

***Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
Ministerio de Educación***



***Construcción de las Áreas, Regiones y Mapa
Educativo Nacional durante el estado de
emergencia Covid19***

Sonsonate- marzo-julio, 2020

Dr. Pedro Ticas
Mallerly Adalgisa Alvarado Rivera



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Nota previa: indicación general para el lector

La construcción de las *Particularidades y Singularidades* en las Áreas Educativas adquieren una condición constante, permanente, de continua observancia epistémica que el objeto que construimos nos demanda. No son pues, las particularidades y singularidades únicamente un conjunto de elementos sociales, culturales, históricos, educativos, socioambientales de elaboración finita, mecánica. En realidad, esos elementos como otros tantos establecidos en las Determinaciones necesarias para la construcción de las Áreas Educativas, constituyen la condición imperativa, recurrente y permanente que da cuenta del estado ontológico de la educación escolarizada en la sociedad en pleno.

En esa línea de la construcción de las particularidades y singularidades holísticas pero concatenadas, el documento que ahora ofrecemos al público en general comprende las primeras aproximaciones teóricas y empíricas *in situ* desde los mismos territorios y sus múltiples y disimiles realidades construidas y articuladas epistémicamente en las Áreas, Regiones y Mapa Educativo Nacional.

Sin duda alguna, en materia de la exposición de esas particularidades y singularidades, su elaboración literaria requiere de constante revisión. Así pues, con el propósito de alcanzar mayor profundidad y continua construcción, habremos de reescribir y desde luego ampliar y extender algunas de las narrativas que ahora presentamos. Empero de ello, el lector debe estar seguro que la presente exposición resulta del trabajo de campo *in situ* llevado a cabo en cada uno de los territorios durante un año de observancia, relación, contacto, diálogos y aplicación de técnicas investigativas e interactivas con autoridades escolares, docentes, estudiantes, personal administrativo, padres de familia y comunidades.

Dr. Pedro Ticas
Coordinador General Territorial
del Plan Educativo Nacional
Julio - 2020



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

COORDINACIÓN GENERAL TERRITORIAL

Dr. Pedro Ticas

Coordinador General Territorial del Plan Educativo Nacional

ÁREAS EDUCATIVAS, REGIONES Y MAPA EDUCATIVO

Karla María Cruz

Zulma Jeanet Batres

Mallerly Adalgissa Alvarado Rivera

Luis Antonio Gonzáles

Vicente de Jesús Méndez

Ana Margarita Guevara

Brenda Eloí Martínez

INNOVACIÓN CURRICULAR Y ARTICULACIÓN

ENTRE NIVELES EDUCATIVOS

Oscar Ulises Minero Ramírez

Rafael Antonio Argueta

MAPA EDUCATIVO DIGITAL

Edwin Salvador Ramírez

Julio Alfredo Landaverde

Alma Antonieta Ardón

Edwin Reynaldo Alfaro

COMUNICACIÓN

Víctor Flores

Humberto Carrillo

APOYO TERRITORIAL:

Juan Carlos Arteaga – Director Nacional de Gestión Educativa

Rodolfo Cornejo -Acreditación Institucional

Directores(as) Departamental de Educación

Jefes de Asistencia Técnica DDE

Asistentes Técnicos DDE

Directores y docentes participantes de C.E.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Contenido

| | |
|--|----|
| 1. GENERALIDADES | 4 |
| 2. PARTICULARIDADES Y SINGULARIDADES POR ÁREA EDUCATIVA..... | 5 |
| Área educativa: SO01 | 5 |
| Área educativa: SO02 | 8 |
| Área educativa: SO03 | 11 |
| Área educativa: SO04 | 13 |
| Área educativa: SO05 | 15 |
| Área educativa: SO06 | 17 |
| Área educativa: SO07 | 20 |
| Área educativa: SO08 | 23 |
| Área educativa: SO09 | 26 |
| Área educativa: SO10 | 28 |
| Área educativa: SO11 | 30 |
| Área educativa: SO12 | 32 |
| Área educativa: SO13 | 36 |
| Área educativa: SO14 | 37 |
| Área educativa: SO15 | 40 |
| Área educativa: SO16 | 43 |
| Área educativa: SO17 | 45 |
| Área educativa: SO18 | 48 |
| Área educativa: SO19 | 50 |
| Área educativa: SO20 | 52 |
| Municipio: Sonsonate | 53 |
| Área educativa: SO21 | 53 |
| Área educativa: SO22 | 55 |
| Área educativa: SO23 | 56 |
| Área educativa: SO24 | 57 |
| Área educativa: SO25 | 60 |
| Área educativa: SO26 | 61 |
| Área educativa: SO27 | 62 |
| Área educativa: SO28 | 64 |
| Área educativa: SO29 | 66 |
| Área educativa: SO30 | 68 |
| Área educativa: SO31 | 69 |
| Área educativa: SO32 | 71 |
| Área educativa: SO33 | 72 |
| Área educativa: SO34 | 76 |
| Área educativa: SO35 | 77 |

1. GENERALIDADES

03. SONSONATE



| Departamento | SONSONATE |
|------------------------------|-----------|
| Código de departamento | 03 |
| Número de municipios | 16 |
| Número de Centros Educativos | 288 |
| Cantidad de docentes | 1,794 |
| Áreas educativas | 35 |

Fuente: Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán, MINED, “Registro 1. Condición tecnológica y pedagógica en docentes de educación básica y media, abril - mayo 2020”



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

2. PARTICULARIDADES Y SINGULARIDADES POR ÁREA EDUCATIVA

Departamento: Sonsonate

Municipio: Acajutla

Área educativa: SO01

Cantidad de C.E. que participaron: 09

Cantidad de docentes participantes: 62

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|--|---|
| RECURSOS EDUCATIVOS | |
| <p>Pese a que el grupo de docentes que cuentan con las guías MINED, rondan el 90%, la gran mayoría usa guías elaboradas por ellos mismos y las Guías combinadas. Lo cual es de felicitar, debido a que, por una parte, siguen lineamientos MINED, y por otra parte, usan la creatividad para diseñar estrategias que articulen con las NIPS y además respondan al logro de los objetivos plasmados en los programas de estudio.</p> <p>Es de profundizar en procesos de observancia epistémica, para analizar el contenido de las guías MINED y las otras guías, a fin de determinar las razones por las cuales estos profesionales prefieren usar las guías que ellos elaboran y las combinadas, lo cual podría implicar la no preferencia sobre el uso de otros recursos (Libros, guías, enlaces web, infografías, etc.), Dichas predilecciones pueda que obedezcan a la nueva dinámica del quehacer educativo, el cual obliga a incluir de manera abrupta y enfáticamente tecnológicos, establecer otras adecuaciones curriculares, en algunos casos significativas y en otros, no significativas para la planificación e impartición de las clases.</p> | <p>Aun, cuando una minoría de docentes, no cuenta con las Guías MINED. Vale la salvedad de que dinamizan los aprendizajes, con el uso de otras opciones y además realizan las articulaciones pertinentes que amalgaman la trilogía educativa: La familia, la escuela y la comunidad.</p> |
| MOTIVACIÓN | |
| <p>Promover aprendizajes significativos, se vuelve tarea fácil para los docentes que optan por usar todo tipo de estrategia, a fin de motivar a los estudiantes y por ello enfatizan en motivarles, a fin de minimizar las adversidades y quizá también, la basta incertidumbre. Procura siempre que la trilogía educativa, permanezca motivada y muy atenta al quehacer pedagógico y que la empresa privada siempre esté con el firme propósito de apoyar a los</p> | <p>Una buena representación docente de esta área opta por usar todo tipo de motivación con sus estudiantes a fin de lograr los objetivos estipulados en el Modelo Educativo del Plan Educativo Cuscatlán. Es de ahí que echan mano de la Búsqueda bibliográfica, búsqueda de tutoriales, apoyo con textos PDF, entre otros.</p> |



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|---|---|
| <p>C.E. según necesidades y solicitudes y que la comunidad en sí valore esfuerzos y apoye con todo lo que puedan al C.E.</p> | |
| DESARROLLO DE LA CLASE | |
| <p>Sabiendo que la concentración lleva al aprendizaje y la concentración se consigue por la atención, posiblemente los docentes de esta área, sostienen, que el aprendizaje, más que del reloj, depende sobre todo del asunto o tema que se comunica, del comunicador y del interés del estudiante. De ahí que la mayoría opta por impartir sus horas clase en un tiempo de 30 a 60 minutos.</p> | <p>El tiempo adecuado, para que una minoría de estos pedagogos, imparta sus horas clase, oscila entre los 45, 90 y 120 minutos, debe ser sin duda alguna, para darse tiempo en atrapar el interés de los estudiantes y el poco margen para perderlo. Tratándose desde luego de estudiantes en Educación Inicial, Básica o Educación Media, quienes la mayoría de las veces demandan más período de concentración o un poco más de tiempo para adquirir ciertos conocimientos ya sea de matemáticas, las ciencias químicas, físicas, o bien, o desarrollo de habilidades neuromotrices, o psico afectivo motriz, como es en Educación Inicial y Parvularia. Aquí los períodos de tiempo son un poco más largos por la complejidad que conlleva el desarrollo de estas habilidades, como también explicar y comprobar aprendizajes mediante el uso de fórmulas matemáticas o químicas. física, obviamente es de planificar la hora clase con tiempos un poco más prolongados.</p> |
| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | |
| <p>Es de reconocer la labor didáctica y el esfuerzo docente por lograr los objetivos del programa de estudio y en el marco de las tareas, se descubrió que todos los docentes de esta área dejan tareas a sus estudiantes, lo cual es aplaudible, ya que las tareas son complementarias a los procesos cognitivos y pedagógicos que se desarrollan en el aula de clases.</p> <p>En esta área, hay docentes que prefieren no dejar tareas diarias, debido a que consideran resolver actividades de aprendizaje dentro del salón de clases, porque es allí donde creen que el estudiante puede demostrar lo aprendido y es por ello que la mayoría deja seis o más tareas, si amerita; precisamente porque organizan las tareas por tema y por unidad, fin de facilitar esta labor a sus estudiantes.</p> | <p>Aunque un buen grupo de docentes no dejan tareas diarias, los mismos las organizan por capítulos, por categoría y por concepto. Debido a la complejidad de los aprendizajes que desean lograrse.</p> |



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Desarrollo de la clase:

Uno de los aspectos fundamentales que un docente debe manejar en la práctica diaria es el diseño de secuencias didácticas que favorezcan el aprendizaje de los alumnos. Es por ello que la gran mayoría de docentes de esta área, desarrollan sus clases de diferentes formas, algunos inician con el saludo que motiva a sus estudiantes a seguir escuchando o a espera de qué sigue en el desarrollo del tema, otros proceden con un pequeño canto, una oración, o con la presentación del tema a desarrollar, usan notas de voz explicativas (audios) hace preguntas previas, retroalimentación con el uso de imágenes o videos. Respecto al desarrollo del tema, la mayoría lo hacen con explicaciones auxiliándose de videos, cuentos, guías, audios, etc. Luego asignan actividades de evaluación o de refuerzo. Finalizan con preguntas de comprensión y puntualizan tareas.

Muchos docentes aprovechan cualquier oportunidad para enfrentar situaciones imprevistas y están atentos a aclarar dudas a los padres de familia y estudiantes. Así mismo pelean de algún modo las demandas de usos tecnológicos (TIC) para viabilizar la impartición de sus clases en línea o virtuales, para lo cual sostienen discusiones en chats o video conferencias sobre los temas, clases expositivas con preguntas y respuestas.

Algunos docentes prefieren enviar un saludo, presentan un corto video del tema, fotos de la guía, audio con explicaciones y tiempo para consulta. Al final, hay revisión de tareas, con el uso de una herramienta que se llama super screen. Hacen video llamada para aclarar duda y se despiden.

Buen grupo de docentes, reenvían guías y materiales de apoyo a los alumnos que no cuentan con Internet en el momento de impartir su clase virtual, les piden que desarrollen la guía y cualquier duda escriban al grupo de trabajo que tienen en la aplicación de WhatsApp o en Facebook. Cuando son preguntas que necesitan Internet y los alumnos solo activan paquete para redes sociales, el docente les busca la información y se las envía por medio de una foto. Les dan el tiempo para que resuelvan y que puedan entregar en el trascurso del día y si no logran hacerlo, entonces, acuerdan entregar el día siguiente. Estos docentes estimulan a sus estudiantes porque cada uno que entrega el trabajo asignado, el docente le envía una imagen con revisado, lo lograste, muy bien o sigue a la otra actividad.

Los docentes de esta área demuestran mucho conocimiento y experiencia en el desarrollo de sus clases, por ello muestran aptitud ante las adversidades para poder atender a la diversidad en situaciones de emergencias, acoplándose al manejo de las tecnologías, ya que gran parte de ellos no han recibido capacitaciones al respecto y han sobresalido usando estrategias autodidactas, lo cual les demanda mucho esfuerzo, dedicación y esmero. Por esto es indispensable apoyarles técnicamente, a fin de catapultarlos hacia el logro de los objetivos tanto en los programas de estudio, como también los expuestos en el modelo educativo de El Salvador.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Sonsonate
Municipio: Armenia
Área educativa: SO02
Cantidad de C.E. que participaron: 22
Cantidad de docentes participantes: 161

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|--|---|
| RECURSOS EDUCATIVOS | |
| <p>Desde sus comienzos, la labor pedagógica se ha preocupado por encontrar medios o recursos para mejorar la enseñanza, es por ello que, a la hora de hacer referencia a los recursos didácticos, a estos se les considera como un apoyo pedagógico a partir del cual se refuerza el acto del docente y se optimiza el proceso de aprendizaje, proporcionándole una herramienta interactiva al profesor y al estudiante. Aventaja de esta manera, el hecho de que, en su mayoría, los docentes de esta área cuenten con las guías proporcionadas por MINED y que además de estas, usen las que elaboran ellos mismos y las guías combinadas, porque, por una parte, se refleja que las orientaciones curriculares que emana el nivel central del MINED, están siendo acatadas en el territorio y por otra parte, que los docentes están sacando el mayor provecho a dichos recursos.</p> | <p>Los docentes, desde su posición, tienen el objetivo de lograr manifestaciones creativas en la solución de los problemas de su práctica pedagógica, como garantía de atención de parte de los estudiantes, de ahí que, aunque una minoría de estos docentes no cuentan con Guías MINED, ninguno se aterra ante este hecho. Bien se haría canalizando vías de acceso a este valioso recurso.</p> |
| MOTIVACIÓN | |
| <p>La mayoría de los maestros de esta área, se preocupan por el aprendizaje de sus alumnos; sin embargo, algunas veces, surgen algunos episodios de desmotivación muy generalizada de los estudiantes por lograr un verdadero interés en su proceso formativo, orientándose éste a obtener solamente la aprobación para promoción al grado inmediato superior y cuando se habla de Educación Superior, pues es solo para culminación de su carrera, con el mínimo de obstáculos. Sin embargo, estos docentes identifican los factores inherentes al estudiante, tomando como referencia la escala de satisfactores de Maslow, por ejemplo, incidiendo en el efecto del estrés en el aprendizaje que, bajo ciertos límites positivos, permite un rendimiento óptimo del desempeño de una tarea por el alumno. Con esas situaciones, casi el 100% de los docentes se auxilian de estrategias que permitan propiciar la</p> | <p>Debido a que, la población docente reconoce que la motivación es el impulso que nos lleva a actuar y a conseguir lo que nos proponemos en esta vida, quedan estrategias por aplicar para lograr que la minoría de docentes siempre motiven a sus estudiantes para lograr la mejora en el desempeño general.</p> |



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|--|--|
| <p>automotivación del estudiante principalmente en aprender a aprender y trascender en su proceso formativo.</p> | |
| DESARROLLO DE LA CLASE | |
| <p>El personal docente en esta parte de su quehacer demuestra que toman en consideración tres elementos esenciales: las características de los alumnos, el contexto en el cual se desarrolla la práctica y el plan de estudios vigente. Es por esto que se aprecia la coincidencia en la articulación de las actividades como un eje fundamental de una secuencia didáctica, así como en la finalidad, la cual puede girar en torno al desarrollo de competencias y en la persecución de diversas metas educativas, las cuales las planifican para sea lograda con la impartición de sus horas clase, por un período de tiempo de entre 30 y 90 minutos. También inciden en dedicarle tiempo a sus estudiantes para solventar dudas.</p> | <p>Se registra una minoría de docentes, que, debido a los ritmos y estilos de aprendizajes de sus estudiantes, utilizan 45 o 120 minutos para impartir cada hora clase.</p> |
| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | |
| <p>Los docentes de esta área desean que sus alumnos tengan un desarrollo integral y por eso, planifican las tareas que dejan. Es en su totalidad que dejan tareas a sus estudiantes y además asignan de una a cinco tareas diarias a fin de fortalecer los temas desarrollados y reforzar conocimientos en sus estudiantes. Por otra parte, aprovechan dentro de sus planificaciones contemplar que la asignación de tareas sea por temas y por unidad, lo cual facilita hacer seguimiento a la adquisición de aprendizajes. Es como evaluar diariamente o en cada tema nuevo que se desarrolle, los avances en el aprendizaje, retroalimentar aquellas falencias y a la vez estar seguro de qué tanto se da a entender en sus clases.</p> | <p>Son muy pocos los docentes que no dejan tareas diarias, debido a que prefieren incluir esos espacios en el desarrollo de sus clases, a fin de garantizar que sus estudiantes utilizarán los tiempos ex aula para desarrollar otras habilidades y competencias no académicas (bailar ballet, clases de pintura y dibujo, natación, etc.) y además disfrutar de la compañía de sus padres y demás familia, o bien, jugar con los vecinos. Es por esto, que tampoco deja tareas, aunque el caso lo amerite, pues se aseguran lograr sus objetivos en período en que imparten sus clases y de reforzar aprendizajes a través de actividades que se trabajan en el aula.</p> |

Desarrollo de la clase:

Esta población docente, expresa y concibe la elaboración de una secuencia didáctica como un proceso de planeación dinámica, donde todos los factores de la planeación se afectan entre sí. Ya que, el punto donde ellos inician es la selección de un contenido del programa de estudios con el que se esté trabajando y la determinación de una intención de aprendizaje de ese contenido, ya sea ésta intención expresada en términos de objetivos, finalidades o propósitos. Es por ello que en el cotidiano devenir de sus prácticas pedagógicas, implementan todo tipo de estrategia tales como: impartir las clases a los padres para que estos expliquen a sus hijos y sea ellos quienes ayuden a sus hijos con la resolución de las guías didácticas y que los



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscoatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

padres les envíen fotos de lo que los niños están realizando en sus hogares. Esto generalmente lo aplican con niños del nivel parvulario y Educación Básica. En Educación Media vuelven autodictas al estudiantado.

Otro tipo de dinamizaciones estratégicas que realizan los docentes de esta área es que envían las guías de trabajo al estudiantado, dan instrucciones, aclaran dudas, y se despiden. En este accionar diario, hay docentes que se preocupan por llevar hasta la puerta del hogar de sus alumnos, las guías de trabajo impresas, cuando los estudiantes no cuentan con los recursos tecnológicos. Entonces, orientan el trabajo a realizar y además se ven en video chat, en el desarrollo de la clase con sus estudiantes.

A fin de evitar contagios y garantizar la salud propia y la de sus estudiantes, muchos docentes optaron por entregar las guías a los padres de familia, antes de la pandemia, para luego monitorear y hacer seguimiento al avance en cuanto a la resolución de las Guías por parte de los estudiantes con ayuda de los padres de familia.

Muchos de este conglomerado de profesionales, elaboran sus guiones de clases, escribiendo las generalidades, asignatura, unidad, contenido conceptual, procedimental y actitudinal, competencias, eje transversal, valor a fomentar, indicador de logros, Recursos y las actividades de evaluación de los aprendizajes propuestos en el objetivo de la clase. Después de hacer la planificación didáctica, proceden a desarrollar el tema antes planificado: Paso 1. Saludo a los estudiantes- preguntar cómo están ellos y sus familias, etc. 2 presentación del tema 3 seleccionar el tema y realizar al menos 5 Preguntas explorativas o lluvias de ideas para indagar presaberes e introducir el tema, explican el tema en sí, sus características, conceptos, aplicaciones o usos, etc. Haciendo uso de todos los recursos que se plasmaron en el guion de clases y dependiendo de qué asignatura sea el tema y los objetivos propuestos para desarrollarlo. Luego practican actividades para reforzar aprendizajes, las cuales pueden ser de: análisis, síntesis, de redacción, de resolver, de reflexión, de coloreo, de selección, de ampliación, recortar y pegar, etc. Luego se dejan tareas si la situación lo amerita. Dentro de las mismas actividades que el estudiante ya desarrolló, muchas veces las usan como actividades de evaluación de aprendizajes o destrezas, creatividad, etc. Por último, la despedida, donde enfatizan en la práctica de medidas higiénicas, alimentación y cuidado personal y de la familia.

Es de reconocer que la intención de este grupo de docentes es sin duda alguna, apostarle a la implementación de un currículo territorial – operativo, que articule con el currículo nacional Holístico.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Sonsonate
Municipio: Caluco - Sonsonate
Área educativa: SO03
Cantidad de C.E. que participaron: 10
Cantidad de docentes participantes: 32

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|--|---|
| RECURSOS EDUCATIVOS | |
| <p>El personal docente de esta área como agentes de cambios, formadores de los seres humanos, según las grandes finalidades de la educación consideran de gran importancia, la implementación de los recursos didácticos dentro del aula como herramienta de apoyo del docente ya que los mismos facilitan las condiciones necesarias para que el alumno pueda llevar a cabo las actividades programadas con el máximo provecho, por lo que están íntimamente ligados a la actividad y rol activo de parte del alumno, es precisamente por ello que todos usan las Guías MINED, las guías combinadas, las guías creadas por ellos mismos, debido a que sintonizan su labor con la implementación del currículo nacional.</p> | <p>A pesar de que los recursos didácticos se presentan como un factor necesario e imprescindible para el desarrollo y logro de los objetivos y contenido, pudiendo así desarrollar plenamente todas las actividades de enseñanza-aprendizaje planificadas previamente por el docente, facilitando de forma dinámica la comunicación entre profesor y alumnos, existen docentes que aún no cuentan con guía MINED, aunque lo más seguro es que se apoyan en el uso de otros recursos: (guías, libros, enlaces web, infografías).</p> |
| MOTIVACIÓN | |
| <p>Los docentes de esta área no ignoran que la motivación incrementa el esfuerzo y su persistencia en la tarea, aumenta la iniciativa, mejora las habilidades y los procesamientos cognitivos, que facultan al estudiante para reproducir o crear aprendizajes nuevos, a través del pensamiento lógico, y es por ello que la gran mayoría motivan a sus estudiantes usando la búsqueda de otras fuentes bibliográfica, búsqueda de tutoriales, apoyo en textos PDF y además usan otro tipo de herramientas, logrando así los aprendizajes previstos en sus estudiantes.</p> | <p>Muy escasos docentes usan otras opciones para motivar a sus estudiantes, desde narrarles cuentos que les agraden hasta otorgarles puntos de ventajas en las asignaturas que llevan con bajos puntajes.</p> |
| DESARROLLO DE LA CLASE | |
| <p>En esta área educativa los docentes desarrollan la clase en un promedio de 30, 60 y 90 minutos, otros docentes en una hora y hora y media. Con algunas limitantes para lograr desarrollar los contenidos y sostener la interacción con sus estudiantes, cuando los períodos para desarrollar las horas clase, son muy cortos.</p> | <p>Debido a los tiempos muy ajustados que están experimentando hoy en día los docentes con sus estudiantes y padres de familia, se han visto obligados innovar y modificar sus estrategias y maneras de impartir las clases; de ahí que ellos dedican tiempos adicionales tanto para impartir las clases, como para resolver dudas y explicar la elaboración de tareas.</p> |



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cusco
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La mayoría de los docentes limitan la evaluación a la asignación de tareas, pues las organizan por temas, por capítulo y por unidad. Teniendo en cuenta el programa de estudios que están desarrollando, del cual parten para dejar tareas diarias y cuando lo amerite.

Actualmente, la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, es un reto para los docentes y es que en la actualidad la evidencia de la resolución de la guía, a través de una fotografía, un correo o WhatsApp, y otros medios digitales, juega un papel importante para asignar calificaciones a los estudiantes, es por ello que la asignación de 4 tareas diarias y muchas veces dejar la misma cantidad de tareas, si lo amerita, se vuelve como el único medio de verificar aprendizajes y desde luego el punto de partida para determinar actividades de refuerzo o bien de culminación.

Desarrollo de la clase: Es el ejercicio de articular las actividades, como un eje fundamental de una secuencia didáctica, así como lograr su finalidad, la cual puede girar en torno al desarrollo de competencias y en la persecución de diversas metas educativas, pues, es lo que conlleva a este equipo de docentes a desarrollar sus clases usando casi en su totalidad las guías de apoyo pedagógico que proporciona el MINED. Algunos consiguen apoyo total de los padres de familia y por tales razones las envían a los alumnos o a los padres de familia para que sean ellos quienes ayuden a sus hijos en la resolución de las mismas.

Hay quienes manifiestan otras estrategias de trabajo como, por ejemplo:

- Buena parte de docentes, optan por identificar conocimientos previos, desarrollan la temática y finalizan resolviendo dudas y asignando tareas.
- Otros docentes, envían información sobre la temática que sugiere la guía, exploran nuevos conocimientos por medio de dos o tres preguntas. Luego leen y buscan información sobre la temática y extraen algunas ideas claves y finalmente, los docentes asignan resolver ejercicios o hacer algún experimento, si se trata de ciencias. A manera de evaluación y como evidencia, piden a sus estudiantes que les envíen al WhatsApp la guía resuelta o un video del experimento realizado. También realizan llamadas telefónicas tanto a los padres como a los estudiantes, para cerciorarse de que hubo aprendizaje o reforzar algunos temas en otras clases.

