevo tema sus conocimientos previos luego desarrollo la clase con ideas principales resolvemos las actividades y se deja algún apartado o numeral de tarea.
- Saludo, presentación y desarrollo del tema, preguntas y respuestas, explicación de tarea y despedida.
- El saludo luego una retroalimentación del contenido y resolver dudas luego la explicación del nuevo contenido y al final la tarea.
- Se inicia con un saludo y recordatorio de las normas de la clase, posteriormente se les dice el tema a trabajar; se hacen preguntas para identificar saberes previos de los alumnos, luego se les da la información clave del contenido, se hacen preguntas sobre lo explicado a manera que ellos compartan las ideas que se han formulado sobre el tema, volviendo la clase interactiva, posteriormente se resuelven algunos ejercicios, se destina tiempo para dudas y como cierre se explica la tarea que se deja del contenido.
- Presentación, objetivos, introducción, desarrollo, práctica y tarea.
- Saludo, motivación, contenido, trabajo, refrigerio, recreo, actividades, despedida.
- La clase inicia con una retroalimentación de los contenidos clave de la semana anterior. Luego, desarrollo de ejercicios clave de los temas de la semana, con teoría incluida. Finalizamos con un espacio para responder las dudas que tienen los estudiantes, con respecto a lo visto en clase.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

- Saludo desarrollo despedida.
- Comienzo con un saludo a los estudiantes les explico cómo se va a trabajar un ejemplo les indico que lean dos páginas del libro y que por medio de la plataforma me digiten su resumen ya sea de tres párrafos con 3 o 4 líneas depende del estudiante me mandan su trabajo y me despido de ellos.
- Les envié la clase por medio de mensajes en la plataforma y espero responder sus dudas, además envié vídeos.
- Tema abordado, preguntas, despeje de dudas, asignación de actividades.
- Con una oración. Retroalimentación del tema anterior y sondeo con preguntas el nuevo tema para saber los conocimientos previos del alumnado luego desarrollo el nuevo tema con ideas principales u organizadores gráficos se resuelven dudas, luego se trabaja en actividades propuestas y luego alguna tarea de algún apartado o sección. Se finaliza con un repaso y se le dice la educación sigue... continuamos aprendiendo con el uso de la tecnología.
- Se envía la clase en documento PDF, en ella se incluyen indicaciones para trabajar, se realizan foros con videos de YouTube para reforzar los contenidos, se envían mensajes para preguntar si existen dudas sobre los contenidos y si existen se resuelven de manera particular ya sea por llamada o video llamada, mensajes o audios.
- Con ejercicios prácticos en las diferentes aplicaciones que utilizo con los estudiantes
- Saludo, Inicio, desarrollo del contenido, culminación y tarea si lo amerita.
- Se desarrollan los contenidos con explicación y posteriormente se asignan hojas de trabajo en las libretas las cuales deben trabajarse a lo largo del día.
- Inicio: repaso, lluvia de ideas del tema, desarrollo de tema, con videos educativos, información, de fuentes PDF, preguntas vía chat, para resolver dudas, tareas.
- Como son niños pequeños y no tienen acceso a teléfono, envié guías de trabajos al grupo de WhatsApp acompañados de videos sobre el tema a desarrollar, se está pendiente del progreso de los niños por medio de fotografías de las tareas y videos, atendiendo las dudas que se tengan durante el día.
- La clase se desarrolla por aula virtual y las clases se explican por videollamada a través de ese video explico mi clase por medio de un retro proyector o de una pizarra.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

