

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología



***Particularidades y Singularidades de las Áreas
Educativas, durante el estado de emergencia
Covid-19: primera aproximación***

Chalatenango - marzo-julio, 2020

Dr. Pedro Ticas
Brenda Eloí Martínez



Nota previa: indicación general para el lector

La construcción de las *Particularidades* y *Singularidades* en las Áreas Educativas adquieren una condición constante, permanente, de continua observancia epistémica que el objeto que construimos nos demanda. No son pues, las particularidades y singularidades únicamente un conjunto de elementos sociales, culturales, históricos, educativos, socioambientales de elaboración finita, mecánica. En realidad, esos elementos como otros tantos establecidos en las Determinaciones necesarias para la construcción de las Áreas Educativas, constituyen la condición imperativa, recurrente y permanente que da cuenta del estado ontológico de la educación escolarizada en la sociedad en pleno.

En esa línea de la construcción de las particularidades y singularidades holísticas pero concatenadas, el documento que ahora ofrecemos al público en general comprende las primeras aproximaciones teóricas y empíricas *in situ* desde los mismos territorios y sus múltiples y disímiles realidades construidas y articuladas epistémicamente en las Áreas, Regiones y Mapa Educativo Nacional.

Sin duda alguna, en materia de la exposición de esas particularidades y singularidades, su elaboración literaria requiere de constante revisión. Así pues, con el propósito de alcanzar mayor profundidad y continua construcción, habremos de re-escribir y desde luego ampliar y extender algunas de las narrativas que ahora presentamos. Empero de ello, el lector debe estar seguro que la presente exposición resulta del trabajo de campo *in situ* llevado a cabo en cada uno de los territorios durante un año de observancia, relación, contacto, diálogos y aplicación de técnicas investigativas e interactivas con autoridades escolares, docentes, estudiantes, personal administrativo, padres de familia y comunidades.

Dr. Pedro Ticas
Coordinador General Territorial
del Plan Educativo Nacional
Julio – 2020



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

COORDINACIÓN GENERAL TERRITORIAL

Dr. Pedro Ticas

Coordinador General Territorial del Plan Educativo Nacional

ÁREAS EDUCATIVAS, REGIONES Y MAPA EDUCATIVO

Karla María Cruz

Zulma Jeanet Batres

Mallerly Adalgisa Alvarado Rivera

Luis Antonio Gonzáles

Vicente de Jesús Méndez

Ana Margarita Guevara

Brenda Eloí Martínez

Carlos Hércules Castro

**INNOVACIÓN CURRICULAR Y ARTICULACIÓN
ENTRE NIVELES EDUCATIVOS**

Oscar Ulises Minero Ramírez

Rafael Antonio Argueta

MAPA EDUCATIVO DIGITAL

Edwin Salvador Ramírez

Julio Alfredo Landaverde

Alma Antonieta Ardón

Edwin Reynaldo Alfaro

COMUNICACIÓN

Víctor Flores

Humberto Carrillo

APOYO TERRITORIAL:

Juan Carlos Arteaga – Director Nacional de Gestión Educativa

Rodolfo Cornejo -Acreditación Institucional

Directores(as) Departamental de Educación

Jefes de Asistencia Técnica DDE

Asistentes Técnicos DDE

Directores y docentes participantes de C.E.



Contenido

1. GENERALIDADES	4
2. PARTICULARIDADES Y SINGULARIDADES POR ÁREA EDUCATIVA	5
Área educativa: CH01	5
Área educativa: CH02	7
Área educativa: CH03	8
Área educativa: CH04	10
Área educativa: CH05	12
Área educativa: CH06	14
Área educativa: CH07	16
Área educativa: CH08	18
Área educativa: CH10	20
Área educativa: CH11	22
Área educativa: CH12	24
Área educativa: CH13	26
Área educativa: CH14	28
Área educativa: CH15	29
Área educativa: CH16	31
Área educativa: CH17	33
Área educativa: CH18	35
Área educativa: CH19	36
Área educativa: CH20	38
Área educativa: CH21	40
Área educativa: CH22	41
Área educativa: CH23	43
Área educativa: CH25	44
Área educativa: CH26	46
Área educativa: CH27	48
Área educativa: CH28	49
Área educativa: CH29	51
Área educativa: CH30	53
Área educativa: CH31	54
Área educativa: CH32	56
Área educativa: CH33	57
Área educativa: CH34	59
Área educativa: CH35	60
Área educativa: CH36	62
Área educativa: CH37	63
Área educativa: CH38	65
Área educativa: CH39	66
Área educativa: CH40	67
Área educativa: CH41	69
Área educativa: CH42	70
Área educativa: CH43	72
Área educativa: CH44	73
Área educativa: CH45	74
Área educativa: CH46	75
Área educativa: CH47	77

1. GENERALIDADES

04. CHALATENANGO



Departamento	CHALATENANGO
Código de departamento	04
Número de municipios	31
Número de Centros Educativos	290
Cantidad de docentes	1,025
Áreas educativas	45

Fuente: Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán, MINEDUCYT, “Registro 1. Condición tecnológica y pedagógica en docentes de educación básica y media, abril - mayo 2020”



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

2. PARTICULARIDADES Y SINGULARIDADES POR ÁREA EDUCATIVA

Departamento: Chalatenango

Municipio: Agua Caliente

Área educativa: CH01

Centros educativos participantes: 5

Docentes participantes: 30

COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
10757	INSTITUTO NACIONAL RUFINO GUEVARA	13
10761	CENTRO ESCOLAR CANTON OBRAJUELO	10
10756	CENTRO ESCOLAR MIGUEL CABRERA	5
10760	CENTRO ESCOLAR CANTON OJOS DE AGUA	1
10764	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL JUTE CANTON AGUA ZARCA	1
TOTAL		30

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
<p>En el municipio de Agua Caliente, los recursos educativos que utilizan los docentes en su mayoría, es el uso de las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, estas son del conocimiento del 90% de los docentes. Esta área educativa responde predominantemente en un 63% en la combinación de guías ya que estas son de apoyo para impartir las clases en los centros educativos participantes. Cabe mencionar que además de material de apoyo utilizan otro tipo de guías.</p>	<p>En esta área educativa se puede mencionar que el 3% de los docentes que no cuentan con las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, elaboran sus propias guías, esto conlleva a fortalecer la relación entre los contenidos, teoría y práctica asociada a los programas de estudio. Hay docentes que actualmente comparten sus guías de trabajo por medio de las redes sociales a sus estudiantes.</p>
MOTIVACIÓN	
<p>De la cantidad de docentes participantes se logra apreciar en este apartado que hay motivación del 100% de los docentes para el aprendizaje autodidacta en los estudiantes.</p> <p>Esta área educativa responde a la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, apoyo en textos PDF y búsqueda de tutoriales en un 70% de los participantes.</p> <p>Cabe resaltar que el 3% de los consultados respondieron que utilizan otra forma de motivar el aprendizaje autodidacta de los estudiantes.</p>	<p>Dentro de la singularidad detectada se puede mencionar que la cultura de formación autodidacta es predominante.</p> <p>Sin embargo, sería conveniente indagar en que asignaturas se motiva más.</p> <p>Es importante tener en cuenta que, en la cultura de motivación que realizan los docentes, también motivan psicológicamente a sus estudiantes para que sigan adelante con sus estudios.</p>
DESARROLLO DE LA CLASE	



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>El desarrollo de la clase en estos momentos de aparición del COVID-19 es diferente el tiempo que dura una clase presencial y una clase virtual, se puede mencionar que el 43% de los docentes les toma 30 minutos la clase virtual, además que todos los docentes dedican tiempo después de la clase para resolver dudas de los estudiantes donde al 20% le toma hasta dos horas.</p> <p>En el tiempo que dura cada clase el 3% de los docentes manifiestan que les toma 120 minutos.</p>	<p>La distribución del tiempo para resolver dudas se debe fortalecer en la planificación por los docentes, lo cual indica que es importante desarrollar esta práctica. Es significativo destacar que la minoría utiliza tiempos para el desarrollo de la clase entre 45 y 120 minutos.</p> <p>Hay docentes que hacen mención de las clases presenciales donde comentan que hacen uso de recursos tecnológicos, actualmente debido a la emergencia sanitaria manifiestan que utilizan las redes sociales.</p>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>En lo que respecta a la evaluación de los aprendizajes para determinar las correspondientes particularidades, se puede mencionar que el 100% de los docentes dejan tareas a sus estudiantes, diariamente un 67%, el 40% deja una tarea. Por otra parte, el 90% organiza las tareas correspondientes al tema. Cabe recalcar que el 100% deja tareas cuando lo amerita y el 73% deja una tarea a sus estudiantes.</p>	<p>En el caso de la aparición de la singularidad en esta área se encuentra en el dominio de la asignatura y la especialidad del docente, un 3% deja entre 3, 4 y hasta 6 o más tareas diariamente. El 7% menciona que organiza las tareas por capítulo y el 3% deja de 6 a más tareas cuando cree que lo amerita.</p> <p>Existen docentes que al finalizar sus clases realizan una pequeña evaluación para evaluar los aprendizajes adquiridos en esa clase.</p>

Descripción de la Clase:

En algunos casos los docentes inician la clase con el saludo respectivo a los estudiantes, les preguntan ¿Cómo se encuentran?, ¿Cómo se encuentran sus ánimos para ese día?; luego realizan una pequeña retroalimentación del tema anterior.

Posteriormente presentan el contenido del día, preguntando si conocen a cerca del tema, después se les da una explicación, algunos docentes se apoyan de una pantalla en las clases presenciales, donde se les presenta información del tema con algunas imágenes y en ocasiones apoyándose de algunos videos.

Después asignan un tiempo para que copien, para posteriormente iniciar la etapa de preguntas y respuestas, por último, realizan una pequeña evaluación.

Algunos docentes comentan que envían las guías y tareas al grupo de WhatsApp que tienen creado, les explican por medio de audio y si tienen dudas las hacen llegar y las resuelven.

Por otro lado, algunos docentes participantes manifiestan que aún no imparten clases en classroom.

Cuando los estudiantes terminan las tareas cada uno envía evidencias de sus trabajos y el docente las va registrando, al finalizar la clase les motivan a seguir adelante.

Departamento: Chalatenango



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Municipio: Arcatao

Área educativa: CH02

Centros educativos participantes: 1

Docentes participantes: 1

COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
10102	INSTITUTO NACIONAL DE ARCATAO	1
	TOTAL	1

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
<p>En esta área educativa es importante destacar que el uso de las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, son del conocimiento del docente del instituto participante.</p> <p>Para el apoyo como material para impartir las clases son las guías facilitadas por MINEDUCYT.</p>	<p>En esta área educativa respecto al recurso lleva a la reflexión que su material de apoyo se acopla a sus necesidades y requerimientos en el desarrollo de sus clases.</p>
MOTIVACIÓN	
<p>Para motivar el aprendizaje autodidacta se logra apreciar en este apartado que hay motivación para el aprendizaje en los estudiantes. Es importante tener en cuenta que la cultura de formación autodidacta en esta área educativa responde a la búsqueda de otras fuentes bibliográficas y apoyo en textos PDF.</p>	<p>Se considera que sería conveniente indagar en que asignaturas se motiva más a los estudiantes a ser autodidactas. Cabe destacar que para el docente es valioso que sus estudiantes tengan una formación más investigativa por medio de la acción, la cual consiste en la búsqueda de esa información necesaria y requerida por conocer usando las técnicas y herramientas que poseen.</p>
DESARROLLO DE LA CLASE	
<p>Con respecto a la variable del tiempo de duración de la clase, en esta área educativa se observa que el docente toma en consideración un tiempo de 60 minutos de clase, además el docente dedica tres horas después de la clase para resolver dudas de los estudiantes.</p>	<p>Cabe mencionar que para el desarrollo de la clase el docente explica el objetivo de la clase, además de las actividades a realizar, da un espacio para resolver inquietudes, todo esto mediante video llamada por medio de la plataforma zoom.</p>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>Una de las prácticas en lo que respecta a la evaluación de los aprendizajes para determinar las correspondientes particularidades, se puede mencionar que el docente organiza las tareas correspondientes al tema y capítulo.</p> <p>Cabe recalcar que deja una tarea cuando lo amerita.</p>	<p>El docente permite generar un espacio para las consultas e interrogantes surgidas al finalizar la jornada de la clase.</p> <p>Es necesario considerar el hecho que la cantidad de tareas no es más importante para la evaluación sino más bien asegurarse que el contenido se ha captado y entendido muy bien en los estudiantes.</p>

Descripción de la Clase:



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

El docente manifiesta que para motivar el inicio de la clase les saluda cordialmente, les explica el objetivo de la clase, además explica las actividades a realizar y da un espacio para resolver inquietudes de los estudiantes, todo esto mediante video llamada por zoom, se permite la consulta a interrogantes surgidas al finalizar la jornada de la clase, invita a sus estudiantes a realizar la tarea y los motiva a continuar con su proceso de aprendizaje.

Asimismo, el docente manifiesta que cuenta con internet residencial de carácter permanente, posee una computadora en su grupo familiar. Hace uso cotidiano de la computadora, la utiliza de 1 a 3 horas.

Actualmente en su grupo familiar no hay ninguna persona que asista a la universidad. Manifiesta que lleva 11 años o más utilizando la computadora, aprendió a utilizar la computadora por medio de un curso que tomó y los mecanismos de comunicación que utiliza para estar en contacto con padres y estudiantes es por medio de grupos de WhatsApp y videollamadas.

Sin duda la experiencia y el manejo de la computadora por parte de este docente del Instituto Nacional de Arcatao es innegable, por lo cual en este momento de emergencia, es gratificante saber que ha sido de mucho provecho el aprendizaje adquirido previamente, ya que se está acoplando a la nueva realidad que se vive en el país y haciendo uso de nuevas tecnologías que se encuentran a disposición. A pesar que únicamente se logró apreciar la opinión de un docente es valioso conocer su sentir y experiencia en los temas que se trataron en el formulario presentado.

Departamento: Chalatenango

Municipios: Azacualpa, San Francisco Lempa, San Luis del Carmen

Área educativa: CH03

Centros educativos participantes: 13

Docentes participantes: 29

MUNICIPIO	COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
SAN LUIS DEL CARMEN	10960	CENTRO ESCOLAR CANTON SANTA CRUZ	6
SAN FRANCISCO LEMPA	10938	INSTITUTO NACIONAL SAN FRANCISCO LEMPA	4
AZACUALPA	10766	CENTRO ESCOLAR PRESBITERO RAUL ANTONIO RIVAS	4
SAN LUIS DEL CARMEN	10959	CENTRO ESCOLAR CANTON EL PITAL	3
AZACUALPA	14793	INSTITUTO NACIONAL DE AZACUALPA	2
AZACUALPA	13230	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA SERGIO ROMERO	2
SAN FRANCISCO LEMPA	10936	CENTRO ESCOLAR ABEL DE JESUS ALAS	2
SAN FRANCISCO LEMPA	10937	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA DE SAN FRANCISCO LEMPA	1
SAN LUIS DEL CARMEN	10958	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA CANTON EL PITAL	1
SAN LUIS DEL CARMEN	10957	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA "21 DE JUNIO DE 1954"	1
SAN LUIS DEL CARMEN	10961	CENTRO ESCOLAR CANTON LOS NARANJOS	1
SAN FRANCISCO LEMPA	66154	CENTRO ESCOLAR CANTON LOS MENJIVAR	1
AZACUALPA	10767	CENTRO ESCOLAR CANTON CUESTA MARINA	1
TOTAL			29
PARTICULARIDADES		SINGULARIDADES	



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

RECURSOS EDUCATIVOS	
<p>En esta área educativa el uso de las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, son del conocimiento del 97% de los docentes que contestaron el formulario y el 57% utilizan como material para impartir clases las guías combinadas. Acá se ven reflejados institutos que hacen uso de esa metodología. De igual manera un docente expresa que como material de apoyo para impartir clases utiliza las guías propias y otro menciona que otro tipo de guías.</p>	<p>Vale la pena destacar que los docentes manifiestan que leen las guías con las actividades de preparación antes del desarrollo de la clase, para que los estudiantes tengan un panorama del contenido a trabajar.</p>
MOTIVACIÓN	
<p>La particularidad que se logra apreciar en este apartado es que hay cultura de formación autodidacta predominante en los estudiantes en un 97%, esta área educativa responde en un 84% a la búsqueda de otras fuentes bibliográficas. Por lo tanto, un 38% incentiva a los estudiantes a buscar tutoriales y apoyo en textos PDF para reforzar conocimientos</p>	<p>Cabe destacar que los docentes que corresponden al área educativa incentivan la investigación de acuerdo a los aportes que realizan.</p>
DESARROLLO DE LA CLASE	
<p>El tiempo que dura una clase presencial y una clase virtual es diferente, se puede mencionar que el 52% de los consultados mencionan que les toma 30 minutos de clase, además que el 97% de los docentes dedican tiempo después de la clase para resolver dudas y al 38% le toma una hora. El 3% de docentes mencionan que la clase varía entre 90 y 120 minutos</p>	<p>Al 3% de docentes le toma 10 y 12 horas dedicar tiempo para resolver dudas después de la clase. Esto conlleva a que estos docentes desde las 8 de la mañana se encuentran disponibles para dar explicación a los estudiantes por cualquier duda que se les presente y generalmente cierran a las ocho de la noche las consultas.</p>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>En lo que respecta a la evaluación de los aprendizajes para determinar las correspondientes particularidades, se puede mencionar que el 97% de los docentes deja tarea a los estudiantes, el 52% deja tareas diariamente, el 42% deja una tarea. Además, se puede notar que el 72% de los docentes organiza las tareas correspondientes al tema. Cabe recalcar que el 97% de docentes dejan tareas cuando lo amerita y que el 72% deja una tarea en este caso. Cabe mencionar que el 3% de los docentes mencionan N/A cuando se les consultó si dejaban tareas diariamente, posiblemente se deba a que su especialidad puede ser de física o de otra que no sea necesario dejar tareas ex aula</p>	<p>En el caso de la aparición de la singularidad en esta área se encuentra en el dominio de la asignatura que imparte y la especialidad del docente. Para los que si dejan tareas la cantidad varía entre 2, 3 y 4 tareas. El 3% manifiesta que organizan las tareas por capítulo y concepto. Por otra parte, los docentes dejan tareas y les piden a sus estudiantes que envíen fotos o videos para verificar que si las han desarrollado.</p>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Descripción de la Clase:

En la descripción de cómo se desarrolla la clase desde el inicio hasta su término, en esta área educativa se observa que los docentes primeramente para iniciar la clase, brindan un saludo a sus estudiantes, posteriormente preguntan a cerca de los saberes previos, consecutivamente realizan una retroalimentación de la clase anterior, desarrollan el tema, presentan el nuevo objetivo, proporcionan y explican la guía a realizar, sino se les envía un mensaje con las indicaciones, se brinda un espacio de preguntas y respuestas y se realiza finalmente el cierre de la clase con una evaluación.

Algunos docentes hacen mayor uso de la herramienta de grupos de WhatsApp para recibir tareas y resolver inquietudes, así como para el envío de guías se les explica cómo deben trabajar y cuando tienen cualquier interrogante se les responde, hay mucha interacción maestro estudiante.

También, algunos docentes comparten videos de acuerdo al tema, se basan en las guías y resúmenes entre otros. Además, incentivan la investigación.

Por otro lado, se comenta por parte de un participante que no brinda clases, debido que ejerce cargo de director único.

Asimismo, otros expresan que desde las 8 de la mañana se encuentran disponibles para dar explicación a los estudiantes por cualquier duda que se les presente y generalmente cierran a las ocho de la noche las consultas. En el caso de los estudiantes pequeños se comienza la clase con un saludo, después se les lee la guía con las actividades de preparación, posteriormente se desarrolla la clase dramatizándola si hay cuentos o poemas, se utilizando materiales y recursos con los que se cuentan en sus casas y para finalizar se les dejan tareas y se les pide que envíen fotos o videos para verificar que si han desarrollado la clase.