No cabe duda, de que los docentes de esta Área Educativa, conciben la planificación didáctica como un proceso de planeación dinámica, donde todos los factores de la planeación se afectan entre sí; iniciando con la selección de un contenido del programa de estudios correspondiente al grado asignado, el cual a su vez, articulan con las herramientas tecnológicas, todos los recursos disponibles o improvisados, y la trilogía Familia-escuela y comunidad, a fin de lograr los objetivos, finalidades o propósitos.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Sonsonate

Municipio: Cuisnahuat

Área educativa: S004

Cantidad de C.E. que participaron: 04

Cantidad de docentes participantes: 20

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|--|---|
| RECURSOS EDUCATIVOS | |
| <p>Casi la totalidad de docentes cuentan con las guías entregadas por el MINED, y, por su gama experiencia y basto dominio en las asignaturas que imparten, prefieren el uso de la guía elaborada por ellos mismos y las combinadas, debido a que se les facilita su labor pedagógica y mientras más recursos usen, los resultados académicos son óptimos.</p> | <p>Son pocos los docentes que no cuentan con guías MINED, y es precisamente desde esta necesidad en donde ellos crean o gestionan los recursos didácticos que convierten en herramientas de apoyos, ayudas, estrategias, vías y/o acciones didácticas para que se efectúe el proceso de enseñanza-aprendizaje, involucrándose además de esta manera aspectos motivacionales que dinamizan la adquisición de conocimientos.</p> |
| MOTIVACIÓN | |
| <p>En esta área educativa los docentes se interesan por motivar a sus estudiantes, y aun se esfuerzan bastante implementando varias estrategias, siempre priorizan aquellas que matizan con la intención de aprendizaje, tales como: otras fuentes bibliográficas, videos tutoriales y apoyo de texto en PDF.</p> | <p>Aun cuando estos docentes ya disponían de materiales educativos por asignatura y por estudiante, han experimentado la necesidad de adaptar sus métodos de enseñanza a la nueva tendencia de impartir clases en línea o virtuales, procurando la interacción con los recursos tecnológicos para atender a sus estudiantes. Dicha situación los obligó a aprender a usar los motores de búsqueda en los sitios web y el uso de algunas herramientas ofimáticas tales como: Classroom (Aula Virtual), Drive, Meet, chat, foros, Schoology (Aula virtual), Moodle (Aula Virtual). para adquirir aprendizajes autodidactas, auxiliándose de los sitios web, para que sus estudiantes logren la comprensión de los contenidos, estas adecuaciones curriculares, rompen con todos los paradigmas tradicionales, al impartir sus clases.</p> |
| DESARROLLO DE LA CLASE | |
| <p>En esta área educativa, los tiempos de la clase son según el nivel educativo que atienden los docentes, algunas clases duran 30 minutos, otras una hora y otras duran hora y media, lo anterior les limita con el desarrollo de los contenidos y la interacción con todos sus estudiantes, por lo tanto, dedican otros tiempos que oscilan entre 1 y 2 horas en aclarar dudas a sus estudiantes, por medio de herramientas virtuales, o bien, llamadas telefónicas.</p> | <p>Estos docentes, debido a que tienen tiempos bien ajustados para impartir sus horas clase, optan por proveerse de más información articulada con la unidad que desarrolla y así ajustar los contenidos. Ellos también han mejorado sus habilidades para navegar en internet, a través de los motores de búsqueda, hacer videos caseros, subir información en la nube, fortalecer la habilidad para chatear, enviar documentos vía WhatsApp y herramientas de las telefónicas.</p> |



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|--|---|
| | redes sociales, preparar y enviar presentaciones en power point, etc. |
| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | |
| <p>Los docentes de esta área educativa, identifican y articulan los resultados de aprendizaje, adecuando las actividades de evaluación de acuerdo las circunstancias que hoy en día imperan mundialmente. Para ellos es más práctico organizan las tareas por medio de temas y según la unidad que estén desarrollando. La mayoría deja una tarea diaria y también dejan una tarea si los amerita.</p> | <p>Valerse de algunas estrategias para analizar el nivel de logros en sus estudiantes, es una de las cuales estos docentes se auxilian cotidianamente, como, por ejemplo: recolectar y analizar información acerca del nivel de logro de los estudiantes, apostarle a la resolución de la guía con el uso de medios digitales y a la vez, caracterizarse por tener solo una minoría de docentes que no dejan tareas diariamente y tampoco dejan tareas, aunque lo amerite. Debido a que sufragan, esta necesidad con otras actividades evaluables que convergen en el mismo tiempo asignado para desarrollar la hora clase.</p> |

Desarrollo de la clase: Debido a que la emergencia mundial tomó por sorpresa, a todos los sectores estatales y sobre todo al sector educativo; los docentes de esta nación, este departamento y de esta área tuvieron que hacer ajustes de todo tipo, como: revisar métodos y metodologías, usar motores de búsqueda, improvisar e informarse sobre el método de la observancia epistémica, el cual les impulsó a tener en cuenta el enfoque de la asignatura o materia que imparten, así como, los principios pedagógicos del Programa de Estudios con el que ya trabajaban, a fin de incorporar de alguna manera los materiales, gustos y costumbres del contexto para Plantear situaciones de la vida cotidiana de los alumnos mediante juegos, casos, experimentos, resolución de problemas, descripción de lugares antes visitados, etc. Han promovido el trabajo colaborativo, Incorporaron ambientes propicios para el aprendizaje, lo que indujo a la investigación.

Entre tanto y con el correr del tiempo, asumieron su rol de mediador para lograr que sus alumnos sean protagonistas de sus propios aprendizajes, empleando estrategias de enseñanza y aprendizaje, las cuales en buena manera obligan que el desarrollo de la clase pase al entorno familiar y a una educación virtual a través de diversos medios digitales y electrónicos, para dar continuidad a la formación de los estudiantes, lo que hace que el docente tenga un cambio radical, como un profesional innovador, porque debe leer y analizar las guías elaboradas por el MINED ajustándolas al ritmo y estilo de aprendizaje de sus estudiantes, por lo tanto, el desarrollo de la clase no es fácil para los docentes y estudiantes, debido a que cada docentes, desde donde sus posibilidades, conocimientos y recursos se lo permiten usan su propia creatividad, con el apoyo de los medios digitales que utiliza para comunicarse con sus estudiantes y por otra parte, esta nueva dinámica del quehacer docente, obliga a estos profesionales a elaborar productos tangibles o intangibles que promuevan y evidencien el logro de los aprendizajes, aun cuando los recursos tecnológicos son muy escasos o inadecuados en los territorios y hogares del estudiantado y de los padres de familia en sí.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Sonsonate
Municipio: Ixhuatán
Área educativa: SO05
Cantidad de C.E. que participaron: 08
Cantidad de docentes participantes: 30

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|--|--|
| RECURSOS EDUCATIVOS | |
| En esta área educativa, los docentes cuentan con las guías entregadas por el MINED, con las que interactúan con sus estudiantes para articularse al aprendizaje, tanto con estas guías como con las guías combinadas, pues les presentan más opciones para generar aprendizajes significativos. | Los docentes de esta área atienden centros escolares públicos y privados. De ahí la preferencia de algunos pocos, por usar las guías elaboradas por ellos mismos, como también una variedad en recursos, tantos tecnológicos, como internet residencial permanente, pues la mayoría tiene computadora en casa, llaman por teléfono a sus estudiantes, tienen grupos WhatsApp, Correos electrónicos y Video llamadas, etc., como otros recursos, como libros, afiches, carteles, recortes, recursos de la comunidad y otros elaborados por docentes con ayuda de los estudiantes y padres de familia. |
| MOTIVACIÓN | |
| Aquí labora una generación de docentes autodidactas, quienes muy conscientes de las limitantes y de los recursos de sus estudiantes, usan altas dosis de motivación hacia sus estudiantes y por ello se inclinan por recomendar: búsqueda de otras fuentes bibliográficas, búsqueda de tutoriales y, sobre todo, otros recursos. | Únicamente un bajo porcentaje de estos docentes, se inclina por recomendar a sus estudiantes que se apoyen en el uso de textos PDF, los cuales se los envían por medios de mensajes de WhatsApp y correos electrónicos. Otros docentes, los envían impresos a los hogares de sus estudiantes, sobre todo, aquellos que no cuentan con recursos tecnológicos. |
| DESARROLLO DE LA CLASE | |
| La práctica del quehacer en el aula, ha demostrado a la gran mayoría de este grupo de docentes que la enseñanza-aprendizaje es un binomio que funciona en dos direcciones y, que la implicación por ambas partes es fundamental para conseguir el equilibrio en el aula. por ello imparten sus horas clase en un período de entre 30 y 90 minutos y además crean sinergias que posibilitan un ambiente propicio que ayude a mantener el interés por las explicaciones y una actitud motivadora, sobre todo cuando los estudiantes necesitan que los docentes dediquen ese tiempo especial para resolver sus dudas. | En atención a las diferencias individuales, los diversos ritmos y estilos de aprendizaje que la minoría de docentes de esta área patea cotidianamente, deciden asignar en sus planificaciones, un tiempo de 120 minutos o más para impartir sus horas clase. |
| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | |
| Posiblemente, hoy en día, para los docentes de esta área, sea todo un desafío el hecho de poder | Una minoría de docentes tropiezan con estudiantes que manifiestan actitudes ocasionadas por las tareas, |



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|--|--|
| organizar atinadamente las tareas, por ello, en su mayoría optan por dejarlas solo por temas, las cuales oscilan entre una o dos tareas diarias y un tanto similar, si el caso lo amerita. | desde estar aburrido hasta sentirse fatigado después de un largo día de escuela. Observan que existen muchas razones por las que los estudiantes se apuran en terminar la tarea y casi siempre las entregan desordenadas, incompletas y con múltiples errores. Por esto es comprensible que organicen las tareas por capítulo y por categoría. Cabe tener en cuenta, que ningún docente de esta área, deja tareas por conceptos. Pues la intención de las tareas asignadas no es traumar al estudiante, sino, reforzar o evaluar aprendizajes. |

Desarrollo de la clase:

Algunos docentes tienen la plena intención de planificar y desarrollar sus clases adecuadamente en línea, pero tristemente tropiezan con la no adquisición de recursos electrónicos por parte del estudiantado y padres de familia, lo cual, imposibilita que estos estudiantes puedan interactuar con sus docentes durante las horas que se imparte la clase en las redes sociales. Desde luego, este grupo de docentes buscan otras estrategias para poder llevar el conocimiento de alguna manera a sus estudiantes. Vale destacar el esfuerzo que varios docentes realizan a diario, para impartir sus clases por los medios electrónicos., pues en su mayoría no estaban preparados para impartir clases en línea y lógicamente tropiezan con muchos obstáculos. Por fortuna, los docentes de esta área, siempre buscan las estrategias más viables que les posibilite impartir sus clases y que haya aprendizajes significativos, haciendo adecuaciones curriculares no significativas e intentando implementar un currículo holístico y operativo desde donde se encuentren físicamente.

Algunos ejemplos, de cómo los docentes imparten sus clases:

- Motivo a los alumnos para que expresen sus conocimientos sobre el tema a desarrollar, luego una explicación sobre el tema de lo cual ellos realizan sus apuntes en el cuaderno. Me apoyo de videos descargados desde YouTube (los llevo en una USB y una bocina de mi propiedad) que hable sobre el tema para ampliar los conocimientos. Al final le pido a los alumnos que expresen sobre lo que vieron en el video. También cuando están viendo el video y sí existe información importante se toman apuntes en el cuaderno. Luego cuando el tema lo amerita dejó una tarea.
- Para el caso de ESMATE se inicia presentando y leyendo el problema, o analiza según el grado, se le motiva al estudiante a buscar la solución sin el uso del libro de texto, se anotan las ideas y luego se verifica si coinciden con la solución, se hace lectura en voz alta de la conclusión y luego se explica el ejemplo y un ejercicio del resuelve en casa, se verifica si hay dudas y se les motiva a resolver en casa el cuaderno de ejercicios.
- Trabajo en grupo de WhatsApp y llamadas directas, ya que los padres de familia y estudiantado son de escasos recursos económicos, ya que Ishuatán es un municipio que está catalogado como de extrema pobreza por lo tanto no tienen algunos ni siquiera un teléfono inteligente, tienen un celular básico. Trabajo con todas las guías de MINED en todas las asignaturas, envío las guías semanalmente y explico lo que se va y como se desarrollará y qué se hará en el cuaderno, los padres de familia y estudiantado me escriben



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

o envían audios cuando no entienden algo o por dudas en algún contenido; les aclaro y vuelvo a explicar el proceso. En ESMATE se ha facilitado más la enseñanza por el libro de apoyo, les explico cuando no entienden algún tema, y luego que resuelven me envían las fotos del trabajo realizado, en esta y todas las asignaturas, les gusta mucho trabajar en el libro de ESMATE. En Lenguaje doy lineamientos más específicos debido al proceso de Lecto-escritura que en primer grado se debe desarrollar, las indicaciones del trabajo que se realizará, lo que deben analizar, memorizar, transcribir, dictados, etcétera. Orientó, corrijo, evaluó el proceso de aprendizaje en cada niña y niño.

- Por la mañana me comunico con la sección A, tratando de que algunos niños se conecten y los que No pueden por no tener Internet ni teléfono lo hacen cuando pueden. durante 2 horas se preguntan dudas sobre los temas, resuelvo algunos ejercicios envié fotos y audios para que al menos tengan una idea de cómo hacerlo. Les indicé que pueden ver vídeos los que pueden lo hacen los que no lo hacen y de esa forma con las, demás secciones. No cuento con teléfono excelente por eso cuesta un poco.

Departamento: Sonsonate

Municipio: Izalco

Área educativa: SO06

Cantidad de C.E. que participaron: 21

Cantidad de docentes participantes: 127

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|--|--|
| RECURSOS EDUCATIVOS | |
| La mayoría de los docentes cuentan con las guías entregadas por el MINED, como un apoyo para impartir sus clases, además combinan estos materiales: las guías enviadas por el MINED y guías elaboradas por el docente y las combinadas, para fortalecer el desarrollo de sus clases y simplificar un poco su labor didáctica. | Varios de estos docentes cuentan con recursos tecnológicos y no les impide desarrollar exitosamente sus clases, aunque no cuenten con las guías MINED, ya que se auxilian de otros recursos (Guías, libros, enlaces web, infografías, etc.) y de las guías propias que ellos elaboran. |
| MOTIVACIÓN | |
| Este equipo de profesionales, es capaz de impartir una clase amena, en un ambiente afable y en el que se cree un entorno divertido, relajado y abierto al diálogo, por eso los alumnos se desarrollan, se educan y se comportan de una forma más plena y satisfactoria, tanto a nivel personal, como familiar y comunitario. En vista de ello, los docentes propician espacios de motivación usando algunos medios: como la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, búsqueda de tutoriales y con mayor frecuencia utilizan otros recursos. | Siempre hay quienes no cuentan con algunos recursos y ante estas situaciones, los docentes interactúan con sus estudiantes por medio de llamadas telefónicas directas, grupos de WhatsApp y un programa de tele aprendizaje, que implementa el MINED, el cual sustenta el quehacer áulico y garantiza aprendizajes significativos. |
| DESARROLLO DE LA CLASE | |
| Las horas clase, que los docentes de esta área imparten, duran un tiempo de entre 30 a 90 minutos. Este tiempo les permite interactuar con sus | En medio de diversas situaciones, a veces ajenas a la resolución docente, muy pocos de ellos, se las arreglan para impartir sus clases en un período de 45 minutos y asignan un poco de tiempo en |



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

| | |
|--|---|
| estudiantes y además dedicarles espacios para solventarles dudas. | solventar dudas de sus estudiantes, abonando con ello, al logro de los objetivos propuestos en los programas de estudio que deben desarrollar. |
| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | |
| Todos los docentes dejan tareas a sus estudiantes, casi todos dejan de una a tres tareas diarias y en su mayoría, organizan las tareas por tema y dejan de una a cuatro tareas, cuando lo amerita. | Siempre resulta una mínima cantidad de docentes que por razones a veces de recursos, no dejan tareas y por tanto, se le complica un poco las situaciones de evaluación de los aprendizajes, ya que sus recursos son solo las llamadas telefónicas, y grupos de WhatsApp, por ello tampoco dejan tareas aunque lo amerite. |

Desarrollo de la clase: Existe un buen grupo de docentes que se esfuerzan y se dedican mucho a su labor de planificación y se lucen impartiendo clases en las redes sociales. Realmente se las disfrutan y prueba de ello es que utilizan todos los medios a fin de lograr aprendizaje en sus estudiantes. Ya sea que se conecten a las clases virtuales o no. Muchos docentes de esta área tienen un reto muy importante, ya que hoy en día hay un buen número de estudiantes que no están recibiendo clases, debido a la pandemia y a la falta de recursos tecnológicos, pues tampoco los mismos docentes cuentan con los recursos ni las competencias para impartir clases virtuales o formular documentos de apoyo en la web, usar motores de búsqueda, etc. Otros factores que se dificultan el desempeño docente es que estos niños ya sea porque viven muy lejos de los centros escolares, no hay señal de transmisión en los territorios donde habitan los estudiantes y tampoco los padres de familia disponen de un presupuesto para adquirir un teléfono inteligente y además disponer del pago por servicios de internet o pago de recargas, las veces necesarias que permitan ver videos, bajar archivos de la web, o bien por otras razones ajenas a la voluntad docente, es que no están recibiendo sus clases. Algo surgirá que erradique estas falencias y que los docentes puedan desempeñar sus funciones como es debido, en pro de la formación de estos ciudadanos.

A continuación, algunas maneras de como los docentes de esta área imparten sus clases:

- No imparto clases por mala señal, pero si resuelvo las dudas de los alumnos por medio del WhatsApp y llamadas directas a los que tienen acceso a Internet y los que no les preguntan a sus compañeros
- Por medio de llamada directa se le explica la parte que no entiende o por WhatsApp se le envía ejemplos de los ejercicios que no entiende algunas veces personalmente ya que tengo la oportunidad de ser de la misma comunidad.
- Inicio, saludo, motivación Desarrollo tema teoría desarrollo de ejercicios ejemplos videos luego ellos desarrollan ejercicios del libro de texto y cuaderno de ejercicios luego toman fotos y me las envían fotos al WhatsApp.
- Con una pregunta del tema anterior y luego los saberes previos y al final un consolidado del tema nuevo.
- Inicio. Saludando a los padres de familias juntamente con los niños, Deseándoles mis buenos deseos para cada uno como familia. Luego. Les recuerdo los cuidados que tenemos que tenemos ante la emergencia del Covid19. Y recomendando Quédate en casita. Después. Cantamos dos cancioncitas dedicadas al mes y al día que tenemos. luego pasar a desarrollar nuestra guía de trabajo correspondiente al día que nos



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

corresponde. (ya que desde un día antes dejamos listo las actividades de preparación que utilizaremos), luego compartimos experiencias anteriores a la clase actual y terminamos despidiéndonos. Con mucho cariño y dando la motivación para seguir adelante con entusiasmo día a día. Y ver la clase que continúa motivando a la preparación.

- No doy clases porque la mayoría de los estudiantes no cuenta con el equipo para ello.
- Se sube el material de clase y se comienza a una explicación y después. Comienza las preguntas y respuestas hasta lograr aclarar el máximo de dudas.
- Según guía del MINED lo de ESMATE.
- Mis alumnos no están recibiendo clases
- Iniciamos la video llamada nos saludamos y preguntamos cómo estamos se hace la presentación de la etapa que se va a desarrollar se explica y luego los estudiantes hacen sus comentarios cada uno hace sus apuntes necesarios luego se deja las actividades a realizar durante la semana claro que se las subo a Google Classroom o también al correo electrónico tienen toda la semana para hacerlas y las dudas que ellos tienen pueden consultarme al celular para despejarla inmediatamente.
- Bueno, inicia con saludo. Luego las indicaciones generales para luego iniciar con el desarrollo que consta de 3 etapas. Presentación: es donde se presenta el tema y hay una reflexión acordé al tema y una actividad de motivación siempre relacionada al tema como un iceberg, juego. Resolver a Puzzle. Luego la segunda etapa es la práctica donde se da a conocer el tema en si a través de vocabulario, un párrafo o un listening y por última la etapa de producción donde se asigna la actividad evaluativa del tema estudiando acá el estudiante produce siempre con la mi ayuda como facilitadora. Hoy día se trata de tomar en cuenta estás 3 etapas para hacer el proceso educativo más entendible, por ende, se hace la combinación de ambas guías.
- Actualmente estoy trabajando con guías para los estudiantes de los 3 años de bachillerato en atención primaria en salud, que resuelven durante dos semanas y envían por diversas plataformas.
- No imparto clases por mala señal, pero si resuelvo las dudas de los alumnos por medio del WhatsApp y llamadas directas a los que tienen acceso a Internet y los que no le preguntan a sus compañeros
- Paso todo el tiempo pendiente de mi grupo por cualquier duda y apoyo para ellos.
- Se han desarrollado guías a parte de las que dio el MINED. Cada guía tiene una forma de trabajo, en el caso de **primer grado** se atiende según el nivel de lectoescritura apoyado por el padre de familia. Se desarrollan juegos y actividades lúdicas dirigidas por el padre apoyándose en las instrucciones de la guía y videos que envío al grupo de WhatsApp. Las actividades están distribuidas para trabajar al menos una hora diaria en la cual en esa hora se trabajan todas las materias dándole mayor prioridad a lenguaje y matemática. En el caso de **tercer ciclo** los alumnos desarrollan los temas y me los envían a través de fotos yo los reviso y veo en cuales ejercicios salen mal y también pregunto qué tema (que corresponde según la jornalización) no han comprendido. Teniendo los datos procedo a realizar video llamadas para explicar estos temas que han dado problema y estas llamadas pueden durar hasta hora y media ya que me aseguro de aclarar todas sus dudas. Estas video llamadas se hacen de manera personal si es necesario o grupal que es la más frecuente de tres en tres porque la red no permite más de cuatro personas en una video llamada. Se hacen tres veces por semana ya que se distribuye el tiempo con todos los compañeros. En el caso de los alumnos que no tienen buena señal y no entran video llamadas se les envía video realizado



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

por mí con la explicación y ellos los descargan y los ven y así tratamos la manera de solventar dudas y garantizar el aprendizaje. En el caso de ciencias ellos trabajan sus guías al menos 30 minutos diarios investigando construyendo mapas conceptuales, etc.

- Con las guías en físico (impresas) que se les explican a los padres d familia consultas y dudas por teléfono, cada semana reviso los cuadernos que los padres me llevan y en ese momento hacen preguntas y les hago las observaciones de lo revisado para q les sigan ayudando a sus hijos/as siempre tomando las medidas de prevención.

Departamento: Sonsonate

Municipio: Juayúa

Área educativa: SO07

Cantidad de C.E. que participaron: 14

Cantidad de docentes participantes: 53

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|---|---|
| RECURSOS EDUCATIVOS | |
| En esta área, es muy notorio que buena cantidad de docentes planifican sus clases, dedican un tiempo razonable en la duración de sus clases y usan más diversidad de recursos, estrategias y técnicas para lograr aprendizajes significativos, entre otros, el uso de las Guías proporcionadas por el MINED y las guías combinadas, así también las guías propias que ellos diseñan. | Debido a que no todos los docentes cuentan con recursos tecnológicos, algunos de ellos no cuentan con las guías MINED y por ello utilizan otros recursos (Guías, libros, enlaces web, infografías, etc.). Usan además teléfonos de vecinos para realizar llamadas a sus estudiantes, enviarles videos o mensajes WhatsApp. |
| MOTIVACIÓN | |
| Un 98% de docentes de esta área, motivan a sus estudiantes, por medio de búsqueda de otras fuentes bibliográficas y otros recursos, ya que la motivación del docente, su aptitud pedagógica y dotes comunicativas y, por qué no decirlo, su grado de simpatía innata son fundamentales para que las clases sean amenas, los aprendizajes sean exitosos y logrados en los tiempos estipulados. | A causa del confinamiento por la pandemia, una mínima cantidad de docentes modificaron sus métodos de enseñanza, viéndose en la necesidad de interactuar con la tecnología para poder llegar a sus estudiantes, lo cual en alguna medida también les generó un tanto de estrés y desmotivación. Razón por la cual, hicieron mucho esfuerzo para poder adquirir aprendizajes en la web y además motivar adecuadamente a sus estudiantes, para lo cual desafiaron el reto de romper sus paradigmas de una clase tradicional y amalgamarse a impartir una clase virtual. |
| DESARROLLO DE LA CLASE | |
| Los docentes de esta área planifican sus horas clases, de manera que puedan impartirlas en un período de entre 30 a 60 minutos. Además, si surge alguna pregunta por ejemplo en el momento de estar leyendo un texto o realizando un trabajo domiciliario, los docentes dedican tiempo al estudiante, quien tiene la opción de | La importancia de mantener la comunicación con el estudiante, va más allá del aula, reside en que los estudiantes tienen otro espacio donde plantear inquietudes, por ello y de manera muy abierta, este grupo mínimo de docentes imparten sus horas clase con una duración de 45 minutos, otros se prolongan un tanto hasta 90 o, 120 minutos y, por ende, los |



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|---|---|
| resolver sus dudas antes de tener que presentar dicho trabajo o en el caso de alguna pregunta teórica, para poder entregar sus tareas con el mínimo de errores posibles | tiempos extras para resolver dudas se acortan o no existen, ya que toda duda la intentan resolver durante imparte sus clases. |
| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | |
| <p>Una de las maneras de que utilizan estos docentes para evaluar aprendizajes es por medio de pruebas escritas y a través de la asignación de tareas, aprovechando para organizar sus tareas por temas, conceptos y categoría, de acuerdo a la unidad del programa de estudios que desarrolla.</p> <p>Aún, cuando los programas de estudio están diseñados para el desarrollo de competencias, lo cual, todavía queda muy distante en la práctica de evaluar, casi el 100% de docentes dejan tareas a sus estudiantes, un buen porcentaje, deja una tarea diariamente y un buen porcentaje deja entre una y seis tareas si lo amerita.</p> | <p>Muy pocos docentes, organizan las tareas por unidad y además asignan una tarea diaria como medio de verificación de aprendizajes y no dejan tareas, aunque lo amerite.</p> |

Desarrollo de la clase: en esta área se observan más docentes acercándose a la práctica de un currículo holístico, operativizando el currículo del centro educativo y el currículo mismo del grado que atienden. Pese a que algunos de ellos no han estado impartiendo clases debido a la falta de recursos tecnológicos tanto para ellos como para sus estudiantes, se han valido de estrategias como enviar a casa de los estudiantes las guías con indicaciones escritas e impresas para resolver y aprender y luego devolver tareas mediante mensajeros o personas que hacen mandados. Realizando actividades de seguimiento y monitoreo, tanto a la entrega de las guías en los hogares de los estudiantes como también, la devolución de las mismas ya resueltas.

Es demostrable que los docentes de esta área sí le apuestan a una aproximación en el logro de los objetivos planteados en el Modelo Educativo de El salvador, el cual incluye una Educación Holística, y que, debido a la emergencia nacional, debe ser aplicado desde los hogares de los docentes en la enseñanza de las artes, la cultura, lengua, las matemáticas, las ciencias, la educación física, los estudios Sociales, inglés, etc. Todas las asignaturas, con el fin de ir incorporándose formalmente y poco a poco en el nuevo Modelo educativo desde una perspectiva curricular holística. Realizando procesos de selección, revisión documental o electrónica de los diversos tópicos sobre la concepción del quehacer educativo desde el hogar sin perder de vista la formación holística como eje del desarrollo del ser humano, lo cual conecta con las finalidades de la educación salvadoreña plasmados en nuestra constitución.

A continuación, algunas maneras de como los docentes de esta área imparten sus clases:

- En un mensaje Saludo a los estudiantes y verifico que me respondan, les envié un video motivacional y luego les pido que reflexionen sobre él. Posteriormente les indico cuáles serán las lecciones que trabajaremos para la semana (que según la guía de MINED son 5 en ESMATE por semana) tomando en cuenta que a cada una de ellas les busco un video donde explica detalladamente el proceso de cómo se resuelve el ejercicio de ejemplo de matemática. Después les indico cual es el ejercicio por lección que van a resolver, de manera que la tarea de ellos es enviarme las soluciones (son 5 o 6 ejercicios a la semana). Luego dedico tiempo para leer las dudas de ellos, preguntas y comentarios sobre algo relevante que les



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

haya sucedido en la semana. Y así me aseguro que todos estén participando de alguna manera. Al finalizar les recuerdo que sean responsables, que juntos superaremos esta prueba. Y que cuando ellos deseen, me pueden escribir o llamar para que los guíe en algún proceso que se les dificulte. Hasta el momento hay jóvenes que no se han podido conectar debido a que no cuentan con computadora y ni con teléfono celular.