- Saludo, desarrollo-solución, cierre
- Lo hago mediante guías que envío por correo y WhatsApp con todas sus indicaciones y luego respondo todas las dudas que tienen los alumnos hasta que ellos comprendan y la resuelvan y así lograr el desarrollo de objetivos e indicadores.
- Saludo, retroalimentación, exposición del tema, resolución de actividades en sus libros de trabajo, entrega de sus clases por medio de fotografía, videos, etc. Revisión y espacio para preguntas y respuestas.
- Elaboración de guías de trabajo por temas, atención a consultas, recibo de tareas y evaluaciones en línea.
- Dando una pequeña introducción sobre el tema poniendo ejemplos, luego se dan conceptos acompañados de imágenes y ejemplos de la vida real seguido se le ponen ejercicios o problemas relacionados al tema y se refuerza con otros ejercicios que se hacen en sintonía con todos.
- Se está trabajando con los estudiantes haciendo uso de grupos de WhatsApp y correos electrónicos. Ya que la mayoría de los estudiantes no poseen una computadora, les envío el material de apoyo a cada grupo de WhatsApp. Una guía por semana, en ella se cubre los contenidos de acuerdo con el número de clases por semana. Los alumnos comentan sus dudas y yo las respondo a la brevedad. Se da un tiempo de una hora, para que ellos puedan aclarar sus dudas con el docente, es decir conmigo. Al finalizar ese tiempo, cada alumno es encargado de desarrollar su guía en casa, utilizando el material de apoyo previamente proporcionado. Luego, ellos envían sus guías ya resueltas a mi correo electrónico. Posteriormente las reviso y son devueltas a ellos con observaciones si es necesario.
- Por medio de Plataforma Santillana, la aplicación de Zoom y ahí mismo utilizo Explain Everything que es una aplicación "pizarra", videos en YouTube, foros, grupos de WhatsApp, podcasts.
- Inicio: Visualización de un vídeo sobre el tema, consultar un sitio web o lectura del tema en el libro de texto, genero preguntas abiertas, etc. Desarrollo: Los estudiantes comentan el vídeo, la PPT, la lectura del libro, etc. Realizan apuntes de estos, resuelven cuestionarios, etc. Culminación: Se realizan reflexiones sobre el tema visto, se aplica lo estudiado a través de la redacción de algún texto, etc.
- Utilizamos la aplicación zoom u nos conectamos según el horario de cada clase.
- Por lo general casi siempre les prepararon diapositivas y se las comparto en la pantalla para explicar debido a que no tenemos pizarra.
- Hago pausas para preguntar sobre dudas o si me pueden dar ejemplos del tema.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

- Se les envía un documento de texto a los estudiantes con el tema a impartir, se les pide que lo lean y analicen, también se les envía un vídeo relacionado para una mejor comprensión, y se les hace un cierto número de preguntas para que las contesten para poder medir el nivel de comprensión del estudiante.
- Preparar material, presentaciones, videos, etc., organizar sala de videoconferencias, envío link a correos, desarrollo de contenido, tiempo para aclaración de dudas, finalización y envío de archivo con la clase a plataforma.
- Busco un video referente al tema para llamar la atención del estudiante luego explico el tema ya sea por medio de audio-clase o video tutorial, luego hago preguntas, disipo dudas, expongo la tarea a realizar por parte del estudiante y si es posible les dejo material de lectura o un video como refuerzo del tema.
- Con motivación y dedicación para desarrollar de forma positiva el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Exploración de conocimientos previos, exposición del contenido a desarrollar, conservatorio con los estudiantes, aclaración de dudas, ejercicios de exploración y práctica, envió de documentos compartidos y finalización de vídeo llamada.
- Primero el saludo pregunto a los alumnos como están corroboró que todos estén conectados, pregunto si todos me escuchan luego hago una retroalimentación del tema anterior solventó dudas, luego la introducción al tema a desarrollar exploro los conocimientos previos de los alumnos, desarrollo el tema con ejemplos y preguntas al azar a los estudiantes pregunto constantemente si se va comprendiendo el tema dejo que los alumnos opinen sobre el mismo repito 2 o 3 veces lo más importante y pido que tomen apuntes. Hago el cierre de la clase con la despedida y si el tema lo amerita asignó tarea.
- Por el momento subiendo clases en doctos. PDF a la plataforma t box planet ya iniciaremos con la plataforma zoom. Se envía una clase explicando paso a paso cómo la deberán realizar apoyo el aprendizaje con links, videos tutoriales, audios, imágenes y otros.
- Bueno iniciamos con un saludo en el grupo de WhatsApp realizamos una oración a Dios en el caso de la primera hora, luego comenzamos explorando conocimientos previos por medio de preguntas dirigidas, se envían audios videos educativos, se utilizan dos plataformas Santillana y Google Classroom, se les colocan foros de discusión y actividades de cierre ya sea en su libro de texto o actividades interactivas que están en la plataforma de Santillana.
- Pues se comienza con la introducción del tema se desarrolla dinámicas luego se les pregunta que es lo que entendieron.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