Departamento: Chalatenango

Municipio: Citalá

Área educativa: CH04

Centros educativos participantes: 5

Docentes participantes: 8

COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
10777	CENTRO ESCOLAR CANTON LOS PLANES	4
10768	CENTRO ESCOLAR CANTON LAGUNETAS	1
10769	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL HORNITO CANTON LAGUNETAS	1
60225	CENTRO ESCOLAR CASERIO PALOS BONITOS CANTON LAGUNETAS	1
66008	CENTRO ESCOLAR CANTON LLANO DE LA VIRGEN	1
	TOTAL	8



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
<p>En el municipio de Citalá a partir de los datos se puede mencionar que el uso de las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, son del conocimiento del 100% de los docentes de los centros escolares consultados y las guías combinadas son utilizadas en un 82% como material de apoyo para impartir las clases como parte de la metodología pedagógica implementada.</p> <p>En el área educativa 4, únicamente el 18% de los docentes consultados manifiestan que usan las guías, facilitadas por el MINEDUCYT para impartir clases.</p>	<p>En esta área los docentes mencionan que mediante mensajes de texto verifican que los estudiantes desarrollen los contenidos de la clase y tareas asignadas de las guías que se facilitan.</p>
MOTIVACIÓN	
<p>La particularidad encontrada en esta área se logra apreciar que el 100% de docentes motivan para el aprendizaje autodidacta en los estudiantes, esta área educativa responde a la búsqueda de otras fuentes bibliográficas. El 6% mencionó que motivan en la búsqueda de tutoriales, apoyo en textos PDF y otros.</p>	<p>Para el caso de la singularidad, la cultura de formación autodidacta es predominante. En general los docentes están conscientes que se aprovecha más una clase presencial que por medio del uso de la tecnología o a través de llamada telefónica desde la casa, debido a que ahí no se cuenta con material bibliográfico.</p>
DESARROLLO DE LA CLASE	
<p>En el caso del desarrollo de la clase el tiempo que dura una clase, se puede mencionar que el 41% respondió que la clase dura 1 hora, además que todos los docentes dedican tiempo para resolver dudas de los estudiantes y el 24% dedica una, cuatro o cinco horas.</p> <p>Cabe mencionar que un docente manifestó que la clase le toma 45 minutos y otro 6% expresó que les toma 5 horas para resolver dudas de sus estudiantes.</p>	<p>Durante la emergencia nacional por el COVID-19 se puede observar que son pocos los docentes que cuentan con internet residencial de carácter permanente en sus casas y que a la mayoría se le complica sostener clases, debido a que solo mediante paquetes de redes sociales a través de celular se logran comunicar con los estudiantes, pero se trata en la medida de lo posible despejar cualquier duda que se les haya presentado en el contenido.</p>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>EL 100% de los docentes deja tareas a sus estudiantes, el 41% mencionan que dejan cuatro tareas. Cabe recalcar que el 65% organiza las tareas por tema, el 94% deja tareas cuando lo amerita y el 59% deja una tarea en este caso.</p>	<p>Algunos docentes que entregaron físicamente las guías tienen la dificultad de presentar señal telefónica mala y expresan que no pueden estar al pendiente de sus estudiantes como quisieran, además en algunos hogares no cuentan con energía eléctrica, por lo cual los docentes utilizan técnicas diferentes a las tradicionales para evaluar los aprendizajes.</p>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Descripción de la Clase:

De los docentes consultados únicamente 2 respondieron que cuentan con internet residencial de carácter permanente, lo cual complica sostener clases, solo mediante paquetes de redes sociales a través de celular se logran comunicar con los estudiantes, pero se trata en la medida de lo posible despejar cualquier duda que se les haya presentado en el contenido que están copiando y verificar que los estudiantes desarrollen los contenidos y tareas, por medio de las guías, mediante mensajes de texto. Hay algunos docentes que entregaron presencialmente las guías y tienen la dificultad de presentar señal telefónica mala y expresan que no pueden estar al pendiente de sus estudiantes como quisieran, además en algunos hogares no cuentan con energía eléctrica.

Otros docentes explican de que se trata el tema, que copiaran de la guía, se les mencionan ejemplos o relaciones con el tema, se le mencionan las actividades que deben hacer y que consulten alguna duda que tengan. Es un poco difícil por momentos la comunicación, así que cuando ellos no entienden algo de la guía lo envían por medio de una foto lo que necesitan para que se les auxilie, se presenta el inconveniente que no todos los padres de familia cuentan con uso de WhatsApp así que con los pocos padres y madres que se tiene contacto se les pide les informen a los demás niños y niñas.

También expresan que hay momentos que se dificulta la comunicación porque no se cuenta con Internet residencial y hasta que se logra obtener algún paquete se vuelven a comunicar. Otros docentes están conscientes que el desarrollo de la clase nunca va a ser igual explicando vía teléfono que presencial, en la casa no se cuenta con material bibliográfico, solo con el uso de la tecnología y se les solicita a los estudiantes que cuando ya han terminado un tema envíen fotos de sus trabajos.

Departamento: Chalatenango

Municipio: Comalapa

Área educativa: CH05

Centros educativos participantes: 8

Docentes participantes: 28

COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
10778	CENTRO ESCOLAR GENERAL MANUEL JOSE ARCE	11
10779	CENTRO ESCOLAR CANTON LA JUNTA	5
10780	CENTRO ESCOLAR CANTON EL MORRO	4
10783	CENTRO ESCOLAR CANTON CANDELARIA	3
66013	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL PILON CANTON CANDELARIA	2
10782	CENTRO ESCOLAR CANTON BARILLAS	1
10784	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA DE COMALAPA	1
60142	CENTRO ESCOLAR CASERIO LOS GUEVARITAS CANTON EL MORRO	1
TOTAL		28



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
<p>En el municipio de Comalapa, para el área educativa número 5, el uso de las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, son del conocimiento del 93% de todos los docentes de los centros escolares consultados y son utilizadas como guías combinadas para material de apoyo e impartir las clases como parte de la metodología pedagógica implementada.</p> <p>Vale la pena destacar que hay docentes que utilizan las guías propias elaboradas.</p>	<p>En su mayoría los docentes se vuelven creativos graban mensajes de voz explicando cada actividad, dan seguimiento a las guías que proporcionan a sus estudiantes orientando las dificultades que pueden tener al momento de ellos querer trabajarlas.</p>
MOTIVACIÓN	
<p>Se logra apreciar en este apartado como particularidad que hay motivación para el aprendizaje autodidacta en los estudiantes, esta área educativa responde a la búsqueda de otras fuentes bibliográficas donde la mayoría utilizan esta forma.</p> <p>Otro elemento a mencionar es que 11% de docentes manifiestan que utilizan otras formas de motivación.</p>	<p>La motivación la desarrollan algunos docentes por medio de la asignación de actividades correspondientes al contenido donde se hace uso de las fuentes bibliográficas para motivar la investigación autodidacta, así como también la realización de monitoreo a través de llamadas telefónicas, que permitan la interacción con los estudiantes.</p>
DESARROLLO DE LA CLASE	
<p>Se puede mencionar que el 64% de los consultados manifiestan que su clase dura 30 minutos, todos dedican tiempo para resolver dudas de sus estudiantes y que al 29% le toman 2 horas.</p> <p>En este caso la minoría de docentes manifiesta que su clase dura 90 minutos y que el tiempo que utilizan varía de 6, 10 y 12 horas.</p>	<p>Por otra parte, algunos docentes manifiestan que se apoyan para el desarrollo de la clase con hojas de papel bond, les toman fotografía y envían a sus estudiantes, además trabajan una materia por día, también que se apoyan de las guías y solución de preguntas.</p>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>En lo que respecta a la evaluación de los aprendizajes para determinar las correspondientes particularidades, se puede mencionar que los docentes organizan las tareas correspondientes al tema. Cabe recalcar que dejan una tarea cuando lo amerita</p>	<p>Actualmente los docentes manifiestan que debido a la emergencia nacional han optado por otros mecanismos de aprendizaje que en algunas ocasiones ha sido solo dejar tareas y resolver las dudas presentadas.</p>

Descripción de la Clase:



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Predominantemente los docentes manifiestan que luego de preparar su clase por cada contenido, algunos inician su clase de acuerdo a su propia creatividad, algunos graban videos explicativos para dar la clase. Además, graban mensajes de voz explicando cada actividad, posteriormente le dan seguimiento a las guías que proporcionan a sus estudiantes orientando las dificultades que pueden tener.

Luego se asignan las actividades correspondientes al contenido, así como también la realización de monitoreo a través de llamadas telefónicas para la elaboración de las actividades, luego manifiestan que reciben vídeos o fotos de las actividades que los niños y niñas ya realizaron y cierran la clase con retroalimentación y aclaración de dudas.

Otros docentes no realizan clase “normal” sino que solo dejan las tareas y resuelven las dudas.

Por otra parte, algunos docentes manifiestan que se apoyan con hojas de papel bond les toman fotografía y envían a sus estudiantes, trabajan una materia por día, además que se apoyan de las guías y solución de preguntas. En algunos casos los docentes graban la explicación de las clases en audio y las mandan al grupo de WhatsApp y cuando son ejercicios, graban videos explicando un ejercicio, y el uso correcto de los comandos de la calculadora, les dejan ejercicios de tarea.

Después de enviar los audios o vídeos, dan un espacio para aclarar dudas, en aclarar dudas les lleva mucho tiempo, a veces les toca grabar otro video para explicar dudas individuales.

Algunos docentes Inician explicando sobre el contenido a desarrollar, objetivos de la clase, indagan conocimientos previos a través de lluvia de ideas o diferentes juegos, se introduce el vocabulario nuevo, se desarrolla el contenido y se brinda la información, luego se desarrollan algunas actividades en grupo o algunas individuales y para finalizar la clase, se desarrollan algunas preguntas verbalmente para conocer si los estudiantes comprendieron el contenido o utilizan diferentes metodologías. Introducción, presentación, práctica y producción.

Departamento: Chalatenango

Municipio: Concepción Quezaltepeque

Área educativa: CH06

Centros educativos participantes: 4

Docentes participantes: 17

COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
10788	CENTRO ESCOLAR CANTON LLANO GRANDE	7
10791	CENTRO ESCOLAR CANTON EL PEPETO	4
10807	CENTRO ESCOLAR CANDIDA MEJIA ESPINOZA	3
66018	CENTRO ESCOLAR CANTON OLOSINGO	3
	TOTAL	17

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
-------------------------	-----------------------



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

RECURSOS EDUCATIVOS	
<p>El 100% de docentes participantes manifiestan que hacen uso de las guías proporcionadas por el MINEDUCYT y estas son utilizadas por el 82% de docentes como guías combinadas para material de apoyo para impartir las clases como parte de la metodología pedagógica implementada.</p> <p>El 18% de docentes en esta área educativa, utilizan como material de apoyo las guías facilitadas por el MINEDUCYT.</p>	<p>Los docentes expresan que planifican las actividades de acuerdo a la guía proporcionada por el MINEDUCYT, las cuales en ocasiones son enviadas impresas a los estudiantes que no las poseen.</p>
MOTIVACIÓN	
<p>El 100% de docentes participantes manifiestan que motivan para el aprendizaje autodidacta en los estudiantes, esta área educativa responde a la búsqueda de otras fuentes bibliográficas con un 53% que hacen uso de esta forma.</p> <p>El 6% manifiesta utilizar otro tipo de guías y un 29% hace uso de textos PDF para motivar el aprendizaje autodidacta.</p>	<p>En esta área se observa que los docentes en algunos casos dependiendo del contenido y la explicación que dan, motivan a sus estudiantes a que investiguen por su cuenta.</p>
DESARROLLO DE LA CLASE	
<p>El 41% de docentes mencionan que el tiempo de duración de sus clases es de 30 minutos, además que todos los docentes que dedican tiempo después de la clase para resolver dudas de los estudiantes y les toma entre 2, 4 y 5 horas.</p> <p>El 12% de docentes manifiesta que la distribución del tiempo para resolver dudas le toma 10 horas y de duración de la clase le toma 45 minutos.</p>	<p>En este contexto, manifiestan que envían audios explicativos y se comunican con sus estudiantes mediante mensajes en WhatsApp, utilizan diferentes mecanismos, entre los cuales cuando es necesario algunos docentes hacen uso de llamadas telefónicas para tener mayor acercamiento con sus estudiantes.</p>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>El 100% de los docentes en lo que respecta a la evaluación de los aprendizajes para determinar las correspondientes particularidades, menciona que deja tareas a los estudiantes, el 59% deja tareas diariamente y el 41% deja una tarea. Además, que el 65% organiza las tareas correspondientes al tema. Cabe recalcar que dejan una tarea cuando lo amerita.</p>	<p>Los docentes se toman el tiempo para realizar llamadas telefónicas y conocer los avances de sus estudiantes para resolver algunas dificultades que se presenten, de esa manera están pendiente del aprendizaje adquirido en estos tiempos.</p>

Descripción de la Clase:



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Algunos docentes manifiestan que realizan retroalimentación cuando inician la clase, aunque además manifiestan que envían audios explicativos y se comunican con sus estudiantes mediante mensajes en WhatsApp, se utilizan diferentes mecanismos, entre los cuales cuando es necesario algunos docentes hacen uso de llamadas telefónicas para tener mayor acercamiento con sus estudiantes. Por otra parte, otros docentes expresan que planifican las actividades de acuerdo a la guía proporcionada por el MINEDUCYT, las cuales en ocasiones son enviadas impresas a los estudiantes que no las poseen, de igual forma les envían cuentos, canciones, o cualquier otro insumo que necesiten.

Por otra parte, algunos docentes se toman el tiempo para realizar llamadas telefónicas para conocer los avances de sus estudiantes y resolver algunas dificultades que se presenten.

Los docentes en algunos casos dependiendo del contenido y la explicación que les dan, motivan a que los estudiantes investiguen por su cuenta.

De igual forma realizan las clases algunos de manera dinámica y motivadora para ir introduciendo el contenido, aplicando metodología.

Además, otros docentes primero saludan a los niños y niñas, luego realizan una pequeña oración en grupo de WhatsApp, explican dudas de guías proporcionadas a los estudiantes y mandan ejemplos claros para mayor comprensión, al mismo tiempo se les motiva a que lean y busquen información para poder resolver las tareas.

Departamento: Chalatenango

Municipio: Nombre de Jesús

Área educativa: CH07

Centros educativos participantes: 9

Docentes participantes: 20

COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
66085	CENTRO ESCOLAR CANTON HACIENDA VIEJA	5
10891	CENTRO ESCOLAR DE NOMBRE DE JESUS	4
14757	INSTITUTO NACIONAL DE NOMBRE DE JESUS	3
10889	CENTRO ESCOLAR SAN JOSE POTRERILLOS	2
66078	CENTRO ESCOLAR CANTON PLAZUELAS	2
10892	CENTRO ESCOLAR CANTON QUIPURE	1
66083	CENTRO ESCOLAR CANTON PATAMERA	1
66084	CENTRO ESCOLAR CASERIO LAS ARADAS CANTON PATAMERA	1
66086	CENTRO ESCOLAR CASERIO CANDUNGO CANTON POTRERILLO	1
	TOTAL	20

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
<p>Es importante destacar en esta área educativa que el uso de las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, son del conocimiento del 75% de los docentes de los centros escolares consultados y es utilizada como guías combinadas para material de apoyo para impartir las clases como parte de la metodología pedagógica implementada</p>	<p>En estos momentos se realizan actividades creativas en la clase como recursos educativos, así como la lluvia de ideas que se genera y sostener diálogos con los estudiantes para conocer sus avances en las guías utilizadas.</p>
MOTIVACIÓN	
<p>Se logra apreciar en este apartado que hay motivación del 100% para el aprendizaje autodidacta en los estudiantes, esta área educativa responde a la búsqueda de otras fuentes bibliográficas. Además, que el 95% de docentes motivan a sus estudiantes. Cabe mencionar que un docente con otro tipo de motivación incentiva a sus estudiantes.</p>	<p>Por lo general se asignan tareas a realizar, donde se motiva a los estudiantes a la investigación y sobre todo enseñarles lo importante de ser autodidactas.</p>
DESARROLLO DE LA CLASE	
<p>Con respecto al tiempo que dura una clase virtual, se puede mencionar que el 40% de los consultados responden que la duración de la clase es de 30 y 60 minutos, además que el 95% de los docentes dedican tiempo después de la clase para resolver dudas de los estudiantes y al 45% le toma una hora. La distribución del tiempo de la clase indica que el 5% desarrolla su clase en 45 minutos y que les toma entre 4 y 5 horas para resolver dudas.</p>	<p>Los docentes manifiestan que dejan un tiempo para que el estudiante lea y analice, luego proporcionan un tiempo donde comienzan a surgir las dudas con algunas preguntas y se les deja unos pequeños ejercicios resueltos, para que inicien la práctica.</p>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>Esta práctica de evaluación de los aprendizajes para determinar las correspondientes particularidades, se puede mencionar que el 100% de los docentes deja tareas a los estudiantes, el 80% deja diariamente, el 50% deja una tarea, el 65% organizan las tareas correspondientes al tema. Por otra parte, el 95% deja tareas cuando lo amerita y el 65% deja una tarea. Además, el 5% organiza las tareas por concepto y dejan tareas cuando amerita estas pueden ser hasta 5 tareas.</p>	<p>Algunos docentes cuando finalizan la clase dejan tareas, el cual podría hacer un dibujo. Le orientan al o la encargada que les deben felicitar al estudiante siempre que termine una tarea.</p>

Descripción de la Clase:



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Algunos docentes inician con un saludo motivador y dinámico, para los docentes de educación primaria solicitan el apoyo de los padres y madres de familia, se realizan actividades creativas en la clase como lluvia de ideas, se propician diálogos.

Después se da un tiempo de preguntas y respuestas, se realiza una retroalimentación de lo visto en la sesión. Finalmente se asigna la o las tareas a realizar.

En algunos casos los docentes dejan un tiempo para que el estudiante lea y analice, luego hay un tiempo donde comienzan a surgir las dudas con algunas preguntas y se les deja unos pequeños ejercicios resueltos, después ejercicios para practicar.

En otras materias dan inicio con un saludo motivador y dinámico, y se toma muy en cuenta la participación de los niños y niñas en el desarrollo de todas las actividades lúdicas, a través de la creatividad, se les explica el tema y como resolver las actividades

En otros casos se da un tiempo para conocer los conocimientos previos, se desarrolla el tema, cierre, evaluación y retroalimentación.

Se les solicita a los alumnos que deben acompañarse de sus padres o madres en parvularia, deben leer el cuento los tres cerditos (padre o encargado), luego se les ayuda al encargado orientándolo, sobre algunas interrogantes que pueda realizar el niño o la niña; al terminar; después de cada respuesta, se le felicita al estudiante en toda ocasión, por el esfuerzo realizado.

Como final se deja la tarea, el cual podría ser el dibujo de un cerdito o podría ser los tres.

Se le orienta al o la encargada que se le debe felicitar al estudiante siempre que termine una tarea.

Departamento: Chalatenango

Municipio: Tejutla

Área educativa: CHo8

Centros educativos participantes: 13

Docentes participantes: 34

COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
10994	CENTRO ESCOLAR PONCIANA RAMIREZ	8
10998	CENTRO ESCOLAR CANTON EL SALITRE	7
10990	INSTITUTO NACIONAL REPUBLICA DE ITALIA	3
10993	CENTRO ESCOLAR CANTON RIO GRANDE DE ALVARADO	3
10981	CENTRO ESCOLAR CANTON APOSENTOS	2
10995	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA DE TEJUTLA	2
66071	CENTRO ESCOLAR CANTON CONCEPCION	2
66072	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL CORTEZ CANTON EL SATELITE	2
10980	CENTRO ESCOLAR DOMINGO ANTONIO DE LARA	1
10982	CENTRO ESCOLAR CANTON EL CARRIZAL	1
66070	CENTRO ESCOLAR CASERIO SAN FRANCISCO DE ASIS, CANTON EL CERRON	1



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
66073	CENTRO ESCOLAR FERNANDO CORONADO CAÑAS	1
66143	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL CONACASTE	1
TOTAL		34

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
<p>En el municipio de Tejutla, el uso de las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, son del conocimiento del 88% de los docentes de los centros escolares consultados y el 50% la utiliza como guías combinadas para material de apoyo e impartir las clases. Además que el 3% utiliza otro tipo de material para impartir sus clases</p>	<p>En esta área algunos docentes trabajan con grados integrados, los cuales utilizan las guías para que se puedan desarrollar de forma individual, en parejas o en grupo.</p>
MOTIVACIÓN	
<p>Se logra apreciar en este apartado que, de 34 docentes participantes de los 12 centros escolares y 1 instituto, hay motivación del 88% para el aprendizaje autodidacta en los estudiantes y el 74% responde a la búsqueda de otras fuentes bibliográficas. El 3% menciona que utilizan otro tipo de motivación autodidacta.</p>	<p>Algunos docentes muestran que exploran los conocimientos previos del contenido, los conceptos, conocer si han hecho algún tipo de investigación al respecto, las guías de trabajo y de qué forma las han realizado los estudiantes</p>
DESARROLLO DE LA CLASE	
<p>Se puede mencionar que de lo consultado el 35% indica que su clase dura 60 minutos, el 97% comenta que dedican tiempo después de la clase para resolver dudas de los estudiantes y al 26% le toma una hora. El 3% comenta que su clase dura 120 minutos. Cabe mencionar que a un docente le dura 120 minutos su clase, y el tiempo varía desde 6 horas hasta 10 horas dedicado para resolver dudas.</p>	<p>Algunos docentes brindan el tema de acuerdo a sus posibilidades y realidad de los estudiantes, les explican y realizan preguntas con respecto al tema visto.</p>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>En lo que respecta a la evaluación de los aprendizajes para determinar las correspondientes particularidades, se puede mencionar que el 97% de docentes deja tarea a los estudiantes, el 59% deja diariamente, el 32% deja una tarea. Por otro lado, el 82% organiza las tareas correspondientes al tema, el 91% deja tareas cuando lo amerita y de estos el 41% deja una tarea. el 3% asignan 6 tareas a más</p>	<p>En el caso de la aparición de la singularidad en esta área, se puede mencionar que los docentes dejan tareas, y se les pide mostrar evidencias de tareas para evaluar los aprendizajes obtenidos.</p>

Descripción de la Clase:



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Algunos docentes que trabajan con grados integrados trabajan con guías que se pueden desarrollar de forma individual, en parejas o en grupo.