- Inicio con un canto, lectura de un cuento, luego con los padres leemos la guía paso a paso para que la desarrollen en casa con los niños, Luego les motivo a que deben trabajar como si estuvieran en la escuela, utilizo sellos virtuales como eres campeón, te felicito por tu excelente trabajo, esto cuando ellos me mandan evidencias del trabajo. Grabo videos desarrollando una clase y en casa con los padres realizan las actividades Como tarea les dejo que recorten, peguen algún dibujo cuando es oportuno. Al igual buscar palabras, coloreo de imágenes según el tema, estoy contenta con las evidencias que me envían. Todo es posible si nosotros somos personas comprometidas con la comunidad educativa, es oportuno mencionar que a veces no es tan fácil cuando tenemos hijos recibiendo clases en zoom, y el trabajo se tiene que hacer a través del teléfono.
- Me he basado en las guías de trabajo que ha brindado el ministerio de educación del nivel Parvularia 5 años, si el padre de familia tiene dudas me llaman o me buscan en mi lugar de vivienda.
- Con parte inicial calentamiento, parte principal o contenido a desarrollar, parte final relajamiento o vuelta a la calma ya que es de educación física y deporte y lo que trata en este momento es desestresar al alumno por la cuarentena ya que psicológicamente el niño por estar encerrados les ayuda a relajarse junto a su familia realizando ejercicios.
- Video llamada
- Inicio, Desarrollo, Cierre
- Video
- Saludo y bienvenida, 10 minutos de lectura y ejercicios; en el desarrollo comenzamos con saberes previos del tema en estudio y retroalimentación, desarrollo del tema y actividades de culminación del aprendizaje
- Desarrollando las guías por semana con colaboración de los padres de familia.
- Saberes previos lluvia de ideas, desarrollo explicación de los contenidos y evaluación preguntas y respuestas incluyendo actividades.
- Se inicia escribiendo el contenido, se desarrolla tomando en cuenta los tres momentos: inicio, desarrollo, y culminación. en cada uno de ellos se realizan diferentes actividades con los saberes previos. No dejando de lado los indicadores de logros.
- Clases virtuales.
- A través de WhatsApp personal ellos inician con las preguntas reviso vídeos de los chicos observo y contacto de forma personal según el caso es decir si poseen WhatsApp o Messenger o llamadas directas luego si concierne a todos envío audios de aclaración en los grupos o un escrito pero si es personal en el chat personal resuelvo dudas si es esencial visualizar les invito a una video llamada o elaboro un video y



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

se los envié es decir cada día es diferente según sea necesario, con las lecturas verifico y evalué por medio de videos y dictados en un cuadernos pues es primer grado agradezco a sus encargados y ánimo a seguir adelante si aún debe seguir estudiando el sonido le invito a seguir estudiando con segundo les pido a sus encargados que les realicen dictados de lecturas de historias y control de lectura y así los atiendo a cada uno de forma personal y grupal ya que en su mayoría tienen poca escolaridad y tengo grupos que sus padres trabajan y solo el fin de semana pueden ayudar a sus hijos también los atiendo sábado y domingo y horas nocturnas según me sea posible pues como mujer tengo hijos a los que acompaño en su aprendizaje siento que estoy dando lo que puedo por ayudar según mi responsabilidad y posibilidades

- Como no tengo computadora, la clase la estoy llevando haciendo uso del grupo WhatsApp. Saludo a los estudiantes y verifico que cada uno esté conectado, les envié un video motivacional y luego les pido que reflexionen sobre él. Posteriormente les indico cuáles serán las lecciones que trabajaremos para la semana (que según la guía de MINED son 5 en ESMATE por semana) tomando en cuenta que a cada una de ellas les busco un video donde explica detalladamente el proceso de cómo se resuelve el ejercicio de ejemplo de matemática. Después les indico cual es el ejercicio por lección que van a resolver, de manera que la tarea de ellos es enviarme las soluciones (son 5 o 6 ejercicios a la semana). Luego dedico tiempo para escuchar las dudas de ellos, preguntas y comentarios sobre algo relevante que les haya sucedido en la semana. Y así me aseguro que todos estén participando en la clase grupal. Al finalizar les recuerdo que sean responsables, que juntos superaremos esta prueba. Y que cuando ellos deseen, me pueden escribir o llamar para que los guíe en algún proceso que se les dificulte. Hasta el momento me siento satisfecha porque todos mis estudiantes cuentan con teléfono celular (prestado en algunos casos por sus padres de familia, pero están pendientes) y como es por la aplicación de WhatsApp han podido estar en línea. Sin embargo, fuese más fácil si ellos contaran con una computadora, pero debido a que en su mayoría no tienen, busco el mecanismo para que las clases continúen.
- Anticipación, Oración y reflexión, Explorar presaberes con preguntas abiertas y de reflexión, comprensión lectora (lectura coral, silenciosa, y dirigida GT ida) coloreo, representación de puntos de vista por medio de dibujos. Construcción: uso de material concreto, trabajo individual y en grupo, producción de textos, escribir palabras y dictados y generar sus propios comentarios orales y escritos. Consolidación.

Departamento: Sonsonate

Municipio: Nahuizalco

Área educativa: SO08

Cantidad de C.E. que participaron: 19

Cantidad de docentes participantes: 141

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|--|--|
| RECURSOS EDUCATIVOS | |
| El 89% de los docentes cuentan con las guías entregadas por el MINED, como un apoyo para impartir sus clases. También aprovechan el uso de las Guías combinadas, aunque las elaboradas por los docentes y otras, no pasan desapercibidas. Gracias a la experiencia y dominio de los contenidos, en las asignaturas que imparten, la combinación de los | Aunque un reducido número de docentes no cuentan con las Guías MINED, estos profesionales se auxilian de otros recursos: (Guías, libros, enlaces web, infografías, etc.), para potenciar, aunque sea a distancia, el hábito lector que promovían en el aula, de manera tal, que lo han afianzado también en la |



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|---|--|
| <p>contenidos de las guías facilitan su labor y mejoran los aprendizajes.</p> | <p>casa del estudiante, atendiendo la trilogía educativa: Familia, escuela y comunidad.</p> |
| MOTIVACIÓN | |
| <p>El hecho de que los docentes de esta área, usen como herramientas de motivación a sus estudiantes, otros recursos y la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, es parte del esfuerzo para lograr una formación holística en sus estudiantes, esa formación que requiere de la integración de saberes: saber ser a partir del autoconocimiento, para proyectarlo en un saber conocer que motive el aprendizaje continuo y que se refleje o impacte en la sociedad, mediante el uso de otros recursos y la búsqueda de otras fuentes bibliográficas.</p> | <p>Algún porcentaje de docentes usan otras estrategias para motivar a sus estudiantes como, por ejemplo, asignarle más puntos a una tarea en especial, o duplicar una buena calificación, para que no presente pruebas objetivas o evaluadas, o bien ponerle un sello de gracias, lo hiciste bien, etc. Además de esas acciones, también esta minoría se apoyan en el uso de textos PDF y búsqueda de tutoriales.</p> |
| DESARROLLO DE LA CLASE | |
| <p>Aquí, la mayoría de docente imparten sus clases con una duración de 30 a 120 minutos y dedican algún tiempo en resolver dudas de sus estudiantes, lo cual obedece a que los alumnos procesan la información, esto puede ser mediante el material que hayan investigado o que haya sido provisto por el docente. De igual manera el docente pone en juego estrategias de enseñanza y promueve aprendizaje en sus estudiantes.</p> | <p>Muy poco docente extiende el tiempo para impartir sus clases a más de 120 minutos. Esto puede deberse al tipo de estudiantes, las circunstancias territoriales, la falta de recursos didácticos y tecnológicos, los niveles de comprensión de la clase, por los estudiantes, el tiempo que invierten en resolver dudas de sus estudiantes dentro del mismo tiempo asignado al desarrollo de la hora clase, etc.</p> |
| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | |
| <p>Casi el 100% de docentes dejan tareas a sus estudiantes, un buen porcentaje, deja una tarea diariamente. En su mayoría organizan las tareas por tema y por concepto. Cerca del 100% de esta población docente dejan de una a dos tareas cuando lo amerita.</p> | <p>Muy pocos, dejan de dos a tres tareas diarias. Un mínimo porcentaje de docentes, dejan de 4 a 6 tareas si lo amerita.</p> |

Desarrollo de la clase: algunos docentes de esta área, con el afán de desarrollar sus clases y que el alumnado no pierda clases por la pandemia, están impartiendo clases presenciales en los recintos educativos y no sólo arriesgan la vida de ellos sino, también la del alumnado y padres de familia. En esta área, el mayor porcentaje de docentes apoyan su labor docente en los padres de familia. Ellos dan instrucciones, monitorean y realizan actividades de seguimientos a la resolución de las guías y otras actividades de refuerzo o evaluación que el docente asigna. Muchos docentes en esta área, se acercan a una planificación didáctica para impartir clases.

A continuación, algunas maneras de como los docentes de esta área imparten sus clases:

- Por medio de fotos de las guías y libros colección Cipotes.
- La clase comienza con un saludo, inicio un desarrollo culminación.
- Envío un mensaje para que los padres reciban las guías, saludándoles cordialmente, invitarlos a leer con sus hijos las guías para desarrollarlas o que les colabore un miembro de la familia que pueda leer y escribir, explicándoles los iconos y significado; el tiempo asignado y que me envíen lo resuelto,



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

consultas hacerlas por llamadas o WhatsApp o video llamadas para aclarar dudas. Y de esa manera estoy pendiente de mis alumnos.

- No se está trabajando con clases virtuales ya que la comunidad y alumnos no cuentan con internet. Las dentro del aula se desarrollan de una forma dinámica y participativa.
- Cómo es a través de un grupo de WhatsApp, mando las imágenes de lo que se desarrollará, explico en un audio a los papás como se hará, ellos apoyan al niño y si tienen dudas o inquietudes las resolvemos a lo largo del día de acuerdo con el tiempo del padre de familia, aunque yo sugiero que sea en el turno de estudio de cada niño.
- Saludo, conversación, actividades globalizadoras, hábitos higiénicos, descanso, actividad globalizadora, asamblea y despedida.
- INICIO: para obtener los presaberes realizo una serie de preguntas referidas a los contenidos o con presentación de videos, DESARROLLO: refuerzo los conocimientos previos dando explicación sobre el contenido, haciendo uso de dibujos en la pizarra, carteles, cuentos, etc. Con participación activa de niños y niñas. Tomando ejemplos hasta de la misma comunidad cuando lo amerita. Luego escriben en los cuadernos lo más importante, escriben ejemplos. FINAL: trabajos individuales o en equipos como sea necesario.
- Se envían las guías al grupo cread o por WhatsApp para que, cada alumno la revise y resuelva, si tiene alguna duda interactúa en el grupo y se le da respuesta. No se puede dar una hora específica para entregar tareas ni hacer consultas sobre dudas porque muchos niños no cuentan con teléfono propio y tienen que esperar a que sus padres regresen del trabajo para hacer sus tareas. Tampoco podemos realizar video llamadas porque la señal de Internet es muy deficiente.
- Asistencia, indicaciones, interacción del contenido, videos, envié guías y elaboro videos para mayor facilidad de los estudiantes.
- Llevando la continuidad de los temas de ESMATE. De igual manera en sus libros de texto de Ciencias, esas ediciones, y consultando los sitios web, sugeridos.
- No doy clases virtuales por q los alumnos no cuentan con Internet, el WhatsApp se los regalan cuando recargan \$0.50 en las guías que los llevo a la explicación, la fecha y si tienen dudas me escriben los alumnos o yo pregunto cómo va el trabajo. Hay alumnos q no tienen WhatsApp y les llamo o les mando a avisar cuando llegaré a la escuela y trato de explicarles la guía cuando yo llego.
- Primeramente, iniciamos con una pequeña oración luego damos inicio a la activación corporal con ejercicio de calentamiento, y psicomotricidad luego en relajación se sientan los niños y para la activación cerebral se lee un texto de nuestra biblioteca. Para iniciar la clase damos los saberes previos o recordatorio de la clase anterior. Luego ponemos el tema por ejemplo "El cuento" damos una lectura a un cuento y en el desarrollo que los niños y las niñas dibujen o ilustren acerca de que trataba dicho cuento, siguiente paso hacemos preguntas sobre el cuento y así terminamos una clase de Parvularia y primer grado.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

- Saludos, dar los trabajos.
- Con las guías, las entrego y comienzo a explicarla lo que tienen que ser y si hay preguntas responderlas luego si el papá no entendió el niño me escribe o me llama y le explico yo los atiendo durante todo el día
- Son los padres los que están trabajando con sus hijos siguiendo las guías. Mi comunidad es de escasos recursos económicos y muchos no cuentan con un teléfono inteligente.
- Envío un mensaje para que los padres reciban las guías, saludándoles cordialmente, invitarlos a leer con sus hijos las guías para desarrollarlas o que les colabore un miembro de la familia que pueda leer y escribir, explicándoles los iconos y significado; el tiempo asignado y que me envíen lo resuelto, consultas hacerlas por llamadas o WhatsApp o video llamadas para aclarar dudas. Y de esa manera estoy pendiente de mis alumnos.

Departamento: Sonsonate

Municipio: Izalco- Sonsonate- Nahuilingo

Área educativa: SO09

Cantidad de C.E. que participaron: 06

Cantidad de docentes participantes: 38

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|---|--|
| RECURSOS EDUCATIVOS | |
| Los docentes encuestados, en su mayoría cuentan con las guías entregadas por el MINED y, dada su amplia experiencia en el dominio de la asignatura y la planificación didáctica, también usan sus propias Guías y usan con mucha prioridad y preferencia, las guías combinadas, ya que la calidad de la enseñanza exige introducir este tipo de recursos de manera justificada y adecuada dentro del proceso educativo, con la finalidad que la clase sea más receptiva, participativa, práctica y agradable. | Pocos de estos docentes por alguna razón, aun no cuentan con las guías MINED, tampoco usan otros recursos: (Guías, libros, enlaces web, infografías, etc.), pues se valen del apoyo de los productos audiovisuales, bien seleccionados, los cuales son una excelente forma de aprender de manera muy divertida, especialmente porque enseñan a los estudiantes a adoptar una perspectiva crítica y analítica, tanto del entorno, como del territorio y desde luego de su familia y de sus proyecciones en la vida. |
| MOTIVACIÓN | |
| El 100% de docentes, mantienen el interés de los estudiantes por aprender y adquirir nuevos conocimientos, pues es necesario un mínimo de motivación para generar motivación por medio del uso de estrategias como la búsqueda de otras fuentes bibliográficas y búsqueda de tutoriales y disfruten sus procesos de enseñanza – aprendizaje. | Un reducido porcentaje de docentes se apoya en textos PDF, pues, a pesar de que la emergencia mundial de salud ha modificado los métodos de enseñanza de los docentes, quienes, viéndose en la necesidad de interactuar con la tecnología por más tiempo, para poder llegar a sus estudiantes, los obligó a ser autodidactas y buscar apoyo en la web y poder desempeñar con éxito su labor didáctica. |

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|--|--|
| DESARROLLO DE LA CLASE | |
| Los docentes de esta área educativa desarrollan las horas clase, aproximadamente entre 30 y 60 minutos, aprovechan para interactuar con sus estudiantes, así como también para realizar actividades de aprendizaje, de refuerzo y de evaluación. También dedican algún tiempo en solventar dudas de sus estudiantes. | Muy poco docente imparte sus clases durante 45, 90 y 120 minutos. Otros docentes que conforman porcentajes mínimos, imparten sus clases con una duración de más de 120 minutos, debido a las diferencias individuales de sus estudiantes y otras situaciones que obligan a usar esos tiempos para impartir sus clases y lograr los objetivos del programa de estudios. |
| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | |
| Casi el 100% de docentes dejan tareas a sus estudiantes. El 50% dejan entre una y tres tareas diarias y el resto, no deja tareas diarias. Cerca del 98% organizan las tareas por tema y dejan de una a tres tareas cuando lo amerita. | Un mínimo porcentaje de docentes, dejan de 4 a 6 tareas si lo amerita. |

Desarrollo de la clase: queda demostrado que de los docentes de esta área planifican sus clases, otra buena cantidad estrictamente dependen casi en su totalidad del padre de familia para que imparta las clases a sus hijos debido al riesgo de contagio por la pandemia y otro porcentaje muy significativo, envía guías a los estudiantes para que sean ellos quienes de manera autodidacta desarrollen el programa de estudios del grado en el cual están inscritos. Lógicamente que los docentes instruyen muy bien a los padres de familia, les proporcionan videos para aclarar dudas, les llaman por teléfono, para apoyar en alguna necesidad o falencia que se presente a la hora de resolver las Guías y, además, les pide que le envíen fotos de las tareas realizadas, como también de los procesos que se trabajaron en casa, todo esto para retroalimentar, reforzar o evaluar aprendizajes.

A continuación, algunas maneras de como los docentes de esta área imparten sus clases:

- Se da la orientación del tema el inicio, explicación, copiar en su cuaderno definiciones y tarea.
- Solo respondo a las dudas de los estudiantes con respecto a la guía y ahí doy una pequeña explicación.
- Primeramente, brindar un saludo a los padres de familia, a los niños y niñas. Luego dar indicaciones. Antes de comenzar lavarse muy bien las manos, luego preparar un lugar de su casa limpio y después doy las indicaciones de la guía de trabajo. Pará lo cual les presento ejemplos de los temas a desarrollar de las asignaturas correspondientes. Me presentan el desarrollo de los temas les reviso luego los felicito que lo hicieron muy bien y a sus padres también.
- Cuesta mucho porque la conectividad del móvil es muy difícil en el cantón porque la cobertura telefónica es deficiente. Así que se hace lo que se puede y se aprovecha al máximo cuando hay señal y se aborda lo q interesa no desarrollo una clase como tal.
- Aprendo: 3 actividades de Presaberes, 3 de conexión Como es matemática, envío el horario el día domingo de las lecciones y ejercicios a resolver, diariamente elaboro videos explicando la clase o busco enyoutu.be y se los envío, aclaro dudas por medio de WhatsApp. Ellos envían sus trabajos, y uno a uno



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

les voy dando sus resultados. Realmente preguntan de 8 de la mañana hasta la noche. Siempre respondo sus preguntas o aclaro dudas.

- Practico: 5 actividades de conocimientos básicos, Aplico: 2 actividades de puesta en práctica los conocimientos básicos y una de extensión.
- Como es matemática, envío el horario el día domingo de las lecciones y ejercicios a resolver, diariamente elaboro videos explicando la clase o busco en youtu.be y se los envío, aclaro dudas por medio de WhatsApp. Ellos envían sus trabajos, y uno a uno les voy dando sus resultados. Realmente preguntan de 8 de la mañana hasta la noche. Siempre respondo sus preguntas o aclaro dudas.
- 7 am subo la guía y explico cada actividad 1 por 1 con su respectiva captura, luego un tutorial de Youtu.be, si el tema es muy complicado para los niños; les mando ejemplos, que escribo en un cuaderno para explicarles, desde las 9 am aproximadamente los padres suben las actividades, las cuales corrijo y las envío con una calificación sumativa o para que rectifiquen. Y a 7 am subo la guía y explico cada actividad 1 por 1 con su respectiva captura, luego un tutorial de Youtu.be, si el tema es muy complicado para los niños; les mando ejemplos, que escribo en un cuaderno para explicarles, desde las 9 am aproximadamente los padres suben las actividades, las cuales corrijo y las envío con una calificación sumativa o para que rectifiquen. Y así paso todo el día sí paso todo el día.

Departamento: Sonsonate

Municipio: Salcoatitán

Área educativa: SO10

Cantidad de C.E. que participaron: 05

Cantidad de docentes participantes: 10

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|--|---|
| RECURSOS EDUCATIVOS | |
| La totalidad de docentes de esta área, cuentan con las Guías proporcionadas por el MINED y utilizan más las guías MINED. Algunos no usan otros recursos: (Guías, libros, enlaces web, infografías, etc.) ni las Guías (las diseñadas por ellos. | Las guías combinadas son usadas por pocos docentes, ya que sus preferencias se enfocan en otros materiales o recursos didácticos: programas televisivos, películas, videos, etc. Algunos libros, etc. |
| MOTIVACIÓN | |
| En esta área estos profesionales crean acciones sinérgicas muy positivas, de modo que posibiliten un ambiente propicio que ayude a mantener el interés por las explicaciones y una actitud motivadora. En todo caso, estos docentes, hoy en día tienen a su disposición una serie de recursos y herramientas que pueden ser de gran ayuda, tales como: la búsqueda de otras fuentes bibliográficas y otros recursos didácticos. para que las clases sean más amenas e interesantes, a la par que enriquecedoras y provechosas para la adquisición de aprendizajes. | Un reducido porcentaje, se apoya en textos PDF y en la búsqueda de tutoriales, lo cual les ayuda a ser más autodidactas y buscar apoyo con el manejo de los motores de búsqueda y conjugando todas las aplicaciones ofimáticas, hasta localizar tutoriales y otros recursos tecnológicos, como también audiovisuales. |



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cusco
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

| DESARROLLO DE LA CLASE | |
|---|---|
| <p>Los profesionales de la educación de esta área, planifican sus horas clase para desarrollarlas en un período de entre 30 a 60 minutos, tiempo que aprovechan para usar una diversidad de técnicas y estrategias que impulsan sus propósitos de enseñanza y facilitan el aprendizaje de los estudiantes. Debido a lo saturado que tienen su tiempo, estos docentes, dedican poco tiempo para solventar dudas.</p> | <p>Muy pocos docentes imparten sus clases en un tiempo de 90 a 120 minutos, debido a que llevan a cabo, clases virtuales, que son un espacio que les permite archivar documentos de apoyo que pueden consultar los estudiantes cuando lo requieren ya que, tanto docente como estudiantes, cuelgan sus producciones. Este es un espacio cibernético que permite la interacción entre los docentes con sus estudiantes puesto que ambos publican trabajos, preguntas, consignas, inquietudes o reflexiones y como esta red es social es con fines pedagógicos, solo estos actores, tienen acceso a la misma.</p> |
| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | |
| <p>Todos los docentes de esta área dejan tareas a sus estudiantes, de entre una y dos tareas diarias y optan por organizar las tareas por tema y por unidad. Asignan de una a dos tareas, cuando lo amerita.</p> | <p>Muy pocos docentes deciden no dejar tareas diarias a sus estudiantes, Sólo les dejan de 1 a 3 tareas si lo amerita, ya que, a través del método de la observancia epistémica, detectaron en sus estudiantes, ciertas dificultades para hacer la tarea, como el apresurarse a terminarla si revisar si está bien hecha, dormir mientras realiza la tarea o simplemente, olvidarla. DE ahí,, optaron por realizar actividades de refuerzo o preguntas claves, durante se desarrolla la clase.</p> |

Desarrollo de la clase: muy pocos docentes imparten sus clases usando guías y enviando audios. El resto de docentes desarrollan sus clases de una manera más dinámica y haciendo uso de otras técnicas motivacionales e ilustrativas y algunas veces lúdicas para impartir sus clases de una manera más holística y desde luego, lograr los aprendizajes significativos en el estudiantado.

A continuación, algunas maneras de como los docentes de esta área imparten sus clases:

- Por audios de WhatsApp les imparto las guías y explicaciones y si tienen dudas las escriben al grupo.
- Primero el saludo luego envió guía de trabajo y les explico acerca del tema y luego les digo que es lo que van hacer y al final les digo que pregunten yo estoy todo el día conectada para atender las inquietudes o las de ellos o de los padres.
- Se mandan las guías al padre de familia luego mando pequeños videos explicando las actividades a realizar si hay algunas dudas se hacen llamadas para resolver las dudas si algo no ha quedado claro o hay mala comprensión realizó video llamadas y como los padres no pueden conectarse seguido tengo que explicar nuevamente lo que se realizara a padre por padre ya que no todos cuentan con computadora y mucho menos Internet residencial.
- Guía por semana con detalle de asignatura y pág. de actividades.
- Con dificultad por qué se hace por llamadas.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

- En estos momentos cuando se entregan las guías de les explica y a veces por llamada pues es zona de extrema pobreza y un 98% de los estudiantes no tienen acceso a ningún recurso tecnológico.
- Dando indicaciones directas al padre o madre de familia personalmente o por teléfono, (en caso de los que tienen) y proporcionándoles guías elaboradas por la docente y también las que ha elaborado el MINED, también se están utilizando los cuadernos de apresto y libreta lluvia de estrellas y en el caso de 6 años están utilizando la libreta de mi caligrafía para asignar tareas.

Departamento: Sonsonate

Municipio: San Antonio del Monte

Área educativa: SO11

Cantidad de C.E. que participaron: 04

Cantidad de docentes participantes: 19

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|---|---|
| RECURSOS EDUCATIVOS | |
| <p>El 95% de docentes de esta área cuentan con las Guías proporcionadas por el MINED y utilizan más las guías MINED, las guías elaboradas por los docentes y en su mayoría usan las Guías combinadas. Un 100% de docentes no usan otros recursos: (Guías, libros, enlaces web, infografías, etc.)</p> | <p>Muy pocos docentes, aún no poseen guías MINED, sin embargo; ellos diseñan sus materiales de apoyo didáctico y realizan adecuaciones curriculares tanto en los programas de estudio como también en sus planificaciones didácticas, lo cual les permite crear un banco de recursos y materiales de apoyo para desempeñar su labor didáctica y poder desarrollar conocimiento en sus estudiantes. Procuran gestionar desde la planificación, todos los recursos, de manera tal, que todo estudiante siempre cuente con sus materiales de apoyo y los padres no incurran en gastos para que sus hijos elaboren tareas, por ejemplo.</p> |
| MOTIVACIÓN | |
| <p>El 100% de docentes de esta área, motivan a sus estudiantes, por medio de búsqueda de otras fuentes bibliográficas y otros recursos didácticos. Usan una variedad de estrategias para mantener la atención y atracción de los estudiantes para adquirir aprendizajes y ser siempre muy proactivos.</p> | <p>Un reducido porcentaje, se apoya en textos PDF y en la búsqueda de tutoriales, aunque combinan con una gama de videos y otros recursos, a fin de captar siempre la atención de sus estudiantes.</p> |
| DESARROLLO DE LA CLASE | |
| <p>La gran mayoría de docentes imparten sus clases con una duración de entre 30 y 60 minutos. Ningún docente invierte 90 minutos para impartir sus clases y además, solo dedican algún tiempo en resolver dudas de sus estudiantes.</p> | <p>Menos del 1% de docentes imparten sus clases durante 120 minutos e invierten tiempos más prolongados en sus horas clase, debido a imprevistos a la necesidad de afianzar conocimientos, o también cuando realizan experimentos de laboratorios químicos, físicos o de ciencias naturales. También invierten estos tiempos cuando exhiben una película o video que refuerza o motiva la clase.</p> |



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|--|--|
| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | |
| Más del 90% de docentes dejan tareas a sus estudiantes. En su mayoría, dejan entre una y dos tareas diarias y alrededor de un de esta población NO deja tareas diarias. Cerca del 98% organizan las tareas por tema y por unidad. Dejan de una a tres tareas, cuando lo amerita. | Solo un mínimo porcentaje organiza la tarea, por concepto, por capítulo y por unidad. Un 2% deja 3 tareas si lo amerita. |

Desarrollo de la clase: La mayoría de docentes de esta área usa un método de enseñanza, y es el que explican a los alumnos y padres de familia para facilitar la resolución de las guías didácticas. Además, atienden primero la teoría y luego llevan a la práctica a sus estudiantes. Ellos elaboran su planificación didáctica, a fin de articular toda la secuencia didáctica y organizar las actividades de evaluación y de repaso. Un buen porcentaje de ellos, envían las guías a padres de familia y estudiantes, orientan la resolución de las mismas, esperan productos y luego refuerzan conceptos, conocimientos o los amplía, mediante videos, fotos, frases, etc. Luego asignan tareas. Pese a que algunos, manifiestan tener dificultades para transmitir sus clases debido a la poca señal digital y la falta de recursos tecnológicos de los estudiantes, buscan todo tipo de estrategias para impartir sus clases y cuando son de Parvularia, entonces pide que se reúnan las familias para ver la video llamada y que se optimicen los recursos (saldo para recargas y aparatos telefónicos inteligentes). De este modo, ningún estudiante se queda sin recibir sus clases y los docentes logran los objetivos propuestos para el desarrollo de cada clase y asignatura.