- Iniciando con retroalimentación, luego explicar el tema q se va a estudiar, desarrollar el tema y que los alumnos copien parte de la clase dar ejemplos y culminar con alguna actividad.
- Videoconferencias con introducción al tema de la semana, desarrollo y tareas para la semana.
- Comienzo con los buenos días, una retroalimentación de la clase anterior, pongo el tema a desarrollar, pregunto si conocen algo del tema, desarrollo el tema preguntando a las alumnas si no hay dudas, resuelvo ejercicios de aplicación, paso a los alumnos a desarrollar ejercicios, pregunto nuevamente si no hay dudas y si no hay les dejo una guía de ejercicios.
- Iniciamos con el saludo y luego indico que materia retroalimentaremos, muestro presentaciones en diapositivas y contesto dudas.
- Vídeo. Inicio saludando a los estudiantes. Luego presento un vocabulario a estudiar. Presento el tema a desarrollar. Presento ejemplos del tema. Hago un repaso del tema visto. Entrego ejercicios a desarrollar. Además, envío la clase en documento Word y material de apoyo.
- Inicio dando una introducción a la temática o recordarlo en caso de ser continuación, explicó el o los conceptos fundamentales y proceso a la realización de problemas de forma gradual, posteriormente asignó práctica para los estudiantes y una pequeña tarea.
- Explico el tema, pongo ejemplos, y luego ejercicios en clase.
- Utilizando una videoconferencia.
- Inicio con el saludo, luego la charla del día asigno las tareas de libretas en casa y finalizo con tareas individuales uno por uno.
- Se hace uso de vídeo sobre el tema, información relevante y trabajo en libro de texto. Dependiendo el tema realización de edublog para resolver dudas ya que la señal del internet en casa es bastante mala.
- Se coloca todo por Dios al inicio de cada clase luego la materia, después la fecha, el tema, lo conceptual, lo procedimental y último tareas.
- Se coparte el material o archivo del contenido o el link del video podcast, doy indicaciones en la plataforma y describo la tarea a realizar, recuso diariamente el chat o correo para aclarar dudas.
- Saludo, colocación de tema y objetivo, actividad de inicio, desarrollo del tema a través de videos, foros por medio de plataforma, explicación de ejemplos por medio de videos y audios por WhatsApp, asignación de ejercicios, preguntas de los estudiantes y finalmente entrega de solución d ejercicios.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