Posteriormente se desarrolla la clase y se asignan las tareas, se genera un espacio de resolución de dudas. Además, que se brinda un espacio para conocer los presaberes.

En otros casos se exploran los conocimientos previos del contenido, conceptos, investigación, guías de trabajo de qué forma lo han realizado los estudiantes; posteriormente, se brinda el saludo de bienvenida, se da gracias a Dios, se presenta el tema, se explica el tema, se realizan preguntas con respecto al tema visto, por último, se dejan las tareas, también se les pide mostrar evidencias de tareas para evaluar y por último la despedida.

De igual forma otros docentes dan la bienvenida, realizan una oración, leen el valor que se promueve, realizan una lectura y ejecutan una activación corporal, posterior a eso, se hace una retroalimentación, se reasignan Roles al estudiante, hay un espacio para la activación de conocimientos, los cuales pueden ser preparar una historia, cada día es diferente, luego se desarrolla en si la temática, se orienta para la organización de grupos, después se concluye con evaluación de lo que ha aprendido al estudiante y si lo amerita se dejan tareas, pero es importante mencionar que cuando son grados integrados se trabaja con guías, que se pueden desarrollar individual, en parejas o grupal por ello al inicio se menciona la reasignación de Roles, no se trabaja igual que en grado puro, todo lo anterior se realiza en una clase tradicional.

Departamento: Chalatenango

Municipio: Santa Rita

Área educativa: CH10

Centros educativos participantes: 7

Docentes participantes: 28

COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
10974	CENTRO ESCOLAR MONSEÑOR MODESTO LOPEZ PORTILLO	14
66141	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL TRONCONAL, CANTON PIEDRAS GORDAS	6
10979	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA DE SANTA RITA	3
10976	CENTRO ESCOLAR CANTON TOBIAS	2
10975	CENTRO ESCOLAR CANTON TASAJERA	1
10977	CENTRO ESCOLAR CANTON EL CHILAMATE	1
10978	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL COBANO	1
TOTAL		28

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>En esta área educativa es importante destacar que el uso de las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, son del conocimiento del 93% de los docentes de los centros escolares consultados y es utilizada por el 54% para impartir las clases como guías combinadas.</p>	<p>En esta área los docentes envían las guías por medio de fotos a los estudiantes que no poseen las guías, lo cual colabora para que todos tengan las mismas herramientas de consulta.</p>
MOTIVACIÓN	
<p>Para motivar el aprendizaje autodidacta, se logra apreciar en este apartado que el 86% los motiva y el 54% de esta área educativa responde a la búsqueda de otras fuentes bibliográficas. El 4% menciona que utiliza otra forma de motivación.</p>	<p>Algunos docentes implementan otras formas de motivación en estos tiempos, motivando siempre a minimizar el estrés en los estudiantes y en otros casos hasta de los padres y madres de familia.</p>
DESARROLLO DE LA CLASE	
<p>Con respecto al tiempo, se puede mencionar que el 50% de los consultados les toma 30 minutos la clase, además que el 96% dedican tiempo después de la clase para resolver dudas de los estudiantes y el 25% les toma una hora. Además, que el 4% de docentes manifiestan que les toma entre 45 y 120 minutos el tiempo de su clase.</p>	<p>Hay docentes en esta área que también mencionan que se apoyan de audios para la realización de las clases, así como también piden apoyo a los padres y madres de familia en asistir a sus hijos con las dudas que les puedan surgir.</p>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>Una de las prácticas en lo que respecta a la evaluación de los aprendizajes para determinar las correspondientes particularidades, se puede mencionar que el 86% de los docentes dejan tareas a sus estudiantes, que el 21% deja una tarea diariamente, el 57% organizan las tareas correspondientes por tema. Cabe mencionar que el 79% deja tareas cuando lo amerita y que de estos el 46% deja una tarea. Cabe mencionar que en su minoría algunos docentes dejan 3 tareas diariamente y el 7% organizan por concepto las tareas, 4 docentes mencionan que N/A al consultarles si dejan tarea cuando lo amerita.</p>	<p>En esta área como en otras los docentes realizan una retroalimentación de conocimientos, algunos expresan que las clases las hacen dinámicas para que no se aburran los estudiantes y de esta forma evaluar de una forma diferente.</p>

Descripción de la Clase:



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

La mayoría de docentes comentaron que hacen uso cotidiano de la computadora, algunos docentes mencionan que inician el desarrollo con retroalimentación del tema anterior, indagan los conocimientos previos, luego envían las guías por medio de fotos para los estudiantes que no poseen las guías, también mencionan que se apoyan de audios para la realización de las clases, les piden apoyo a los padres y madres de familia, realizan además una retroalimentación de conocimientos previos, algunos expresan que las clases las hacen dinámicas para que no se aburran los estudiantes.

Otros docentes se apoyan de grupos en WhatsApp para comunicarse por audios, mensajes o videollamadas. Algunos mencionan que los padres o madres de familia se comunican con ellos para solventar cualquier interrogante que se tenga respecto al material entregado.

Otros docentes realizan el desarrollo con el saludo, mandan un audio dependiendo de la materia, luego mandan la guía en capturas porque no todos tienen PDF para descargarlas y se ponen a la orden por alguna duda que tengan los niños o los padres de familia.

También hay una directora que mencionó que orienta al Personal Docente dando algunas estrategias metodológicas, para el desarrollo de guías con sus estudiantes, motivando siempre a minimizar el estrés. De igual forma se les pide que lean la guía y que contesten la guía de trabajo.

Departamento: Chalatenango

Municipio: San Rafael, San Francisco Morazán

Área educativa: CH11

Centros educativos participantes: 6

Docentes participantes: 23

MUNICIPIO	COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
SAN RAFAEL	10970	CENTRO ESCOLAR SALARRUE	12
SAN RAFAEL	10969	CENTRO ESCOLAR CANTON LOS GUARDADOS	5
SAN RAFAEL	66139	CENTRO ESCOLAR CASERIO LAS BRISAS CANTON LAS BRISAS	3
SAN RAFAEL	66140	CENTRO ESCOLAR CASERIO LOS DERAS	1
SAN RAFAEL	10972	CENTRO ESCOLAR CANTON OJOS DE AGUA	1
SAN FRANCISCO MORAZÁN	66127	CENTRO ESCOLAR CANTON LAS PARVITAS	1
TOTAL			23

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>Se puede mencionar que el 100% de los docentes participantes comentaron que cuentan con las guías proporcionadas por el MINEDUCYT y el 70% las utiliza para impartir las clases como parte de la metodología.</p> <p>En esta área el 4% sostiene que únicamente hacen uso de las guías propias elaboradas.</p>	<p>En esta área también coinciden que no desarrollan sus clases con normalidad y que por lo tanto, algunos docentes optan por elaborar guías propias para reforzar sus clases y las guías del MINEDUCYT.</p>
MOTIVACIÓN	
<p>Se logra apreciar en este apartado que hay motivación de un 96% de docentes para el aprendizaje autodidacta en los estudiantes, el 65% responde a la búsqueda de otras fuentes bibliográficas.</p> <p>El 9% comenta que utilizan otras formas de motivación.</p>	<p>En esta área, además los docentes generan el autoaprendizaje y también les orientan cuando tienen dudas.</p>
DESARROLLO DE LA CLASE	
<p>Tomando en consideración que el 35% de docentes le toma 30 minutos la clase, el 91% dedica tiempo para resolver dudas de los estudiantes, el 26% menciona que le toma una hora.</p> <p>El 4% menciona que la clase le toma 90 minutos y otro 4% dedica 12 horas.</p>	<p>En esta área, así como en otras se demuestra que la mayoría de docentes hacen uso de la plataforma de WhatsApp para envío y recepción de tareas.</p>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>En lo que respecta a la evaluación de los aprendizajes para determinar las correspondientes particularidades, se puede mencionar que el 100% de los docentes deja tarea a los estudiantes, el 52% deja tareas diariamente, el 35% deja una tarea. También se menciona que el 78% organiza las tareas correspondientes al tema. Se puede mencionar también que el 4% organiza las tareas por capítulo</p>	<p>Generalmente los docentes hacen creativas sus jornadas realizando juegos, clase participativa y de esa forma evalúan los aprendizajes obtenidos por los estudiantes.</p>

Descripción de la Clase:

En esta área educativa un docente manifiesta que las clases son diferentes en estos momentos a las presenciales, debido a la situación. Aunque se elaboran las guías propias elaboradas para generar autoaprendizaje en sus estudiantes.

La mayoría de docentes hace uso de WhatsApp para envío y recepción de tareas.

Por otra parte, algunos docentes manifiestan que inician su clase con una oración espiritual, también que hacen creativas sus jornadas realizando juegos, clase participativa.

En el caso de los docentes de parvularia se les ha solicitado el apoyo a los padres y madres de familia en el desarrollo de las actividades.

Cabe recalcar que de los docentes participantes 13 docentes manifestaron que utilizan la computadora de 1 a 3 horas.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Es conveniente mencionar que otros docentes describen como realizan sus clases cuando son de manera física, escriben en la pizarra el contenido, propician el uso de los textos de trabajo, brindan el receso asignado, en el segundo bloque realizan retroalimentación de la clase anterior ya que dan inicio a una asignatura diferente, realizan actividades, se da un espacio para aclarar dudas y dejan las tareas correspondientes.

En otros casos se reparten las guías, luego con una llamada se dan las indicaciones como se va a trabajar o se envía un mensaje a los que tienen WhatsApp si es posible se manda una imagen o video con ejemplos.

También, se trabaja con guías, en este período de emergencia se desarrolla la clase con guías propias y las del MINEDUCYT para generar el autoaprendizaje y también orientarlos cuando tienen dudas.

Se dan las orientaciones que mandan las guías para padres y alumnos, luego se les sugiere que lean las guías como los contenidos, las actividades y que cumplan con lo que ahí se les pide.

Departamento: Chalatenango
Municipio: Dulce Nombre de María
Área educativa: CH12
Centros educativos participantes: 6
Docentes participantes: 28

COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
10834	CENTRO ESCOLAR FRANCISCO GAVIDIA	13
10833	INSTITUTO NACIONAL DE DULCE NOMBRE DE MARIA	7
10827	CENTRO ESCOLAR CANTON LOS ACHIOTES	3
10829	CENTRO ESCOLAR CASERIO SITIOS ABAJO CANTON LOS SITIOS	3
10832	CENTRO ESCOLAR CASERIO SITIOS ARRIBA, CANTON LOS SITIOS	1
66026	CENTRO ESCOLAR CANTON EL ROSARIO	1
TOTAL		28

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

<p>En el municipio de Dulce nombre de María el 89% de los docentes participantes cuentan con las guías proporcionadas por el MINEDUCYT y el 54% son utilizadas como material de apoyo para impartir sus clases como guías combinadas. El 14% de docentes utilizan guías propias elaboradas para impartir clases.</p>	<p>La mayoría de docentes orientan en la temática de las guías a sus estudiantes de las cuales imparten sus clases.</p>
<p>MOTIVACIÓN</p>	
<p>De las instituciones participantes se logra apreciar en este apartado que en su mayoría participaron más centros escolares, el 100% motiva el aprendizaje autodidacta en los estudiantes y el 71% responde a la búsqueda de otras fuentes bibliográficas. Otra mención importante de hacer es que el 4% expresa que utiliza otra forma de motivación.</p>	<p>En esta área existen docentes que indagan los saberes previos, trabajan el contenido y luego desarrollan una actividad sencilla con los estudiantes, motivando su formación.</p>
<p>DESARROLLO DE LA CLASE</p>	
<p>Tomando en consideración el tiempo de desarrollo de la clase, se puede mencionar que al 36% de docentes les toma 60 minutos cada clase, el 96% responde que dedica tiempo después de la clase para resolver dudas de los estudiantes y esto les toma al 32% entre 1 y 2 horas. Cabe mencionar que al 7% le toma 45 minutos la duración de la clase, dos manifiestan que les toma 45 minutos la clase, otro 4% que si dedica tiempo varía entre 5, 10 y 12 horas.</p>	<p>Por el momento los docentes para el desarrollo de las clases realizan un Intercambio de información del tema mediante WhatsApp, dejando tres horas diarias de lunes a jueves para consultas.</p>
<p>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p>	
<p>Una situación a considerar es que en lo que respecta a la evaluación de los aprendizajes para determinar las correspondientes particularidades, se puede mencionar que el 96% de docentes deja tarea a sus estudiantes, el 21% deja una tarea diariamente, el 68% de los docentes organizan las tareas correspondientes al tema, el 26% deja tareas cuando lo amerita y el 36 % deja solo una tarea. El 4% respondieron de forma variada en cuanto a la cantidad de tareas, el 11% comentó que organiza sus tareas con respecto al capítulo. Al preguntarles sobre la cantidad de tareas que deja cuando amerita, la mayor cantidad la recibió una tarea, en segundo lugar, contestaron que dos y en tercer lugar dijeron que cuatro tareas.</p>	<p>En esta área los docentes realizan actividades y hacen algo dinámico para evaluar los aprendizajes que imparten a los estudiantes</p>

Descripción de la Clase:

Es importante tener en cuenta que 12 docentes del total que participaron en esta área educativa mencionaron que nadie de su grupo familiar asiste actualmente a la Universidad.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

La mayoría de docentes desarrollan su clase de forma expositiva y dinámica, explicando el tema, los objetivos, generando un espacio de intercambio de información, se resuelven interrogantes, se hace un resumen de la clase, se dejan las actividades correspondientes y luego por WhatsApp se aclaran las dudas que puedan surgir.

En el caso de algunos docentes comienzan la clase con una oración motivadora, luego despejan dudas a los estudiantes y a padres, después orientan en la temática de las guías, hacen revisión de las tareas con correcciones necesarias y se despiden deseándose feliz día, siempre dejándoles un mensaje alentador que pronto volverán a estar juntos de nuevo.

De igual forma otros, Inician descubriendo saberes previos, trabajan el contenido y luego desarrollan una actividad sencilla de fijación, hace una evaluación, se logra realizar un Intercambio de información del tema por WhatsApp, dejando tres horas diarias de lunes a jueves para consultas.

Otros docentes que actualmente con mucha dificultad desarrollan sus clases, tratan de realizar actividades y de hacer algo dinámico, dando a conocer el tema de la unidad y el objetivo de la temática, se realizan preguntas de los aprendizajes previos.

Se da una explicación de la clase, se responden preguntas y hay un espacio de retroalimentación de haber más dudas los estudiantes a través de WhatsApp, con cada uno de ellos se van despejando, por lo menos los que tienen acceso a internet, pues no todos lo poseen.

Departamento: Chalatenango

Municipio: La Laguna

Área educativa: CH13

Centros educativos participantes: 8

Docentes participantes: 37

COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
10856	CENTRO ESCOLAR CANTON LOS PRADOS	12
14795	INSTITUTO NACIONAL DE LA LAGUNA	5
10852	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA LA LAGUNA	4
10855	CENTRO ESCOLAR "LA LAGUNA"	4
66033	CENTRO ESCOLAR CANTON LA CUCHILLA	4
10851	CENTRO ESCOLAR CANTON SAN JOSE	3
66032	CENTRO ESCOLAR CANTON LAS PACAYAS	3
10853	CENTRO ESCOLAR CANTON PLAN VERDE	2
TOTAL		37

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

<p>Es importante tener en cuenta que el uso de las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, son del conocimiento del 89% de todos los docentes de los centros escolares consultados y el 49% las utilizada para impartir las clases. El 3% de docentes mencionan que utiliza otro tipo de guía para impartir sus clases.</p>	<p>Se destaca la labor que realizan algunos docentes de esta área, debido a que buscan los recursos para mantener comunicación con los padres y madres de familia.</p>
<p>MOTIVACIÓN</p>	
<p>Se logra apreciar predominantemente el 100% de los docentes impulsan la motivación para el aprendizaje autodidacta en los estudiantes y el 76% en esta área educativa responde a la búsqueda de otras fuentes bibliográficas. Cabe mencionar que el 57% de docentes manifiestan utilizar como apoyo textos PDF para motivar a sus estudiantes.</p>	<p>En esta área los docentes tratan de aplicar metodologías activas y creativas que motivan a los estudiantes a aprender sin sentirse presionados.</p>
<p>DESARROLLO DE LA CLASE</p>	
<p>Se puede mencionar que al 41% le toma una hora la clase, además que el 95% de docentes dedican tiempo después de la clase para resolver dudas de los estudiantes y al 38% le toma 2 horas. Cabe mencionar que al 3% le toma 120 minutos su clase</p>	<p>De acuerdo a los aportes de los docentes, puede deducirse que los docentes realizan sus clases por medio de mensajes de textos y llamadas</p>
<p>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p>	
<p>El 97% de los docentes participantes dejan tareas a sus estudiantes, el 73% deja tareas diariamente, el 41% deja solo una tarea, En lo que respecta a la organización el 62% menciona que las tareas correspondientes al tema. El 92% deja tareas cuando amerita y de estos el 54% deja una tarea. para el 3% la cantidad de tareas varía, el 5% organiza tareas por capítulo</p>	<p>Cabe destacar que los docentes envían audios, lo cual puede permitir evaluar los aprendizajes adquiridos en estos momentos.</p>

Descripción de la Clase:

Algunos docentes tienen comunicación con los padres y madres de familia, mediante WhatsApp como red social más inmediata por mensajes de textos y llamadas.

En el caso de parvularia les envían audios a los estudiantes con las lecturas, hacen uso de videos, canciones, entre otros.

Asimismo, algunos docentes hacen uso de la plataforma classroom para el desarrollo de actividades, por otro lado, algunos docentes reciben las tareas por WhatsApp o correo electrónico.

Para este caso 12 docentes expresan que llevan de 5 a 6 años utilizando computadora, cabe resaltar que algunos docentes planifican de acuerdo al contenido y materia a impartir para tener claro los conocimientos conceptuales, las capacidades, habilidades, destrezas valores y las actitudes en los estudiantes.

En algunos casos el padre o madre de familia se comunica con los docentes por llamada o mensaje por WhatsApp, además se trata de aplicar metodologías activas, creativas que motiven a los pequeños a aprender sin sentirse presionados.

Se da un espacio para responder a preguntas, se desarrolla el tema y actividades.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Se asignan tareas si es necesario y se despide la clase.