A continuación, algunas maneras de como los docentes de esta área imparten sus clases:

- Se contacta por red de WhatsApp a los estudiantes se les distribuye la guía se les pide que la lean y que vea. Los tutoriales y luego se aclaran las dudas para le hagan los ejercicios luego les pido fotografías de la tarea resuelta en el cuaderno y me envían las fotografías con sus respectivas conclusiones.
- Inicio con una reflexión. Hago una pequeña reseña de la clase anterior y de la tarea que acaban de terminar, resuelvo dudas. Luego hago una instrucción del tema que vamos a desarrollar en esa clase. Resuelvo dudas de la clase, finalizo con ideas de cómo ser autodidacta.
- Saludos, presentación del tema, pasos para desarrollar los ejemplos, desarrollo de ejemplos y tarea.
- Por lo general con saberes previos, motivando al estudiante a que participe, luego lee el texto con el que trabaja se recomienda leerlo con la familia para que juntos dialoguen y los mayores compartan sus vivencias sobre lo que conocen de lo leído, al final se deja la actividad de consolidación que será diferente para cada clase. Luego me la envían para que sea revisada.
- Saludo, explicación del método a utilizar, envié de guías de trabajo elaboradas por mí, resolución de dudas con los padres, evaluación a través de envié de vídeos e imágenes de las lecciones y tareas desarrolladas. Por vía WhatsApp.
- Dando indicaciones por WhatsApp y desarrollando las guías mandando audios por WhatsApp.
- Primero lo conceptual, luego vídeos tutoriales del contenido, preguntas relacionadas al video, tutoriales si hay ejercicios y por último la parte práctica con ejercicios para resolver.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

- Motivación, Preguntas generadoras, Introducción al tema, Discusión del tema, Ejercicios, Investigación de campo, Investigación bibliográfica, Preguntas y respuestas, Retroalimentación, Tareas y Evaluación.
- En esta Pandemia sólo he trabajado con mis estudiantes a través de guía metodológica. Etapa1 reflexión, conocimientos previos, Etapa 2 Desarrollo de temática video, lectura y 2 actividades línea de tiempo gráficos y análisis. Etapa 3 Una actividad de refuerzo. Tablas comparativas, preguntas como ¿Que te llamo más la atención? Otras.
- Inicio Los saludo, les recuerdo que día es con la canción de los días de la semana Realizo ejercicio de respiración O Realizó baile de una canción para que se activen Desarrollo la situación de aprendizaje les explico y utilizo alguna lamina o vídeo Les hago preguntas para verificar lo aprendido y retroalimentar Asigno la tarea para ese día de acuerdo al grado para 6 5 o 4 años.
- Bueno, busco el contenido según el programa por unidad luego hago preguntas sobre lo que saben del tema y después doy un explicación y en seguida Inició con el contenido del texto hacemos dibujos referenciales o mapas conceptuales, un tema dura dos o tres jornadas al final pregunto si en tendieron y dejo pequeñas tareas por lo general llevan dos tareas diarias pero hoy por la cuarentena hacen una tarea semanal por materia y al final de la unidad hacen un cuestionario se les hace una pequeña evaluación y se le revisa las tareas cada semana.
- Por audios explicativos de la clase y mensajes de textos.
- Primero preparo todo el material a utilizar, luego saludo a mis, estudiantes, a los padres e inicio contando un cuento si es, este, doy la indicación. Como ahora, solo escucharemos, luego hora contaremos. Luego voy dibujamos o recortemos. Luego digo cualquier pregunta a la, orden.
- A través de un guion de clases (Inicio, desarrollo y culminación)
- Envió guías luego audios y pequeños videos donde explico. Sugerencias dejar un poco más abiertas las preguntas para dar una pequeña explicación ya que son difusas.

Departamento: Sonsonate

Municipio: San Julián

Área educativa: SO12

Cantidad de C.E. que participaron: 19

Cantidad de docentes participantes: 91

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|--|---|
| RECURSOS EDUCATIVOS | |
| Cerca del 100% de docentes de esta área cuentan con las Guías proporcionadas por el MINED y utilizan más las guías MINED y las guías combinadas. Muchos de los docentes usan otros recursos: (Guías, libros, enlaces web, infografías, etc.) Esto es | Sólo un pequeño porcentaje de la población docente no posee guías MINED. Pero usan las Guías elaboradas por ellos mismos y otros materiales ya sea digitales o audios, para desarrollar sus clases con el mínimo de inconvenientes y lograr éxito en sus estudiantes. |



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|---|--|
| <p>muy importante, porque se apoyan en su labor didáctica y además motivan a sus estudiantes.</p> | |
| MOTIVACIÓN | |
| <p>Casi el 100% de docentes de esta área, motivan a sus estudiantes, por medio de búsqueda de otras fuentes bibliográficas, búsqueda de tutoriales y apoyo en textos PDF. Es en sobremanera que usan otros recursos didácticos. Todo por garantizar el logro de períodos de atención y concentración, por parte del estudiante, mientras imparte sus clases. Además, le apuestan al desarrollo de un currículo Holístico.</p> | <p>Este grupo de docentes, implementan estrategias que les permitan interactuar con sus estudiantes, mediante los recursos tecnológicos, por ello, además de usar los materiales y recursos proporcionados por MINED, también se auxilian de la navegación por la web, con la intención de usar el Classroom (Aula Virtual), Drive, Meet, Chat, videos y otros. Con esto mantienen motivados sus estudiantes e innovan sus clases.</p> |
| DESARROLLO DE LA CLASE | |
| <p>La gran mayoría de docentes imparten sus clases con una duración de entre 30 y 60 minutos. También asignan algún tiempo para resolver dudas de sus estudiantes, mediante el uso de recursos tecnológicos (video llamada, audios, mensajes WhatsApp, y otros) a fin de optimizar los tiempos y lograr sus objetivos.</p> | <p>Un porcentaje pequeño de docentes invierten de 90 o 120 minutos al impartir sus clases, porque imparten asignaturas que demandan más tiempo o prolongar los tiempos para impartir estas clases, que involucran mucha práctica. (laboratorios, armar objetos, construir objetos o resolver situaciones matemáticas, algebraicas, casos del factorio, casos de química, física, etc.</p> |
| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | |
| <p>Más del 95% de docentes dejan de una a dos tareas diarias a sus estudiantes. Esta misma mayoría, organizan las tareas por tema y dejan de una a dos tareas cuando lo amerita. Muy aparte del recurso de las tareas para evaluar aprendizajes, los docentes también usan otras estrategias, como son: fotos del cuaderno donde tomaron apuntes, videos de las clases concluidas, llamadas telefónicas donde comenta los procedimientos que involucraron para desarrollar tal o cual actividad, etc.</p> | <p>Solo un mínimo porcentaje de los docentes, organiza la tarea por concepto, por capítulo y por unidad. Existe un pequeño grupo que NO deja tareas aunque lo amerite, pues sufragan esta necesidad con actividades que se realizan en el salón de clases o bien, se contemplan dentro de las metodología en el momento de impartir sus clases.</p> |

Desarrollo de la clase:

Algunos docentes muestran mucho respeto por la docencia y se esfuerzan por dar el 100% más el valor agregado, tanto en la formulación de sus planificaciones como en la impartición de sus clases, el desarrollo de actividades de refuerzo y de evaluación. La elaboración o creación de recursos didácticos, el arte de mantener el clima motivacional y agradable, con sus estudiantes aun cuando la clase se desarrolle en video llamada o bien en audios. Ellos mantienen muy buenas relaciones con los padres de familia y la comunidad y estos detalles vuelven exitosa su labor.

A continuación, algunas maneras de como los docentes de esta área imparten sus clases:

- Saludo y bienvenida presentación del tema a desarrollar. Introducción a la temática con exploración de los presaberes. Desarrollo del tema ejemplificación y explicación. Luego trabajo individual. Se les pide a



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

los padres de familia que ayuden a revisar ya que luego les envié la solución de los problemas o preguntas del tema. Luego dejo la tarea y me despido por medio de un saludo y preparándolos para la. Próxima clase.

- Por medio de un audio se motiva al padre y alumno a comenzar la clase recordando a leer las indicaciones de las guías, les ayudo a entender la clase, me mandan fotografías marcando la duda les respondo o envío otra foto con el ejemplo, etc.
- Les dan lectura a las indicaciones, terminando con una actividad lúdica.
- Una serie de actividades relacionadas con la situación de aprendizaje en estudio.
- Saludamos a todas y todos los alumnos, les damos la bienvenida, les preguntamos cómo se sienten de ánimos, cantamos y luego explicamos en que materia vamos a trabajar escribimos la fecha el tema del que les vamos a dar la clase luego de 30 minutos de trabajo brindamos un receso de 20 minutos entre ese tiempo se les entrega su respectivo refrigerio y luego entramos, ya con otra materia, hasta que se nos llega la hora de las 12 meridiano cantamos nos despedimos y se da por cerrada la jornada.
- Sólo mando las guías con indicaciones y las recibo por WhatsApp, respondo preguntas y dudas con audios.
- Se les envía por medio de WhatsApp la guía. Ellos comienzan a trabajar lo que no entienden me dicen y por medio de vídeo llamada les explico con páginas de papel. Luego pongo día para recibir tareas o actividades.
- No desarrollo la clase. Solamente asigno guías con indicaciones claras. Ya que la mayoría de mis estudiantes no poseen Internet residencial, por lo que es difícil desarrollar una clase. Y es más fácil para ellos desarrollar una guía para luego compartirla.
- En video llamada, les explico, a cada padre de familia, dependiendo los temas que tienen problemas entenderlos.
- Subo las guías de la semana y no dejo una hora específica, porque no todos tienen saldo. cuando un alumno no está en el grupo. Le llamo por celular y ahí le explico primero leemos las indicaciones de las guías, pregunto si hay preguntas y luego explico los pasos de la clase. Les solicito que copiaran en su cuaderno de apuntes solo donde dice escribir en el cuaderno.
- Presentación del tema, lluvia de ideas desarrollo y culminación.
- Introducción al tema que se va a desarrollar, objetivos buscados, desarrollo del tema, retroalimentación, tarea si lo amerita, consulta y dudas
- Plan pizarra ESMATE
- Inicia escribiendo en su cuaderno una frase reflexiva, luego proporcioné indicaciones como: escribir el contenido y colorearlo, envié un link para que vean un vídeo y en base a lo visto en el video aplico la guía



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscoatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

proporcionada por el MINED. y si amerita dejo actividad sino no. Y finaliza enviándole un mensaje de apoyo.

- Bienvenida saludó oración. retroalimentación. Tema a impartir preguntas observaciones participaciones uso de diccionario. Copiar poner atención disciplina. Devoción de. tareas¹
- Se inicia explicando el tema a comentar haciendo uso de imágenes, luego se hacen preguntas relacionadas a la conversación y al finalizar se deja una tarea.
- Solamente tareas, videos tutoriales, foros pocos estudiantes manifiestan no tener ni dinero, tel., computadora para poder conectarse a hora específica por eso se tomó acuerdo que así se haría
- Saludo de bienvenida, control de asistencia, presentación de la agenda, introducción al tema, desarrollo, ejemplos, y resolución de dudas, asignación de tareas, despedida.
- Preparo el guion de clase en YouTube y a la vez envió videos elaborados por mi persona para reforzar los conocimientos.
- En inicio se desarrolla por medio de saberes previos. Luego en desarrollo se da nuevos conocimientos donde el alumno lee o puede copiar lo más importante en el cuaderno y en culminación se deja una tarea.
- Dando las indicaciones principales a los estudiantes, motivándolos de acuerdo al tema seguidamente el desarrollo a través de un texto, actividad o investigación.
- Dando así cumplimiento al inicio al desarrollo y culminación. No dejando a un lado las competencias que en todo momento se desarrolla en los educandos.
- Se inicia con la exploración de los presaberes de los estudiantes, después el desarrollo en el que activamos el conocimiento con aprendizajes significativos para que en la culminación pongan en práctica las competencias adquiridas en las diferentes áreas cognitivas, afectiva y actitudinal
- Por cuestión de internet en los padres y gasto en ellos se da una breve introducción sobre el tema con saberes previos y q los niños respondan. Se explica el tema y en lo q van a trabajar además se trata de sacar de dudas q existan sobre el tema. Como finalización se dejan tareas (si lo amerita el tema)
- Primero el saludo, presentación del contenido, objetivos si los posee, pequeña reflexión, desarrollo de la temática, evaluación preguntas respuestas, y asignación de tareas, despedida.
- Les hago videos de WhatsApp y de esa forma les explico.
- Para desarrollar la clase primero les mando la foto de la clase, pero abajo de ella les escribo las indicaciones del paso a paso para trabajar el papá con su hijo ya que mis grados son de niños pequeños. en el caso de primer grado les marco lo que serán solo preguntas para motivarlos al tema, después les marcó que es lo que copiaran en su cuaderno. Les envió un video descargado según el tema para reforzar lo explicado por su mamá o papá. En este utilizo vídeos del mono silabo, cuentos, etc. Relacionados al tema después de ver el video les digo que respondan las preguntas. Escritas ahí. En el caso del guía que



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

nos dio el MINED. No todos los papas pueden ver el archivo porque su celular no tiene suficiente espacio para verlo, por lo tanto, le tomo captura a las páginas y ahí les escribo todo lo anterior. Además de su librito de lecturas que utilizamos para la lectura les pido el favor que refuercen la lectura pues no todos leen correctamente. En el caso de Parvularia lo mismo les tomo captura a cada página y les envío los vídeos relacionados con el eje globalizador, les doy el paso a paso de la guía para la integración de los padres con sus hijos. Además, trabajan en su libreta de lluvia de estrellas donde sus papás leen la lectura y luego ellos dibujan lo visto en el libro. También tiene su libreta de apresto donde se les deja 3 veces a la semana para trabajar la motricidad con sus hijos. Después que les doy el trabajo respondo preguntas o llamadas de los padres de familia. y envío vídeos de juegos con padres e hijos para motivarlos en la afectividad familiar

Departamento: Sonsonate

Municipio: Santa Catarina Masahuat

Área educativa: SO13

Cantidad de C.E. que participaron: 7

Cantidad de docentes participantes: 19

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|---|---|
| RECURSOS EDUCATIVOS | |
| Todos los docentes cuentan con las guías entregadas por el MINED. Además, y debido a las experiencias de los docentes en el dominio de las asignaturas que imparten. También aplica sus propias guías y la alternan con la guía MINED, entre otros recursos, porque son como estrategias para ayudar a los estudiantes que consideran con algunas limitantes en el aprendizaje. | Sólo un 1% de la población docente no posee guías MINED. Pero ellos se valen de otros recursos, a fin de facilitar su labor pedagógica y lograr aprendizajes éxitos en el estudiantado. Un mínimo porcentaje usa las Guías elaboradas por ellos mismos y otros recursos: (Guías, libros, enlaces web, infografías, etc.) |
| MOTIVACIÓN | |
| La totalidad de docentes de esta área, se preocupan y mantienen el interés por motivar a sus alumnos, por medio del uso de otros recursos didácticos, se inclinan por recomendar otras fuentes bibliográficas y tutoriales, los cuales son enviados a los estudiantes por medio mensajes de WhatsApp, de audios y correos electrónicos | Un reducido porcentaje, abarca a los docentes que están usando los la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, búsqueda de tutoriales y apoyo en textos PDF. |
| DESARROLLO DE LA CLASE | |
| En esta área educativa se observa que la mayoría de los docentes desarrollan la clase en 30 minutos, lo cual pueda que afecte, ya que no les permite el total desarrollo de los contenidos y posiblemente, el intercambio de ideas con los estudiantes, tampoco deja márgenes de tiempo para aclarar dudas durante los procesos de enseñanza – aprendizaje. | Un porcentaje pequeño de docentes invierten de 45 hasta 120 minutos al impartir sus clases. Menos del 1% de los docentes consultados, dedican tiempo en solventar dudas de sus estudiantes, por lo que, en lo posible dejan lo más claro posible todo el desarrollo de las temáticas, a fin de que surjan el mínimo de dudas. |
| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | |



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|---|---|
| El 100% de docentes dejan tareas a sus estudiantes, con fines evaluativos. Sólo el 68% de los docentes dejan de una a tres tareas diarias, más del 94% de los docentes organizan las tareas por tema y dejan de una a cuatro tareas cuando lo amerita | Un 42% de docentes no dejan tareas diariamente. Solo un mínimo porcentaje organiza la tarea, por concepto, por capítulo y por unidad. Un 6% NO deja tarea, aunque lo amerite, ya que logran los objetivos de la temática durante el desarrollo de la clase. |

Desarrollo de la clase: el uso de las guías en esta población docente es como la clave del hacer pedagógico y curricular. Estos docentes se preocupan por su desempeño docente y es por ello que realizan acciones titánicas para llegar a través de la tecnología, hasta el interior de cada hogar donde habitan sus estudiantes. La gran mayoría de docentes de esta área, también realizan sus planificaciones didácticas y le apuestan al éxito académico y el desarrollo de sus alumnos y la comunidad, prioritariamente.

A continuación, algunas maneras de como los docentes de esta área imparten sus clases:

- Se entregan guías, se brinda explicación sobre los temas en ellas y da seguimiento por medio del teléfono con los estudiantes y padres de familia. No se tienen clases completas con ningún estudiante.
- Haciendo una retroalimentación del tema anterior, preguntas y respuestas luego se inicia con el tema a desarrollar haciendo una lluvia de ideas sobre del tema que se desarrollará, se desarrolla y se pide la participación de los alumnos en las preguntas y respuestas luego se concluye con la tarea.
- Profesor da guías y explica cómo las trabajarán el padre decide qué día y hora trabajará con su hijo (se sugiere 1h) hasta terminar la guía, algunos preguntan por WhatsApp o por llamada porque no todos tienen como comunicarse. El docente orienta y llega a traer las guías para su revisión en casa y les lleva la otra para que trabajen y si hay que corregir algo las regresa, después de revisar y corregir se asigna calificación, así sucesivamente. Ya que ellos no tienen medios electrónicos ni la facilidad para comprar. Es por eso que se hace por medios de guías MINED.
- Copian textual mente el contenido del tema en el cuaderno y luego contesta las preguntas.
- Preparación del ambiente de trabajo, motivando al niño/ con lectura de un cuento, realizando preguntas sobre lo escuchado del cuento, dando orientaciones del trabajo a realizar en la guía según la situación de aprendizaje a desarrollar.
- Por medio d las guías, con un saludo luego el tema y explicación del desarrollo y respuestas a preguntas por alumnos o padres.
- Siguiendo las orientaciones a través de las guías metodológicas y guías MINEDUCYT, y actividades flexivas en audio y video de los diferentes enlaces de acuerdo a contenidos

Departamento: Sonsonate

Municipio: Santo Domingo - Acajutla

Área educativa: SO14

Cantidad de C.E. que participaron: 7

Cantidad de docentes participantes: 42



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|---|--|
| RECURSOS EDUCATIVOS | |
| <p>Todos los docentes de esta área educativa cuentan con las guías entregadas por el MINED, pero también la experiencia y dominio de los docentes utilizan más las guías MINED y las guías combinadas, a fin de impartir conocimientos a sus estudiantes.</p> | <p>Sólo un 9.52% de la población docente no posee guías MINED, pero usan las guías preparadas por los docentes y otros recursos: (Guías, libros, enlaces web, infografías, etc.)</p> |
| MOTIVACIÓN | |
| <p>Casi el 100% de docentes de esta área, motivan a sus estudiantes, por medio del uso de otros recursos, en su mayoría, y en la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, búsqueda de tutoriales, puesto que los alumnos aventajan con el uso de las tecnologías y de ahí, depende mucho el éxito que este binomio logra, con los saberes y aprender es.</p> | <p>Un reducido porcentaje, abarca a los docentes que se apoyan en textos PDF, integran, además, otras herramientas, como el video conferencia y el chat. También revisan y retoman porciones importantes relacionadas con los temas impartidos en clases y de este modo enriquecen los conceptos aprendidos, así como aspectos importantes y dignos de conocer y aprender.</p> |
| DESARROLLO DE LA CLASE | |
| <p>La gran mayoría de docentes imparten sus clases con una duración de entre 30 minutos y 90 minutos. Más del 90% de docentes dedican algún tiempo en resolver dudas de sus estudiantes.</p> | <p>Un porcentaje pequeño de docentes invierten de 90 hasta 120 minutos al impartir sus clases. Menos del 1% de los docentes consultados, dedican tiempo en solventar dudas de sus estudiantes.</p> |
| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | |
| <p>El 100% de docentes dejan tareas a sus estudiantes. Sólo el 68% de los docentes dejan de una a tres tareas diarias. En un 100% los docentes organizan las tareas por tema y dejan de una a tres tareas cuando lo amerita.</p> | <p>Buen porcentaje de docentes no dejan tareas diariamente. Solo un mínimo de docentes organiza la tarea por concepto, por capítulo y por unidad. Algunos docentes no dejan tareas aunque lo amerite.</p> |

Desarrollo de la clase: Muchos docentes de esta área, facilitan los aprendizajes significativos de las clases con las adecuaciones tecnológicas para sus estudiantes y los padres de familia. Por fortuna, a las nuevas generaciones de estudiantes les apasionan las nuevas tecnologías relacionadas con la informática e Internet. Es por ello que siempre que los recursos disponibles lo permitan, estos docentes aprovechan la oportunidad de utilizar todos los recursos de la red. Muchos de ellos gratuitos y en abierto, como lo son los motores de búsqueda de información, consultar información, realizar actividades y comunicarse con los demás. También, precisa mencionar que este equipo de profesionales, se apoyan en el uso de muchas técnicas de aprendizajes significativos, ya que, consiguen que sus estudiantes indaguen sobre nuevos conceptos, utilizando para ello sus conocimientos previos y experiencias, así como también la experimentación. Estos estudiantes aprenden significativamente porque son motivados por sus docentes para no limitarse a una repetición memorística, sino que, son animados a analizar, descubrir, criticar, transformar y crear cosas por ellos mismos.

A continuación, algunas maneras de como los docentes de esta área imparten sus clases:

- Elaboración de videos, conexión en vivo de clases vía Facebook live, los estudiantes escriben sus dudas y se van respondiendo.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

- La clase es una guía la cual contiene indicaciones a seguir donde la mayoría de veces el estudiante hace prácticas usando Apps. Estas prácticas son acompañadas por video tutoriales. Al terminar las prácticas están son enviadas a mi persona por medio de WhatsApp.
- Elaboración de videos, conexión en vivo de clases vía lb live, los estudiantes escriben sus dudas y se van respondiendo. Al final de cada semana se elabora laboratorios.
- Se refuerza contenido anterior, se asigna nuevo contenido, se explica lo que deben hacer, se aclaran dudas sobre el contenido, buscan información y finalmente se les hacen preguntas para comprobar que hayan comprendido su trabajo.
- Inicio con un mensaje de saludo por WhatsApp y frases positivas para que los padres de familia empiecen a conectarse y estar atentos al grupo de padres de familia de tercer grado secciones A y B, mando nota de voz para indicarles que el documento que voy a compartir es la guía a trabajar durante la semana de trabajo de lunes a viernes, espero confirmación por parte de ellos si recibieron guía, posterior envío un pequeño video con orientación de cada tema (indicaciones específicas)del llenado de cada uno de los portafolios semanales, me auxilio de las guías proporcionadas del MINED considero que están graduales a la capacidad que el padre de familia en zona rural que sea poco pero con avances significativos por asignatura, luego dejo abierto el espacio para que el padre de familia junto con el estudiante puedan hacer preguntas del proceso y todo el día estamos en contacto en espera de los padres que tienen mayor dificultad de conexión, por diversos motivos y siempre incluyo palabras de fe y entusiasmo al cierre de la clase y sobre todo reitero el agradecimiento por su máximo esfuerzo y los invito a que salgamos adelante de esta situación con nuevos retos
- En la primera fase yo desarrollé las guías ya en esta segunda fase utilizo las guías de MINED y siempre he hecho el mismo proceso que es: los lunes les aviso que les voy a mandar la guía de trabajo de la semana luego se conectan todos en el grupo y comenzamos a analizar y a explicar la guía y se ponen a desarrollarla y si hay consultas ellos me avisan y se las explico y aquel alumno que no puede en el momento durante la semana se comunican conmigo para consultarme y les explico nuevamente.
- Bueno siguiendo la guía más algunas indicaciones y preguntas hacia mi persona de parte de los padres cuando no tienen muy clara la actividad a realizar se desarrolla mediante 30 minutos. Finalizando con una retroalimentación del tema con pequeños trabajos alusivos aplicando técnicas de coloreo, rasgado retorcido, etc. Además, aplicaciones vivenciadas como hacer ensaladas títeres y otros. Esto siguiendo la situación de aprendizaje que en ese momento o semana se esté realizando.
- Se inicia con preguntas generadoras. Análisis. Escritura de conceptos. Investigación en diccionario de nuevo vocabulario. Escritura de puntos claves. Videos tutoriales. practicas. Envío las tareas de la semana, explicando cada tema y sus actividades, luego preguntas y respuestas
- Lluvia de ideas, desarrollo de ejemplo y participación de estudiantes, desarrollo de ejercicios resueltos por ellos, tarea y cuaderno de ejercicios.
- Saludo. Indicaciones. Desarrollo de videos, envío de notas de voz, envío de Screen-short. Despedida. Resolución de dudas en Cualquier momento.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

- Mando por WhatsApp la tarea que van a realizar digo que la lean y luego me comenten lo leído y si hay alguna duda para explicar en matemáticas hago videos de lo que no entienden y se los mando les doy fecha para recibir la tarea resuelta.
- Al enviarle los temas ellos preguntan lo que no analizan y yo les hago material didáctico y les envío fotografías con explicación.
- Envío por medio de WhatsApp la guía, luego explicó lo que deben de realizar, si es un cuento les envío el audio donde se narra el cuento luego solicito que desarrollen las preguntas que están en las guías para después dejar la tarea, otras veces envío un video con la clase iniciando con la motivación para la clase por medio de una canción y luego dirijo la clase. Al finalizar siempre se motiva para trabajar en sus casas y el lavado de manos.
- Inicio con saludo, palabras de motivación, contenido e indicaciones generales, explicación y/o ejemplificación, resumen de contenido, aclaración de dudas, tareas
- Descargar guías, se comprimen videos, se explica el trabajo a realizar, se aclaran dudas, posteriormente se recibe el trabajo y se dan las sugerencias necesarias para mejorar las tareas.
- Utilizo la aplicación de WhatsApp donde creé 3 grupos para enviar las guías. Por medio de notas de voz les explico qué harán según en la situación de aprendizaje q estén. Y dejo la posibilidad de responder preguntas si el padre o madre no entiende.
- Se inicia con el saludo, luego explica el tema de conversación utilizando carteles cuando lo merita y con material concreto.
- Planteo el tema, pregunto sus conocimientos previos, leemos el texto o información con ejemplos y luego realizan ejercicios

Departamento: Sonsonate

Municipio: Sonsonate

Área educativa: SO15

Cantidad de C.E. que participaron: 17

Cantidad de docentes participantes: 182

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|--|---|
| RECURSOS EDUCATIVOS | |
| En esta área el 83% de docentes de esta área cuentan con las Guías proporcionadas por el MINED y el 100% utilizan más las guías MINED y las guías combinadas, debido a que enriquecen sus clases con otros conocimientos y es lo que trasladan o transmiten a sus estudiantes. | Un grupo de esta población docente no posee guías MINED, pero usan las guías preparadas por los docentes y solo un 2.74% de esta población usa otros recursos: (Guías, libros, enlaces web, infografías, etc.). Combinan muy bien con el uso de videos, audios y otros recursos que encuentran fácilmente en la internet y adaptan a sus modelos de enseñanza diaria. |



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|--|---|
| MOTIVACIÓN | |
| El 95% de docentes de esta área, motivan a sus estudiantes, por medio de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, búsqueda de tutoriales. El 100% de esta población usa de manera muy especial solo otros recursos. | Muy pocos docentes, se apoyan en textos PDF y usan otras herramientas como audios, videos, mensajes en WhatsApp, películas, etc. |
| DESARROLLO DE LA CLASE | |
| La gran mayoría de docentes imparten sus clases con una duración de entre 30 minutos, 60 minutos y otros tiempos. Además, dedican algún tiempo en resolver dudas de sus estudiantes, cerciorándose que se dan a entender mientras imparten sus clases y que los estudiantes no tropezaran con errores más tarde. | Un 2% imparte sus clases durante 45 minutos, otro 10% invierte de 90 minutos al impartir sus clases y el otro 5% utiliza 120 minutos en impartir sus clases, debido a la magnitud de situaciones por resolver durante la hora clase y las diferencias individuales y grupales de sus estudiantes. Sólo el 5% de los docentes consultados, dedican tiempo en solventar dudas de sus estudiantes |
| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | |
| El 97% de docentes dejan tareas a sus estudiantes y sólo un 62% de los docentes dejan entre una a tres tareas diarias. Un 69% los docentes organizan las tareas por tema y dejan de una a tres tareas cuando lo amerita. | Algunos docentes no dejan tareas diariamente. Solo un mínimo porcentaje de ellos, organiza la tarea por concepto, por capítulo y por unidad. El 7% de docentes de esta área NO deja tarea, aunque lo amerite. |

Desarrollo de la clase: sin duda alguna, siempre existen docentes que hacen la diferencia y que se esfuerzan por planificar sus clases día con día. Algunos docentes implementan todo tipo de estrategias metodológicas, a fin solventar situaciones que afectan el uso de las tecnologías por parte de los estudiantes, ya que la mayoría no posee o los territorios no tienen acceso a señal de internet. Hay docentes en esta área que le apuestan al éxito académico y de desempeño profesional docente porque se esmeran en prepararse y servir responsablemente a sus estudiantes. Hacen todo lo que está a su alcance para que las guías lleguen oportunamente a sus alumnos y seas resueltas oportunamente.