- Se inicia con saludo, oración, retroalimentación, desarrollo del contenido a trabajar, despejar dudas, tiempo de consulta, tarea, dinámica para finalizar.
- Con anterioridad les envió guías y comparto presentaciones PowerPoint con audios grabados por mí con explicaciones y a la hora de la clase virtual inicio con saludo, retroalimentación, desarrollo de temas y aclaración de dudas de las guías y presentaciones, preguntas y culminación discutiendo temas y asignando tarea.
- Introducción, motivo, refuerzo clase anterior, explico contenido actual, refuerzo concluyo y dejo tareas.
- Como primer paso un saludo para motivar al estudiante y que se sienta atendido, seguido hacemos un breve repaso de lo visto anteriormente.
- Como siguiente paso dar la introducción del nuevo contenido.
- Se desarrollan el contenido tomando el espacio para aclarar dudas que surjan durante el desarrollo, buscando una comprensión del contenido.
- Para finalizar se hace una retroalimentación, escuchando los puntos de vista de cada alumno, para verificar los logros de cada alumno.
- Como último paso se despide a los alumnos deseándoles una linda tarde y que Dios los cuide en su regreso a sus hogares.
- Como primer paso un saludo para motivar al estudiante y que se sienta atendido, seguido hacemos un breve repaso de lo visto anteriormente.
- Se desarrollan el contenido tomando el espacio para aclarar dudas que surjan durante el desarrollo, buscando una comprensión del contenido.
- Para finalizar se hace una retroalimentación, escuchando los puntos de vista de cada alumno, para verificar los logros de cada alumno.
- Como último paso se despide a los alumnos deseándoles una linda tarde y que Dios los cuide en su regreso a sus hogares.
- Envío en documento de la clase teórica mediante la plataforma de Santillana a las 7:00 am, a las 10:00 am nos conectamos por video llamada en zoom para la explicación de los temas y resolución de las páginas en los libros de trabajo.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

- Primeramente, una actividad de inicio ya sea con un sondeo sobre el contenido a través de lluvia de ideas.
- Desarrollo del contenido, explicando el contenido a desarrolla, utilizando diferentes herramientas, aclarando dudas, realizando una actividad y una asignación de tarea si es necesario y por último cerrando con unas preguntas sobre el tema o realizando una reflexión de este.
- Primeramente, una actividad de inicio ya sea con un sondeo sobre el contenido a través de lluvia de ideas.
- Primero el tema luego una indicación de lo que tratara, se desarrollan conceptos, ejemplos, luego si hay ejercicios se desarrollan paso a paso, al final se deja que trabajen en base a lo que se enseñó.
- Es complicado porque no cuento asisten todos, la limitante de no estar en un espacio físico, la no manipulación de material concreto, son limitantes.
- La clase la subo al correo o plataforma digital en texto, con cada momento didáctico y lo más sencillo y puntual posible. Luego les subo un video donde yo explico la clase o en horarios establecidos tenemos videoconferencias para impartir clases en vivo. Al final se deja y explica la tarea cuando el contenido lo amerita y trabajan en sus libros de texto.
- Se inicia con un problema para poderlo resolver aplicado el tema que se abordará. Se dan definiciones y se dan respuesta a las inquietudes que se tienen. Luego se les motiva a trabajar en libros de texto aplicando lo visto y explicado. Se deja tarea si el tema lo amerita.
- Hacemos uso de la metodología por proyectos, por lo cual empezamos de manera virtual realizando una explicación de la actividad correspondiente al proyecto, se procede a la investigación, a la planificación y a la ejecución de la actividad en un proyecto determinado. Posteriormente si aplica se deja como tarea algunos procedimientos extras en el producto realizado por los estudiantes dentro del proyecto.
- Colocando temas desarrollando o pidiendo que realicen resúmenes o diferentes diagramas. Envío link para la comprensión de temas o formulas, desarrollo 2 o 1 ejercicio haciendo mis propios videos y mando link de unos ejercicios en YouTube para un mejor entendimiento y por último como tarea que resuelvan las actividades del libro dependiendo si el tema lo trae o no.
- Como se trabaja por proyectos, al inicio se les explica cuál es el trabajo para realizar, se inicia con una breve introducción al tema o contenido, se les explica y acompaña con el desarrollo del proyecto y al final los alumnos entregan el producto de dicha actividad en una herramienta digital.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cusco
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