Departamento: Chalatenango

Municipio: El Paraíso

Área educativa: CH14

Centros educativos participantes: 13

Docentes participantes: 58

COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
10839	CENTRO ESCOLAR FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS	14
10841	CENTRO ESCOLAR CANTON SANTA BARBARA	9
10844	COMPLEJO EDUCATIVO CASERIO LA ANGOSTURA CANTON SANTA BARBARA	6
10849	INSTITUTO NACIONAL DE EL PARAISO	6
10847	CENTRO ESCOLAR CASERIO CERRO PARTIDO	5
66153	CENTRO ESCOLAR CASERIO COMUNIDAD SANTA FE, CANTON EL TABLON	4
66031	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL MANGO CANTON SANTA BARBARA	3
10840	CENTRO ESCOLAR CANTON EL TABLON	2
10843	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA EL PARAISO	2
10845	CENTRO ESCOLAR CASERIO CALLE NUEVA CANTON SANTA BARBARA	2
10848	CENTRO ESCOLAR CASERIO LA COYOTERA CANTON SANTA BARBARA	2
60173	CENTRO ESCOLAR CASERIO LOS CRUCES CANTON EL TABLON	2
10842	CENTRO ESCOLAR CANTON VALLE NUEVO	1
TOTAL		58

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
<p>En el municipio de El Paraíso el uso de las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, son del conocimiento del 91% de docentes de los centros escolares consultados y el 64% para impartir las clases utilizan guías combinadas.</p> <p>El 2% de docentes mencionan que utilizan otro tipo de guía para impartir sus clases.</p>	<p>En esta área existen docentes que aprendieron a utilizar la computadora por esfuerzo propio, lo cual es muy importante porque en estos momentos es un recurso vital en el área educativa.</p>
MOTIVACIÓN	
<p>Se logra apreciar que de los centros escolares, escuelas, complejos e instituto hay motivación del 95% de docentes para el aprendizaje autodidacta en los estudiantes y el 68% responde a la búsqueda de otras fuentes bibliográficas.</p> <p>Un docente menciona que utiliza otro tipo de forma de motivación.</p>	<p>En esta área puede notarse que los docentes tratan de motivar, hacer amena y participativa la clase, asimilando la nueva forma de impartir clases virtuales.</p>
DESARROLLO DE LA CLASE	

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>Tomando en consideración el tiempo que dura una clase, se puede mencionar que el 40% les toma 60 minutos la clase, el 97% dedican tiempo después de la clase para resolver dudas de los estudiantes y al 24% le toma entre 1 y 2 horas.</p> <p>Cabe mencionar que al 2% le toma entre 45 y 120 minutos la realización de la clase y a otro 2% 9 horas para resolver dudas de los estudiantes.</p>	<p>En esta área hay docentes que manifiestan tener problemas de conexión a internet, ya sea por la falta de acceso de algunos estudiantes o conexión lenta, por lo que es complicado sostener una clase sin interrupciones.</p>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>Una situación a considerar en lo que respecta a la evaluación de los aprendizajes para determinar las correspondientes particularidades, se puede mencionar que el 98% deja tarea a sus estudiantes, el 52% dejar tareas diariamente y de ellos el 31% deja una tarea.</p> <p>El 67% del total de los docentes organizan las tareas correspondientes al tema, el 90% deja tareas cuando lo amerita y de ellos el 45% deja una tarea.</p> <p>El 3% deja cuatro tareas, el 2% organizan sus tareas por categoría y concepto</p>	<p>En esta área los docentes realizan actividades lúdicas con el contenido, desarrollan actividades o trabajo práctico, asignan las tareas correspondientes y de esa forma tratan de evaluar los aprendizajes adquiridos por sus estudiantes.</p>

Descripción de la Clase:

Es importante tener en cuenta que 26 docentes del total mencionaron que aprendieron a utilizar la computadora por esfuerzo propio.

Algunos docentes han tenido problemas de conexión con sus estudiantes por la falta o lento acceso a internet, también hay docentes que desarrollan con cierta normalidad sus clases inician con una retroalimentación, recordar la clase anterior, luego desarrollan el contenido, realizan actividades lúdicas con el contenido, desarrollan actividades o trabajo práctico, se asignan las tareas correspondientes y cierran la clase.

Hay algunos casos con dificultades de accesos para los alumnos, se trata de motivar y hacer amena y participativa la clase, otros comienzan con preguntas relacionadas con el tema, para conocer que conocimientos previos tiene el estudiante, posterior se desarrolla, se colocan ejercicios concretos para que el estudiante comprenda mejor el contenido, se finaliza con una tarea, que se presenta la próxima clase.

Departamento: Chalatenango

Municipio: Chalatenango

Área educativa: CH15

Centros educativos participantes: 8

Docentes participantes: 42



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
10806	INSTITUTO NACIONAL DOCTOR FRANCISCO MARTINEZ SUAREZ	20
10820	CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE HONDURAS	8
10815	CENTRO ESCOLAR CARLOS ARNULFO CRESPIN	7
10801	CENTRO ESCOLAR GERTRUDIS LOPEZ CRUZ	2
14834	CENTRO ESCOLAR COLONIA VERACRUZ	2
10797	CENTRO ESCOLAR HEROES DE 11 DE ENERO	1
10798	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA BARRIO LA CIERRA	1
14836	CENTRO ESCOLAR DESTACAMENTO MILITAR N° 1	1
TOTAL		42

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
<p>Es importante tener en cuenta que el uso de las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, son del conocimiento del 75% de los docentes y para impartir las clases como parte de la metodología pedagógica implementada el 52% utiliza las guías combinadas.</p> <p>El 19% de docentes que si las poseen las utilizan de material de apoyo en sus clases.</p>	<p>De acuerdo a los aportes de los docentes, estos usan las guías del MINEDUCYT citan el nombre de guía en sus clases y resuelven los ejemplos ahí propuestos.</p>
MOTIVACIÓN	
<p>Se logra apreciar en este apartado y deja claro que hay motivación para el aprendizaje autodidacta en los estudiantes en un 98%, esta área educativa responde a la búsqueda de otras fuentes bibliográficas en un 79% de los participantes. Un 2% menciona que utiliza otro tipo de motivación.</p>	<p>En esta área existen docentes que generan espacio de preguntas y respuestas por teléfono, Estos sirve de motivación a pesar de los inconvenientes para demostrar que en la vida, siempre hay obstáculos que se presentan, pero hay que buscar las soluciones.</p>
DESARROLLO DE LA CLASE	
<p>El 31% de docentes mencionan que la duración de la clase es media hora de clase, además que el 100% de docente dedican tiempo después de la clase para resolver dudas de los estudiantes y el 26% menciona que les toma dos horas.</p>	<p>Se puede mencionar que solo al 2% le toma 2 horas la duración de la clase, y otro 2% dedica entre 4, 12 y más de 12 horas para resolver dudas de los estudiantes.</p>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>En lo que respecta a la evaluación de los aprendizajes para determinar las correspondientes particularidades, se puede mencionar que el 100% de los docentes deja tareas a sus estudiantes, el 71% deja tareas diariamente y</p>	<p>De los docentes participantes un 2% manifiesta que organiza las tareas por categoría. Además algunos están pendientes si los estudiantes tienen alguna duda y se las hacen saber, incluso les piden a los estudiantes que envíen vídeos para mencionar las</p>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

de estos el 57% deja una tarea. El 69% organiza las tareas correspondientes al tema, el 95% deja tareas cuando lo amerita y de estos el 67% deja una tarea.

interrogantes y los docentes les posteriormente les refuerzan algunos vacíos, de esta manera están evaluando los aprendizajes adquiridos de una manera diferente.

Descripción de la Clase:

Algunos docentes introducen al programa para mencionar la parte teórica y luego pasan a la práctica, como parte de una clase demostrativa por medio de un tutorial.

Otros docentes realizan una clase expositiva, realizan dinámicas, desarrollan la clase, para el cierre se asignan las actividades, se aclaran dudas y se les da conclusiones del contenido visto, otros hacen mención a los alumnos que pueden escribir al docente si tienen dudas en las tareas.

Cabe destacar que 42 docentes de los participantes manifiestan que el mecanismo de comunicación que utiliza para estar en contacto con padres y estudiantes es por medio de grupos de WhatsApp, en segundo lugar, contestaron que llamadas telefónicas directas y el siguiente fue correos electrónicos y el que menos mencionaron fue videollamadas.

En otros casos se cita el nombre de guía, se resuelven los ejemplos y luego se deja el trabajo a los alumnos y alumnas.

Por otra parte, se genera un espacio de preguntas y respuestas por teléfono.

Algunos docentes envían las guías a los estudiantes y si tienen alguna duda las hacen saber, incluso pueden enviar video y se les refuerza algunos vacíos, y se están desarrollando muy bien, de igual forma primero se da la introducción al programa con la parte teórica y luego la parte práctica, también mencionan que no se dan clases directas, sino que se les proporciona la calendarización que el MINEDUCYT estableció.

A la vez se intenta realizar una clase demostrativa por medio de un tutorial o práctica.

Departamento: Chalatenango

Municipio: Chalatenango

Área educativa: CH16

Centros educativos participantes: 6

Docentes participantes: 21

COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
10819	INSTITUTO NACIONAL GENERAL JUAN ORLANDO ZEPEDA	9
10816	CENTRO ESCOLAR ARENEROS	6
10795	CENTRO ESCOLAR SANTA TERESA	2
10818	CENTRO ESCOLAR EL DORADO	2



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

10800	CENTRO ESCOLAR CASERIO PLAN DE LAS MESAS CANTON UPATORO	1
10810	CENTRO ESCOLAR CASERIO LOS AMATES CANTON SAN JOSE	1
TOTAL		21

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
A partir del 76% de docentes participantes que sostienen que cuentan con las guías proporcionadas por el MINED, se puede mencionar que el 57% de docentes las utilizan como guías combinadas para impartir la clase. Luego aparecen que utilizan las guías propias elaboradas y por último las facilitadas por el MINEDUCYT.	Solo el 10% utiliza las guías del MINEDUCYT para la clase. También otros docentes comentaron que solo envían la información a los estudiantes.
MOTIVACIÓN	
En el caso de la motivación, se logra apreciar que hay motivación del 100% de los docentes para el aprendizaje autodidacta en los estudiantes y en esta área educativa el 86% responde a la búsqueda de otras fuentes bibliográficas.	En algunos casos como el 29% utilizan de apoyo texto PDF, lo docentes dan indicaciones sobre las investigaciones que les dejan para motivarles a ser autodidactas
DESARROLLO DE LA CLASE	
Para el desarrollo de la clase el 52% menciona que la clase es de 60 minutos, además que el 100% de los docentes dedican tiempo después de la clase para resolver dudas de los estudiantes le toma a la mayoría entre 1 y 2 horas.	En este caso al 10% le toma 90 y 120 minutos la clase y el 5% le dedican a resolver dudas entre 6 y 12 horas.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
Un elemento clave a considerar en la evaluación de los aprendizajes para determinar las correspondientes particularidades, es que el 100% de los docentes deja tareas y de estos el 19% deja una tarea, el 67% organiza las tareas correspondientes al tema. El 100% deja tareas cuando lo amerita y el 52% deja una tarea.	En el municipio de Chalatenango para el caso de la aparición de la singularidad se puede mencionar el 5% deja una tarea, otro 10% manifestó que organiza las tareas por concepto, el 5% que dejan tarea cuando lo amerita y dejan 4 tareas.

Descripción de la Clase:

Algunos docentes inician su clase con retroalimentación de las tareas asignadas y clase anterior, luego explican la temática a ver en esa clase y posteriormente desarrollan el contenido, dan indicaciones sobre las investigaciones que les dejan y se finaliza con espacio de preguntas y respuestas, por otra parte, otros comentaron que solo envían la información.

Cabe resaltar que 16 docentes de los participantes contestaron que cuentan con internet residencial de los cuales 13 expresaron que es de carácter permanente.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Asimismo, 9 docentes manifestaron que únicamente cuentan con una computadora en su hogar y de estos 7 mencionan que 3 personas hacen uso de la computadora.

Los docentes comentan que los estudiantes tienen una semana para resolver las tareas asignadas, para el desarrollo de la clase algunos la realizan de la siguiente manera: Inicio, Desarrollo del contenido, Dictados de conceptos previos, Evaluación de la jornada, Finalización de la clase.

Otros comentan que después de dar el nombre del contenido, se va explicando paso a paso cada actividad y al mismo tiempo se va aclarando dudas que se presentan.

Se brinda un espacio para saber los conocimientos previos o motivación en el desarrollo del contenido, para finalizar se puede hacer una evaluación, otros expresan que no tienen un método específico.

También, se sigue el programa de estudio, preparan las guías, generalmente por medio de guías preelaboradas, resúmenes, investigaciones y cuadros Sinópticos se desarrolla la clase.

Departamento: Chalatenango

Municipio: Nueva Concepción

Área educativa: CH17

Centros educativos participantes: 12

Docentes participantes: 85

COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
10915	CENTRO ESCOLAR BARRIO EL CENTRO	22
10916	CENTRO ESCOLAR MIGUEL ELIAS GUILLEN	20
10900	INSTITUTO NACIONAL DE NUEVA CONCEPCION	12
10901	CENTRO ESCOLAR COLONIA LAS BRISAS	10
10902	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA DE NUEVA CONCEPCION	6
10904	CENTRO ESCOLAR CANTON EL ZAPOTE	3
10921	CENTRO ESCOLAR CANTON POTENCIANA	3
10923	CENTRO ESCOLAR CASERIO CONACASTILLO, CANTON EL ROSARIO	3
10911	CENTRO ESCOLAR CASERIO VEGA GRANDE CANTON POTENCIANA	2
66098	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL MAGUEY CANTON POTENCIANA	2
10893	CENTRO ESCOLAR CASERIO LA CRUZ CANTON SANTA ROSA	1
66097	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL CARAO CANTON POTENCIANA	1
TOTAL		85

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El uso de las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, son del conocimiento de la mayoría de los docentes de los centros escolares consultados y estas son utilizadas para impartir las clases como parte de la metodología pedagógica implementada.	Se puede mencionar que 3 docentes utilizan otros tipos de guías para la clase. Así como también hacen uso de guía de ejercicios, algunos docentes envían las guías y se les



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

	proporcionan material de apoyo a sus estudiantes.
MOTIVACIÓN	
Se logra apreciar en este apartado que hay motivación para el aprendizaje autodidacta en los estudiantes, esta área educativa responde a la búsqueda de otras fuentes bibliográficas.	La cultura de formación autodidacta es predominante. Cabe resaltar que 3 docentes utilizan otro tipo de motivación autodidacta. Algunos docentes envían enlaces a sus estudiantes para que puedan realizar las tareas y tener fuentes bibliográficas donde consultar
DESARROLLO DE LA CLASE	
Se puede mencionar las clases son de 30 minutos en su mayoría, además que los docentes que dedican tiempo después de la clase para resolver dudas de los estudiantes les toma 2 horas.	Cabe mencionar que a la minoría le toma 45 minutos la clase, así como el tiempo que dedican a resolver dudas se encuentra entre 6 y 7 horas.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
En lo que respecta a la evaluación de los aprendizajes para determinar las correspondientes particularidades, se puede mencionar que los docentes organizan las tareas correspondientes al tema.	De los centros escolares, escuela e instituto participantes se puede mencionar que lo menos de tarea que dejan es variado, no se tiene una cantidad establecida. Por otra parte 27 docentes comentaron que organizan las tareas por unidad.

Descripción de la Clase:

Algunos docentes envían enlaces a sus estudiantes para que puedan realizar las tareas y tener fuentes bibliográficas donde consultar.

Otros docentes hacen uso de la plataforma YouTube para compartirles videos explicativos de la clase y luego realizan evaluaciones sobre este contenido de clase.

Por lo general realizan clases expositivas y participativas entre sus estudiantes, algunos hasta graban la clase y la cuelgan en YouTube para que los estudiantes tengan acceso a la información.

Asimismo, otros expresan que inician conociendo los saberes previos al desarrollo del contenido, se genera un espacio de preguntas y repuestas y se culmina con una guía de ejercicios, luego se envían las guías y se les proporciona material de apoyo, además se envían algunos enlaces que los estudiantes pueden consultar para reforzar la clase, también se motiva al autoaprendizaje de los estudiantes, se proponen temas por día.

Otros docentes proponen vídeos de YouTube, se les da un espacio para que pregunten y finalmente se les evalúa.

Se trata de hacer una clase expositiva y participativa.

De igual forma algunos docentes graban la clase y las suben a YouTube, posteriormente es compartida en Classroom.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

La parte teórica las envían en un PDF, con desarrollo de ejemplos correspondientes al tema vía video.

Departamento: Chalatenango

Municipio: La Palma

Área educativa: CH18

Centros educativos participantes: 12

Docentes participantes: 60

COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
10864	INSTITUTO NACIONAL DE LA PALMA	15
10865	CENTRO ESCOLAR 22 DE JUNIO	15
10866	CENTRO ESCOLAR CANTON EL GRAMAL	7
10869	CENTRO ESCOLAR CANTON SAN JOSE EL TUNEL	6
21276	CENTRO ESCOLAR CATOLICO MADRE CLARA QUIROS	6
10862	CENTRO ESCOLAR BARRIO EL TRANSITO	4
10870	CENTRO ESCOLAR CANTON SAN JOSE SACARE	2
10863	CENTRO ESCOLAR BARRIO LOMA LARGA	1
10872	CENTRO ESCOLAR CASERIO CABALLERO CANTON EL GRAMAL	1
60128	CENTRO ESCOLAR CASERIO LA MONTAÑITA CANTON EL TUNEL	1
66037	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL BARRANCON CANTON AGUACATAL	1
66048	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL COYOLAR CANTON SAN JOSE SACARE	1
TOTAL		60

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
<p>El uso de las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, son del conocimiento de la mayoría de los docentes de los centros escolares consultado, pero las guías que son utilizadas para impartir las clases como parte de la metodología pedagógica es la guía propia elaborada por ellos.</p>	<p>3 docentes de los participantes utilizan otros tipos de guías para la clase. Algunos docentes manifiestan que sus alumnos no poseen computadora por lo que casi todo lo realizan por el teléfono celular y se les dificulta compartir las guías de trabajo.</p>
MOTIVACIÓN	
<p>Se logra apreciar en este apartado que hay motivación para el aprendizaje autodidacta en los estudiantes, esta área educativa responde al apoyo de textos PDF.</p>	<p>La cultura de formación autodidacta es predominante. Cabe resaltar que 3 docentes utilizan otro tipo de motivación autodidacta.</p>
DESARROLLO DE LA CLASE	



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
Tomando en consideración el tiempo que dura una clase presencial y una clase virtual, se puede mencionar que en lo consultado la clase es de 30 minutos en su mayoría, además que los docentes que dedican tiempo después de la clase para resolver dudas de los estudiantes les toma 1 hora.	La distribución del tiempo para resolver dudas no ha sido planificada por el docente, lo cual indica que no se ha desarrollado y fortalecido esta práctica. Cabe mencionar que a la minoría le toma 45 minutos la clase, así como el tiempo que dedican a resolver dudas se encuentra entre 6 y 7 horas.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
En lo que respecta a las particularidades, se puede mencionar que el 93% de los docentes dejan tarea a sus estudiantes, el 53% deja tareas diariamente y de esos el 32% deja una tarea. El 68% organizan las tareas correspondientes al tema. El 92% deja tareas cuando lo amerita y un 52% deja una tarea.	En el caso de la aparición de la singularidad en esta área se encuentra en el dominio de la asignatura que imparte y la especialidad del docente. Cabe mencionar que no todos los docentes de esta área dejan tareas diariamente y que lo menos de tarea que dejan es variado

Descripción de la Clase:

Algunos docentes manifiestan que sus alumnos no poseen computadora por lo que casi todo lo realizan por el teléfono celular, sin embargo, se trata de apoyarles y no se les comparte documentos pesados, sino que únicamente fotografías.

Otros docentes han incursionado en la plataforma zoom para realizar sus clases virtuales, tratando de cumplir con la metodología ESMATE.

La mayoría de docentes inician la clase con un saludo, aconsejan a los estudiantes a no salir de sus casas y les dan ánimo que pronto se volverán a ver.

Luego se les proporciona el contenido en capturas de imágenes.

Se les indica que se va hacer y cómo se va hacer el desarrollo del tema.

Otros docentes manifiestan que están trabajando 2 tema por semana y muchos padres se quejan de muchas actividades, pero comentan que en el centro educativo trabajan por especialidad.

Después del desarrollo del tema se les indica la actividad por cada tema una actividad con el fin de verificar si se ha comprendido lo desarrollado.

Otros basan su clase en el material proporcionado por MINEDUCYT, pero adaptando los ejercicios o tareas textualmente para facilitar la comprensión de los alumnos para luego enviárselas como archivos Word o fotografías por WhatsApp debido a que algunos alumnos se les es muy complicado el descargar archivos en sus celulares.