Pese a que esta área está territorialmente ubicada en el centro del departamento de Sonsonate, tanto las particularidades como las singularidades son semejantes a las áreas que están fuera de la ciudad y también las que están aledañas. Por esto, es importante apoyándoles, aportándoles más conocimientos, más dominios, más estrategias, a fin de que el método de la observancia puedan comprenderlo, manejarlo e implementarlo en su labor didáctica y su currículo holístico.

A continuación, algunas maneras de como los docentes de esta área imparten sus clases:

- Saludo con cantos, hábitos higiénicos conversación, presaberes. Actividades, refrigerio, receso, conversación, apresto, cantos, dinámicas, culminación canto de despedida a dejar todo ordenado, y si se amerita alguna tarea.
- Inicio con un saludo y frases de motivación, les indico las actividades a realizar, respondo dudas acerca del desarrollo de las guías y solicito que me envíen los trabajos resueltos por WhatsApp. Reviso y corrijo los trabajos recibidos.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

- Se programa el vídeo conferencia para un día específico y hora.
- En mi caso como es matemática, con el libro que tienen se guían y lo que no entienden les digo que me lo consulten, aunque muchos no lo hacen, por el problema que tienen con el internet. Posteriormente me envían el trabajo por WhatsApp.
- Estoy asignando trabajos de investigación y lectura además de vídeos, para desarrollar módulos, ya que mis estudiantes no cuentan con acceso a internet ilimitado para desarrollar una clase en línea y algunos tienen que desplazarse en busca de señal.
- Los estudiantes se enojan porque dicen que sus padres no tienen dinero para gastar en internet, otros porque la señal es mala donde viven, ya que es cerca del penal. Otros dicen trabajan muy bien y hacen las actividades correspondientes a los temas y están pendientes de las tareas, pero es una mínima parte. La mayoría prefiere las Clases presenciales.
- En la materia de educación física al igual que las otras materias hay tres momentos pedagógicos el inicio donde se les explica el objetivo de la clase y luego la entrada en calor. Posteriormente con el segundo momento el desarrollo de la clase, en este apartado se realizan varias actividades dependiendo el tema que se esté desarrollando. Y finalmente el último momento el cierre de la clase, acá en este apartado se hace la vuelta a la calma donde hacemos ejercicios de estiramiento y respiratorios con el objetivo que los estudiantes vuelvan a la calma en un estado de relajación tanto muscular como orgánico.
- Las clases se imparten 2 veces por semana en cada sección, mediante tutoriales luego se deja un espacio de preguntas para pasar al desarrollo de las guías de ejercicios, pregunto en cada grupo de WhatsApp si hay inquietudes, luego la tercera jornada es de evaluación los estudiantes hacen actividades cortas sobre los temas vistos en la semana.
- Pues como solo por WhatsApp mando las guías, porque hasta el mismo Ministerio ha dado guías y los alumnos no tienen los medios necesarios como para estar conectados en una clase.
- Crear interés en los alumnos, preparó material didáctico, luego filmó la clase, la subo a mi canal de YOUTUBE y envió el LINK a la plataforma donde estamos trabajando y les preparó la evaluación la cual realizan en la plataforma. De allí ponderaré para la evaluación sumativa.
- Bienvenida, asignó las indicaciones del trabajo de la guía en Classroom y en el grupo de WhatsApp doy las orientaciones, cargo vídeos propios en WhatsApp para desarrollar algún ejercicio de Física o Química y luego explicó la guía. Doy un espacio de preguntas y además un periodo de 2 semanas para la devolución de tarea por el medio q tengan conectividad (Classroom o WhatsApp). Luego paso una foto al grupo para verificar que ellos han entregado su trabajo.
- Se desarrolla muy bien porque hay buena comunicación y mucho respeto con los estudiantes y se vive buen entusiasmo desde el inicio hasta el final de la clase. Por video llamadas, luego por preguntas a no comprender lo explicado por medio de video llamadas, por teléfono o WhatsApp.
- Primero busco guías en el sitio web del MINED. Luego las reviso y analizo para poder brindar indicaciones claras a los estudiantes y si es necesario las modifico para mejor comprensión. Luego las comparto en el



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

grupo de WhatsApp, doy indicaciones y quedo pendiente a las dudas. Posteriormente reviso el material que los estudiantes me envían para sus respectivas evaluaciones.

- Inicio con una oración luego común cuento, canción, poema o fabula. Utilizó imágenes para q le pongan interés, ya en el desarrollo pues ellos empiezan a elaborar su material como el q les muestro yo o ven en los tutoriales y cuando lo practican es en ese momento en q toman vídeo o toman fotos y finalizó recordando el canto, cuento o canción y es en ese momento q explicó la tarea la cual servirá para reforzar el tema además siempre me gusta hacer una pequeña relajación q sirve al cuido personal de ellos y aún a mí misma me ayuda.
- Se inicia dando la bienvenida a los niños y padres, luego después se les dan indicación es de las actividades a realizar a través de fotos y videos me doy cuenta del trabajo realizado x los niños con la ayuda de padres de familia.
- Trabajo por unidades, colocando el nombre de la unidad iniciando con saberes previos siguiendo un desarrollo hasta llegar a un final, analizando textos, solucionando problemas para llegar a comprender y poder resolver.

Departamento: Sonsonate

Municipio: Sonzacate

Área educativa: SO16

Cantidad de C.E. que participaron: 04

Cantidad de docentes participantes: 25

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|--|--|
| RECURSOS EDUCATIVOS | |
| El 84% de docentes de esta área cuentan con las Guías proporcionadas por el MINED, la gran mayoría usa guías MINED, las guías combinadas y las que elaboran los docentes mismos. | El 16% de la población docente no posee guías MINED y solo un 4% de esta población usa otros recursos: (Guías, libros, enlaces web, infografías, etc.) |
| MOTIVACIÓN | |
| El 100% de docentes de esta área, motivan a sus estudiantes, por medio del uso de otros recursos, la búsqueda de otras fuentes bibliográficas y la búsqueda de tutoriales. | Solo el 36 de estos docentes, se apoyan en textos PDF y otros materiales didácticos que enriquecen los aprendizajes de los estudiantes, porque motivan. |
| DESARROLLO DE LA CLASE | |
| El 68% de docentes imparten sus clases con una duración de entre 30 minutos. El porcentaje restante, imparte sus clases en tiempos de: 90, 120 y otros. El 100% de docentes dedican algún tiempo en resolver dudas de sus estudiantes. | El cero% de la población no imparte clases durante 45 minutos, esto se debe a los tiempos que invierten en transmitir un audio o enviar mensajes vía WhatsApp y luego desarrollar toda la explicación de la clase. |
| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | |
| El 90% de docentes dejan tareas a sus estudiantes y sólo un 50% de los docentes dejan entre una y | Buen número de docentes no dejan tareas diariamente. Solo un mínimo porcentaje de 1.2% |



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|---|---|
| dos tareas diarias. Un 68% los docentes organizan las tareas por tema y el 90% dejan de una a dos tareas cuando lo amerita. | organiza la tarea, por unidad y el 10% de docentes de esta área no deja tarea, aunque lo amerite, debido a que las actividades de refuerzo son abordadas en los tiempos en que imparten las clases. |

Desarrollo de la clase: en esta área como en muchas otras, se puede observar que por una parte las clases están planificadas y desde luego hay buena entrega didáctica porque priman 2 factores principales: 1. Los recursos financieros, tecnológicos y de tiempo y 2, que el método no falla. o más bien, los docentes están implementando el método de la observancia y con esto es importante y es útil para penetrar en la esencia del tema que ellos desarrollan, sumándole actividades de investigación, que es donde el estudiante analiza y luego construye. Aquí, el docente construye un plan o protocolo de atención pedagógica, tomando en cuenta la realidad concreta del territorio donde se trabaja y adapta todas sus técnicas y herramientas, así como su metodología, plasmada en su carta didáctica y el guion de clases, donde detalla el proceso a realizar para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes que hoy día están estudiando desde casa y muchos sin recursos adecuados o suficientes, pero con lo poco que tienen, forman genios.

A continuación, algunas maneras de como los docentes de esta área imparten sus clases:

- Vía WhatsApp: envío las guías del MINED ya revisadas agregando una explicación escrita o en audio. Mantengo cerca el teléfono todo el día para aclarar dudas, responder preguntas enviar audios con explicaciones y dar opciones de modificar experimentos si no tienen los materiales. Darles más tiempo para hacerlos ayudar enviando capturas de las guías sino pueden abrir los archivos, etc. Reviso las fotos de las actividades resueltas de la guía haciendo las recomendaciones pertinentes. Felicitando y dando las gracias a los padres de familia y alumnos por su esfuerzo y dedicación. Debo agregar que hay varios alumnos que tienen problemas con la señal de internet o comparten el teléfono con sus hermanos por lo que trabajan más lento y se atrasan en la resolución de las guías.
- Leemos el tema a desarrollar y explicamos cada paso para que el niño desarrolle todas las actividades.
- En mi caso es matemática en Tercer Ciclo y se cuenta con los libros de ESMATE, se sugiere la lectura comprensiva de la lección en el Libro de Texto, aclarando conceptos básicos, para luego analizar el desarrollo del ejemplo; posteriormente se pasa a la aplicación de lo aprendido, mediante la resolución de un ejercicio. Finalmente resuelve el resto de ejercicios del Libro de Texto y para reafirmar conocimientos desarrolla los del Libro de Ejercicios. Cabe destacar que según ESMATE se desarrolla clase diaria, de lunes a viernes y sin tomar en cuenta los asuetos; por ende, hay tarea cada día con los ejercicios que terminará resolviendo, con el apoyo de un familiar, de un libro de texto e incluso de un tutorial, si tiene acceso a un recurso tecnológico o consulta al docente. **NOTA:** Espero que luego se pida información sobre la cantidad de estudiantes que cuentan con algún recurso tecnológico para recibir las Guías de Trabajo.
- Planteo el tema a desarrollar luego explico un par de ejemplos para luego dejar unos ejercicios a los estudiantes.
- Amenas y divertidas cuando se conecta la mayoría en cada sección, aunque no se conectan a diario la mayoría de jóvenes.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

- Hago adecuaciones porque en algunos lugares no hay acceso a internet, subo. La guía grabo audio con explicaciones sobre lo que harán luego nos conectamos con los chicos y trabajamos, reviso materiales hago correcciones con ellos y califico cada material entregado por ellos, es un reto, pero saldremos adelante.
- Envío por medio de WhatsApp, no hay horario específico...porque dependo del espacio que tengan los padres para que los alumnos accedan al teléfono y estoy pendiente para cualquier duda. El alumno que no tiene WhatsApp lo hago vía telefónica. Es bastante sacrificado para los alumnos y también para mí porque debo estar con el teléfono de 7 de la mañana hasta las 9 de la noche ...a veces porque debo esperar a algunos niños que no tienen teléfono. Deben esperar que lleguen los padres. No hay horario porque dependo del espacio de los alumnos y los padres... Muy difícil, pero lo estamos logrando.
- Tema de acuerdo a la unidad el tiempo y las respuestas que debe de dar el alumno, los deberes de investigación y el tiempo de investigación
- Se les envía las guías y se les explico con audios las acuidades a realizar los alumnos preguntan sus dudas y yo les respondo con videos tutoriales o videos propios luego me envían las evidencias de lo desarrollado les reviso y les corrijo a través de fotos ellos las corrigen y me las reenvían.
- Se envía la guía y se les envíen tutoriales para que los observen se les pide que lean las guías h que pregunten cualquier duda se les aclara las dudas a través de videos y luego envíen las actividades realizadas por ellos se las reviso y les marco en fotografías alguna observación y luego se las envío ellos las superan y me las reenvían ya corregidas luego se revisan de igual manera y si están bien se les felicita

Departamento: Sonsonate

Municipio: Acajutla

Área educativa: SO17

Cantidad de C.E. que participaron: 16

Cantidad de docentes participantes: 91

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|--|--|
| RECURSOS EDUCATIVOS | |
| El 92% de docentes de esta área cuentan con las Guías proporcionadas por el MINED, la gran mayoría usa guías MINED y las guías combinadas. Todo el 100% de docentes NO otros recursos: (Guías, libros, enlaces web, infografías, etc.) | Sólo el 11% de la población docente usa guías elaboradas por ellos mismos. |
| MOTIVACIÓN | |
| El 98% de docentes de esta área, motivan a sus estudiantes, por medio del uso de otros recursos, la búsqueda de otras fuentes bibliográficas y la búsqueda de tutoriales. | Solo el 22% de estos docentes, se apoyan en textos PDF. |



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|--|--|
| DESARROLLO DE LA CLASE | |
| La gran mayoría de docentes imparten sus clases con una duración de entre 30 y 90 minutos. El 100% de docentes NO dedican tiempo en resolver dudas de sus estudiantes. | El 4% de la población imparte clases durante 120 minutos y el 15%, tarda otra cantidad de tiempo en impartir sus clases. |
| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | |
| El 97% de docentes dejan tareas a sus estudiantes y sólo un 63% de los docentes dejan entre una y cuatro tareas diarias. Un 79% los docentes organizan las tareas por tema y un 92% dejan de una a 4 tareas cuando lo amerita. Lo cual se debe a las metodologías y temas que desarrollan. | El 3% de docentes no dejan tareas a sus alumnos, ni el 32% deja tareas diarias. Solo el 16% organiza la tarea, por unidad y solo el 8% de docentes de esta área no deja tarea, aunque lo amerite, debido a que se abordan los temas con actividades de refuerzo durante el desarrollo de la clase. |

Desarrollo de la clase: En esta área, los docentes enfrentan problemas con el uso de las tecnologías de diferente manera: No siempre hay señal satelital para contar con servicios de internet, tampoco los padres de familia alcanzan a presupuestar para comprar paquetes todos los días y que sus hijos puedan ver videos, clases y tutoriales. A pesar de cualquier circunstancia que entorpece el desarrollo de las clases, estos docentes no se rinden y aplican todo tipo de estrategia para lograr que sus estudiantes puedan desarrollar competencias mediante actividades lúdicas como lo es el juego, el cual de alguna manera combinan muy armoniosamente con la diversión.

Con esto los docentes no pierden de vista los objetivos definidos a través de una óptica de planificación muy bien detallada y exhaustiva de las distintas actividades que pretenden desarrollar. Buena parte de esto lo logran aprovechando un extenso abanico de oportunidades que ofrece la internet, a través de las páginas web, lo que les permite preparar cualquier tema que necesiten y van desde una sencillas construcción de trabajos manuales hasta crear nuevas situaciones de aprendizajes, sin descuidar, desde luego, la importancia de la lectura, ya que las últimas generaciones se han creado en un ambiente dominado por los estímulos audiovisuales: videojuegos, películas, series de televisión, etc. Estos audiovisuales, los docentes los seleccionan especialmente cuando enseñan a los niños para adoptar una perspectiva crítica y analítica, porque estos productos son una excelente forma de aprender de una forma totalmente divertida, amortiguando de alguna manera los traumas, miedos o incertidumbres que ocasiona esta emergencia mundial tanto a los estudiantes, docentes, como también a los padres de familia y comunidad entera.

A continuación, algunas maneras de como los docentes de esta área imparten sus clases:

- En mi caso no es una clase, lo hago de la siguiente manera descargo las guías, reviso videos y la información, si el video es muy pesado lo comprimo, para que mis alumnos lo vean fácilmente y no se terminen rápido su internet, la información la complemento con fotos de libros de texto, luego envío la guía por WhatsApp y brindo indicaciones, pero si existen dudas los estudiantes me escriben y les respondo, no tengo una hora fija para responderles porque a veces me escriben antes de que se les termine el internet, por lo que debo atenderlos, a una hora hábil por supuesto, además hay estudiantes que tienen internet solamente cuando alguien les comparte datos, de lo contrario no lo pueden hacer porque sus padres no cuentan con recursos para poder comprar saldo frecuentemente.
- Colocando primero la fecha y materia, El tema correspondiente. Conocimiento previo con los niños acerca del tema. Se hace uso de la pizarra para copiar parte del contenido, así como también se puede



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

hacer uso del dictado. Trabajo personal o en equipo de acuerdo a la actividad a desarrollar. Posteriormente se deja alguna tarea de ser necesario.

- Envió fotos de guion de clase al grupo de WhatsApp....el cual lleva actividades de inicio (explorar conocimientos por medio de preguntas), actividades de práctica y de finalización. Se pide apoyo de padre de familia en aprendizaje de estudiantes. Además, si el tema lo amerita les envío link de videos en YouTube para Lenguaje, Estudios Sociales y Ciencia. Pero para ESMATE les hago vídeos y se los subo a mi canal de YouTube para que entiendan mejor la clase.
- Nombre de tema, indicaciones, desarrollar textos principales, resolución de problemáticas y parte principal, aclaración de dudas, sugerencias y evaluación.
- Explicaciones por audios de WhatsApp
- Primero les envío las guías, ya que lo tienen los estudiantes, les explico a detalle que escribirán en el cuaderno y las actividades que realizarán y dejo links de apoyo para mejor entendimiento del tema.
- Basado en la guía de MINED, les asignó el trabajo semanal para que reporten evidencias de clases trabajadas, únicamente los sábados. De lunes a viernes, estoy a entera disposición para de 8 am a 1 pm para preguntas de los estudiantes por WhatsApp. Dejando de forma diaria un video para la clase del día y respondiendo sus preguntas.
- Los alumnos aprenden solos orientados por los padres cuando tienen dudas me escriben o me llaman por WhatsApp para resolver dichas dudas.
- Indagación de conocimientos previos, recordar clase anterior, presento información sobre el tema, hacemos, ejercicios, aclara duda, trabajo en grupo o parejas., Revisión del trabajo.
- A través del chat de WhatsApp por grupos, se les da por temas y se les explican las dudas se hacen pequeños trabajos o ejercicios durante las clases, y se aclaran dudas siempre que los estudiantes así lo requieran.
- El saludo, iniciando con el tema y explicando un poco sobre el desarrollo de la misma seguidamente se da que copien alguna teoría según lo amerita y así se termina el contenido y se les agradece Con una bendición.
- Actividades para constatar saberes previos, actividades para construir el aprendizaje, actividades para afianzar el aprendizaje en donde pone en práctica lo aprendido.
- Saludo, bienvenida, saberes previos, presentación del tema, lluvia de ideas de acuerdo al tema, desarrollo del tema, dinámicas de acuerdo al tema, dudas.
- Primeramente, un saludo positivo ante la situación que se está viviendo, luego les menciono el tema que vamos a estudiar que se encuentra en la guía entregada, les envío videos para conocer detalladamente el contenido; luego les explico lo que vamos a trabajar en el cuaderno se finaliza preguntándole que les gusto más de la clase desarrollada y haciéndole algunas preguntas del contenido.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

- Inicio con presentación del tema y ejemplos de situaciones conocidas para mis estudiantes. Luego presento un problema a resolver, propongo la solución (o fórmula si es el caso), que servirá como ejemplo. Después asigno los ejercicios o actividades. Por lo general, cierro con un resumen de lo estudiado.
- Antes de iniciar envío un video de motivación luego doy a conocer el contenido a trabajar una breve explicación en que consiste el contenido para entrar en contexto seguidamente motivo a que lean la guía y luego explico cada una de las actividades que se desarrollarán en la guía. Luego dejo un espacio para preguntas y si no les digo que lo pueden hacer en el momento que ellos necesitan.
- Se inicia dando el tema y luego se explica el tema a conversar haciendo uso de imágenes, se realizan preguntas sobre el tema y por último la tarea.

Departamento: Sonsonate

Municipio: Acajutla- Sonsonate

Área educativa: SO18

Cantidad de C.E. que participaron: 04

Cantidad de docentes participantes: 21

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|--|--|
| RECURSOS EDUCATIVOS | |
| Todo docente de esta área cuenta con las Guías proporcionadas por el MINED, la gran mayoría usa guías MINED y las guías combinadas y otros recursos: (Guías, libros, enlaces web, infografías, etc.) con el fin último de generar motivación y desarrollar conocimiento en sus estudiantes. | Un 1% de la población docente usa guías elaboradas por ellos mismos, pues siempre tienen como amparo los recursos audiovisuales y los que solo son visuales. |
| MOTIVACIÓN | |
| El 86% de docentes de esta área, motivan a sus estudiantes, por medio del uso de otros recursos, la búsqueda de otras fuentes bibliográficas y la búsqueda de tutoriales y se apoyan en textos PDF. Se auxilian además de otras herramientas y materiales como videos de juegos, cuentos, películas, reportajes, etc. Que los medios electrónicos puedan proporcionales. | Solo un bajo porcentaje utiliza otros recursos para motivar sus estudiantes. ES aquí donde los docentes de esta área se preocupan por crear un clima motivacional positivo y proactivo en el aula y sobre todo en sus estudiantes, ya que, esta motivación o interés catapulta al estudiante a crear un nivel de pensamiento, donde la traduce en forma de sus expectativas ya logradas, respecto al contenido o tema que el docente les imparte. Pues, son estos pequeños detalles que los docentes han atesorado para mantener atentos, motivados y dedicados a sus estudiantes en tiempos pandémicos, porque hacen la diferencia. |
| DESARROLLO DE LA CLASE | |
| El 80% de docentes imparten sus clases con una duración de entre 30 y 60 minutos. Ningún docente de esta área imparte clases por 45 ni 90 | El 20% de la población imparte clases durante 120 minutos y el 20%, tarda otra cantidad de tiempo en impartir sus clases. Esto debido a los tiempos que exige el desarrollo de ciertos contenidos y temáticas, |



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|--|--|
| minutos. El 95% de docentes dedican algún tiempo en resolver dudas de sus estudiantes. | contempladas en los programas de estudio para cada asignatura y grado. |
| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | |
| El 95% de docentes dejan tareas a sus estudiantes y sólo un 50% de los docentes dejan entre una y cuatro tareas diarias. Un 95% los docentes organizan las tareas por tema y un 80% dejan de una a 4 tareas cuando lo amerita. | El 5% de docentes no dejan tareas a sus alumnos, ni el 50% deja tareas diarias. Solo el 14% organiza la tarea, por unidad y otro 14 8% de docentes de esta área no deja tarea, aunque lo amerite, porque solventan cualquier déficit durante los tiempos de desarrollo de la clase y realizan otras actividades de evaluación. |

Desarrollo de la clase: en esta área los docentes se apoyan en los padres de familia, porque hacen videos, desarrollan clases y después, ya para tareas si consideran el apoyo del padre de familia. Aquí se observan docentes más comprometidos con su quehacer pedagógico y didáctico, dan pautas de querer acercarse al desarrollo de un currículo más holístico y esto sí hace la diferencia en nuestro sistema educativo, porque hay anhelos, hay disponibilidad, hay buenas intenciones de querer mejorar, querer hacer, querer producir, y lógicamente se observa en la manera de como ellos imparten sus clases.

A continuación, algunas maneras de como los docentes de esta área imparten sus clases:

- Clases virtuales no exactamente, pero si aclarar dudas de las guías de trabajo
- Saludo y bienvenida, movimientos del cuerpo, desarrollo de la temática, psicomotricidad del alumno/a, hábitos higiénicos, refrigerio escolar, asamblea general(cuento) o juego de zonas.
- No se puede trabajar. La mayoría de alumnos no poseen un buen Internet y no trabajan en las tareas.
- Elaboro las guías y se las envío a través de WhatsApp. Luego ellos les toman fotos y me las envían para revisión. También les envío las guías que manda el MINED
- Envío videos de 5 a 10 minutos ya que la señal es muy mala, además son niños de escasos recursos. También envío mensajes de voz o escritos.
- Saludando a padres de familia alumnos dando a conocer el tema a través de videos, fotos y audios para explicar mejor la clase y tarea si lo amerita. Por su puesto teniendo todo el material necesario para la clase.
- Inicio con videos grabados por cada clase, explicando cada actividad de las guías y después lo envié al grupo de WhatsApp y comienzan a generar dudas o preguntas q atiende en el transcurso de la hora. ¡Y casi siempre en el transcurso del día! ¡Y dejo tareas diariamente sólo en la asignatura de matemáticas!



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Sonsonate
Municipio: Acajutla
Área educativa: SO19
Cantidad de C.E. que participaron: 5
Cantidad de docentes participantes: 15

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|--|--|
| RECURSOS EDUCATIVOS | |
| El 87% de docentes de esta área cuentan con las Guías proporcionadas por el MINED, la gran mayoría usa guías MINED y las guías combinadas. | Un 1% de la población docente usa guías elaboradas por ellos mismos. El 6 % usa otros recursos: (Guías, libros, enlaces web, infografías, etc.) y además usa guías elaboradas por ellos mismos. |
| MOTIVACIÓN | |
| El 93% de docentes de esta área, motivan a sus estudiantes, por medio del uso de otros recursos, la búsqueda de otras fuentes bibliográficas y, sobre todo, con el uso de otros recursos. | Un 3% usa la búsqueda de tutoriales y se apoyan en textos PDF. Agregan además variedad de materiales, tanto audiovisuales, como solo los visuales. Obtienen resultados óptimos en sus estudiantes. |
| DESARROLLO DE LA CLASE | |
| La mayoría de docentes imparten sus clases con una duración de entre 30 y 90 minutos. Ningún docente de esta área imparte clases por 45 ni 120 minutos. El 100% de docentes dedican algún tiempo en resolver dudas de sus estudiantes. | Un mínimo porcentaje imparte clases con una duración de 90 minutos, debido al tipo de asignatura y temáticas que imparten. |
| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | |
| El 97% de docentes dejan tareas a sus estudiantes y sólo un 53% de los docentes dejan entre una y dos tareas diarias. Un 60% los docentes organizan las tareas por tema y un 93% dejan de una a dos tareas cuando lo amerita. | El 3% de docentes no dejan tareas a sus alumnos, ni el 40% deja tareas diarias. Solo el 40% organiza la tarea, por unidad, porque les es más factible, respecto a las diferencias individuales y los diversos estilos de aprendizaje del estudiantado. |

Desarrollo de la clase: En esta área educativa el desarrollo de la clase ha tenido diferentes formas de desarrollarse entre las que podemos mencionar: guías educativas elaboradas por los docentes, Classroom (Aula Virtual), Meet, audios y mensajes vía WhatsApp, libros de textos por asignatura, videos educativos. El proceso de enseñanza-aprendizaje, hoy en día, se ha vuelto un reto para los docentes de esta área, debido a que ambos (estudiantes-docentes) necesitan ciertos conocimientos básicos en el uso de la tecnología y acceso mínimo a los recursos tecnológicos, pues ninguno de los actores principales del quehacer educativo, estaban preparados. Sin embargo, se esfuerzan para garantizar la continuidad educativa de los estudiantes, aprovechan todo tipo de material que el MINED les facilita, así como también los materiales que ellos elaboran y se comparten y desde luego, todo lo que pueden usar de la internet.