- Se inicia con la detección de conocimientos previos por alguna situación generadora o dinámica; luego, se comparten los conceptos básicos a trabajarse en la clase, se presenta la teoría y explicaciones respectivas por algún material didáctico. Se comprueba el aprendizaje por medio de una actividad metacognitiva la cual se comparte al pleno. De ser necesario, se deja alguna actividad de aprehensión cognitiva (tarea de libro y redacción de algún texto literario).
- Primero empiezo por saludarlos, preguntar cómo han estado, felicitarlos por estar presentes. Empiezo a explicar tema y les pido que repitan después de mí cuando hay vocabulario nuevo (casi siempre). Si tienen alguna duda, ellos saben que son libres de preguntar.
- Explico la gramática si hay. Hacemos los ejercicios juntos. Les pido la respuesta a ellos y la escribo luego yo, ya sea en un papel, celular o en una computadora que solo le funciona Word.
- En inicio, propongo preguntas generadoras, les presento videos introductorios, les presento casos o experimentos para que den su opinión, etcétera.
- En desarrollo, hacemos foros, explico colaborativamente resoluciones de ejercicios, propongo desarrollo de actividades, ejercicios y guías de diversos temas, orientando su desarrollo a través de plataformas educativas y grupos de WhatsApp.
- En culminación, les propongo actividades donde practiquen lo aprendido en las actividades de inicio y desarrollo, que pueden ser cuestionarios, ejercicios, resúmenes, ensayos.
- Todas las actividades que les propongo me mantengo pendiente de las dudas para orientarlos y en las actividades de inicio y desarrollo las trabajan con mi ayuda siempre.
- Todas las actividades son cortas para no saturarlos de trabajo y para que yo pueda atenderlos a todos en sus dudas o aclaraciones.
- Subo el tema a plataforma del Colegio, les indico lo que van a hacer, el alumno cuenta con su libro de texto y se le indica que trabaje en el libro citando las páginas, luego en video conferencia se explica el tema aclarando dudas, realmente se trabaja más de lo normal, me cuesta que mi computadora responda al abrir documentos o en Internet, está demasiado lenta. Pero trato de la mejor manera atender a los alumnos y padres de familia.
- Saludo por un audio, presentación de la clase, enlace del video o audio explicando la clase, algunas veces video conferencia, un foro de dudas o comentarios de la clase.
- Saludo a los estudiantes, los motivo para que a pesar de la situación que vivimos sigan esforzándose, cuidando de ellos y de su familia, desarrollo ejemplos de las distintas formas en las que un ejercicio pueda presentarse, mientras desarrollo los ejemplos les pregunto qué debemos hacer en partes en las cuales se aplican contenidos ya vistos, dejo espacio para aclarar



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscoatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

dudas y para finalizar los invito a estar presentes en la siguiente clase. Las partes teóricas son enviadas por documentos en los cuales se agregan enlaces de YouTube para que antes de ver la clase tengan una idea de cómo se resuelven los ejercicios y problemas.

- Se envía por WhatsApp (se utiliza ese medio debido a que no todos los estudiantes tienen la posibilidad como para usar una plataforma) un vídeo de cada lección, es decir, por cada semana son de 5 a 6 videos; por cada vídeo o lección se asignan de 4 a 5 ejercicios para que los estudiantes los realicen.
- Posteriormente se pide a los estudiantes que envíen fotografías, de las evidencias de clases, por correo o por WhatsApp.
- Saludo, introducción del desarrollo del tema, solución a dudas y asignación de tarea.
- Se envía la guía de trabajo a los estudiantes y como recursos que ellos pueden utilizar se envían vídeos educativos, se resuelven consultas a través de llamadas y mensajes a través de correo electrónico o WhatsApp.
- Saludos, facilitación del documento digital, explicación de actividades, realimentación y tarea
- La clase inicia con las preguntas exploratorias, luego trabajamos la sección Análisis del libro, posteriormente vamos a la sección Comprendo; donde se encuentra la información del contenido y se les dan las explicaciones correspondientes y por último trabajamos la sección Resuelvo (la cual vamos a trabajar juntos para asegurarme que sus respuestas sean las correctas). Luego de finalizada la clase se deja un espacio de preguntas y respuestas, en el cual los padres pueden hacerlas si gustan.
- Un saludo, y una pequeña oración luego el tema hacer preguntas sobre el tema anterior explicación del tema y por última una actividad.
- Audio con indicaciones, diapositivas, documentos anexos a la clase, videos tutoriales en YouTube, chat.
- Generalmente un pequeño sondeo, luego un vídeo, una presentación, ejemplos, ejercicios y tarea.
- Se inicia con saludo motivador luego se da la clase de 10 minutos por ser niños pequeños luego se da la indicación a trabajar la semana y se da la despedida.
- Bienvenida, agradecer a Dios por todo, lluvia de ideas o puede ser una imagen o una reflexión, vídeo o una frase que genere diálogo, luego entrar al contenido con aplicación de la Biblia aplicándola a la vida para encontrar una enseñanza. Conclusiones. Tareas si amerita y cierre.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscoatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