Estos los docentes los entienden puesto que la mayoría de ellos son de escasos recursos económicos y se les dificulta el acceso a internet, además de su inexperiencia con el uso de enlaces por parte de los estudiantes.

Departamento: Chalatenango

Municipio: Chalatenango, Ojos de agua, Potonico, Las Vueltas

Área educativa: CH19

Centros educativos participantes: 10

Docentes participantes: 25



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

MUNICIPIO	COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
CHALATENANGO	10824	CENTRO ESCOLAR SCHAFIK JORGE HANDAL HANDAL	6
OJOS DE AGUA	66114	CENTRO ESCOLAR CANTON EL COYOLAR	5
LAS VUELTAS	86227	COMPLEJO EDUCATIVO LAS VUELTAS	5
CHALATENANGO	86221	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL JICARO, CANTON LAS MINAS	2
LAS VUELTAS	86500	CENTRO ESCOLAR CANTON LOS NARANJOS	2
CHALATENANGO	14850	CENTRO ESCOLAR CANTON SAN MIGUELITO	1
OJOS DE AGUA	66147	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL TABLON CANTON EL PORTILLO	1
POTONICO	66148	CENTRO ESCOLAR CANTON EL ALTO	1
LAS VUELTAS	66156	CENTRO ESCOLAR CANTON EL CONACASTE	1
LAS VUELTAS	86228	CENTRO ESCOLAR CANTON LA CEIBA	1
TOTAL			25

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El uso de las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, son del conocimiento de la mayoría de los docentes de los centros escolares consultado, pero las guías que son utilizadas para impartir las clases como parte de la metodología pedagógica es la guía combinada.	En esta área se puede apreciar que doce docentes manifiestan que no cuenta con las guías del MINEDUCYT y algunos utilizan guías propias elaboradas para la clase.
MOTIVACIÓN	
Se logra apreciar en este apartado que hay motivación para el aprendizaje autodidacta en los estudiantes, esta área educativa responde a la búsqueda de otras fuentes bibliográficas.	La cultura de formación autodidacta es predominante. Sin embargo, sería conveniente indagar en que asignaturas se motiva más a los estudiantes a ser autodidactas. Cabe resaltar que un docente utiliza otro tipo de motivación autodidacta.
DESARROLLO DE LA CLASE	
Tomando en consideración el tiempo que dura una clase presencial y una clase virtual, se puede mencionar que en lo consultado la clase es de 30 minutos en su mayoría, además que los docentes que dedican tiempo después de la clase para resolver dudas de los estudiantes les toma 1 hora.	En esta área educativa para la distribución del tiempo y resolver dudas no ha sido planificada por el docente. Cabe mencionar que al 4% le toma entre a 120 minutos, otro tiempo que la minoría respondió fue el de 90 minutos y otros para la clase, así como a otro 4% el tiempo que dedican a resolver dudas se encuentra en 6 horas.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
En lo que respecta a la evaluación de los aprendizajes para determinar las correspondientes particularidades, se puede mencionar que los	En el caso de la aparición de la singularidad en esta área se encuentra en el dominio de la asignatura que imparte y la especialidad del docente.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
docentes organizan las tareas correspondientes al tema.	Cabe mencionar que no todos los docentes de esta área dejan tareas diariamente y que lo menos de tarea que dejan son 5.

Descripción de la Clase:

Algunos docentes solamente se comunican con sus estudiantes semanalmente porque en la zona donde residen no hay internet, haciendo uso de prácticas pedagógicas los docentes desarrollan su clase participativa y expositiva, dejando tareas y resolviendo dudas en el momento que se puedan comunicar con ellos. De igual manera, algunos docentes manifiestan que sólo se envían tareas semanales, porque en la zona no hay Internet, sólo recargas realizan algunos estudiantes. Para los que sí tienen acceso realizan la presentación del tema, la Identificación de conocimientos previos, el desarrollo de clase, la aplicación del nuevo conocimiento, posterior a eso se realiza una retroalimentación, se dejan tareas aula y ex aula. También se les envía la guía de estudio y algunos videos como refuerzo. Por otra parte, también expresan que en la comunidad donde residen los estudiantes, la señal es poca por lo tanto en el momento que la logran no importa la hora se comunican los encargados para consultar dudas y en ese momento debe atenderles.

Departamento: Chalatenango

Municipio: Ojos de agua

Área educativa: CH20

Centros educativos participantes: 5

Docentes participantes: 18

COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
10928	COMPLEJO EDUCATIVO OJOS DE AGUA	8
66115	CENTRO ESCOLAR CANTON LOS SITIOS	3
66150	CENTRO ESCOLAR CANTON LA MONTAÑITA	3
10929	CENTRO ESCOLAR CANTON EL ZAPOTAL	2
10930	CENTRO ESCOLAR CANTON EL PORTILLO	2
TOTAL		18

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El uso de las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, son del conocimiento de la mayoría de los docentes de los centros escolares consultado, las guías que son utilizadas para impartir las clases como parte de la metodología pedagógica es la guía combinada.	En esta área se puede apreciar que un docente manifiesta que no cuenta con las guías del MINEDUCYT y dos utilizan guías propias elaboradas para la clase.
MOTIVACIÓN	



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>Se logra apreciar en este apartado que hay motivación para el aprendizaje autodidacta en los estudiantes, esta área educativa responde a la búsqueda de otras fuentes bibliográficas.</p>	<p>La cultura de formación autodidacta es predominante. Sin embargo, sería conveniente indagar en que asignaturas se motiva más a los estudiantes a ser autodidactas. Cabe resaltar que un docente utiliza otro tipo de motivación autodidacta.</p>
DESARROLLO DE LA CLASE	
<p>Una situación a considerar es el tiempo que dura una clase, se puede mencionar que el 39% de los consultados la clase tiene una duración de 30 minutos, el 94% de los docentes dedican tiempo después de la clase para resolver dudas de los estudiantes y de estos al 33% le toma 1 hora.</p>	<p>La distribución del tiempo para resolver dudas no ha sido planificada por el docente, lo cual indica que no se ha desarrollado y fortalecido esta práctica. Cabe mencionar que a la minoría le toma 120 minutos y otros para la clase, así como el tiempo que dedican a resolver dudas se encuentra entre 3, 5 y 9 horas.</p>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>En lo que respecta a la evaluación de los aprendizajes para determinar las correspondientes particularidades, se puede mencionar que los docentes organizan las tareas correspondientes al tema.</p>	<p>En el caso de la aparición de la singularidad en esta área se encuentra en el dominio de la asignatura que imparte y la especialidad del docente.</p> <p>Cabe mencionar que no todos los docentes de esta área dejan tareas diariamente y que lo menos de tarea que dejan es variado.</p>

Descripción de la Clase:

Algunos maestros mencionan que crean grupo de WhatsApp para comunicarse con sus estudiantes, otros docentes manifiestan que elaboran videos para aclarar dudas y compartirlas luego con todos. Por otro lado, mencionan que mandan las guías a trabajar a los estudiantes y comparten material de apoyo extra para reforzar los conocimientos.

Asimismo, otros docentes manifiestan que en los grupos de WhatsApp les hacen saber la hora que los estarán atendiendo. Dónde se les da una explicación de los temas en las guías y luego se discuten las actividades, los alumnos hacen preguntas de las dudas yo se las aclara, los estudiantes trabajan sus actividades y si tienen más dudas los docentes se las aclaran. También, se les da una explicación de cómo hacer cada pregunta formulada o sugiriendo algún enlace en YouTube y finalizan con una breve explicación.

Otros docentes explican el tema, de que se tratará el desarrollo, se les explica el procedimiento y luego se despejan dudas, después se les da una guía con Las lecciones que van a trabajar en ESMATE y los estudiantes leen el procedimiento y lo desarrollan, cuando no entienden mandan mensaje por WhatsApp y se aprovecha haciendo un video con la explicación y los docentes los suben al grupo para que otros más los vean, además, que se comparten los contenidos usando esquema y mandando audios.

Departamento: Chalatenango

Municipio: El Carrizal, Concepción Quezaltepeque



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Área educativa: CH21

Centros educativos participantes: 9

Docentes participantes: 14

MUNICIPIO	COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
EL CARRIZAL	10835	CENTRO ESCOLAR EL CARRIZAL	3
EL CARRIZAL	10837	CENTRO ESCOLAR CANTON PETAPAS	3
EL CARRIZAL	10836	COMPLEJO EDUCATIVO CANTON VAINILLAS	2
EL CARRIZAL	13016	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA DE EL CARRIZAL	1
EL CARRIZAL	60043	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL CAMALOTE CANTON VAINILLAS	1
CONCEPCIÓN QUEZALTEPEQUE	66019	CENTRO ESCOLAR CASERIO LA MONTAÑONA CANTON EL LLANO	1
EL CARRIZAL	66028	CENTRO ESCOLAR CANTON POTRERILLOS	1
EL CARRIZAL	66029	CENTRO ESCOLAR CASERIO SAN CRISTOBAL CANTON POTRERILLOS	1
EL CARRIZAL	66030	CENTRO ESCOLAR CANTON TRINIDAD	1
TOTAL			14

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El uso de las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, es del conocimiento de la mayoría de los docentes de los centros escolares consultado y son utilizadas para impartir las clases como parte de la metodología pedagógica.	En esta área se puede apreciar que un docente manifiesta que no cuenta con las guías del MINEDUCYT y uno utiliza guías propias elaboradas para la clase.
MOTIVACIÓN	
Se logra apreciar en este apartado que hay motivación para el aprendizaje autodidacta en los estudiantes, esta área educativa responde a la búsqueda de otras fuentes bibliográficas.	Para lograr la cultura de formación autodidacta la cual es predominante. Cabe resaltar que un docente no motiva a sus estudiantes y que uno utiliza apoyo en textos PDF y también hay 4 docentes que se apoyan en la búsqueda de tutoriales.
DESARROLLO DE LA CLASE	
Tomando en consideración el tiempo que dura una clase presencial y una clase virtual, se puede mencionar que en lo consultado la clase es de 30 y 60 minutos en su mayoría, además que los docentes que dedican tiempo después de la clase para resolver dudas de los estudiantes les toma 1 hora.	La distribución del tiempo para resolver dudas no ha sido planificada por el docente, lo cual indica que no se ha desarrollado y fortalecido esta práctica. Cabe mencionar que a la minoría le toma 45 minutos y otros para la clase, así como el tiempo que dedican a resolver dudas se encuentra entre 4, 5 y 8 horas.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
En lo que respecta a la evaluación de los aprendizajes para determinar las correspondientes particularidades,	En el caso de la aparición de la singularidad en esta área se encuentra en el dominio de la



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
se puede mencionar que los docentes organizan las tareas correspondientes al tema.	<p>asignatura que imparte y la especialidad del docente.</p> <p>Cabe mencionar que no todos los docentes de esta área dejan tareas diariamente y que lo menos de tarea que dejan es variado.</p>

Descripción de la Clase:

Algunos docentes manifiestan que hacen uso de audios y videos para el desarrollo de sus clases, estos son enviados por WhatsApp. Para el área de parvularia la clase se trata de hacer amena y como se fuera en físico con sus espacios establecidos de clase, con juegos, música, lectura, etc. Otros docentes expresan que sus clases son animadas y excelentes. Por otra parte, otros docentes manifiestan que inician la clase con saludo, realizan una retroalimentación del tema anterior, luego hacen una presentación del nuevo tema a desarrollar, se da el desarrollo del tema por medio de audios y videos del contenido, los cuales se envían por medio de los grupos de WhatsApp, posteriormente se aclaran dudas. También mencionan que principalmente exploran conocimientos previos, se les explica la nueva temática, se dejan actividades a desarrollar, se retroalimenta por medio de guías de trabajo. En el caso de los docentes de Matemática siguen los pasos que presenta la guía, explican los pasos de la guía y explico ejemplos también.

Departamento: Chalatenango

Municipio: San Fernando, San Francisco Morazán

Área educativa: CH22

Centros educativos participantes: 7

Docentes participantes: 18

MUNICIPIO	COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
SAN FERNANDO	66121	COMPLEJO EDUCATIVO CANTON SAN JUAN DE LA CRUZ	5
SAN FERNANDO	10935	CENTRO ESCOLAR SAN FERNANDO	3
SAN FERNANDO	66123	CENTRO ESCOLAR CANTON VALLE DE JESUS	3
SAN FRANCISCO MORAZÁN	66125	CENTRO ESCOLAR CANTON LOS NARANJOS	3
SAN FERNANDO	66124	CENTRO ESCOLAR CANTON LOS LLANITOS	2
SAN FRANCISCO MORAZÁN	10941	CENTRO ESCOLAR CANTON SUMPUL AVELARES	1
SAN FERNANDO	66122	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL JOCOTE CANTON SAN JUAN DE LA CRUZ	1
TOTAL			18

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

<p>El uso de las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, es del conocimiento de la mayoría de los docentes de los centros escolares consultado y las guías combinadas son las más utilizadas para impartir las clases como parte de la metodología pedagógica.</p>	<p>En esta área se puede apreciar que tres utilizan guías propias elaboradas para la clase.</p>
<p>MOTIVACIÓN</p>	
<p>Se logra apreciar en este apartado y es importante tener en cuenta que al 94% de docentes motivan el aprendizaje autodidacta en los estudiantes, esta área educativa responde en un 67% a la búsqueda de otras fuentes bibliográficas.</p>	<p>La cultura de formación autodidacta es predominante. Sin embargo, sería conveniente indagar en que asignaturas se motiva más a los estudiantes a ser autodidactas. Cabe resaltar que un docente no motiva a sus estudiantes y tres docentes utilizan como apoyo textos PDF.</p>
<p>DESARROLLO DE LA CLASE</p>	
<p>Tomando en consideración el tiempo que dura una clase presencial y una clase virtual, se puede mencionar que en lo consultado la clase es de 30 y 60 minutos en su mayoría, además que los docentes que dedican tiempo después de la clase para resolver dudas de los estudiantes les toma 1 hora.</p>	<p>La distribución del tiempo para resolver dudas no ha sido planificada por el docente, lo cual indica que no se ha desarrollado y fortalecido esta práctica. Cabe mencionar que a la minoría le toma 30 minutos y otros para la clase, así como el tiempo que dedican a resolver dudas se encuentra entre 4, 5, 6 y 8 horas.</p>
<p>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p>	
<p>En lo que respecta a la evaluación de los aprendizajes para determinar las correspondientes particularidades, se puede mencionar que los docentes organizan las tareas correspondientes al tema.</p>	<p>En el caso de la aparición de la singularidad en esta área se encuentra en el dominio de la asignatura que imparte y la especialidad del docente. Cabe mencionar que no todos los docentes de esta área dejan tareas diariamente y que lo menos de tarea que dejan son dos.</p>

Descripción de la Clase:

Algunos maestros escriben la clase a través de un guion para explicarles a sus estudiantes, luego envían los ejemplos por WhatsApp y los estudiantes envían sus inquietudes, la presentación de la clase y explicación del tema si amerita se realizan más ejercicios por medio de llamadas, se les solicita el apoyo a los padres y madres de familia. Hay estudiantes que envían correo de voz o un chat con algunas dudas que tengan, de igual forma se les contesta resolviendo la duda, se les explica lo que no han entendido hasta que ellos entienden lo que se les está pidiendo en las guías. En matemáticas se le envía un pequeño guion donde está plasmado las generalidades de la clase. Luego se envían de 3 o 4 ejemplos y luego por WhatsApp los estudiantes plantean sus inquietudes y mandan el desarrollo del tema. Los docentes revisan y les piden corregir si es necesario.

Primeramente, los docentes comentan que dan inicio al tema y luego una explicación, se realiza una presentación y explicación del tema, se da un espacio para preguntas o dudas, de deja la actividad o ejercicios a resolver y tarea si lo amerita. La mayoría de docentes hacen uso de WhatsApp y llamadas, la guía en PDF que se les comparte contiene las instrucciones y el texto a consultar. Por otra parte, otros docentes expresan que inician con un saludo, pasan a una etapa de retroalimentación, explican sobre las dudas o inquietudes que han surgido, todo vía WhatsApp (chat) con los alumnos que cuentan con esta herramienta.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

A los estudiantes se les brinda una guía basada en los contenidos y jornalización, propia. Los estudiantes trabajan en ella con el material de apoyo brindado. Si los estudiantes tienen dudas, contactan al docente por medio de WhatsApp o llamada directa a cualquier hora.

Departamento: Chalatenango
Municipio: San Ignacio
Área educativa: CH23
Centros educativos participantes: 8
Docentes participantes: 19

COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
10950	CENTRO ESCOLAR CANTON EL ROSARIO	9
10948	INSTITUTO NACIONAL DE SAN IGNACIO	2
60141	CENTRO ESCOLAR CASERIO PIE DE LA CUESTA CANTON EL PINAR	2
66137	CENTRO ESCOLAR CASERIO TEOSINTE CANTON SANTA ROSA	2
10949	CENTRO ESCOLAR JOSE MARTI	1
10951	CENTRO ESCOLAR CANTON EL CARMEN	1
66129	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL CHAGUITON, CANTON EL CARMEN	1
66136	CENTRO ESCOLAR CANTON SANTA ROSA	1
TOTAL		19

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El uso de las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, es del conocimiento de la mayoría de los docentes de los centros escolares consultado y las guías combinadas son las más utilizadas para impartir las clases como parte de la metodología pedagógica.	Con respecto a los recursos educativos, en esta área se puede apreciar que el 11% de los docentes no cuentan con las guías proporcionadas por el MINEDUCYT y el 5% comentó que utiliza otro tipo de guías para la clase, así como también dos docentes comentaron que utilizan sus propias guías elaboradas como material para impartir sus clases.
MOTIVACIÓN	
Se logra apreciar en este apartado que hay motivación para el aprendizaje autodidacta en los estudiantes, esta área educativa responde a la búsqueda de otras fuentes bibliográficas.	La cultura de formación autodidacta es predominante. Sin embargo, sería conveniente indagar en que asignaturas se motiva más a los estudiantes a ser autodidactas. Cabe mencionar que 3 docentes comentaron que utilizan otro tipo de motivación autodidacta.
DESARROLLO DE LA CLASE	



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
Tomando en consideración el tiempo que dura una clase presencial y una clase virtual, se puede mencionar que en lo consultado la clase es de 30 minutos en su mayoría, además que los docentes que dedican tiempo después de la clase para resolver dudas de los estudiantes les toma 1 hora.	La distribución del tiempo para resolver dudas no ha sido planificada por el docente, lo cual indica que no se ha desarrollado y fortalecido esta práctica. Cabe mencionar que a la minoría le toma 45 y 90 minutos y otros para la clase, así como el tiempo que dedican a resolver dudas se encuentra entre 4, 5 y 10 horas.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
En lo que respecta a la evaluación de los aprendizajes para determinar las correspondientes particularidades, se puede mencionar que los docentes organizan las tareas correspondientes al tema.	<p>En el caso de la aparición de la singularidad en esta área se encuentra en el dominio de la asignatura que imparte y la especialidad del docente.</p> <p>Cabe mencionar que no todos los docentes de esta área dejan tareas diariamente y cuando lo amerita, la minoría menciona no asignan tareas.</p>

Descripción de la Clase:

Los docentes mencionan que inician la clase con una retroalimentación de la clase anterior, tratan de hacerla la clase de manera dinámica y participativa con los estudiantes. Posteriormente se inicia con el desarrollo del nuevo tema, luego se deja un espacio para resolver dudas, además, que se apoyan de programas de estudio y libros. Otros docentes envían con antelación el tema a sus estudiantes, para que en la clase virtual por medio de videollamada por grupos en WhatsApp y zoom se aclaren las dudas que se hayan generado. Algunos docentes manifiestan que no imparten clase. Por otra parte, otros mencionan que inician con un repaso de la clase anterior que puede ser con una dinámica o participación voluntaria de cada alumno. Posteriormente se da a conocer el tema nuevo y luego se hacen preguntas de conocimientos previos al estudiantado, se desarrolla el contenido y se finaliza el contenido/ tema con actividad en forma de repaso de lo aprendido.