Es loable, que, a pesar de todos los devenires de la emergencia mundial, estos docentes ponen de manifiesto su creatividad para hacer llegar el saber, el conocimiento a sus estudiantes y, por ende, le apuestan a la práctica de un currículo holístico, que los posiciona en su hacer pedagógico y marcar la diferencia.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

A continuación, algunas maneras de como los docentes de esta área imparten sus clases:

- Primer saludarlos dar gracias a Dios, luego preguntar si ya leyeron la lección, preguntar qué dudas tienen, si habían escuchado sobre la lección orientarlos con el desarrollo de la guía.
- Depende de las guías entregadas y dudas de los estudiantes.
- Dar indicaciones de acuerdo a la guía de trabajo o al indicador que corresponda.
- Los estudiantes envían las dudas, les doy a conocer otros ejemplos para que se orienten.
- La comunicación es por WhatsApp y es bastante deficiente en el cantón.
- Envié mensajes de voz explicando lo que van a estudiar y como resolver las guías.
- Les envío la guía y luego les explico lo que deben hacer en cada materia. Luego él me envía las actividades y tareas ya resueltas a través de una foto o un video. Por WhatsApp.
- Las clases en este caso ya están previamente establecidas en la plataforma, los estudiantes en cualquier duda me preguntan, por el hecho de que muchos no poseen computadora se hace difícil la práctica.
- Saludo por medio de video y desarrollo el ejercicio de matemática por medio de un cartel y les dejo tres ejercicios similares para que los desarrollen me los envían contestados y luego aplicó su ponderación a cada estudiante
- Inicio con un saludo, luego una realimentación, brindó una pregunta generadora para identificar el tema que trataremos y luego doy el contenido y actividades para finalizar hago una actividad evaluada
- Saludo. reflexión. contenido. Objetivo e indicadores d logros. exploración de conocimientos previos. desarrollo. actividades de aplicación. evaluación. retroalimentación. tareas. cierre.
- Bueno inicio con un saludo a los niños/as y padres, luego explico el desarrollo de la actividad lo hago textual y por medio de audios por las personas que saben leer, les envié fotografías de las clases para que las copien en el cuaderno y a Parvularia les mando vídeos, canciones que estén de acuerdo a la situación de aprendizaje en estudio y láminas para que los papás se las dibuje en cuaderno y el niño coloree o desarrolle alguna técnica.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Sonsonate
Municipio: Sonsonate
Área educativa: SO20
Cantidad de C.E. que participaron: 04
Cantidad de docentes participantes: 21

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|---|--|
| RECURSOS EDUCATIVOS | |
| El 95% de docentes de esta área cuentan con las Guías proporcionadas por el MINED, la gran mayoría usa las guías combinadas. El 100 % usa otros recursos: (Guías, libros, enlaces web, infografías, etc.) y además usa guías elaboradas por ellos mismos. | Un 5% de la población docente no cuenta con las guías MINED. Un mínimo porcentaje usa las guías elaboradas por los mismos docentes y además, se apoyan en otros recursos y materiales, previamente planificados. |
| MOTIVACIÓN | |
| El 100% de docentes de esta área, motivan a sus estudiantes, por medio del uso de otros recursos, la búsqueda de otras fuentes bibliográficas y sobre todo, con el uso de otros recursos | Un 2% usa la búsqueda de tutoriales y se apoyan en textos PDF. Usan otros apoyos tecnológicos y materiales que se comparten con otros colegas, |
| DESARROLLO DE LA CLASE | |
| Un 72% de esta población imparten sus clases con una duración de entre 30. Ningún docente de esta área imparte clases por 45 ni 120 minutos. El 100% de docentes dedican algún tiempo en resolver dudas de sus estudiantes. | Un mínimo porcentaje imparte clases con una duración de 60 minutos y otros tardan 90 minutos, debido al tipo de asignatura que imparten y las diferencias individuales de sus estudiantes. |
| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | |
| El 100% de docentes dejan tareas a sus estudiantes y sólo un 77% de los docentes dejan entre una y tres tareas diarias. Un 60% los docentes organizan las tareas por tema y un 100% dejan de una a dos tareas cuando lo amerita. | El 13% de docentes no dejan tareas diarias a sus alumnos. Solo el 40% organiza la tarea, por unidad, por capítulo y por concepto. |

Desarrollo de la clase: los profesionales de la educación que atienden esta área demuestran que han sido formados para impartir clases y hacen todo y cuanto sea por enseñar a sus alumnos. Los docentes envían la guía vía WhatsApp, estudiantes leen indicaciones, cuando hay dificultad en comprender dicha guía se ve en la necesidad de atender cada caso en particular por medio de chat.

A continuación, algunas maneras de como los docentes de esta área imparten sus clases:

- Solo por medio de guías porque no tienen acceso a Internet.
- Dinámica y trabajo en equipo.
- Leyendo las indicaciones, conociendo conceptos y desarrollo de actividades.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

- Envío las clases por medio de WhatsApp a los padres de familia con su respectiva fecha, tema, ilustraciones para que los niños se motiven y así dibujen y coloreen, hacemos un repaso. En el caso de lenguaje, los niños repasan la lección, los padres de familia me envían videos y fotos como evidencia de que sus hijos están trabajando, además les envío dictados a los padres de familia para que ellos se los hagan a los niños.
- En la asignatura de matemática, los jóvenes trabajan con una clase del libro de texto en ocasiones si lo amerita les envié un tutorial y trato de atender a todos los estudiantes en sus dudas. Por supuesto antes se les da las indicaciones de lo que van a hacer en cada clase.
- Enviando fotos leyendo que los estudiantes me presenten.
- se les explica el desarrollo de la actividad paso a paso y se aclaran dudas en grupo.
- saludo, saberes previos, tema a desarrollar, explicación del tema, preguntas y envié de imágenes con las tareas o envié de documento si lo amerita. evaluación.

Departamento: Sonsonate

Municipio: Sonsonate

Área educativa: SO21

Cantidad de C.E. que participaron: 05

Cantidad de docentes participantes: 10

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|--|--|
| RECURSOS EDUCATIVOS | |
| El 90% de docentes de esta área cuentan con las Guías proporcionadas por el MINED, la gran mayoría usa guías MINED y las guías combinadas. El 100 % de estos docentes no usa otros recursos: (Guías, libros, enlaces web, infografías, etc.) y además usa guías elaboradas por ellos mismos. | Un 1% de la población docente usa guías elaboradas por ellos mismos. Realizan adecuaciones a los materiales educativos que comparten a sus estudiantes, lo cual les permite atender a la diversidad, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje. |
| MOTIVACIÓN | |
| El 100% de docentes de esta área, motivan a sus estudiantes, por medio del uso de otros recursos, la búsqueda de otras fuentes bibliográficas y, sobre todo, con el uso de otros recursos. | Un porcentaje muy bajo, se apoyan en textos PDF, otros materiales sitios web, que las tecnologías les permiten, para lograr mantener motivados a sus estudiantes. |
| DESARROLLO DE LA CLASE | |
| Más del 50% docentes imparten sus clases con una duración de entre 30 minutos. El otro 50% imparte clases por 45- 60- 90- o 120 minutos. El 100% de docentes dedican algún tiempo en resolver dudas de sus estudiantes. | Un mínimo porcentaje imparte clases con una duración de más de 120 minutos, porque las asignaturas y contenidos que imparten así lo requieren. |



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|---|---|
| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | |
| <p>El 100% de docentes dejan tareas a sus estudiantes y sólo un 53% de los docentes dejan una tarea diaria.</p> <p>Un 60% los docentes organizan las tareas por tema y un 93% dejan de una a tres tareas cuando lo amerita.</p> | <p>El 3% de docentes no dejan tareas a sus alumnos, ni el 40% deja tareas diarias. Solo el 40% organiza la tarea, por unidad y otro 10% de docentes de esta área no deja tarea, aunque lo amerite, porque algunos estudiantes realizan mejor o demuestran aprendizajes con otro tipo de actividad presencial.</p> |

Desarrollo de la clase: Aún, cuando la realidad de muchos centros educativos de esta área, los estudiantes no están recibiendo clases on-line, debido a que no cuentan con servicios de internet ni aparatos telefónicos y, aunque muchos los tengan, no saben cómo conectarse a las redes sociales: WhatsApp y fb. O, no tienen recursos financieros para comprar paquetes, pese a todos estos inconvenientes, estos docentes implementan todo tipo de estrategias para llevar hasta cada uno de los hogares de sus estudiantes, los aprendizajes programados en sus planificaciones didácticas, como, por ejemplo: usando audios, vídeos cortos, fotos, llamadas telefónicas que hace el docente a sus estudiantes para impartirles las clases, asignarles tareas y evaluar aprendizajes. Otra estrategia que impera, es que el docente envía las guías o carteles, láminas y otros materiales impresos a sus estudiantes por medio de un mensajero, a fin de que ningún estudiante se quede sin recibir clases.

A continuación, algunas maneras de como los docentes de esta área imparten sus clases:

- Los padres desarrollan la guía en casa con sus hijos y me mandan fotos con la evidencia, lo mismo que con los libros de matemática. Envío video cuando tienen dudas y reviso los ejercicios realizados por los niños.
- En el caserío el Internet es muy lento así es que clases no se pueden dar, les mando la información, un audio explicativo y cuando tienen saldo lo oyen los niños y me mandan un mensaje si necesitan más información y les llamo directamente para explicar la duda.
- Hacer una breve retroalimentación, luego explicar el tema, para que ellos comiencen a realizar la clase.
- No se trabaja como clase en horario fijo por varias razones, entre ellas no todos los alumnos se pueden conectar; en WhatsApp colocamos material de apoyo para desarrollar la guía dada por el MINED y las explicaciones por partes de la misma, usando audios, vídeos cortos, fotos etc.... al iniciar la semana para que según sus posibilidades nos consulten dudas y podamos apoyarles. Esta cobertura en WhatsApp es de un 35-40 % de la población estudiantil. El resto tiene dificultades para conectarse.
- Con un cordial saludo, y confiando en Dios que toda su familia está bien de salud. Motivándolos. lo importante que es el aprendizaje. Luego hacemos un refuerzo de la clase anterior y pocos intervienen porque no todos tienen la facilidad de poseer un celular o computadora y hay unos que donde viven no hay señal .no participan en clase. Pero tengo entendido que llegan a otros hogares a pedir copia de sus trabajos. Algunos padres forman parte de la clase y se involucran con sus hijos/as. Terminamos clases incentivando a que primero Dios esto ya pasara .. hay que estar positivo y confiando en Dios ...
- Ellos me expresan sus dudas por WhatsApp y yo les doy explicación según sus dudas. Personalizadas



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

- Inicio a las 8 de la mañana con una frase como introducción después doy el tema y hacemos un conversatorio de preguntas y respuestas después les doy un texto corto y de ahí se deriva un análisis y actividades dando espacios de descanso hasta terminar el material utilizado es guías Apa.

Departamento: Sonsonate

Municipio: Izalco

Área educativa: SO22

Cantidad de C.E. que participaron: 01

Cantidad de docentes participantes: 01

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|--|--|
| RECURSOS EDUCATIVOS | |
| Esta área es un docente y cuentan con las Guías proporcionadas por el MINED, la gran mayoría usa guías MINED y las guías combinadas. | Una de las singularidades de esta área es que solo cuenta con un C.E. unidocente. En esta área no se usan otros recursos: (Guías, libros, enlaces web, infografías, etc.) |
| MOTIVACIÓN | |
| El 100% de docentes de esta área, motivan a sus estudiantes, por medio del uso de otras fuentes bibliográficas. No usan otros recursos. | |
| DESARROLLO DE LA CLASE | |
| Las clases en esta área tiene una duración de 90 minutos. El 100% de docentes NO dedican tiempo en resolver dudas de sus estudiantes. | |
| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | |
| El 100% de docentes dejan tareas a sus estudiantes, pero no deja tareas diarias. Las tareas las organiza por tema y deja una tarea si lo amerita | |

Desarrollo de la clase: En esta área existe la singularidad de que aquí, solo existe una centro escolar y además, es unidocente. Debido a esta realidad, el docente está generando alumnos autodidactas. Lo cual contribuye mucho al docente y se benefician las familias de sus estudiantes, ya que, de algún modo, se apoya en los padres de familia para el desarrollo de las Guías didácticas y usa los recursos tecnológicos, para hacer lo que bien se pueda con respecto al desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje.

A continuación, la manera de como este docente de esta área imparte sus clases:

- Les envío la información para desarrollar la clase y si los alumnos tienen dudas les explico lo no comprendido.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Sonsonate
Municipio: Armenia, Izalco
Área educativa: SO23
Cantidad de C.E. que participaron: 03
Cantidad de docentes participantes: 25

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|--|---|
| RECURSOS EDUCATIVOS | |
| El 76% de docentes cuentan con las guías MINED, y usan con más frecuencia las guías combinadas y las elaboradas por ellos mismos. En esta área el 100% de docentes se apoyan poco en el uso de otros recursos: (Guías, libros, enlaces web, infografías, etc.) | Sólo un 16% de estos docentes, usan las guías MINED, suman con otros materiales y recursos, tanto visuales como audiovisuales, para garantizar aprendizajes significativos en sus estudiantes. |
| MOTIVACIÓN | |
| El 100% de docentes de esta área, motivan a sus estudiantes, por medio del uso de otras fuentes bibliográficas, búsqueda de tutoriales y en su gran mayoría, usan otros recursos. | Un mínimo porcentaje de docentes se apoya en textos PDF y amalgaman con otros recursos y materiales, tanto producidos por ellos mismos como los que obtienen de la internet. |
| DESARROLLO DE LA CLASE | |
| La mayoría de docentes invierten entre 30 y 60 minutos cuando imparten sus clases. El 100% de docentes dedican poco tiempo en resolver dudas de sus estudiantes. | Solo un 4% de estos profesionales, prefieren planificar sus clases para impartir sus clases con una duración de 120 minutos, atendiendo a la diversidad de estudiantes y las exigencias de las asignaturas que desarrollan. |
| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | |
| El 100% de docentes dejan tareas a sus estudiantes, pero solo un 76% de estos docentes dejan entre una y tres tareas diarias. La mayoría de docentes organizan las tareas por tema y dejan de unan a tres tareas, si amerita. | El 24% de los docentes de esta área, no deja tareas diarias. Solo un 4% de esta población no deja tareas, aunque lo amerite, pues resuelven estas situaciones dentro del tiempo en que imparten sus horas clases. |

Desarrollo de la clase: la mayoría de los docentes de esta área sí planifican sus clases, conocen particularidades y singularidades de sus estudiantes y por ello realizan adecuaciones curriculares no significativas y significativas. Se preocupan por sacar adelante el país haciendo lo que bien les compete, como es la labor docente.

A continuación, la manera de como los docentes de esta área imparten sus clases:

- Saludo, oración, canto del día, lluvia de ideas, charla o explicación del eje o del tema que esté desarrollando, relajación, explicación de tareas y despedida.
- Inicio con un saludo, fotografía de la hoja de la guía del día que corresponde y envío una nota de voz explicando cómo se va a realizar, si la guía tiene un grado de complejidad o algunas de las sugerencias descritas son demasiado complicadas de cumplirse, las modifico a modo de que el desarrollo de la guía sea fácil y cuenten con los recursos necesarios. Seguidamente envío videos de cómo van a realizar tareas



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

en los cuadernos. Al final de la jornada las madres de familia me envían foto y video de las tareas que los niños y niñas han realizado y es así como llevo un control de lo que realizan los estudiantes. Todo lo realizamos por medio del chat de WhatsApp.

- Con algunos grupos bastante bien, pero. Con otro ha costado más ya que no todos tienen la. Posibilidad de ponerle saldo a sus teléfonos.
- Trabajo con guías impresas. Explicando mediante un grupo de WhatsApp con videos y tutoriales Ya q la mayoría no poseen internet o equipo tecnológico. Compran internet prepago para conectarse cuando tienen dudas. Evaluando diariamente las tareas q m envían al WhatsApp.
- Trabajo en la zona rural, los jóvenes cuentan con WhatsApp, pero no video llamadas por tal razón, yo envío un video (en el video inicio saludándolos, luego, les digo el tema que vamos a trabajar, les explico y asigno la tarea a realizar, por último, los incentivo a que busquen más información sobre el tema y a que pregunten si hay dudas) y por medio del chat nos quedamos sacando cualquier duda que ellos tengan
- Se envía audios para el desarrollo de la clase, se envía ejercicios resueltos para que la comprensión de la clase sea más efectiva.
- Generalmente iniciamos con una reflexión al estudiante luego opinan sobre la reflexión posteriormente colocamos el tema en desarrollo, se pregunta sobre los presaberes de dicho tema, desarrollo conceptual, desarrollo de subtemas si los hay luego explicación y desarrollo de un ejercicio práctico y luego se evacuan las dudas sobre la temática tratada para observar si se ha captado lo explicado y al final que ellos desarrollen un ejercicio.
- Trabajo en la zona rural, los jóvenes cuentan con WhatsApp, pero no video llamadas por tal razón, yo envío un video (en el video inicio saludándolos, luego, les digo el tema que vamos a trabajar, les explico y asigno la tarea a realizar, por último, los incentivo a que busquen más información sobre el tema y a que pregunten si hay dudas) y por medio del chat nos quedamos sacando cualquier duda que ellos tengan

Departamento: Sonsonate
Municipio: Sonsonate
Área educativa: SO24
Cantidad de C.E. que participaron: 04
Cantidad de docentes participantes: 15

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|---|---|
| RECURSOS EDUCATIVOS | |
| El 100% de docentes cuentan con las guías MINED, y usan con más frecuencia las guías combinadas y las guías MINED. En esta área el 100% de docentes no usan otros recursos: (Guías, libros, enlaces web, infografías, etc.) | En esta área, sólo un 13% de los docentes usan las guías elaboradas por ellos mismos, ya que se apoyan más en las Guías MINED y otros materiales diseñados por ellos con las ayudas tecnológicas. |



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cusco
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|--|---|
| MOTIVACIÓN | |
| El 100% de docentes de esta área, motivan a sus estudiantes, por medio del uso de otras fuentes bibliográficas, búsqueda de tutoriales y en su gran mayoría, usan otros recursos. | Un mínimo porcentaje se apoya en textos PDF y varios materiales que diseñan con la ayuda de la internet. |
| DESARROLLO DE LA CLASE | |
| La mayoría de docentes invierten entre 30 y 90 minutos cuando imparten sus clases. El 100% de docentes dedican poco tiempo en resolver dudas de sus estudiantes. | Ningún docente imparte clases por 120 minutos ni prolonga sus clases a más tiempo, ya que le son suficientes para concretar sus objetivos y lograr aprendizajes en sus estudiantes. |
| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | |
| El 93% de docentes dejan tareas a sus estudiantes, pero solo un 50% de estos docentes dejan entre una y tres tareas diarias. La mayoría de docentes organizan las tareas por tema y el 93%, dejan de una a tres tareas, si amerita | El 50% de los docentes de esta área, no deja tareas diarias. Solo un 3% de esta población no deja tareas, aunque lo amerite. |

Desarrollo de la clase: en esta área, muchos docentes no cuentan con los recursos tecnológicos, no siempre hay señal satelital en el territorio y algunos estudiantes no cuentan con recursos financieros para recargar sus celulares. Sin embargo, hacen el contrapeso y muestran más amor y respeto no solo para ellos mismos, sino por la dignificación del magisterio, por la familia, la comunidad y la escuela. Es por ello que dedican más tiempo y esfuerzo en llevar el conocimiento de alguna manera hasta su cometido, que son los estudiantes. Por ello optan por resolver las guías juntas con los padres de familia y estudiantes, lo cual les facilita su labor docente y además logran los objetivos plasmados en el programa de estudios del grado que atienden.

Existe el otro lado de la moneda y quizá con algo de razón. Esto es el poco apoyo que algunos padres de familia brindan a los docentes en el quehacer pedagógico hacia sus hijos. Esto es una situación muy delicada y complicada, sobre todo para los padres que son agricultores y que tienen poca letra. En este caso, él está preocupado para no perder la cosecha y tener alimento para su familia, no está preocupado porque sus hijos adquieran aprendizajes académicos. Además, partiendo de que tienen poca letra (algunos no leen ni escriben), no cuentan con las competencias académicas para interpretar instrucciones de una guía didáctica. Por tanto, en alguna medida se rompe la trilogía educativa: Familia-escuela y comunidad, ya que, es el docente quien palea solo todo el proceso de enseñanza- aprendizaje y, el hecho de no tener presentes a sus estudiantes ni contar con el apoyo de los padres de familia para resolución de guías y para hacer seguimiento al desempeño de sus hijos, es como realizar una marcha cuesta arriba, para estos docentes.

A continuación, la manera de como los docentes de esta área imparten sus clases:

- Un saludo y bienvenida, refuerzo del tema anterior, interactuamos maestra alumnos con preguntas que tengan, revisamos evidencias de la clase, recomendaciones y hacemos una oración de despedida.
- Enviando un saludo cordial a los jóvenes luego envío la guía y se le da lectura para después despejar sus dudas ellos envían mensajes y se les apoya con videos y audios q responden a sus inquietudes para que ellos finalmente puedan enviar imágenes de sus actividades desarrolladas.
- La guía ya lleva orientaciones y les pido que lean cada actividad.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

- Se envía el material, dando continuidad revisando lo que ellos envían, contestando preguntas, se deja la actividad a ser trabajada, para revisar. Se les dificulta pues todos los alumnos trabajan con tarjeta o recargas.
- Un día antes envío un tutorial de la lección a estudiar al día siguiente luego cuando son las 8 de la mañana nos ponemos en contacto en los grupos de WhatsApp y comenzamos a solventar dudas sobre la resolución de ejercicios en el libro de texto y en el cuaderno de ejercicios tratamos que los alumnos inicien a las 8 de la mañana y termine a las 9:30 luego toman un descanso de 15 minutos y trabajan en una guía de otra materia. Se les ha enviado un horario de tal manera que todos los días se trabaja una lección de matemáticas y una guía de otra materia. Luego al final nos envían fotos del trabajo realizado. Pero tenemos el inconveniente que hay alumnos que no quieren realizar las actividades o no se quieren involucrar en este proceso y también algunos padres que no quieren colaborar.
- Por WhatsApp envío las guías al grupo de padres y madres, les doy indicaciones, posteriormente vamos resolviendo la guía haciendo las actividades con los alumnos y con el apoyo de un familiar, este familiar sirve de tutor, en el transcurso del día se van resolviendo las diferentes dudas e inquietudes. Para poder evaluar, los padres y madres envían fotos y videos de los trabajos realizados. **NOTA:** no se trabaja con el 100% de alumnos ya que algunos no poseen los medios para poder trabajar desde sus casas
- Primero descargo las guías y les tomo capturas para poderlas revisar y adaptar las situaciones de aprendizaje a la realidad de mis estudiantes y padres, 2" como mi sección de Parvularia es integrada hice grupos de WhatsApp por las tres edades para separar las actividades. 3" Realizo un saludo y explicación de cómo se llama la situación de aprendizaje y el objetivo que se pretende lograr con esas actividades en los6aa la familia. niños. Les explicó que esas actividades y guías las envía el MINED y que son semanales. También el tiempo que deben tomarse diario con los niños que son 30 minutos. 4" Después les envío la captura de las guías. Ya que así evito que ellos consuman mucho su internet. O a veces nos las pueden cargar ya que la señal no es muy buena en el caserío.

También porque de un solo cel. Tengo alumnos que tienen do o más hermanos que tienen que trabajar en sus tareas. Bueno les explico que esa es la guía que corresponde a la semana que vamos a trabajar. 5 comienzo a explicar con audios todas las actividades que van a realizar. Y especificando nuevamente con algunas imágenes de las guías. Como cuando tienen que leer un cuento, adivinanza, etc. También les envío videos de los cuentos ya que algunas veces los padres no pueden leer. Les envío imágenes de apoyo. Otros ejemplos, 6"segun la actividad de aprendizaje les dejo que dibujen o recorte algo relacionado al tema 7"Les pido que me mande evidencia de las actividades realizadas como fotografía o videos. 8" Por medio de audios les digo que cualquier duda o algo que no entienda, que no tenga pena en llamar, o consultar por mensaje de texto o audios. Que estoy para servirles y ayudarles. 9"Realizo la despedida y siempre dando las recomendaciones que debemos cumplir con la cuarentena para resguardar la vida de los niños, de ellos y de toda la familia. Y les doy la bendición.

Algunas veces les envío videos de canciones infantiles que escuchamos en la escuela. Trato de no saturarlos por la capacidad de sus cel. y del inter. También estoy en la disposición de ayudarles o recibir Las fotos o videos en el momento que ellos puedan hacer las preguntas. O sea, no les he puesto horas de atención. Es de esa manera que he tratado de ayudar a mis alumnos y padres para que continúen su aprendizaje mis alumnos. He buscado estrategias para que me cumplan con las actividades. Hay una



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

persona en el exterior que me. Va donar unos juguetitos para pedirle a los niños al final de todo esto. Ya que hay una madre de familia que nos bloqueó de Facebook y WhatsApp porque no quiere estarle ayudando a los niños. Una niña de Parvularia y un niño de segundo grado. Lastimosamente también tengo como 10 alumnos que no están recibiendo la información por no contar con un cel. inteligente, ínter y también no tenemos las guías impresa. Gracias por sus consultas y espero que juntos podamos continuar con los servicios educativos y sobre todo llevar soluciones para los que en estos momentos no cuentan con las herramientas necesarias para la educación. Bendiciones.

Departamento: Sonsonate
Municipio: Sonsonate- Izalco
Área educativa: SO25
Cantidad de C.E. que participaron: 04
Cantidad de docentes participantes: 09

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|---|---|
| RECURSOS EDUCATIVOS | |
| El 100% de docentes cuentan con las guías MINED, y usan con más frecuencia las guías combinadas y las guías MINED. | En esta área el 100% de docentes no usan otros recursos: (Guías, libros, enlaces web, infografías, etc.) Ni usan las guías elaboradas por ellos mismos. Se apoyan solo con algunos recursos tecnológicos. |
| MOTIVACIÓN | |
| El 90% de docentes de esta área, motivan a sus estudiantes, por medio del uso de otras fuentes bibliográficas y en su mayoría usan otros recursos. El 100% de esta población no usa la búsqueda de tutoriales. | El 10% de docentes no motivan a sus estudiantes y sólo un mínimo porcentaje se apoya en textos PDF. |
| DESARROLLO DE LA CLASE | |
| Un poco más del 50% de docentes invierten 60 minutos en impartir sus clases. El 100% de docentes NO dedican tiempo en resolver dudas de sus estudiantes. | Un 10% imparte clases de 30 minutos, otro 10% dura 45 minutos y 90 minutos. Menos del 10% imparte clases por 120 minutos y un 20% utiliza otros tiempos, para impartir sus clases. |
| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | |
| El 100% de docentes dejan tareas a sus estudiantes, pero solo un 70% de estos docentes dejan una tarea diaria. Más del 50% de docentes organizan las tareas por tema y hay un 100% que dejan una tarea, si amerita. | El 30% de los docentes de esta área, no deja tareas diarias. Existe un 50% que organiza las tareas por unidad y por concepto. |

Desarrollo de la clase: En esta área educativa, los docentes desarrollan la clase de diferentes formas, entre: uso de las guías educativas elaboradas por los docentes, Classroom (Aula Virtual), Meet, audios y mensajes vía WhatsApp, libros de textos por asignatura, videos educativos, retroalimentación, aclaración de dudas, cierre.