- Utilizo un objetivo para lograr, doy lecturas a diapositivas y estas son explicadas por mi persona, al finalizar mi exposición hago un sondeo por medio de preguntas.
- Comenzando con el saludo, luego se hacen preguntas de cómo están se da tiempo de unos minutos, luego se da la retroalimentación, y luego se continua con la clase y el tema luego se explica y se dan indicaciones como se trabajará el tema si se harán grupos o de forma constructivista. Luego si no se termina se deja en continuación.
- A través de un video doy una retroalimentación del tema anterior, luego con el apoyo de los libros de montañas de fuego desarrollo el contenido del tema correspondiente. Después, a través de un texto dejo unos lineamientos para que los niños desarrollen actividades en sus cuadernos, las cuales al terminarlas me las envían a través de fotografías, vídeos e incluso audios. Así mismo les dedico tiempo durante el día para responder dudas. Todo lo desarrollo por medio de un grupo de WhatsApp.
- Se inicia con preguntas de conocimientos previos, luego el desarrollo de la clase y para terminar ejercicios de evaluación de aprendizaje y la tarea.
- Preguntas iniciales, dictado de definiciones, aclaraciones de conceptos, ejemplos, contextualización con la situación, ejercicios, retroalimentación y tarea.
- Empiezo con el nombre de la materia luego el tema que se trabajara luego la explicación y ejemplos para un mejor entendimiento.
- Introducción del tema, ejemplos sobre el tema, tiempo para preguntas, ejemplos elaborados por ellos y por último la tarea.
- En mi caso es más práctica explicamos el tema los objetivos presaber qué es lo que queremos lograr luego realizamos un calentamiento para después desarrollar el tema al final hacemos una retro alimentación del tema y un pequeño estiramiento depende de la carga del tema
- Con Poca afluencia de estudiantes.
- Primero se realiza una oración a dios agradeciendo por una nueva oportunidad de vida, luego se desarrolla el inicio con presentación del tema, lluvia de ideas. se continua con el desarrollo de la clase con la participación de la docente explicando y permitiendo que los estudiantes opinen a través de forma oral o mediante el chat de la aplicación. también se comparten laminas con explicaciones, esquemas y definiciones para mejor comprensión del contenido. se desarrollan actividades a través del chat como ideas o frases que deben elaborar. Y para finalizar los educandos dan apreciaciones o comentarios finales acerca de lo que han aprendido.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