Departamento: Chalatenango

Municipio: Potonico, San José Cancasque

Área educativa: CH25

Centros educativos participantes: 6

Docentes participantes: 23

MUNICIPIO	COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
SAN JOSÉ CANCASQUE	10952	COMPLEJO EDUCATIVO SAN JOSE CANCASQUE	10
POTONICO	10932	CENTRO ESCOLAR DE POTONICO	5
POTONICO	14794	INSTITUTO NACIONAL DE POTONICO	5
SAN JOSÉ CANCASQUE	10953	CENTRO ESCOLAR CANTON LOS GUILLENES	1
SAN JOSÉ CANCASQUE	10954	CENTRO ESCOLAR CANTON LAS MINAS	1
SAN JOSÉ CANCASQUE	10955	CENTRO ESCOLAR CANTON CONCEPCION	1
TOTAL			23



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
Se logra apreciar que el 91% cuentan con las guías proporcionadas por el MINEDUCYT y el 57% utiliza las guías combinadas para impartir las clases como parte de la metodología pedagógica, así como las guías facilitadas por el MINEDUCYT.	En esta área se puede apreciar que dos docentes no cuentan con las guías proporcionadas por el MINEDUCYT y dos docentes comentaron que utilizan guías propias elaboradas para la clase.
MOTIVACIÓN	
Se logra apreciar en este apartado que hay motivación para el aprendizaje autodidacta en los estudiantes, esta área educativa responde a la búsqueda de otras fuentes bibliográficas.	La cultura de formación autodidacta es predominante. Sin embargo, sería conveniente indagar en que asignaturas se motiva más a los estudiantes a ser autodidactas. Cabe mencionar que la minoría de docentes utiliza apoyo en textos PDF.
DESARROLLO DE LA CLASE	
Tomando en consideración el tiempo que dura una clase presencial y una clase virtual, se puede mencionar que en lo consultado la clase es de 30 minutos en su mayoría, además que los docentes que dedican tiempo después de la clase para resolver dudas de los estudiantes les toma 1 hora.	La distribución del tiempo para resolver dudas no ha sido planificada por el docente, lo cual indica que no se ha desarrollado y fortalecido esta práctica. Cabe mencionar que a la minoría le toma 45 minutos y otros para la clase, así como el tiempo que dedican a resolver dudas se encuentra entre 6, 7 y 8 horas.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
En lo que respecta a la evaluación de los aprendizajes para determinar las correspondientes particularidades, se puede mencionar que los docentes organizan las tareas correspondientes al tema.	En el caso de la aparición de la singularidad en esta área se encuentra en el dominio de la asignatura que imparte y la especialidad del docente. Cabe mencionar que no todos los docentes de esta área dejan tareas diariamente, la minoría menciona que por capítulo organiza las tareas, cuando se les cuestionó la cantidad de tareas que dejan respondieron que 4.

Descripción de la Clase:

Para el desarrollo de la clase algunos docentes solicitan el apoyo de los padres y madres de familia, en su mayoría hacen uso de WhatsApp para dar indicaciones sobre ejercicios y si surgen dudas, también algunos realizan videos para explicar de mejor manera los ejercicios, otros se apoyan de imágenes en las que se trabajarán.

Muchos docentes comentan que sus clases son participativas por parte de los alumnos y padres de familia. Dan inicio con ejercicios de relajación, luego presentan el tema, se da un espacio para contestar preguntas acerca del tema, luego se explica el tema, después de explicarlo se hacen preguntas para conocer si se ha comprendido el tema y copian lo más importante sobre el tema de acuerdo a la planificación. Se utilizan guías proporcionadas por el MINEDUCYT



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Por otra parte, otros docentes expresan que dan inicio con el saludo, se da una breve introducción del tema, se desarrolla y surgen preguntas, se aclaran las dudas y se asignan tareas cuando amerita. Posteriormente, se les envían las guías por medio de WhatsApp con las indicaciones a seguir, si tienen dudas ellos preguntan, luego envían las guías resueltas, si necesitan alguna corrección se hace, para que los estudiantes corrijan.

Además de desarrollar ejemplos similares a los ejercicios del libro, mediante videos compartidos en el grupo de cada clase. Otros dan el saludo a los niños/as, saludan a los padres y madres de familia, Les enfatizan la fecha en la que se encuentran ese día, preguntan cómo están, si hay alguna duda de las actividades, del tema, etc. Seguidamente les envían una guía donde les presentan imágenes de lo que se trabajará. Los docentes de los estudiantes más pequeños hacen uso de guía donde va un cuento, le piden la colaboración a los padres y madres de familia para que lean a sus hijos, y hagan preguntas, que el maestro les ha mandado en la guía, seguidamente se les manda pequeños videos de enlaces para reforzar el tema, por ejemplo: de la familia les envían el sitio para ver el video.

También envían videos cortos a través de WhatsApp, les preguntan a los estudiantes si lo pueden ver y escuchar bien, por qué en ocasiones los datos se les termina rápido por eso les envían pequeños videos en WhatsApp. Además, les piden a las madres que les relaten una pequeña historia de su mamá (abuela de los niños), cómo refuerzo. Seguidamente se les explica en qué consiste la actividad a trabajar en la libreta, que puede ser de cortar que fue el caso de las etapas de la abuela. Cortar y pegar en la página 51 de la libreta descubro y aprendo, finalmente se les deja para que trabajen y les piden que si hay alguna duda con gusto el docente les puedo responder, cuando se les manda audios y fotos, también se les manda imágenes o audios felicitando a los niños y niñas y agradeciendo a los padres y madres por el gran apoyo.

Departamento: Chalatenango

Municipio: Chalatenango, San Miguel de Mercedes, San Antonio los Ranchos

Área educativa: CH26

Centros educativos participantes: 7

Docentes participantes: 13

MUNICIPIO	COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
SAN MIGUEL DE MERCEDES	10963	CENTRO ESCOLAR "PROFESOR FRANCISCO MORAN"	3
CHALATENANGO	10811	CENTRO ESCOLAR "LUIS FELIPE RIVAS"	2
SAN MIGUEL DE MERCEDES	10966	CENTRO ESCOLAR CANTON EL MATAZANO	2
SAN MIGUEL DE MERCEDES	66138	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL PINO CANTON PIEDRAS GORDAS	2
SAN ANTONIO LOS RANCHOS	86249	CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO LOS RANCHOS	2
CHALATENANGO	10803	CENTRO ESCOLAR CASERIO CONCEPCION CANTON SAN JOSE	1
CHALATENANGO	10808	CENTRO ESCOLAR CANTON SAN JOSE	1
TOTAL			13



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El uso de las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, es del conocimiento de la mayoría de los docentes de los centros escolares consultado y estas son utilizadas para impartir las clases como parte de la metodología pedagógica.	En esta área se puede apreciar que dos docentes no cuentan con las guías proporcionadas por el MINEDUCYT y un docente comenta que utiliza otro tipo de guías para la clase.
MOTIVACIÓN	
Se logra apreciar en este apartado que hay motivación para el aprendizaje autodidacta en los estudiantes, esta área educativa responde a la búsqueda de otras fuentes bibliográficas.	La cultura de formación autodidacta es predominante. Sin embargo, sería conveniente indagar en que asignaturas se motiva más a los estudiantes a ser autodidactas. Cabe mencionar que un docente utiliza otro tipo de motivación autodidacta
DESARROLLO DE LA CLASE	
Tomando en consideración el tiempo que dura una clase presencial y una clase virtual, se puede mencionar que en lo consultado la clase es de 30 minutos en su mayoría, además que los docentes que dedican tiempo después de la clase para resolver dudas de los estudiantes les toma 2 horas.	La distribución del tiempo para resolver dudas no ha sido planificada por el docente, lo cual indica que no se ha desarrollado y fortalecido esta práctica. Cabe mencionar que a la minoría le toma 45 minutos y otros para la clase, así como el tiempo que dedican a resolver dudas se encuentra entre 5, 6 y 7 horas.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
En lo que respecta a la evaluación de los aprendizajes para determinar las correspondientes particularidades, se puede mencionar que los docentes organizan las tareas correspondientes al tema.	En el caso de la aparición de la singularidad en esta área se encuentra en el dominio de la asignatura que imparte y la especialidad del docente. Cabe mencionar que no todos los docentes de esta área dejan tareas diariamente, la minoría menciona que por capítulo organiza por capítulo.

Descripción de la Clase:

La mayoría de docentes realizan la clase dinámicamente, se inicia con el nombre del contenido a desarrollar, se les cuestiona a los estudiantes si conocen del tema. Los docentes hacen uso de su carta didáctica y guión de clase para impartir la clase. La clase es expositiva por medio de carteles o videos referentes al tema, les hacen interrogantes a sus estudiantes y se aclaran dudas. Predominantemente en esta área los docentes comentan que hacen uso cotidiano de su computadora, que las utilizan en un lapso de 1 a 3 horas y 6 docentes actualmente comentan que nadie de su grupo familiar asiste a la universidad.

Otros docentes que están con los estudiantes de parvularia comentan que primeramente se saludan, cantan y hacen tareas según el tema que toca.

Otros docentes de comentan que primeramente preparan todo y lo dejan listo como: materiales a utilizar según el contenido y luego se dan un fraternal saludo. Después les dan a conocer el contenido del día,



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

desde luego si se inicia con el contenido se les hace preguntas de que es lo que saben del contenido, pero si es continuación del tema anterior, se hace un recordatorio o una retro alimentación y si hay tareas pendiente de la clase anterior se les pide de favor que envíen la foto o video según el contenido de la guía o actividad, se les invita a participar en una bonita dinámica que puedan hacer sin importar que no sea dinámica presencial de acuerdo al contenido que se esté presentando, que ya la tienen preparada en su carta didáctica y guión de clases, luego presentan explicación expositiva acompañada de materiales sean estos guías dadas por el Ministerio de Educación, también carteles, o vídeos referentes al tema u otros más. Se les hace la interrogante si hay dudas para aclararlas y luego se les muestra la tarea o si tienen que investigar. Finalmente, el docente se despidió de los estudiantes motivándoles a continuar dando lo mejor como siempre lo han hecho.

Departamento: Chalatenango
Municipio: San Antonio de la Cruz
Área educativa: CH27
Centros educativos participantes: 4
Docentes participantes: 11

COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
66118	COMPLEJO EDUCATIVO CANTON SAN BENITO	6
66120	CENTRO ESCOLAR CASERIO LOS MORALES CANTON SANTA ANA	3
66116	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL ZACATE CANTON COPALIO	1
66117	CENTRO ESCOLAR CASERIO LOS RAMIREZ CANTON EL ZAPOTE	1
TOTAL		11

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El uso de las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, es del conocimiento de la mayoría de los docentes de los centros escolares consultado y estas son utilizadas para impartir las clases como parte de la metodología pedagógica.	Un docente comenta que utiliza guías combinadas para impartir la clase. Lo cual puede indicar que hace guías propias para reforzar las guías proporcionadas por el MINEDUCYT en algunos temas y actividades.
MOTIVACIÓN	
Se logra apreciar en este apartado que hay motivación para el aprendizaje autodidacta en los estudiantes, esta área educativa responde a la búsqueda de otras fuentes bibliográficas.	La cultura de formación autodidacta es predominante. Sin embargo, sería conveniente indagar en que asignaturas se motiva más a los estudiantes a ser autodidactas. Cabe mencionar que dos docentes utilizan búsqueda de tutoriales como motivación autodidacta.
DESARROLLO DE LA CLASE	
Tomando en consideración el tiempo que dura una clase presencial y una clase virtual, se puede mencionar que en lo consultado la clase es de 30 minutos en su mayoría, además que los docentes que dedican tiempo después de la clase para	La distribución del tiempo para resolver dudas no ha sido planificada por el docente, lo cual indica que no se ha desarrollado y fortalecido esta práctica. Cabe mencionar que a la minoría le toma 120 minutos y otros para la clase, así como el



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
resolver dudas de los estudiantes les toma una hora.	tiempo que dedican a resolver dudas se encuentra entre 2 y 5 horas.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
En lo que respecta a la evaluación de los aprendizajes para determinar las correspondientes particularidades, se puede mencionar que los docentes organizan las tareas correspondientes al tema.	En el caso de la aparición de la singularidad en esta área se encuentra en el dominio de la asignatura que imparte y la especialidad del docente. Cabe mencionar que no todos los docentes de esta área dejan tareas diariamente, la minoría menciona que por capítulo organiza por capítulo.

Descripción de la Clase:

Los docentes se comunican con sus alumnos a través del número telefónico de los padres en muchos casos. Además, se les envía fotos de las guías, los estudiantes deben leer las guías y luego junto al docente lo analizan, algunos indican que utilizan la metodología aprender a desaprender. Los docentes responden dudas de los estudiantes acerca del tema, realizan una retroalimentación y finalizan la clase. Al respecto se puede mencionar que algunos docentes comentan que les envían las clases de trabajo a sus estudiantes, con sus respectivas indicaciones o ellos mismos se las llevan a sus hogares, luego los estudiantes las envían o ellos pasan a recogerlas. Otros docentes comentan que les llaman a sus estudiantes por medio de WhatsApp y con los padres y madres de familia que tienen esta aplicación, les mandan fotos de las guías que los estudiantes ya tienen en su casa, los alumnos leen el contenido y lo analizan todos juntos.

Luego responden preguntas acerca del tema que aparecen en las guías de ejercicio y en ocasiones les toca resolver solos las tareas. De igual manera otros comentan que inician con el saludo de bienvenida, realizan un diagnóstico, pasan al desarrollo del tema, realizan una retroalimentación del tema y por último la despedida.

Departamento: Chalatenango

Municipio: San Antonio de la Cruz

Área educativa: CH28

Centros educativos participantes: 5

Docentes participantes: 20

COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
10939	CENTRO ESCOLAR ALFREDO ESPINO	12
10940	CENTRO ESCOLAR CANTON SUMPUL CHACONES	4
13785	CENTRO ESCOLAR CANTON EL HIGUERAL	2
10321	CENTRO ESCOLAR FRANCISCO SALGUERO LOPEZ	1
60223	CENTRO ESCOLAR CASERIO CAÑITAS CANTON TEOSINTE	1
TOTAL		20



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
Las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, es del conocimiento de la mayoría de los docentes de los centros escolares consultado y son utilizadas las guías combinadas para impartir las clases como parte de la metodología pedagógica.	Tres docentes comentan que utilizan guías propias elaboradas para impartir la clase. Lo cual puede indicar que en sus guías tienen más ampliado el tema para poder impartirlo.
MOTIVACIÓN	
Se logra apreciar en este apartado que hay motivación para el aprendizaje autodidacta en los estudiantes, esta área educativa responde a la búsqueda de otras fuentes bibliográficas.	Sin embargo, sería conveniente indagar en que asignaturas se motiva más a los estudiantes a ser autodidactas. Cabe mencionar que dos docentes utilizan otro tipo de motivación autodidacta
DESARROLLO DE LA CLASE	
Se puede mencionar que en lo consultado la clase es de 30 minutos en su mayoría, además que los docentes que dedican tiempo después de la clase para resolver dudas de los estudiantes les toma una hora.	Cabe mencionar que a la minoría les toma 90 y 120 minutos y otros para la clase, así como el tiempo que dedican a resolver dudas se encuentra entre 4 y 9 horas.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
Se puede mencionar que los docentes organizan las tareas correspondientes al tema. Por lo que por cada tema que van impartiendo van dejando tarea a los estudiantes para que estos capten mejor la información relacionada al tema.	Cabe mencionar que no todos los docentes de esta área dejan tareas diariamente, la minoría menciona que por capítulo organiza por capítulo.

Descripción de la Clase:

La mayoría de docentes realizan recordatorio al iniciar la clase, comentan la introducción del tema, les explican del desarrollo de las actividades, se les comparten audios y videos cortos a sus estudiantes. Se realiza una lectura breve de algunas páginas para reforzar los contenidos, algunos docentes solicitan que los estudiantes realicen resúmenes, mapas conceptuales, ilustraciones de acuerdo al contenido.

Algunos docentes además mencionan que realizan un recordatorio de la clase anterior, resuelven dudas que se posean los estudiantes, realizan una introducción al nuevo tema, se desarrollan algunas actividades para que el alumno refuerce el contenido y se dejan tareas. Por otra parte, se menciona que inician con el saludo, mencionan la fecha, la unidad, el contenido, se dan las indicaciones, esto puede ser mediante audios o videos cortos. Asimismo, comentan que primeramente se van orientando con conocimientos previos; continuando con el Análisis o planteamiento de los problemas; luego con el desarrollo paso a paso de la solución y para finalizar con la asignación de la tarea en esa etapa se resuelve ya que está definido en ESMATE con el plan pizarra.

También expresaron que realizan un saludo, se las da unas indicaciones a los padres y madres de familia, por si tienen dudas, se aclaran y se les ayuda en algunos casos. Además, se prepara la clase por contenido, elaborando preguntas generadoras, se realiza una lectura de 2 a 5 páginas del libro, y se mencionan los



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

detalles de las actividades a realizar. También se elaboran preguntas que los estudiantes deben responder de acuerdo a los textos y pueden enriquecer con sus propios aportes.

Se les pide elaborar resúmenes, mapas conceptuales, ilustraciones, de acuerdo al contenido. Se envía el material por medio del grupo de WhatsApp y los estudiantes empiezan a enviar sus interrogantes para aclarar sus dudas. Envían fotos del trabajo realizado durante todo el día. Normalmente la revisión se hace por la tarde, de 5:00 a 7:00 pm. En el caso de inglés, también los estudiantes graban y envían sus audios con diálogo, párrafos o canciones y así se va evaluando cada actividad.

Departamento: Chalatenango

Municipio: La Reina, Tejutla

Área educativa: CH29

Centros educativos participantes: 13

Docentes participantes: 72

MUNICIPIO	COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
TEJUTLA	10984	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL COYOLITO, CANTON QUITASOL	23
TEJUTLA	10997	CENTRO ESCOLAR PRESBITERO GABRIEL RODRIGUEZ LANDAVERDE	10
LA REINA	10878	CENTRO ESCOLAR CANTON SAN JOSE EL CARAO	6
TEJUTLA	10996	CENTRO ESCOLAR CANTON QUITASOL	6
TEJUTLA	10988	CENTRO ESCOLAR CANTON AGUAJE ESCONDIDO	5
TEJUTLA	10991	INSTITUTO NACIONAL DE EL COYOLITO	4
LA REINA	66063	CENTRO ESCOLAR CASERIO POTRERILLOS CANTON LAS CAÑAS	4
TEJUTLA	10986	CENTRO ESCOLAR CASERIO COPINOLITO CANTON ALDEITA	3
TEJUTLA	10989	CENTRO ESCOLAR PROFESOR JUAN DE DIOS RIVERA BATRES	3
TEJUTLA	66144	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL COYOLITO CANTON QUITASOL	3
LA REINA	10874	CENTRO ESCOLAR CANTON LAS CAÑAS	2
TEJUTLA	66142	CENTRO ESCOLAR CASERIO VALLE NUEVO	2
TEJUTLA	10983	CENTRO ESCOLAR COLONIA GUADALUPE CANTON ALDEITA	1
TOTAL			72

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
Al respecto el uso de las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, es del conocimiento de la mayoría de los docentes de los centros escolares consultado y éstas son utilizadas para impartir las clases como parte de la metodología pedagógica.	5 docentes comentan que no cuentan con las guías proporcionadas por el MINEDUCYT y dos comentan que utilizan otras guías impartir la clase.

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
MOTIVACIÓN	
Se logra apreciar en este apartado que hay motivación para el aprendizaje autodidacta en los estudiantes, esta área educativa responde a la búsqueda de otras fuentes bibliográficas.	La cultura de formación autodidacta es predominante. Sin embargo, sería conveniente indagar en que asignaturas se motiva más a los estudiantes a ser autodidactas. Cabe mencionar que dos docentes no motivan a sus estudiantes y uno utiliza otro tipo de motivación autodidacta
DESARROLLO DE LA CLASE	
Tomando en consideración el tiempo que dura una clase presencial y una clase virtual, se puede mencionar que en lo consultado la clase es de 30 minutos en su mayoría, además que los docentes que dedican tiempo después de la clase para resolver dudas de los estudiantes les toma dos horas.	La distribución del tiempo para resolver dudas no ha sido planificada por el docente, lo cual indica que no se ha desarrollado y fortalecido esta práctica. Cabe mencionar que a la minoría les toma 120 minutos y otros para la clase, así como el tiempo que dedican a resolver dudas.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
En lo que respecta a la evaluación de los aprendizajes para determinar las correspondientes particularidades, se puede mencionar que los docentes organizan las tareas correspondientes al tema.	En el caso de la aparición de la singularidad en esta área se encuentra en el dominio de la asignatura que imparte y la especialidad del docente. Cabe mencionar que no todos los docentes de esta área dejan tareas diariamente, la minoría menciona que por capítulo organiza por unidad.