A continuación, la manera de como los docentes de esta área imparten sus clases:

- Solo por guías.
- Realimentación del tema anterior, actividades de inicio para desarrollar el tema entre otros.
- Solo retroalimentación de tareas por WhatsApp cuando preguntan por qué no hay señal en el cantón.

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

- Retroalimentación cuando preguntan.

Departamento: Sonsonate

Municipio: Cuisnahuat

Área educativa: SO26

Cantidad de C.E. que participaron: 03

Cantidad de docentes participantes: 06

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|--|---|
| RECURSOS EDUCATIVOS | |
| El 100% de docentes cuentan con las guías MINED, y usan con más frecuencia las guías combinadas y las guías MINED. En esta área el 100% de docentes no usan otros recursos: (Guías, libros, enlaces web, infografías, etc.) Ni usan las guías elaboradas por ellos mismos. | El 100% de los docentes no usan las Guías elaboradas por ellos mismos, pero se auxilian de varios materiales didácticos y recursos electrónicos. |
| MOTIVACIÓN | |
| El 90% de docentes de esta área, motivan a sus estudiantes, por medio del uso de otras fuentes bibliográficas y en su mayoría usan otros recursos. | El 10% de docentes no motivan a sus estudiantes y sólo un mínimo del 20% de la población usa la búsqueda de tutoriales y otro porcentaje del 4% se apoya en textos PDF. |
| DESARROLLO DE LA CLASE | |
| El 100% de docentes invierten 30 minutos y otros tiempos, en impartir sus clases. | El 100% de docentes solo dedican poco tiempo en resolver dudas de sus estudiantes. |
| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | |
| El 100% de docentes dejan tareas a sus estudiantes, pero solo un 10% de estos docentes dejan una tarea diaria. El 80% de docentes organizan las tareas por tema y hay un 90% que dejan de una a tres tareas, si amerita | El 90% de los docentes de esta área, no deja tareas diarias. Existe un 20% que organiza las tareas por unidad y por capítulo. |

Desarrollo de la clase: En esta área educativa, los docentes demuestran que no importa los inconvenientes o sin sabores, quizá falta de algunos recursos... ellos se las arreglan para llevar el conocimiento al estudiantado. Esto es un acto de alto profesionalismo y desempeño profesional docente que bien vale destacarlo entre los mejores de esta historia pandemia.

A continuación, la manera de como los docentes de esta área imparten sus clases:

- En Parvularia primero hacemos el saludo en el grupo luego doy las indicaciones de la página de la guía que se va a trabajar ese día ya que en Parvularia se está trabajado una página por día desde la fase 2 luego durante el día contesto sus inquietudes mandos material de apoyo y luego recibir la tarea en el transcurso del día.
- Solo les aclaro dudas en los temas por WhatsApp.
- A través de preguntas y respuestas.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

- Solo entrego las guías.
- Saludo, breve refuerzo de tema anterior, luego doy el tema con sus objetivos y mi propósito que deseo obtener con mis niños(as), desarrollo del tema, les explico y luego les pregunto si me entendieron y según la respuesta sigo explicando hasta que me entiendan mi clase, entonces les doy ejercicios para que lo realicen y así sucesivamente continúo revisando los ejercicios y luego dejo tarea., y sigo resolviendo dudas.

Departamento: Sonsonate

Municipio: Sonsonate- Ishuatán

Área educativa: SO27

Cantidad de C.E. que participaron: 08

Cantidad de docentes participantes: 38

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|--|--|
| RECURSOS EDUCATIVOS | |
| El 84% de docentes cuentan con las guías MINED, y usan con más frecuencia las guías combinadas y las guías MINED. Matizan con otros materiales elaborados por ellos mismos y algunos que obtienen en la internet. | Un 16% de esta población no cuenta con las guías MINED. Hay un buen porcentaje que usa las Guías elaboradas por ellos mismos y otro mínimo grupo que usa otros recursos: (Guías, libros, enlaces web, infografías, etc.) Ni usan las guías elaboradas por ellos mismos. Ellos se apoyan en otros recursos y materiales que obtienen por los medios electrónicos. |
| MOTIVACIÓN | |
| El 100% de docentes de esta área, motivan a sus estudiantes, por medio del uso de otras fuentes bibliográficas y en su mayoría usan otros recursos. | Un buen grupo de docentes usa la búsqueda de tutoriales y se apoya en textos PDF y otros materiales audiovisuales. |
| DESARROLLO DE LA CLASE | |
| La gran mayoría de docentes invierten de 30 a 90 minutos, en el desarrollo de sus horas clase. El 100% de docentes, no invierte 120 minutos en impartir su hora clase, tampoco dedican tiempo en resolver dudas de sus estudiantes. | Existe porcentaje mínimo que invierte un poco más de 120 minutos para impartir sus horas clase, debido al tipo de asignatura, grado que atiende y contenido que desarrolla. |
| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | |
| El 90% de docentes dejan tareas a sus estudiantes, pero solo un 66% de estos docentes dejan entre una y tres tareas diarias. El 80% de docentes organizan las tareas por tema y hay un 85% que dejan de una a tres tareas, si amerita. | El 10% de los docentes de esta área, no deja tareas a sus estudiantes. Existe un 20% que organiza las tareas por capítulo, concepto y por unidad y existe un 15% que no deja tareas, aunque lo amerite. |

Desarrollo de la clase: en esta área puede notarse que la máxima cantidad de docentes se esfuerzan por desarrollar los contenidos del programa, impartir lo mejor posible sus clases. Ellos planifican y realizan adecuaciones hasta donde pueden con los recursos que tienen y es de admirar y respetar el alto nivel de desempeño profesional que demuestran, pese a la constante o interviniente que es el dinero para recargar celulares, la instrucción oportuna del uso del celular para estos fines a los padres de familia y la calidad de aparato telefónico que los alumnos requieren para poder contar con los programas y bajar videos y otros materiales que comparten los docentes, vía redes sociales.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

A continuación, la manera de como los docentes de esta área imparten sus clases:

- Saberse previos, reflexión, desarrollo y final.
- Mensajes de voz y escritos.
- Primero dando los buenos días y preguntándoles si amanecieron bien si han desayunado si nadie a llegado enfermo luego se hace una pequeña dinámica de un canto con movimientos corporales luego se hace lo que es el seguimiento de una lectura se hacen una lluvia de preguntas relacionadas a la lectura luego el desarrollo de las clases. En su momento se da el refrigerio luego los recesos durante el desarrollo de las clases y al final se dejan tareas puede ser en una materia o en dos que es lo más que pueden hacer diariamente los niños de la zona rural el siguiente día puede ser otra materia se le dice siempre a la hora de irse que practiquen valores tanto en su casa como en la escuela o en el camino esto es importante.
- Se inicia con conocimiento general, luego se brinda un texto para lectura y/o escritura, luego se manda un audio con la explicación del contenido y que se busca con este, se pide que resuelvan la tarea al finalizar la clase y en los casos que se pueda, que manden una foto del alumno /a con la clase y tarea desarrollada en su cuaderno
- Inicio tomando fotos al guía de trabajo para enviárselas y luego les grabo un audio para irles explicando primeramente la situación de aprendizaje y luego explicando paso a paso lo que van a trabajar con sus niños. Luego pido que me manden evidencias del trabajo hecho y mando la tarea que harán en su cuaderno o libreta (lluvia de estrellas) Si hay poemas o cuentos se los narro. (Lo hago primero con niños de 5 años y luego con los niños de 6 años) Solo puedo ocupar esos recursos ya que en el caserío donde trabajamos me expresan las madres de familia que no hay señal otras no tienen teléfono con WhatsApp otras no tienen el dólar para recargar. Se les hace difícil, hay madres que me están mandando las tareas a los tres días, y me están expresando que ya no están entrando a vender saldo y otras que no se están interesando.
- En la escuela no hay acceso a internet y los padres tampoco tiene por lo estoy trabajando con las guías impresas proporcionadas por el MINED entonces las instrucciones se dan por llamadas o por WhatsApp, no se puede impartir una clase formal, pero se está haciendo todo lo posible.
- Con dificultad a veces porque algunos alumnos no disponen de señal para el desarrollo óptimo de las clases, por la zona donde viven.
- Primero recibo las tareas o actividades de la clase anterior, y luego les envié las guías junto a las actividades q deben resolver y les envié un video o audios de cómo lo realizarán, algunos no revisan en el momento, pero respondo durante todo el día a sus inquietudes.
- Les envié la guía de autoaprendizaje por WhatsApp junto con las indicaciones de lo que van a resolver, luego les pido que lean la guía y contestó en el grupo cualquier interrogante
- Mando las guías a los padres de familia.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

- El desarrollo muy bueno, pero la señal de algunos alumnos es débil y eso dificulta mucho y se pierde tiempo.
- A través del relajamiento con una serie de ejercicios corporales “Activación Cerebral” y luego la narración de cuentos alusivos a su edad para que analicen, participen activamente y de esa manera ya iniciamos con la asignatura normal de la clase.
- Información sobre las temáticas y actividades para resolver.
- Descargo las guías, se las envió a los alumnos, doy indicaciones y quedo disponible para cualquier tipo de preguntas que surjan.
- Bueno, el MINED nos proporcionó guías para que los estudiantes puedan desarrollar los contenidos programáticos así es que a través de los grupos de WhatsApp. de padres de familia, les envió página por página ya descargada, porque algunos padres no saben ni que es lector de PDF o wps office y aunque les di las indicaciones me decían que les daba error; los alumnos reciben los trabajos, pero a veces no el mismo si no hasta que ellos pueden hacer una recarga y como es un cantón se les dificulta más porque donde las hacen está a veces lejos. Les doy las orientaciones de cómo trabajar y si alguno no lo entiende, por ejemplo, en ESMATE leen y si no comprenden ellos me dicen, me mandan la foto y yo les envió un video con la explicación. Luego me envían a través de fotos sus trabajos realizados; los evaluó en bases a ciertos criterios y así poderles asignar una calificación en cada asignatura, a veces siento que estoy con ellos, porque me dicen está bueno así seño y me mandan la foto; y les aclaro sus dudas.
- En matemática se trabaja con el libro ESMATE les gusta siguiendo orientaciones directas Ya me bien se trabaja con grupo de WhatsApp y llamadas directas debido a que los padres son de escasos recursos económicos y extrema pobreza Nos apoyamos con el libro ESMATE les explico cuando no entienden y luego que resuelvan y me envíen fotos del trabajo realizado y del trabajo de las guías doy lineamientos más claros debido al proceso de Lector. Escritura y que en primer grado se debe desarrollar las indicaciones del trabajo analizar memorizar transcribir dictado, oriento, corrijo y evaluó el proceso de cada niño y niña como también refuerzo cuando hay dificultad.

Departamento: Sonsonate

Municipio: Juayúa, Nahuizalco

Área educativa: SO28

Cantidad de C.E. que participaron: 03

Cantidad de docentes participantes: 24

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|---|--|
| RECURSOS EDUCATIVOS | |
| Un poco más del 50% de docentes cuentan con las guías MINED, y usan con más frecuencia estas guías, las guías combinadas y las guías elaboradas por ellos mismos. | Menos del 50% de este equipo de profesional, NO cuentan con las guías MINED y El 100% de estos docentes no usa otros recursos: (Guías, libros, enlaces web, infografías, etc.). se apoyan más en otros materiales elaborados por ellos mismos o los que comparten con sus colegas, audios y mensajes WhatsApp. |



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|---|--|
| MOTIVACIÓN | |
| El 90% de docentes de esta área, motivan a sus estudiantes, por medio del uso de otras fuentes bibliográficas y en su mayoría usan otros recursos. | Un buen grupo del 10% usa la búsqueda de tutoriales y se apoya en textos PDF. |
| DESARROLLO DE LA CLASE | |
| La gran mayoría de docentes invierten de 30 a 90 minutos, en el desarrollo de sus horas clase. El 100% de docentes, no invierte 120 minutos en impartir su hora clase, tampoco dedican tiempo en resolver dudas de sus estudiantes. | Existe porcentaje mínimo que invierte otra cantidad de tiempo e invierte 120 minutos para impartir su hora clase. |
| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | |
| El 100% de docentes dejan tareas a sus estudiantes, pero solo un porcentaje debajo del 50% que dejan entre una y tres tareas diarias. El 80% de docentes organizan las tareas por tema y hay un 85% que dejan de una a cuatro tareas, si amerita. | Un poco más que la mitad de estos docentes no dejan tareas diarias. Existe un 20% que organiza las tareas por concepto y por unidad y existe un 15% que no deja tareas, aunque lo amerite. |

Desarrollo de la clase: en esta área laboran docentes que, pese a las adversidades siempre se las arreglan para lograr propósitos en sus vidas y en todos los ámbitos. Es notorio cuando los docentes aman lo que hacen, aman su profesión. Tienen conciencia humana y conciencia de responsabilidad y de éxito tanto para ellos como para sus estudiantes. De ahí que aprovechan todos los recursos que la internet puede proporcionarles, se aseguran de mantener muy muchas relaciones y basta comunicación con los padres de familia y además, elaboran una buena planificación didáctica para solventar cualquier situación de aprendizaje, sobre todo si se trata del tema que en su hora clase imparten, de acuerdo a la asignatura y grado que les ha sido asignado.

A continuación, la manera de como los docentes de esta área imparten sus clases:

- Las guías se envían al Facebook del Centro Escolar y al WhatsApp y luego me consultan si tienen dudas
- Se presenta el tema o contenido, se les pregunta si saben algo sobre el tema, se desarrolla la clase a través de un dictado, un texto y su respectiva explicación, se realizan ejercicios como ejemplos y luego se les asignan tareas ya sean ejercicios, oraciones, construcción de textos, etc., depende la. Materia que se está enseñando, cada materia necesita diferente metodología.
- Revisión y explicación
- Envió la temática general sobre el tema como definición, fórmulas de aplicación ejemplos demostrativos ya resueltos y luego ejercicios para que los alumnos los resuelvan. Por último, unos ejercicios para que ellos los resuelvan. Ya resueltos me los envían al grupo de WhatsApp de cada grado para revisarlos.
- Dándoles indicaciones, explicación del tema, dudas que tenga el estudiante, revisar y evaluar los avances que van obteniendo de acuerdo al proceso de enseñanza aprendizaje con el contenido.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

- Por el momento solo con guías de MINED, la descargo, la envía a drive y de ahí la comparto a los grupos de WhatsApp. Posteriormente resuelvo dudas y recibo tareas con imágenes anotando estás en mis registros.
- Lo que estoy haciendo es seguir los lineamientos de ESMATE. Así la hago. Ahora bien, para enviarles a ellos tengo grupos en WhatsApp y en Facebook. Y lo que hago es: primero enviarles el calendario y las Guías del MINED. Luego les busco tutoriales en YouTube con la explicación de cada lección, para enviárselos con el día que corresponde cada clase. Además de eso ellos me pueden hacer preguntas acerca de algún ejercicio o problema que tengan en cada lección. Siempre les ayudo o doy una explicación extra cuando lo requieren. También les doy o busco más bibliografía para que se guíen.
- Primero envió la guía. Doy bibliografía. Explico cómo desarrollarla. Doy tiempo para su desarrollo Y tengo abierto el WhatsApp para resolver las deudas de alumno por alumno, Sin horario restringido.
- Solo se envían las Guías por WhatsApp

Departamento: Sonsonate
Municipio: Sonsonate- Acajutla
Área educativa: SO29
Cantidad de C.E. que participaron: 05
Cantidad de docentes participantes: 10

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|--|---|
| RECURSOS EDUCATIVOS | |
| El 90% de docentes cuentan con las guías MINED, y usan con más frecuencia estas guías. El 100% de estos docentes no usa otros recursos: (Guías, libros, enlaces web, infografías, etc.) | El 10% no cuentan con las guías MINED. Un 10% usa las guías elaboradas por los mismos docentes y el 20% usa las Guías combinadas, para planificar e impartir sus clases y lograr aprendizajes exitosos. |
| MOTIVACIÓN | |
| El 90% de docentes de esta área, motivan a sus estudiantes, por medio del uso de otras fuentes bibliográficas y en su mayoría usan otros recursos. | El 10% de docentes de esta área usan otros recursos y materiales para motivar a sus estudiantes. Un 10% usa la búsqueda de tutoriales y se apoya en textos PDF. |
| DESARROLLO DE LA CLASE | |
| El 40% de docentes invierten 30 minutos, en el desarrollo de sus horas clase. El 100% de docentes, no invierte 45 minutos en impartir su hora clase ni invierten otros tiempos, pero sí dedican algún tiempo en resolver dudas de sus estudiantes. | Existe un 60% de docentes, cuya hora clase dura entre 60 y 120 minutos, lo cual les aventaja para el logro de la consecución de los objetivos que dicta el programa de estudios de la asignatura y grado que atiende. |
| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | |
| El 100% de docentes dejan tareas a sus estudiantes, pero solo un porcentaje debajo del 50% que dejan entre una y tres tareas diarias. El 80% de docentes organizan las tareas por tema y hay un 85% que dejan de una a cuatro tareas, si amerita. | Un poco más que la mitad de estos docentes no dejan tareas diarias. Existe un 20% que organiza las tareas por concepto y por unidad y existe un 15% que no deja tareas, aunque lo amerite. |



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscoatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Desarrollo de la clase: Los docentes de esta área comprenden que la materia prima del maestro es el ser humano. Saben que la ley de esta nación pone en sus manos la integridad humana de los estudiantes, para que lo prepare, lo moldee, lo eduque, lo transforme y desde luego, que le ayude a crear pensamiento y, por ende, conocimiento. Estos docentes comprenden que ser maestro es una de esas opciones que conectan con un modo de vida y, por tanto, apelan más intensamente a la vocación. Esto siempre ha sido así, pero actualmente las transformaciones derivadas de la revolución digital exigen aún más de la implicación y el liderazgo del maestro. Hoy en día, los docentes de esta área, han visto con más claridad que nunca que la escuela no sólo ha de ser transmisora de conocimientos sino formadora de la persona de forma integral. Por eso, ellos se caracterizan por ser expertos en su materia. Ellos exhiben amplio conocimiento en las materias que enseñan y dedican tiempo para continuar su propia educación en su materia. Ellos presentan material escolar con entusiasmo e inculcan en los estudiantes las ganas de aprender más fuera de la escuela y generalmente manifiestan las siguientes cualidades: Aptitud para la comunicación, Capacidad para animar y motivar a los niños, Gran capacidad de planificación, de preparación, de entrega didáctica, de evaluación e investigación y además, son capaces de avanzar con alumnos distintamente dotados, así como de mantener una buena relación con padres, profesores y otros profesionales.

A continuación, la manera de como los docentes de esta área imparten sus clases:

- Saludo de bienvenida, una reflexión, desarrollo del tema, contestar algunas dudas y despedida.
- Saludo a los niños y padres, les doy el agradecimiento por el apoyo, les explico paso por paso el trabajo, envío fotografías de lo que copiaran en el cuaderno esto lo hago con los dos grados con la diferencia que a los niños de Parvularia les envío vídeos, láminas fáciles para que los papás se las dibujen y los peques coloreen o desarrollen la técnica que les pido. Todo va de acuerdo a la situación de aprendizaje que vamos a estudiar, también mando canciones infantiles. Cuando los niños terminan su trabajo me envían fotos y yo les evalúo. individualmente les mando su resultado. Bueno así trabajamos si hay alguna observación me gustaría conocerla gracias y que Dios nos bendiga y proteja.
- Se le da indicaciones por WhatsApp paso a paso y las dudas que tiene se discuten en el grupo hasta que lay que personalizar la explicación.
- Envió la información, dejo ejercicios ahí tienen dudas o las aclaro
- Leyendo las indicaciones, conociendo conceptos y desarrollo de actividades.
- En la asignatura de matemática los jóvenes trabajan con una clase del libro de texto en ocasiones si lo amerita les envío un tutorial y trato de atender a todos los estudiantes en sus dudas. Por supuesto antes se les da las indicaciones de lo q van a hacer en cada clase.
- Saludo, explicación de la guía parte por parte, momento para preguntas.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Sonsonate
Municipio: Acajutla
Área educativa: SO30
Cantidad de C.E. que participaron: 04
Cantidad de docentes participantes: 12

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|---|---|
| RECURSOS EDUCATIVOS | |
| El 90% de docentes cuentan con las guías MINED, y usan con más frecuencia estas guías y las guías combinadas. El 100% de estos docentes no usa otros recursos: (Guías, libros, enlaces web, infografías, etc.) | El 10% de docentes de ésta área, aún no cuentan con las guías MINED, pero usan las guías elaboradas por ellos mismos y otros materiales didácticos que consiguen en la internet o bien, que elaboran y comparten con sus colegas. |
| MOTIVACIÓN | |
| El 100% de docentes de esta área, motivan a sus estudiantes, por medio del uso de otras fuentes bibliográficas y en su mayoría usan otros recursos. | El 10% de docentes de esta área NO motiva a sus estudiantes. Un buen grupo del 10% usa la búsqueda de tutoriales y se apoya en textos PDF. |
| DESARROLLO DE LA CLASE | |
| Menos del 50% de docentes invierten 30 minutos, en el desarrollo de sus horas clase. El 100% de docentes, no invierte 45 minutos en impartir su hora clase ni tampoco invierten 120 minutos. El 100% de docentes dedican algún tiempo en resolver dudas de sus estudiantes. | Existe un 60% de docentes, cuya hora clase dura entre 60 y 90 minutos. Existe un reducido número de docentes que invierten otra cantidad de tiempo, impartir sus horas clase. |
| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | |
| El 100% de docentes dejan tareas a sus estudiantes, pero solo un 70% que dejan entre una y dos tareas diarias. El 80% de docentes organizan las tareas por tema y hay un 95% que dejan de una a dos tareas, si amerita. | Un 30% de estos docentes no dejan tareas diarias y existe un 30% que organiza las tareas por unidad y solo un 15% que no deja tareas, aunque lo amerite. |

Desarrollo de la clase: es aplaudible y de reconocer la destacada labor que realizan los docentes de esta área, debido a que, por una parte, arriesgan su vida desplazándose hasta la DDE para recoger las guías MINED, y por otra parte para viajar hasta el cantón a repartir las guías a los padres de familia y explicar su uso. El riesgo a contagio es basto y, es de reconocer la valentía. Todo esto es parte del amor a sus alumnos y el amor a su profesión. Ellos sí, echan mano de sus saberes para poder impartir clases y desde luego saben cómo optimizar recursos. La gran mayoría de docentes de esta área imparten clases muy bien planificadas previamente con el auxilio de diversos recursos y materiales, a fin de concretar y lograr sus objetivos y los de los programas de estudio de las asignaturas que imparten y del grado que les ha sido asignado.

A continuación, la manera de como los docentes de esta área imparten sus clases:

- Los alumnos desarrollan la guía de estudio, trabajando un día por semana y las dudas las consultan a través de WhatsApp.
- Saludos, Desarrollo, preguntan, despedida



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

- Nuestro Centro Escolar pertenece a un cantón, por lo tanto, el Ministerio de Educación nos a proporcionado las guías, los maestros vamos 1 vez a la semana a repartir las guías y a traerlas, se les explica a los padres de familia lo que van a realizar con sus hijos, motivamos a los padres de familia para que ayuden a sus hijos con dichas guías ya que en algunos casos los padres de familia no pueden leer ni escribir, pedimos que algún vecino o familia les ayuden a leerles las guías. Se han formado grupos de WhatsApp con algunos padres de familia ya que en el cantón no cuentan con teléfonos inteligentes ni mucho menos internet. Les hago llamadas a los padres que no tiene. WhatsApp para preguntarles si tienen dudas de la guía. Les he dicho que me pueden llamar por cualquier pregunta o algo que no entiendan, las veces que sean necesarias estoy atenta cuando se conecta y me preguntan algo con relación de las tareas. Motivo a los padres de familia todos los días para que le dediquen tiempo a sus hijos y les ayuden.
- Inicio, Desarrollo, realimentación.
- No he recibido la capacitación de Classroom.
- Por chat, fotografías, audios.
- Primero reactivación de los conocimientos previos. Estas son actividades de inicio. Luego vienen las actividades de desarrollo. Luego viene la culminación las tareas asignadas.
- Comprensión lectora y análisis. Actividades prácticas.
- Preguntas de saberes previos, explicación, ejemplos y producción.

Departamento: Sonsonate

Municipio: Acajutla

Área educativa: SO31

Cantidad de C.E. que participaron: 04

Cantidad de docentes participantes: 33

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|---|--|
| RECURSOS EDUCATIVOS | |
| El 90% de docentes cuentan con las guías MINED, y usan con más frecuencia estas guías y las guías combinadas. El 100% de estos docentes casi no usa otros recursos: (Guías, libros, enlaces web, infografías, etc.) | Hay un 10% de estos docentes que aún no cuentan con las guías MINED, pero usan las guías elaboradas por ellos mismos y complementan con otros recursos y materiales audiovisuales. |
| MOTIVACIÓN | |
| El 100% de docentes de esta área, motivan a sus estudiantes, por medio del uso de otras fuentes bibliográficas y en su mayoría usan otros recursos. | Un buen grupo del 10% de docentes usa la búsqueda de tutoriales y se apoya en textos PDF, para planificar e impartir sus clases de manera productiva. |
| DESARROLLO DE LA CLASE | |
| Menos del 50% de docentes invierten 30 minutos, en el desarrollo de sus horas clase. El 100% de docentes, no invierte 45 minutos en impartir su | Existe un 60% de docentes, cuya hora clase dura entre 60 y 90 minutos. Existe un reducido número de |



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|--|---|
| hora clase ni tampoco invierten 120 minutos y el 100% de docentes dedican algún tiempo en resolver dudas de sus estudiantes. | docentes que invierten otra cantidad de tiempo, impartir sus horas clase. |
| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | |
| El 100% de docentes dejan tareas a sus estudiantes, pero solo un 70% que dejan entre una y dos tareas diarias. Mientras que el 80% de docentes organizan las tareas por tema y hay un 95% que dejan de una a dos tareas, si amerita. | Un 30% de estos docentes no dejan tareas diarias. Existe un 30% que organiza las tareas por unidad y existe un 15% que no deja tareas, aunque lo amerite. |

Desarrollo de la clase: en esta área, los docentes se preocupan por su desempeño docente y, aparte de usar la guía MINED, también agregan audios que comparten con sus estudiantes, en los cuales está el desarrollo de la clase y otros detalles que bien abonan a la motivación de la clase y a obtener aprendizajes significativos. Un buen número de esta población utiliza otros recursos tanto para motivar los alumnos, como también para impartir sus clases.