- Se elabora un documento para que el estudiante lo copie y así tenga los contenidos y si tienen alguna duda puede comunicarse por medio de redes sociales para responderle las dudas
- Devocional Bíblico, se presenta el problema de inicio de tema, descubriendo la necesidad de dominar cierta teoría base, luego, se resuelve y se generaliza una forma y/o fórmula para su resolución general.
- Se brindan más ejemplos, luego se proponen ejercicios y se evalúan los conocimientos adquiridos.
- Teórica y práctica.
- Expositivas, dando a conocer conceptos claves del tema, motivar el análisis de la realidad y teoría, videos, preguntas claves del tema para los estudiantes; verificando la comprensión de ello.
- Se inicia con demostrar lo que se quiere, se procede al desarrollo, y se culmina con lo solicitado, al final se da espacio para preguntas y respuestas.
- Primero con dinámicas, luego con impartir el tema y entre medio de la clase se hace dinámicas de preguntas y respuestas sobre el tema que se está viendo y luego con la culminación dejando tareas o con una conclusión.
- Introducción del tema, definición de conceptos, ejemplos guiados, ejercicios prácticos.
- Comienzo con las especificaciones y ejemplos de la clase desarrollando constantemente la clase Se le explica al alumno Para qué sirve cómo lo harán con su respectivo ejemplo y al terminar se le explica al alumno cómo debe continuar el proceso
- Primero elaboró el guion, ya que está herramienta es la que me guiará. En la clase lo primero es el saludo, luego hago una exploración de conocimientos previos a cerca del contenido. Seguidamente se desarrolló la clase auxiliándome de algún material didáctico previamente elaborado. Al finalizar se hace una retroalimentación para aclarar algunas dudas acerca de la temática.
- Saludo, activación de presaberes, presentación de indicador de logros y contenido, desarrollo, ejemplos, actividad para resolver en clases, asignación de tareas.
- Trabajo en libros se les deja las páginas a trabajar la fecha a entregar y sugerencias bibliográficas que le apoyen al tema.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

- Saludo. Introducción. Desarrollo del contenido a través de materiales hechos o por videos. Asignación de tareas. Retroalimentación.
- Inicio y bienvenida, desarrollo y explicación de contenidos y ejercicios, cierre o feed back.
- Con un saludo animando les a recibir su clase con entusiasmo retro alimentación del tema dado anteriormente luego hago un sondeo a ver que saben sobre el tema que se les desarrollara a través de una lluvia de ideas luego presentación del tema a desarrollar durante el tema se hacen preguntas directas y luego se desarrolla el tema y se les deja una pequeña tarea para finalizar se comparte que aprendieron de nuevo permitiendo que ellos creen su propio aprendizaje
- A las 7 AM se hace lectura bíblica y luego enviamos la clase y videos según el horario de clase, con sus respectivos recreos y a las 12:05 se da por finalizada las clases quedando abiertos a consulta y a los niños q por motivo de trabajo de sus padres no pueden estar presentes a la hora matutina.
- Explicada en video.
- Se inicia con un saludo, luego un juego para involucrar al tema y con imágenes se explica el tema a desarrollar luego se explica con un cuento corto o historia para adentrarse al tema y comprendan mejor, luego un juego para que participen al tema luego se pide que opinan sobre ese tema y si lo comprendieron muy bien, luego trabajo que involucra lógica- matemática y tarea
- Lectura bíblica, repaso de la clase anterior, sugerencias para la coordinación de la clase que se va a impartir, uso específico del material de apoyo (libro, diccionario, audio, etc.) criterios de la clase, objetivos a lograr, desarrollo de contenido, explicación y solución de dudas y/o ejercicios, aplicación de ejercicios. Despedida e interpretación de tarea, cuando haya tarea para la siguiente clase.
- Como no tengo Internet residencial envío guías de trabajo a los grupos de WhatsApp las guías van explicadas y atiendo dudas de los alumnos y alumnas ya sea en el momento de envío o incluso llamadas personales.
- Agenda: saludo, motivación, tema, concepto, ejemplos, ejercicios, motivación, despedida
- Reforzar. Inicio. Desarrollo y retroalimentación del tema
- Se les manda en fotografías o videos lo que se desarrollará en la clase y enlaces a tutoriales o páginas de los temas a tratar.
- Inicio (en primer lugar, el saludo con la bienvenida y cantos. Revisión de tarea si había para ese día)