Descripción de la Clase:

La mayoría de los docentes expresan que sus clases son dinámicas y participativas, de igual forma realizan retroalimentación del tema y explican las tareas, por WhatsApp porque no poseen otro medio y porque algunos estudiantes no cuentan con computadora ni internet. Se envían guías por actividad y alguno les pide a sus estudiantes que vean tutoriales y de igual forma atienden a los que tienen dudas. Los docentes participantes manifiestan que sus clases son dinámicas y participativas. Otros mencionaron que inician con un saludo, luego realizan una retroalimentación, posteriormente hacen la presentación del tema y hacen una explicación de la tarea.

Además, se envía las guías correspondientes por WhatsApp porque no hay otro medio, ya q los niños y niñas no cuentan con computadoras e Internet, se contestan dudas de los padres y niños para resolver las guías y se les deja tarea algunas veces. Algunos docentes envían las guías por actividad, se les explica a los estudiantes y se les pide que vean videos tutoriales. Por último, se explica cualquier duda. En algunas ocasiones el alumno hace preguntas y se les explica. De igual manera algunos resuelven dudas con explicación de los ejercicios a través de video llamadas, audios referentes a la explicación del desarrollo de la guía.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Chalatenango
Municipio: Chalatenango, San José la Flores
Área educativa: CH30
Centros educativos participantes: 4
Docentes participantes: 6

MUNICIPIO	COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
CHALATENANGO	86219	CENTRO ESCOLAR CANTON GUARJILA	3
SAN JOSÉ LAS FLORES	14734	CENTRO ESCOLAR CANTON HACIENDA VIEJA	1
SAN JOSÉ LAS FLORES	60239	CENTRO ESCOLAR CANTON LLANO VERDE	1
SAN JOSÉ LAS FLORES	86246	CENTRO ESCOLAR CASERIO PORTILLO DE LOS GUARDADO	1
TOTAL			6

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El uso de las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, es del conocimiento de la mayoría de los docentes de los centros escolares consultado y utilizan guías combinadas para impartir las clases como parte de la metodología pedagógica.	Es necesario considerar que dos docentes comentan que utilizan las guías facilitadas por el MINEDUCYT para impartir la clase.
MOTIVACIÓN	
Se logra apreciar en este apartado que hay motivación para el aprendizaje autodidacta en los estudiantes, esta área educativa responde a la búsqueda de otras fuentes bibliográficas.	La cultura de formación autodidacta es predominante. Sin embargo, sería conveniente indagar en que asignaturas se motiva más a los estudiantes a ser autodidactas. Cabe mencionar que uno utiliza otro apoyo en textos PDF de motivación autodidacta
DESARROLLO DE LA CLASE	
Tomando en consideración el tiempo que dura una clase presencial y una clase virtual, se puede mencionar que en lo consultado la clase es de 30 y 60 minutos en su mayoría, además que los docentes que dedican tiempo después de la clase para resolver dudas de los estudiantes les toma seis horas.	La distribución del tiempo para resolver dudas no ha sido planificada por el docente, lo cual indica que no se ha desarrollado y fortalecido esta práctica. Cabe mencionar que a la minoría les toma 45 y 90 minutos y otros para la clase, así como el tiempo que dedican a resolver dudas en su minoría contestaron que les toma entre 2, 3 y más de 12 horas.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
En lo que respecta a la evaluación de los aprendizajes para determinar las correspondientes particularidades, se puede mencionar que los docentes organizan las tareas correspondientes al capítulo.	En el caso de la aparición de la singularidad en esta área se encuentra en el dominio de la asignatura que imparte y la especialidad del docente.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
	Cabe mencionar que no todos los docentes de esta área dejan tareas diariamente, la minoría menciona que por capítulo organiza por unidad.

Descripción de la Clase:

Algunos docentes manifiestan que realizan dinámicas como lluvia de ideas para hacer amena la clase, luego pasan a una etapa de formulación de preguntas y se genera una discusión. Luego se desarrolla la clase por equipo o individual para la asignación de tareas. En esta área un docente manifiesta que realiza una pequeña evaluación a sus estudiantes. Otros docentes comentan que el desarrollo de la clase las realiza con base a las guías y los libros que se tienen para trabajar cada grado. De igual manera otros expresan que inician la clase con el saludo y bienvenida, les brindan a sus estudiantes una breve motivación, se les da una explicación del proceso a seguir en cada guía, se brinda un espacio para consultas y por último la despedida.

Los docentes de educación física manifiestan que sus clases son dinámicas y no son repetidas cuando han sido de manera física. Asimismo, los docentes utilizan metodologías como lluvia de ideas, espacio para la formulación de preguntas y discusión de las mismas, se da el desarrollo del contenido, a la vez se dejan trabajos grupales o individuales en la clase y se finaliza con la asignación de la tarea.

Departamento: Chalatenango

Municipio: Agua Caliente

Área educativa: CH31

Centros educativos participantes: 6

Docentes participantes: 16

COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
21563	CENTRO ESCOLAR CATOLICO PADRE "NICOLAS ANTONIO RODRIGUEZ"	8
10752	CENTRO ESCOLAR CASERIO SAN PABLO CANTON EL ENCUMBRADO	2
10758	CENTRO ESCOLAR CANTON AGUA FRIA	2
66003	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL JUTE, CANTON CERRO GRANDE	2
66001	CENTRO ESCOLAR CASERIO MONTAÑITA CANTON AGUA FRIA	1
66002	CENTRO ESCOLAR CASERIO LOS QUEBRACHOS CANTON CERRO GRANDE	1
TOTAL		16

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El uso de las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, es del conocimiento de la mayoría de los docentes de los centros escolares consultado y utilizan guías combinadas para impartir las clases como parte de la metodología pedagógica.	Tres docentes comentan que no cuentan con las guías facilitadas por el MINEDUCYT y la minoría comenta que utiliza como material de apoyo para impartir la clase las guías facilitadas por el MINEDUCYT y las guías propias elaboradas.
MOTIVACIÓN	



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cusco
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
Se logra apreciar en este apartado que hay motivación para el aprendizaje autodidacta en los estudiantes por parte de los docentes consultados, esta área educativa responde a la búsqueda de otras fuentes bibliográficas.	Sin embargo, sería conveniente indagar en que asignaturas se motiva más a los estudiantes a ser autodidactas. Cabe mencionar que seis utilizan apoyo en textos PDF de motivación autodidacta.
DESARROLLO DE LA CLASE	
Tomando en consideración el tiempo que dura una clase presencial y una clase virtual, se puede mencionar que en lo consultado la clase es de 30 minutos en su mayoría, además que los docentes que dedican tiempo después de la clase para resolver dudas de los estudiantes les toma seis horas.	La distribución del tiempo para resolver dudas no ha sido planificada por el docente, lo cual indica que no se ha desarrollado y fortalecido esta práctica. Cabe mencionar que a la minoría les toma 90 minutos y otros para la clase, así como el tiempo que dedican a resolver dudas en su minoría contestaron que les toma entre 3 y 4 horas.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
En lo que respecta a la evaluación de los aprendizajes para determinar las correspondientes particularidades, se puede mencionar que los docentes organizan las tareas correspondientes al tema.	En el caso de la aparición de la singularidad en esta área se encuentra en el dominio de la asignatura que imparte y la especialidad del docente. Cabe mencionar que no todos los docentes de esta área dejan tareas diariamente, la minoría menciona que por capítulo organiza por unidad.

Descripción de la Clase:

Algunos docentes manifiestan que inician con la presentación del tema y continúan con un espacio para conocer los presaberes previos de los estudiantes, desarrollan el contenido y explican los ejemplos y las actividades a realizar las envían luego por medio de WhatsApp. Otro docente comenta que utiliza libros de texto de Santillana, utilizan diferentes metodologías de aprendizaje para el desarrollo de los temas y que se comunica todos los días con sus estudiantes. Asimismo, otros docentes comentan que inician con la presentación, dan un saludo, realizan alguna dinámica, luego hacen la presentación del tema, realizan el desarrollo de la temática, posterior a eso se hace la resolución de dudas, preguntas y respuestas, para finalizar con la asignación de tareas.

Por otra parte, los docentes participantes comentan que realizan alguna dinámica, luego hacen la Introducción al tema, se hace la explicación, surge un espacio para preguntas, ejercicio o ejemplos y se finaliza con la asignación de la tarea. También mencionan que realizan la preparación de material, se escribe el contenido, se lee cada apartado del contenido en el libro de texto, se les pide que vean un video sugerido, se resuelven las actividades del libro, se realizan las actividades complementarias y se envían las actividades resueltas a través de WhatsApp. También se comentó que primeramente realizan el saludo y bienvenida, se realiza una oración a Dios, se da el nombre de la asignatura, se menciona el nombre de unidad si lo amerita, se comenta el contenido o tema, se dan los indicadores de logro, también se brindan las orientaciones generales.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Chalatenango
Municipio: Citalá
Área educativa: CH32
Centros educativos participantes: 3
Docentes participantes: 7

COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
10770	INSTITUTO NACIONAL DE CITALA	5
10771	CENTRO ESCOLAR CANTON SAN FRANCISCO	1
10775	CENTRO ESCOLAR CANTON SAN LORENZO	1
TOTAL		7

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El uso de las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, es del conocimiento de la mayoría de los docentes de los centros escolares consultado y utilizan guías combinadas para impartir las clases como parte de la metodología pedagógica.	Un docente comenta que no cuenta con las guías facilitadas por el MINEDUCYT y la minoría comenta que utiliza como material de apoyo para impartir la clase las guías propias elaboradas.
MOTIVACIÓN	
Se logra apreciar en este apartado que hay motivación para el aprendizaje autodidacta en los estudiantes, esta área educativa responde a la búsqueda de otras fuentes bibliográficas.	A partir de lo contestado sería conveniente indagar en que asignaturas se motiva más a los estudiantes a ser autodidactas. Cabe mencionar que un docente utiliza otro tipo de motivación autodidacta
DESARROLLO DE LA CLASE	
Se puede mencionar que en lo consultado la clase es de 30 minutos en su mayoría, además que los docentes que dedican tiempo después de la clase para resolver dudas de los estudiantes les toman una, dos y más de 12 horas.	Cabe mencionar que a la minoría les toma 60 y 90 minutos y otros para la clase, así como el tiempo que dedican a resolver dudas en su minoría contestaron que les toma 5 horas.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
En lo que respecta a la evaluación de los aprendizajes para determinar las correspondientes particularidades, se puede mencionar que los docentes organizan las tareas correspondientes al tema.	En el caso de la aparición de la singularidad en esta área se encuentra en el dominio de la asignatura que imparte y la especialidad del docente. Cabe mencionar que no todos los docentes de esta área dejan tareas diariamente, la minoría menciona que por capítulo organiza por unidad.

Descripción de la Clase:



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Algunos docentes manifiestan que hacen uso de la tecnología para comunicarse con sus estudiantes, crean videos donde se les explican las tareas, dan ejemplos de cómo resolverlos, también envían audios explicativos explicando el desarrollo y de igual forma realiza videollamadas. Otro docente menciona que todas las noches graba videos para cada sección a desarrollar explicando la lección del día.

Por otra parte, otros docentes comentan que realizan actividades sumativas, aplican uso tecnológico y aplicaciones para el aprendizaje, se comparten videos de cómo desarrollar las tareas dando ejemplos y se manda audios explicando el desarrollo y vídeo llamadas. Además, expresan que todas las noches graban un video para cada sección explicando la lección de día, aunque saben que no todos los estudiantes tienen Internet, entonces en el transcurso del día lo descargan, ven y contestan los problemas propuestos en base a la lección.

Otros comentaron la forma de comunicación con sus estudiantes la cual se menciona a continuación: se elabora un video en promedio de 15 min. Tienen una nube en MEGA de ahí los pueden descargar y ver cuantas veces quieran a diferencia de YouTube que le absorbe datos a cada reproducción y no se pueden descargar fácilmente. La carpeta se actualiza diariamente y si alguien se perdió una Lección la puede encontrar fácilmente y verla al día siguiente.

Departamento: Chalatenango
Municipio: Nueva Concepción
Área educativa: CH33
Centros educativos participantes: 6
Docentes participantes: 11

COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
10918	COMPLEJO EDUCATIVO EBEN-EZER, CANTON POTRERO SULA	3
10922	CENTRO ESCOLAR CASERIO LOS SITIOS	2
66099	CENTRO ESCOLAR CASERIO SAN JOSE CHILIN	2
66101	CENTRO ESCOLAR CASERIO LAS CAÑAS CANTON POTRERO SULA	2
66096	CENTRO ESCOLAR CANTON LAS TABLAS	1
66100	CENTRO ESCOLAR CASERIO LA CEBADIA CANTON POTRERO SULA	1
TOTAL		11

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El uso de las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, es del conocimiento de la mayoría de los docentes de los centros escolares consultado y éstas son utilizadas como guías para impartir las clases como parte de la metodología pedagógica.	La minoría comenta que utiliza como material de apoyo para impartir la clase las guías combinadas.
MOTIVACIÓN	



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
Se logra apreciar en este apartado que hay motivación para el aprendizaje autodidacta en los estudiantes, esta área educativa responde a la búsqueda de otras fuentes bibliográficas.	La cultura de formación autodidacta es predominante. Sin embargo, sería conveniente indagar en que asignaturas se motiva más a los estudiantes a ser autodidactas. Cabe mencionar que un docente utiliza otro tipo de motivación autodidacta.
DESARROLLO DE LA CLASE	
Tomando en consideración el tiempo que dura una clase presencial y una clase virtual, se puede mencionar que en lo consultado la clase es de 30 minutos en su mayoría, además que los docentes que dedican tiempo después de la clase para resolver dudas de los estudiantes les toma dos horas.	La distribución del tiempo para resolver dudas no ha sido planificada por el docente, lo cual indica que no se ha desarrollado y fortalecido esta práctica. Cabe mencionar que a la minoría les toma 45, 60 y 90 minutos y otros para la clase, así como el tiempo que dedican a resolver dudas en su minoría contestaron que les toma más de 12 horas.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
En lo que respecta a la evaluación de los aprendizajes para determinar las correspondientes particularidades, se puede mencionar que los docentes organizan las tareas correspondientes al tema.	En el caso de la aparición de la singularidad en esta área se encuentra en el dominio de la asignatura que imparte y la especialidad del docente. Cabe mencionar que no todos los docentes de esta área dejan tareas diariamente, la minoría menciona que por capítulo organiza por capítulo.

Descripción de la Clase:

La clase se desarrolla con la introducción y resolución de actividades, se abre un espacio de preguntas y respuestas. Además, se ayuda a resolver las guías enviadas por el MINEDUCYT a través de audios se les informa a los padres el tipo de contenido y la materia que trabajarán los estudiantes. Algunos docentes comentan que inician con el saludo; da una introducción y explican la resolución de actividades; así como también brindan un espacio de preguntas y respuestas.

Otros docentes inician con el saludo, continúan con la presentación del contenido, mencionan el objetivo del contenido, realizan la exposición del contenido, se genera un espacio de para preguntas, se brindan las últimas ideas del docente, se muestran los ejercicios propuestos, de igual forma se muestran videos de apoyo, se finaliza con la conclusión. Mencionan además que las clases son motivadoras, con alegría, motivación, se comenta la resolución de las guías enviadas por el MINEDUCYT y se apoya para resolver las actividades.

Además, que mencionan que hacen preguntas para saber que tanto conocen del tema a desarrollar, luego se profundiza en el tema y se cierra con preguntas referentes al tema, dando su punto de vista. Otros docentes se comunican con los padres a través de audios que tipo de contenidos y en qué materia se trabajara, pero cuando hay guías impresas enviadas por MINEDUCYT, realizan además una especie de conversatorio, se copia lo más relevante y se deja tarea. En su mayoría los docentes expresan que desarrollan la clase por medio de las guías que dan y luego les ayudan a los estudiantes y los padres de familia a resolver las dificultades que tienen, con las guías que se les entrega.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Chalatenango
Municipio: Nueva Concepción
Área educativa: CH34
Centros educativos participantes: 8
Docentes participantes: 37

COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
10925	COMPLEJO EDUCATIVO CANTON ARRACAOS	21
10917	CENTRO ESCOLAR CANTON LOS CHILAMATES	5
10898	CENTRO ESCOLAR LOTIFICACION SAN FRANCISCO	4
60344	CENTRO ESCOLAR MARIA PILAR DIEZ ULZURRUM ROMEO	3
10894	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL TAMARINDO, CANTON LOS CHILAMATES	1
66089	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL EMBARCAJE CANTON LOS CHILAMATES	1
66090	CENTRO ESCOLAR CASERIO RANCHO LUNA CANTON CHILAMATES	1
66103	CENTRO ESCOLAR CASERIO LA LOMITA CANTON SANTA ROSA	1
TOTAL		37

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El uso de las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, es del conocimiento de la mayoría de los docentes de los centros escolares consultado y las que se utiliza como guías para impartir las clases como parte de la metodología pedagógica son las guías combinadas.	Ocho docentes comentan que no cuenta con las guías proporcionadas por el MINEDUCYT La minoría comenta que utiliza como material de apoyo para impartir la clase otro tipo de guías.
MOTIVACIÓN	
Se logra apreciar en este apartado que hay motivación para el aprendizaje autodidacta en los estudiantes, esta área educativa responde a la búsqueda de otras fuentes bibliográficas.	Cabe mencionar que un docente expresa que no motiva a sus estudiantes, también otro docente comenta que por medio de otro tipo motiva.
DESARROLLO DE LA CLASE	
Tomando en consideración el tiempo que dura una clase presencial y una clase virtual, se puede mencionar que en lo consultado la clase es de 30 minutos en su mayoría, además que los docentes que dedican tiempo después de la clase para resolver dudas de los estudiantes les toma una hora.	La distribución del tiempo para resolver dudas no ha sido planificada por el docente, lo cual indica que no se ha desarrollado y fortalecido esta práctica. Cabe mencionar que a la minoría les toma 120 minutos y otros para la clase, así como el tiempo que dedican a resolver dudas en su minoría contestaron que les toma más de 4 horas.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
En lo que respecta a la evaluación de los aprendizajes para determinar las correspondientes particularidades, se puede	En el caso de la aparición de la singularidad en esta área se encuentra en el dominio de la asignatura que imparte y la especialidad del docente.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
mencionar que los docentes organizan las tareas correspondientes al tema.	Cabe mencionar que no todos los docentes de esta área dejan tareas diariamente, la minoría menciona que por capítulo organiza por capítulo y concepto.

Descripción de la Clase:

Algunos docentes comentan que los estudiantes realizan actividades como: resolver pequeños cuestionarios, investigación de conceptos, definiciones en diccionarios, entre otros. Para facilitar el envío los estudiantes envían por medio de fotografías lo que han trabajado. Otros docentes hacen uso de la plataforma Google meet y ahí imparten sus clases, de igual forma motivan a sus estudiantes a reforzar los conocimientos con la búsqueda de información en navegadores web, compartir videos para reforzar ideas y aclarar dudas.

Por otra parte, manifiestan que inician la clase con el saludo, realizan la introducción del manejo psicosocial, se explica el planteamiento de las guías, se comenta la metodología, también se resuelven pequeños cuestionarios, se da un espacio para la investigación de conceptos y definiciones en diccionarios y se finaliza con la despedida. Asimismo, se inicia con saberes previos pequeñas historias acerca del tema y preguntas, se realizan las anotaciones y preguntas al final. Por medio del grupo de WhatsApp se explica a los padres y madres de familia las guías, luego los estudiantes las trabajan, toman fotos de los trabajos que realizan y las hacen llegar.