A continuación, la manera de como los docentes de esta área imparten sus clases:

- En video comienzo felicitando el esfuerzo y el dar de su tiempo, así como les motivo a través de explicaciones claras y concisas, así como abro el dialogo en relación con consultas que tengan y se les ayuda de forma personalizada de WhatsApp personal.
- Indagar los pre saberes de los alumnos; luego una breve introducción al tema posteriormente una base bibliográfica y luego una investigación del tema planteado.
- A través de vídeos comienzo animándolos y felicitando su disponibilidad al desarrollo de su aprendizaje
- Por medio de guías de trabajo, temas de investigación.
- Bueno como. Les día las Guías por la mañana empiezo con mi grupo a ver si tiene alguna duda, aunque se nos dificulta porque non todos tienen WhatsApp así espero y los llamo por celular para ver si tienen dudas.
- Explicando la forma como se trabajará la guía de investigación para luego resolver dudas que tengan los estudiantes y posterior a ello envían la guía de investigación resuelta.
- Explicación del tema a desarrollar por materia por grupos de WhatsApp pronto y revisar ejércitos resueltos, verificar que estén correctos.
- 1. Reflexión. Introducción del tema. Se desarrolla el problema inicial. Se analiza la conclusión. Se desarrolla un ejemplo. Los alumnos desarrollan por lo menos el primer ejercicio del tema.
- El nombre de la materia, revisión de lo q van a hacer, indicaciones, consultas, revisión de lo q han hecho.
- Uso Guías les envié a los padres de familia.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

- Luego cada padre de familia le explico todas las dudas que ellos pueden tener en matemática, lenguaje ciencias salud y medio ambiente, Sociales a cada materia los padres de familia hacen preguntas que sus les proporcionan. Para eso estoy en la disponibilidad de mis alumnos y padres de familia.
- Como docente entrego material para que trabajen en casa según horario y de acuerdo a las dudas o consultas que tengan los padres y madres de familias y alumnos me dedico a resolver las dudas y preguntas durante todo el día, los 7 demás de la semana.
- Trabajan con guías solo respondo preguntas en grupos de WhatsApp.
- Vía WhatsApp con el pequeño grupo de estudiantes que se conectan en el grupo, explicando un determinado tema y resolviendo dudas de los estudiantes.
- Saludo, sondeo de presaberes, comparaciones con la vida cotidiana (en caso de ser oportuno), desarrollo de la temática, respuesta a preguntas de los alumnos/as.

Departamento: Sonsonate

Municipio: Nahuilingo

Área educativa: SO32

Cantidad de C.E. que participaron: 02

Cantidad de docentes participantes: 06

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|---|--|
| RECURSOS EDUCATIVOS | |
| El 50% de docentes cuentan con las guías MINED, y usan con más frecuencia estas guías elaboradas por ellos mismos y las guías combinadas. El 100% de estos docentes usan las guías MINED y otros recursos: (Guías, libros, enlaces web, infografías, etc.) | El 50% de estos profesionales aún no cuentan con las guías MINED. Sin embargo, se apoyan de otros materiales y recursos como las ayudas audiovisuales y los documentos que consiguen en la internet. |
| MOTIVACIÓN | |
| El 100% de docentes de esta área, motivan a sus estudiantes, por medio del uso de Otros recursos en su mayoría y usan la búsqueda de tutoriales y se apoyan en textos PDF. | El 10% hace uso de otras fuentes bibliográficas, para motivas aprendizajes de sus estudiantes. |
| DESARROLLO DE LA CLASE | |
| El 90% de docentes invierten 30 minutos, en el desarrollo de sus horas clase. Ningún docente invierte ni 45 minutos, ni 90, ni 120 minutos ni otros tiempos en impartir su hora clase. El 100% de docentes que dedican algún tiempo en resolver dudas de sus estudiantes. | Existe un 10% de docentes, cuya hora clase dura 60 minutos, ya que sus planificaciones didácticas así lo contemplan por las características de la población estudiantil que atienden. |
| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | |
| El 100% de docentes dejan tareas a sus estudiantes, pero solo un 80% que dejan entre una y tres tareas diarias a sus estudiantes. El 80% de | Un 20% de estos docentes no dejan tareas diarias. Existe un 20% que organiza las tareas por concepto, por |



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

| | |
|--|--|
| docentes organizan las tareas por tema y el 100% dejan de una a cuatro tareas, si amerita. | capítulo, por categoría y por unidad,, para dar más espacios de esparcimiento a sus estudiantes. |
|--|--|

Desarrollo de la clase: de acuerdo a los aportes de los docentes, de cómo ellos imparten sus clases, puede deducirse que la gran mayoría de ellos planifica sus clases y las imparte. Muy pocos envían el trabajo a los padres de familia y tratan de explicar el mecanismo para impartir las clases a sus hijos. Cabe destacar que estos docentes sí quieren hacer las cosas bien hechas y por ello, destacan en cuanto a la planificación de sus clases y las diversas maneras que tienen para impartirlas a sus estudiantes.

A continuación, la manera de como los docentes de esta área imparten sus clases:

- Inicio (saberes previos... desarrollo a través de una secuencia didáctica y finalización producción del alumno y aplicación del conocimiento.
- Saludo y desarrollo espacio para preguntas de los padres con llamada
- Saludo. Motivación. Objetivo. Desarrollo. Tarea.
- Se imparte la clase sin interrupción, luego hay espacio para preguntas y respuestas.
- Envió el trabajo y trato de explicar

Departamento: Sonsonate
Municipio: Izalco
Área educativa: SO33
Cantidad de C.E. que participaron: 10
Cantidad de docentes participantes: 119

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|--|--|
| RECURSOS EDUCATIVOS | |
| El 94% de docentes cuentan con las guías MINED, y usan con más frecuencia estas guías MINED y las Guías combinadas. | El 6% de los docentes de esta área, aún no cuentan con las guías MINED. Usan las guías elaboradas por ellos mismos y un 21% usan otros recursos: (Guías, libros, enlaces web, infografías, etc.) |
| MOTIVACIÓN | |
| El 100% de docentes de esta área, motivan a sus estudiantes, por medio del uso de Otros recursos en su mayoría y la búsqueda de otras fuentes bibliográficas. | El 10% hace uso de otras fuentes bibliográficas, para motivar aprendizajes de sus estudiantes. Una minoría de docentes se apoyan en textos PDF. |
| DESARROLLO DE LA CLASE | |
| El 57% de docentes invierten 30 minutos, en el desarrollo de sus horas clase, el 21% invierte 60 minutos en sus horas clase y un 8% tarda otros tiempos en impartir sus horas clase. El 98% de docentes dedican algún tiempo en resolver dudas de sus estudiantes. | Existe un 13% de docentes, cuya hora clase dura entre 45, 90 y 120 minutos. Solo un 2% de esta población docente dedica algún tiempo en resolver dudas de sus alumnos. |



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|---|---|
| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | |
| El 99% de docentes dejan tareas a sus estudiantes, pero solo un 63% dejan entre una y seis tareas diarias a sus estudiantes. El 87% de docentes organizan las tareas por tema y el 98% dejan de una a seis tareas, si lo amerita. | Existe un 35% de docentes que no dejan tareas diarias a sus estudiantes, un 13% de docentes de esta área que organiza las tareas por concepto, por capítulo, por categoría y por unidad y hay un 2% de esta población que no dejan tareas, aunque lo amerite. |

Desarrollo de la clase: en esta área existen docentes que sí, aman su profesión y se esfuerzan por llevar el saber, el conocimiento hasta el hogar de los niños. Buscan apoyo en los padres de familia, esto sí es muy rescatable, muy valioso.

Es notorio que los padres de familia, en esa área se ayudan mutuamente, sobre todo a aquellos que no disponen de recursos tecnológicos, ya que les comparten el desarrollo de las clases de las maestras y sus hijos no se atrasan. La gran mayoría de docentes de esta área demuestran que sí planifican sus clases y que además tienen acercamientos a implementar un currículo holístico, pese a las dificultades que persisten al interior de cada hogar y de las comunidades.

Muchos docentes establecen un orden para impartir sus clases, tal como: Revisar las guías que comparte el MINED, revisan y actualizan sus planificaciones – guiones de clases, organizan las actividades, toman captura de pantalla de las guías, dan indicaciones, comparten actividades, envían audios, resuelven preguntas o dudas de los padres, se dirigen a los niños para motivarlos, los padres solo son apoyo y envían evidencias de las actividades realizadas, cada actividad es revisada y los docente les envían felicitaciones a los niños y padres de familia, por medio de textos y sellitos. *Esto es maravilloso. Bien vale la pena sistematizarlo en todas las áreas educativas de todo el país. O, por lo menos, detectar a estos docentes para que en su momento puedan hacer efecto cascada con el resto de docentes de todas las áreas, sobre la implementación de estas metodologías estratégicas de trabajo que armonizan el quehacer docente, vinculado a la comunidad, la familia y la escuela.*

A continuación, la manera de como los docentes de esta área imparten sus clases:

- Doy el tema, envío parte de la información y ellos investigan más sobre el tema. Al terminar me envían lo trabajado para revisarlo.
- Primero les mando la foto del tema al grupo de WhatsApp y audios explicando los ejemplos que ahí aparecen luego también les comparto vídeos de tutoriales explicando ese tema para que ellos se orienten mejor y les dejo uno o dos ejercicios de matemática para que ellos lo desarrollen y si tienen alguna duda ellos me escriben y ahí al número personal les resuelvo sus dudas. Con primer grado les mando libros digitales de lectores escritura y ellos me mandan fotos de las lecciones y las guías y cada semana un video leyendo de la lección estudiada con ayuda de los papás.
- 1 presaberes del tema 2. desarrollo 3 resumen 4 conclusión 5 tareas.
- Saludo, saberes previos, desarrollo del tema interactivo, aplicación del contenido y evaluación con preguntas abiertas, una tarea pequeña en clase lúdica.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

- Envío guías y los padres hacen las consultas.
- Orientaciones generales acerca del tema a desarrollar, además apoyo en lo que sea necesario para q el alumno comprenda él. Proceso de enseñanza - aprendizaje, de tal forma que se le haga más fácil la realización de las tareas.
- Saludo, les leo una parte de un libro ya sea cuento para Parvularia y para tercero, les mando audio de Anne Wiht E, luego pregunto que no se comprendió en trabajo de alguna parte de la guía dada por el MINED y luego de dar solución, narro el tema que se verá siempre apegado a la guía si hay video se los envío y después me quedo recibiendo imágenes o vídeos de que me envían mostrando su tarea, en cierta manera me dedico a enviar individual las recomendaciones para cada niño o niña y al poder les llamo a los que no están agregados a WhatsApp y me despido de los padres y a veces me quedo hasta las 9 de la noche recibiendo y verificando el material.
- Clase fluida iniciando desde la definición del tema, la explicación sobre el uso de la guía, el desarrollo del tema, aclaración de dudas y por último con del desarrollo de actividades propuestas.
- Saberes previos, explicar, desarrollo, evaluación y actividad
- Se les explica el tema y se practica por medio de las tareas
- siguiendo secuencia, análisis, comprensión, solución, ejemplos, resolver ejercicios
- Aclaración de dudas cuando es necesario y el alumno lo necesita.
- A las 12 del medio día inicio con un audio de lectura y envío preguntas Par que las contesten oralmente, pido hacer ejercicios antes de escuchar el audio, aquí persigo dos objetivos, el planteado por el MINED y el modelaje de lectura. Envío video de pepe grillo, leen su libro, les dictan, pasan a letra de carta el dictado. Envío el número de clase de ESMATE y así continuo, hasta completar el horario de Clases vespertino, de cada actividad toman video si lo solicito (uno diario) se llena la memoria, mucho. Y el resto toman fotos, por cada actividad que envían evidencias, les doy medallas o trofeos, hay un pequeño grupo que no envían nada. Todos ven lo enviado, esto lo registro diariamente.
- Saludo, canción lavarse las manos, tema según la competencia a desarrollar, su trabajito a desarrollar, despedida y el descanso.
- A través del WhatsApp mando imágenes como trabajarán, videos yo dando la clase aún no porque hay niños que no tienen acceso a un teléfono otra madre de familia les avisa.
- Una breve explicación para iniciar el trabajo, luego un tiempo para que puedan preguntar sus dudas, hasta que finalicen su clase.
- Orientación, Desarrollo y tareas.
- La clase comienza con un repaso con actividades grupales o individuales, motivando a no rendirse y que cada oportunidad en enriquecer nuestros conocimientos es vital. Luego vemos las dudas que tenemos



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

del tema o clase anterior luego vemos el nuevo tema. Menciono el objetivo y que es lo quiero lograr, pasamos a la explicación despejando dudas del tema para luego poner los ejercicios. Luego revisamos los ejercicios y hago saber cómo pueden mejorar. Ese paso se repite dos veces. Se hace un repaso y se deja la tarea el final. claro, con tiempo establecido.

- Estoy dando guías para 15 días, mando las tareas por su materia, cada materia voy enumerando cada concepto, luego explico en audio número por número, luego en el transcurso de cómo van haciendo sus tareas surgen. preguntas estoy pendiente en el chat para retroalimentarles.
- Ellos mandan sus avances de las guías a través del grupo de WhatsApp y video llamadas que se hacen, luego se les explica lo que se hará en el siguiente día, a través de juegos, cuentos, canciones.
- Cada día lunes les subo al grupo de WhatsApp las guías que están en la página del Ministerio de Educación, claro; antes verificando que ellos hayan terminado las guías anteriores y trabajado satisfactoriamente en ellas, mientras tengan dudas o problemas no les subo más material para no estresarlos. A las 8:00 a.m. habilito el chat grupal de WhatsApp y el espacio está libre para cualquier duda o explicación que necesiten. Los saludo a todos cordialmente. Muchos empiezan a preguntar por la guía de una determinada materia que les imparto personalmente, les respondo haciendo un video y enviándolo al grupo para guiarlos en la guía y como resolver tal actividad. Luego ellos comienzan a enviar fotos de lo que han trabajado. Y preguntan si hay errores o está bien, de haber errores, ahí mismo se les corrige y se les guía la forma en que pueden mejorar. Cuando ellos no comprenden que hacer, es ahí donde grabo audios o videos para enviárselos o también por medio de links. Ya en la tarde, después de haber resuelto dudas y aclarado algunos puntos borrosos, se felicita a quienes enviaron sus trabajos ese día y se les llama la atención a continuar trabajando de esa excelente manera. Me despido del grupo y deshabilito el chat grupal listo para esperar el siguiente día.
- Reviso las guías que comparte el MINED, reviso mis planificaciones, organizo actividades, tomo captura de pantalla de las guías, doy indicaciones, comparto actividades, envío audios, respondo preguntas de los padres, me dirijo a los niños para motivarlos, los padres envían evidencias de las actividades realizadas, cada actividad es revisada- evaluada y se le envía felicitaciones por medio de textos y sellitos.
- 1. Preguntas de sondeo del tema. 2. desarrollo del tema. tutorial o video 3. evaluación y retroalimentación. en grupo de WhatsApp.
- Primeramente, tener una agenda, saludo, inicio, desarrollo culminación.
- Dependiendo del ámbito donde resida el niño de esa manera trato de desarrollar la clase ya que unos niños carecen de redes sociales no poseen celular con. Suficiente capacidad o no time ínter y apoyo en algunas veces de sus padres.
- Excelente por que comprenden.
- Pocos se conectan por no tener saldos y en otros casos ni teléfonos. Por eso no es funcional al 100 por ciento. Y estoy a cada rato revisando porque depende del momento q ellos recarguen.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Sonsonate
Municipio: Nahuizalco
Área educativa: SO34
Cantidad de C.E. que participaron: 02
Cantidad de docentes participantes: 10

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|--|--|
| RECURSOS EDUCATIVOS | |
| Más del 90% de docentes cuentan con las guías MINED, y usan con más frecuencia estas guías MINED y las Guías combinadas. Suman otros recursos audiovisuales y todos los que logran en la internet. | Sólo un 7% de docentes de esta área no cuentan con las guías MINED. Usan las guías elaboradas por ellos mismos y además, usan otros recursos: (Guías, libros, enlaces web, infografías, etc.) |
| MOTIVACIÓN | |
| El 90% de docentes de esta área, motivan a sus estudiantes, por medio del uso de Otros recursos en su mayoría y usan otras fuentes bibliográficas. | Un buen porcentaje de docentes usan la búsqueda de tutoriales y apoyo en textos PDF, para motivar a sus estudiantes. |
| DESARROLLO DE LA CLASE | |
| La hora clase de la mayoría de docentes dura entre 30 y 90 minutos. El 100% de docentes dedican algún tiempo en resolver dudas de sus estudiantes. | Ningún docente invierte 120 minutos en sus horas clase. Sólo unos mínimos de los docentes invierten otra cantidad de tiempo en impartir sus horas clase. Esto obedece al tipo de asignatura y tema que imparten. |
| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | |
| El 90% de docentes dejan tareas a sus estudiantes, pero solo un 70% dejan entre una y cinco tareas diarias, a sus estudiantes. La mayoría de docentes organizan las tareas por tema y por unidad y el 90% dejan de una a tres tareas, si lo amerita. | Un 10% de estos docentes no consideran necesario dejar tareas, ya que las actividades de refuerzo compensan las tareas. Pero existe un 30% de docentes que tampoco dejan tareas diarias a sus estudiantes. Ningún docente organiza las tareas por concepto, por capítulo, ni por categoría. Hay un 10% de esta población que no dejan tareas, aunque lo amerite. |

Desarrollo de la clase: los docentes que laboran en esta área envían guías a padres de familia y recogen información de ellos o solo atienden consultas o dudas, caso contrario, retroalimentan y les llaman por teléfono para explicarles o aclarar dudas. Dan lineamientos a los padres de familia sobre el manejo de las guías y lo acompañan, mientras ayuda a sus hijos a resolverlas. También les comparten pequeños audios o videos.

A continuación, la manera de como los docentes de esta área imparten sus clases:

- Saludo, motivación y Desarrollo.
- Leer la guía, analizarla, comprenderla, y responder las preguntas que se les pide en la guía. Recibir hojas de respuestas para adjudicar una nota.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

- Se envía la tarea o ejercicios a desarrollar y luego de un tiempo se permite el espacio de preguntas y respuestas; y luego se envían ejercicios resueltos para que comparen procesos y respuestas, o cuando lo amerita se envía un video tratando de aclarar un poco mejor, y se deja el espacio abierto para preguntas.
- Si son guías por medio de vídeos se le explica al niño o video llamadas, así también se envían audios para mejor comprensión.

Departamento: Sonsonate

Municipio: Acajutla, Nahuizalco, Sonsonate, Sonzacate, Juayúa, Armenia, Izalco

Área educativa: SO35

Cantidad de C.E. que participaron: 22

Cantidad de docentes participantes: 275

| PARTICULARIDADES | SINGULARIDADES |
|--|---|
| RECURSOS EDUCATIVOS | |
| El 50% de docentes cuentan con las guías MINED, y usan con más frecuencia las guías elaboradas por ellos mismos y las Guías combinadas. | Un 50% de docentes de esta área, aún no cuentan con las guías MINED. Usan otros recursos: (Guías, libros, enlaces web, infografías, etc.) |
| MOTIVACIÓN | |
| El 95% de docentes de esta área, motivan a sus estudiantes, por medio del uso de Otros recursos en su mayoría. Además, usan otras fuentes bibliográficas, la búsqueda de tutoriales y apoyo en textos PDF. | Algunos docentes usan otras estrategias para motivar a sus estudiantes, por ejemplo: Ilustran una clase de inglés con las tonadas de melodías del ayer como es YESTERDAY. Los docentes cantan, pronuncian e ilustran de acuerdo al significado de esta melodía, y luego explica su desarrollo en texto, según la temática que corresponde para esa hora clase y da el link, para que los estudiantes interpreten otras melodías y puedan reforzar, gramática, redacción y pronunciación, aun cuando los estudiantes no una computadora, si tienen teléfonos inteligentes. |
| DESARROLLO DE LA CLASE | |
| El 88% de docentes imparten sus horas clase en un tiempo de entre 30 y 60 minutos. | Un 12% de estos docentes invierte 90, 120 minutos y otra cantidad de tiempo al impartir sus horas clase. |
| El 98% de docentes NO dedican tiempo en resolver dudas de sus estudiantes. | Sólo un 2% de este conglomerado de docentes dedican tiempo para resolver dudas de sus estudiantes. |
| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | |
| El 99% de docentes dejan tareas a sus estudiantes, pero solo un 65% dejan entre una y seis tareas diarias, a sus estudiantes. La mayoría de docentes organizan las tareas por tema, por concepto y por unidad. Se encontró que el 96% dejan de una hasta más de seis tareas, si lo amerita. | Hay un 1% de estos docentes no dejan tareas y otro 35% de docentes que tampoco dejan tareas diarias a sus estudiantes. Una minoría de estos profesionales organizan las tareas por capítulo y por categoría. Hay un 4% de esta población que no dejan tareas, aunque lo amerite. |



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cusco
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

Desarrollo de la clase:

La mayoría de los docentes de esta área organizan su trabajo, planifican para impartir clases con uso de las TIC, lo dinamizan y también evalúan aprendizajes. Varios docentes experimentan dificultades tecnológicas a la hora de impartir sus clases en línea, ya que no todos los estudiantes poseen teléfonos inteligentes y por ende, no pueden bajar videos, verlos, analizarlos, etc. De ahí que los docentes inciden en la copia en cuadernos y el uso de otros recursos y técnicas para que sus alumnos adquieran aprendizajes significativos. Otros docentes usan solo la resolución de guías porque se les dificulta menos impartir sus clases de este modo, por diversas razones.

Algunos docentes aún no adquieren habilidad para impartir clases en línea, por ello no preparan videos ni audios. Mientras que otros, ya poseen sus aulas virtuales, en las cuales están obteniendo excelentes resultados académicos en sus estudiantes. Lo cual, caracteriza a los docentes, que están a la vanguardia de los cambios que se están dando a todo nivel y de que la actual Sociedad de la Información, está caracterizada por el uso generalizado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en todas las actividades humanas y por una fuerte tendencia a la mundialización económica y cultural y, además, exige de todos los ciudadanos nuevas competencias personales, sociales y profesionales para poder afrontar los continuos cambios que imponen en todos los ámbitos los rápidos avances de la Ciencia y la nueva "economía global" que está por imperar, y lógicamente, es competencia de los docentes formar a los ciudadanos de esta nación en estas áreas.

A continuación, la manera de como los docentes de esta área imparten sus clases:

- Coloco la actividad si es página de un libro en caso de inglés y explico su desarrollo en texto, si concierto necesario elaboro documentos con información que facilite el aprendizaje en los estudiantes y estoy pendiente a cualquier duda que surja en cada uno de los estudiantes. En computación la mayoría de estudiantes no cuentan con una computadora, pero si, con un celular inteligente así que estoy enseñándoles a usar el office para Android elaborando tutoriales hechos por mí en videos, gravando la pantalla de mi celular como un vídeo y explicando paso a paso como utilizar la aplicación y por último dejo una actividad de retroalimentación. En Parvularia, la materia de computación hago lo mismo, pero busco páginas de juegos educativos para que los niños se diviertan aprendiendo a hacer letras con la punta de sus dedos, ordenando los números, reconociendo formas entre otros. Previamente hago un vídeo tutorial para facilitar a las madres el proceso y ayuden a sus hijos a hacer la actividad. Después estoy pendiente durante el día si surge alguna duda para brindar ayuda y posibles soluciones.
- En matemática la clase, la desarrollo con audio dando indicaciones y haciendo preguntas que ellos responden, en otras materias envío preguntas para que los estudiantes deban leer sus textos de las materias y la copia de un resumen.
- Iniciamos con un saludo y el tema que se desarrolle; buscar la manera de cómo hacerle emotiva y explicativa la clase logrando atraer la atención del estudiante por medio de un vídeo.
- Inicio con el saludo, retroalimentación de la clase anterior. Luego se mira la situación de aprendizaje que corresponde al día y se dan indicaciones en que se trabajará dicha situación de aprendizaje.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

- Se les envía por medio de WhatsApp la guía a rebajar donde se coloca el tema o continuación, que investigue conceptos y ejemplos terminado con un repaso de todo.
- Se me hace algo difícil, por la señal que tienen los niños, ellos copian sus clases a través de un celular ya que no poseen computadoras. Lo que utilizo para evaluar el aprendizaje por medio de vídeos y fotos, porque no se puede hacer vídeo llamadas. Por lo demás ellos están dispuestos a desarrollar exactamente cómo les envío las clases.
- Teóricamente, por medio de vídeos apoyado con material didáctico.
- Explicación, presentación y conclusiones.
- Se inicia con lectura bíblica y oración, luego se realiza una retroalimentación del tema anterior, mencionamos el tema que se va a trabajar, se realizan preguntas exploratorias, se procede a la explicación del tema auxiliándome de presentación de PowerPoint, videos explicativos o documentos elaborados en forma de guías o esquemas. Luego de la explicación se retoman puntos importantes de los libros de texto que poseen los estudiantes, además de resolver algunas actividades con ellos o darles la idea de lo que se debe hacer, antes de finalizar se consulta si hay dudas sobre la temática explicada y luego se indica lo que se debe desarrollar en la guía de trabajo o cuaderno que desarrollarán en casa. Nos despedimos con una oración. Las clases se dan por Meet.
- Desde mi punto de vista puedo decir que la clase no rinda como se espera debido al hecho que no se está acostumbrado a realizar trabajos por medio de las redes.
- Hora específica para conectarse, motivación, explicación, desarrollo y preguntas para evaluar si comprendieron.
- Mediante material audiovisual como una explicación que sea fácil de entender por padres de familia y estudiantes.
- Dinámica.
- En cuanto a mí clase no la estoy desarrollando a través de vídeo chat debido a que muchos de los alumnos no cuentan con el equipo o internet necesario para eso, estamos trabajando con guías de trabajo las cuales se envían con un plazo asignado para trabajar el cual comprende una jornada de clase normal, la tarea se envía vía WhatsApp a las 7:00am y yo me encargo de resolver dudas que puedan existir a través de la misma aplicación con horarios de 7:00am a 12:00md y de 1:00pm a 6:00pm durante ese plazo yo resuelvo dudas y los alumnos tienen 24 horas para entregarme las guías que son claras, y precisas con información puntual para que tengan una mejor comprensión; son guías cortas asignadas específicamente con el tiempo estimado que un alumno la pueda realizar en 1hora reloj pero se le otorga más tiempo para que realice si trabajo con más dedicación y con calma.
- Meet
- Motivadoras



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

- A menudo, desarrollando los guiones de clase.
- Iniciamos a las nueve treinta de la mañana, hasta las once treinta. En ese transcurso saludos a mis estudiantes les explico que haremos por medio de chat y luego les subo el material ya sean videos archivos en formato docx. o PFD. para eso les doy una hora en la que estamos interactuando más o menos una hora, luego dejo que trabajen solos de diez treinta a once más o menos... En ese transcurso yo estoy resolviendo dudas que surjan en el aula virtual o en WhatsApp. Las tareas que requieren más tiempo dejo que me las entreguen por la tarde también. Algunos padres por motivos de trabajo en la noche realizan las actividades que se hicieron en el día.
- Vídeo copiar lo q entendió en el cuaderno y luego técnicas de rasgado retorcido gruñido y coloreo.
- Dinámica y Participativa.
- Realizo videos explicando los ejercicios y se los envié, les dejo ejercicios de practica con dos días de tiempo para que lo realicen y me los envíen ya que no se los puedo pedir el mismo día porque algunos utilizan el celular del papá para enviarme los y algunos de ellos están trabajando y si tienen dudas les explico en el tiempo que les dejo la tarea.
- Se preparan las Guías se suben a plataformas donde hay recursos para resolverla y se dedica 1 hora en videoconferencias en zoom para aclarar dudas antes de entregar la guía. Allí se realiza un juego sobre la tarea realizada y 2 días después se entrega.
- 1. Preparo documento con las indicaciones para las actividades y preparo un video para dar una mejor explicación ya sea: resolver en una libreta de trabajo o una actividad complementaria. 2. Todo va enfocado en el aprendizaje significativo del niño y niña, con recursos que pueda obtener en casa. 3. Al inicio del día comparto en la plataforma de la institución lo que se ha preparado y lo papás tienen el transcurso del día para consultarme dudas o para entregarme evidencia de lo realizado. 4. todo es en base a un horario escolar semanal.
- Por medio de una guía de autoaprendizaje, donde el estudiante responde, investiga, observa tutoriales, lee y analiza. Después de eso práctica a través de ejercicios prácticos dados al estudiante.
- Se da una explicación del tema, los conceptos básicos, se realizan trabajos y si amerita se deja tarea. Se mantiene comunicación durante el tiempo que se realiza el trabajo