Departamento: Chalatenango

Municipio: Nueva Concepción

Área educativa: CH35

Centros educativos participantes: 5

Docentes participantes: 13

COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
10896	CENTRO ESCOLAR COLONIA LAS BRISAS CANTON SANTA ROSA	3
10920	CENTRO ESCOLAR CANTON SANTA ROSA	3
10924	CENTRO ESCOLAR CASERIO LAS TRANCAS CANTON SANTA ROSA	3
10906	CENTRO ESCOLAR CASERIO TEPEAGUA CANTON SANTA ROSA	2
10912	CENTRO ESCOLAR CASERIO CHACALCOYO CANTON SANTA ROSA	2
TOTAL		13

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

<p>El uso de las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, es del conocimiento de la mayoría de los docentes de los centros escolares consultado y éstas se utilizan como guías para impartir las clases como parte de la metodología pedagógica.</p>	<p>La minoría comenta que utiliza como material de apoyo para impartir la clase las guías combinadas. Eso demuestra que elaboran sus guías para reforzar las guías proporcionadas por el MINEDUCYT.</p>
MOTIVACIÓN	
<p>Se logra apreciar en este apartado que hay motivación para el aprendizaje autodidacta en los estudiantes, esta área educativa responde a la búsqueda de otras fuentes bibliográficas.</p>	<p>La cultura de formación autodidacta es predominante.</p> <p>Sin embargo, sería conveniente indagar en que asignaturas se motiva más a los estudiantes a ser autodidactas. Cabe mencionar que la minoría expresa que utilizan apoyo de textos PDF.</p>
DESARROLLO DE LA CLASE	
<p>Tomando en consideración el tiempo que dura una clase presencial y una clase virtual, se puede mencionar que en lo consultado la clase es de 30 minutos en su mayoría, además que los docentes que dedican tiempo después de la clase para resolver dudas de los estudiantes les toma cinco horas.</p>	<p>La distribución del tiempo para resolver dudas no ha sido planificada por el docente, lo cual indica que no se ha desarrollado y fortalecido esta práctica. Cabe mencionar que a la minoría les toma 90 y 120 minutos y otros para la clase, así como el tiempo que dedican a resolver dudas en su minoría contestaron que les toma más de 2, 3,4 y 8 horas.</p>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>En lo que respecta a la evaluación de los aprendizajes para determinar las correspondientes particularidades, se puede mencionar que los docentes organizan las tareas correspondientes al tema.</p>	<p>En el caso de la aparición de la singularidad en esta área se encuentra en el dominio de la asignatura que imparte y la especialidad del docente.</p> <p>Cabe mencionar que no todos los docentes de esta área dejan tareas diariamente, la minoría menciona que por capítulo organiza por capítulo.</p>

Descripción de la Clase:

La mayoría hace uso de WhatsApp para enviar las guías, se dan indicaciones para resolverlas, se abre un espacio de preguntas y respuesta para aquellas clases que son en tiempo real. De igual forma se enseña a través de juegos en línea, se hace una de la herramienta zoom donde se aclaran dudas que puedan surgir. Se comenta que por medio de WhatsApp se les brinda indicaciones a los estudiantes de cómo resolver las actividades de cada guía, se explica un contenido diario. Además, que se inicia con un saludo, se les da la bienvenida, se da un espacio de conversación del tema y otras actividades y se realiza la despedida.

Se orientan los saberes previos con lectura continuando con la observación de diferentes actividades e ir comentado la pregunta de referencia en la guía. Para finalizar con la producción escrita y dibujos, se aclaran dudas en el desarrollo de la clase después de la orientación general en el grupo. Partiendo, desde



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

generalidades, hasta final de la clase. Primero las generalidades. Luego se inicia para saber conocimientos previos, después el desarrollo de la clase, por último, se deja de 1 a 2 actividades a realizar de acuerdo al tema.

Otros docentes inician con 10 minutos de ejercicios, luego se da el desarrollo de las clases continuando con las tareas asignadas. También hay un momento para orientar a los estudiantes a quedarse en casa y mencionan que al siguiente día estarán en contacto. Asimismo, se da una introducción con videos o juegos en línea, se desarrolla la guía mediante video llamada en zoom, se da el cierre, se aclaran dudas y se hace el recordatorio sobre próximas actividades.

Departamento: Chalatenango
Municipio: Nueva Concepción
Área educativa: CH36
Centros educativos participantes: 3
Docentes participantes: 7

COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
10919	CENTRO ESCOLAR CANTON LAGUNA SECA	5
60226	CENTRO ESCOLAR CASERIO LA TORERONA CANTON LAGUNA SECA	1
66095	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL SAUCE CANTON LAGUNA SECA	1
TOTAL		7

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El uso de las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, es del conocimiento de la mayoría de los docentes de los centros escolares consultado y las guías que se utilizan para impartir las clases como parte de la metodología pedagógica son las combinadas.	La minoría comenta que utiliza como material de apoyo para impartir la clase las guías facilitadas por el MINEDUCYT.
MOTIVACIÓN	
Se logra apreciar en este apartado que hay motivación para el aprendizaje autodidacta en los estudiantes, esta área educativa responde a la búsqueda de otras fuentes bibliográficas.	La cultura de formación autodidacta es predominante. Sin embargo, sería conveniente indagar en que asignaturas se motiva más a los estudiantes a ser autodidactas. Cabe mencionar que la minoría expresa que utilizan búsqueda de tutoriales.
DESARROLLO DE LA CLASE	
Tomando en consideración el tiempo que dura una clase presencial y una clase virtual, se puede mencionar que en lo consultado la clase es de 60 minutos en su mayoría, además que los docentes que dedican tiempo después de la clase para resolver dudas de los estudiantes les toma cinco horas.	La distribución del tiempo para resolver dudas no ha sido planificada por el docente, lo cual indica que no se ha desarrollado y fortalecido esta práctica. Cabe mencionar que a la minoría les toma 30 y 45 minutos y otros para la clase, así como el tiempo que dedican a resolver dudas en



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
	su minoría contestaron que les toma más de 1,4 y más de 12 horas.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
En lo que respecta a la evaluación de los aprendizajes para determinar las correspondientes particularidades, se puede mencionar que los docentes organizan las tareas correspondientes al tema.	Cabe mencionar que no todos los docentes de esta área dejan tareas diariamente, la minoría menciona que por capítulo organiza por concepto.

Descripción de la Clase:

En esta área se puede observar que algunos docentes comentan que sus estudiantes no tienen internet en sus hogares, por lo que es un poco complicado tener clases con ellos. Lo que se opta en estos casos es en la generación de material audiovisual y se deja una tarea corta para reforzar el contenido.

Los docentes manifiestan que sus clases son motivadoras y en equipo, así como otros mencionan que tratan de cantar una canción motivacional para despertar interés del aprendizaje según la situación. Después de eso inician con un saludo y le dan inicio a la clase. Al final cuando termina la clase, hacen pregunta referente a la clase, para saber si entendieron y luego se les deja los trabajos a los educandos y explicarles sobre los temas que se les ha dado y darles las últimas indicaciones.

Otros cuentan una historia para motivar a los estudiantes, luego parten de los presaberes de los estudiantes acerca del tema a tratar. En relación al desarrollo, se presenta el tema; se explica el tema, luego se presenta el texto para que lo lean y que contesten preguntas redactadas por el docente y otras estrategias para lograr el objetivo en este contenido. En relación al cierre concluyen el tema, luego escuchan a los estudiantes con alguna opinión personal de lo que han comprendido del tema.

Departamento: Chalatenango

Municipio: Nueva Concepción

Área educativa: CH37

Centros educativos participantes: 4

Docentes participantes: 5

COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
66106	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL BARRANCON CANTON SUNAPA	2
10926	CENTRO ESCOLAR CANTON SUNAPA	1
66104	CENTRO ESCOLAR CASERIO LA LAGUNETA, CANTON SUNAPA	1
86502	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL CACAO CANTON SUNAPA	1
TOTAL		5

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
El uso de las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, es del conocimiento de la mayoría de los docentes de los centros escolares consultado y estas guías son utilizadas para impartir las clases como parte de la metodología pedagógica.	La minoría comenta que utiliza como material de apoyo para impartir la clase las guías combinadas.
MOTIVACIÓN	
Se logra apreciar en este apartado que hay motivación para el aprendizaje autodidacta en los estudiantes, esta área educativa responde a la búsqueda de otras fuentes bibliográficas.	La cultura de formación autodidacta es predominante. Sin embargo, sería conveniente indagar en que asignaturas se motiva más a los estudiantes a ser autodidactas. Cabe mencionar que la minoría expresa que utilizan búsqueda de tutoriales, apoyos en textos PDF y otros.
DESARROLLO DE LA CLASE	
Tomando en consideración el tiempo que dura una clase presencial y una clase virtual, se puede mencionar que en lo consultado la clase es de 30 minutos en su mayoría, además que los docentes que dedican tiempo después de la clase para resolver dudas de los estudiantes les toma una hora.	La distribución del tiempo para resolver dudas no ha sido planificada por el docente, lo cual indica que no se ha desarrollado y fortalecido esta práctica. Cabe mencionar que a la minoría les toma 30 y 90 minutos y otros para la clase, así como el tiempo que dedican a resolver dudas en su minoría contestaron N/A
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
En lo que respecta a la evaluación de los aprendizajes para determinar las correspondientes particularidades, se puede mencionar que los docentes organizan las tareas correspondientes al capítulo.	En el caso de la aparición de la singularidad en esta área se encuentra en el dominio de la asignatura que imparte y la especialidad del docente. Cabe mencionar que no todos los docentes de esta área dejan tareas diariamente, la minoría menciona que por capítulo organiza por unidad.

Descripción de la Clase:

Algunos docentes se comunican mediante audios con sus estudiantes, si hay oportunidad realizan videollamadas y los estudiantes envían fotografías de las tareas realizadas. Otros docentes están pendientes de sus estudiantes por medio de llamadas para el seguimiento a las tareas y solventar dudas encontradas. Otros docentes hacen relación a esta pregunta en las clases físicas y mencionan que las realizan por bloques, además que los docentes revisan la información dada y resuelven dudas encontradas.

Primeramente los docentes manifiestan que envían audio para saludar y mencionar la actividad que enviarán y explican paso a paso, preguntan si ya resolvieron la anterior si no hay dudas para dar seguimiento a una nueva actividad y luego de eso los estudiantes empiezan a enviar, explicando detalladamente, al final se envía otro audio para detallar y siempre se les hace mención que cualquier cosa, ellos se comunican en la tarde para ver si no hubo dificultad para desarrollarla y les desean suerte, comenta que les hacen hincapié que cualquier duda se lo hagan saber en el momento, sino el docente se comunica con ellos, dándoles tiempo que ya la hayan resuelto y se despiden agradeciendo el apoyo de las madres por su ayuda con los niños. Se les explica las guías y los estudiantes mandan lo que pueden hacer, también por medio de guías después las revisan por medio de videollamadas o fotos que envían los estudiantes.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

De los 4 centros educativos y de los 5 docentes participantes mencionan que todos cuentan con internet residencial, la mayoría de forma permanente y solo un docente menciona que el internet que posee es de manera temporal.

Departamento: Chalatenango
Municipio: Nueva Concepción
Área educativa: CH38
Centros educativos participantes: 1
Docentes participantes: 1

COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
66088	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL AGUACATILLO	1
	TOTAL	1

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El uso de las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, es del conocimiento del docente del centro escolar consultado.	La guía proporcionada por el MINEDUCYT es utilizada para impartir las clases como parte de la metodología.
MOTIVACIÓN	
Se logra apreciar en este apartado que no hay motivación para el aprendizaje autodidacta en los estudiantes.	El maestro consultado no utiliza ningún tipo de motivación para con sus estudiantes.
DESARROLLO DE LA CLASE	
Tomando en consideración el tiempo que dura una clase presencial y una clase virtual, se puede mencionar que en lo consultado la clase es de 60 minutos en su mayoría, además que el docente no que dedica tiempo después de la clase para resolver dudas de los estudiantes.	La distribución del tiempo para resolver dudas no ha sido planificada por el docente.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
En lo que respecta a la evaluación de los aprendizajes para determinar las correspondientes particularidades, se puede mencionar que el docente organiza las tareas correspondientes al capítulo.	En el caso de la aparición de la singularidad en esta área se encuentra en el dominio de la asignatura que imparte y la especialidad del docente. Cabe mencionar que deja tareas diariamente y cuando amerita.

Descripción de la Clase:

El docente manifiesta que desarrolla la clase por medio de explicaciones de los textos y llamadas telefónicas. Del docente participante del centro escolar, se puede mencionar que el docente no posee internet en su hogar, posee una computadora en su hogar, solo una persona de su grupo familiar hace uso de ella, la utiliza de 1 a 3 horas, nadie de su familia asiste a la Universidad, lleva de 9 a 10 años haciendo uso de la computadora,



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

por esfuerzo propio el docente supo utilizarla y el mecanismo de comunicación que utiliza para estar en contacto con los estudiantes y los padres de familia son las llamadas telefónicas directas. Las herramientas informáticas que domina, mencionan que: Word, Excel, Power point, correo electrónico y Schoology (aula virtual).

Departamento: Chalatenango
Municipio: La Palma
Área educativa: CH39
Centros educativos participantes: 5
Docentes participantes: 12

COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
66051	CENTRO ESCOLAR CANTON LOS HORCONES	4
66052	CENTRO ESCOLAR CASERIO GUAYABITO CANTON LOS HORCONES	4
60224	CENTRO ESCOLAR CASERIO LA MONTAÑITA CANTON SAN JOSE SACARE	2
66049	CENTRO ESCOLAR CASERIO LA CUMBRE CANTON SAN JOSE SACARE	1
66053	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL TERRERO, CANTON LOS HORCONES	1
TOTAL		12

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El uso de las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, es del conocimiento de la mayoría de docentes de los centros escolares consultados y estos son utilizados para impartir clases.	3 docentes manifiestan que no cuentan con las guías proporcionadas por el MINEDUCYT y que 3 utilizan guías propias para impartir la clase.
MOTIVACIÓN	
Se logra apreciar en este apartado que la mayoría motiva a sus estudiantes para el aprendizaje autodidacta y responden a la búsqueda de otras fuentes bibliográficas.	La minoría de docentes no motivan a sus estudiantes y uno menciona que utiliza otro tipo de motivación.
DESARROLLO DE LA CLASE	
Tomando en consideración el tiempo que dura una clase presencial y una clase virtual, se puede mencionar que en lo consultado la clase es de 30 minutos en su mayoría, además que los docentes dedican tiempo después de la clase para resolver dudas de los estudiantes y eso les toma 2 horas.	La distribución del tiempo para resolver dudas no ha sido planificada por el docente, por lo que un docente manifiesta que la clase le toma 60 minutos y lo menos de tiempo para resolver dudas es variado.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
En lo que respecta a la evaluación de los aprendizajes para determinar las correspondientes particularidades, se puede mencionar que el docente organiza las tareas correspondientes al tema.	En el caso de la aparición de la singularidad en esta área se encuentra en el dominio de la asignatura que imparte y la especialidad del docente.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
	Cabe mencionar que algunos no dejan tareas diariamente y cuando amerita

Descripción de la Clase:

Algunos docentes expresan no hay señal telefónica en sus centros escolares y que pocos padres poseen teléfono, por lo que se les he difícil comunicarse con sus estudiantes. Otros solo hacen uso de las guías proporcionadas por el MINEDUCYT.

Asimismo, comentan que las clases las imparten por medio de las guías, inician la clase un saludo afectuoso dando gracias a mi Dios por cada día motivarlos por su esfuerzo realizado cada día con stiker, desde WhatsApp, se brinda la indicación de la temática, captura del tema a desarrollar, se da la explicación, algunos docentes tratan de motivar a sus estudiantes, resuelven todo tipo de dudas en el tema o actividad a resolver, además los felicitan y les corrigen su trabajo realizado diariamente, de esta forma los niños y niñas se motivan al ver que se les ha revisado su trabajo en el momento que lo envía. Hay docentes que son 24/7 para sus estudiantes.

Departamento: Chalatenango

Municipio: La Palma

Área educativa: CH40

Centros educativos participantes: 4

Docentes participantes: 4

COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
66036	CENTRO ESCOLAR CASERIO MIRAMUNDO CANTON EL AGUACATAL	1
66039	CENTRO ESCOLAR CANTON LAS GRANADILLAS	1
66040	CENTRO ESCOLAR CASERIO LAS CUMBRES, CANTON LAS GRANADILLAS	1
66042	CENTRO ESCOLAR CASERIO LOS MORALES CANTON LAS GRANADILLAS	1
TOTAL		4

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El uso de las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, es del conocimiento de la mayoría de docentes de los centros escolares consultados.	Las guías que son utilizados para impartir clases son las combinadas.
MOTIVACIÓN	



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
Se logra apreciar en este apartado que la mayoría motiva a sus estudiantes para el aprendizaje autodidacta y responden a la búsqueda de otras fuentes bibliográficas.	La minoría de docentes motiva a sus estudiantes utilizando apoyo en textos PDF.
DESARROLLO DE LA CLASE	
Tomando en consideración el tiempo que dura una clase presencial y una clase virtual, se puede mencionar que en lo consultado la clase es de 60 y 90 minutos en su mayoría, además que los docentes dedican tiempo después de la clase para resolver dudas de los estudiantes y eso les toma 2 horas.	La distribución del tiempo para resolver dudas no ha sido planificada por el docente, por lo que un docente manifiesta que lo menos de tiempo para resolver dudas es una hora.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
En lo que respecta a la evaluación de los aprendizajes para determinar las correspondientes particularidades, se puede mencionar que el docente organiza las tareas correspondientes al tema.	En el caso de la aparición de la singularidad en esta área se encuentra en el dominio de la asignatura que imparte y la especialidad del docente. Cabe mencionar que algunos dejan al menos dos tareas diariamente y cuando amerita

Descripción de la Clase:

Algunos docentes inician su clase con retroalimentación del contenido anterior y aclaración de conceptos. En el desarrollo de la clase se explica la guía que trabajarán los estudiantes, a veces se graban videos para ampliar la explicación. De igual forma se les deja que elaboren un cuestionario y se les explica cómo, en algunos casos se dejan trabajos de investigación, se les proporciona bibliografía.

De igual forma otros docentes comentan que desarrollan sus clases leyendo, comprendiendo, al inicio se hace una retroalimentación del contenido anterior y aclaración de conceptos claves. En el desarrollo se da una explicación del proceso de trabajo si es una guía que van a trabajar en cada guía, se les explica cómo, si es investigación de conceptos lo que se les asigna se les da una posible bibliografía y para la clase de inglés, se les pide traducción y elaboración de vocabulario. En la etapa de culminación, se da un espacio para las respuestas a las dudas de los estudiantes y nuevamente se refuerzan conceptos importantes.

Departamento: Chalatenango

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Municipio: La Palma, San Francisco Morazán

Área educativa: CH41

Centros educativos participantes: 4

Docentes participantes: 4

MUNICIPIO	COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
LA PALMA	66043	COMPLEJO EDUCATIVO CANTON LOS PLANES	8
LA PALMA	66045	CENTRO ESCOLAR CASERIO HIERBA BUENA CANTON LOS PLANES	4
LA PALMA	60143	CENTRO ESCOLAR CASERIO BELLA VISTA CANTON LOS PLANES	2
LA PALMA	66041	CENTRO ESCOLAR CASERIO YOROCONTE, CANTON LAS GRANADILLAS	1
LA PALMA	66044	CENTRO ESCOLAR CASERIO LOS CHAGÜITES CANTON LOS PLANES	1
LA PALMA	66046	CENTRO ESCOLAR CASERIO LOS ROMEROS CANTON LOS PLANES	1
SAN FRANCISCO MORAZÁN	66155	CENTRO ESCOLAR CASERIO LAS TORERAS	1
TOTAL			18

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El uso de las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, es del conocimiento de la mayoría de docentes de los centros escolares consultados y estas son utilizadas para impartir clases.	Un docente manifiesta que no cuenta con las guías proporcionadas por el MINEDUCYT y uno comenta que utiliza guías propias elaboradas para impartir clases
MOTIVACIÓN	
Se logra apreciar en este apartado que la mayoría motiva a sus estudiantes para el aprendizaje autodidacta y responden a la búsqueda de otras fuentes bibliográficas.	La minoría de docentes motiva a sus estudiantes en la búsqueda de tutoriales, lo cual les permite ser autodidacta.
DESARROLLO DE LA CLASE	
Tomando en consideración el tiempo que dura una clase presencial y una clase virtual, se puede mencionar que en lo consultado la clase es de 30 minutos en su mayoría, además que los docentes dedican tiempo después de la clase para resolver dudas de los estudiantes y eso les toma 5 horas.	La distribución del tiempo para resolver dudas no ha sido planificada por el docente, por lo que un docente manifiesta que le toma 90 minutos su clase y para resolver dudas está entre 2 y 3 horas.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
En lo que respecta a la evaluación de los aprendizajes para determinar las correspondientes particularidades, se puede mencionar que el docente organiza las tareas correspondientes al tema.	En el caso de la aparición de la singularidad en esta área se encuentra en el dominio de la asignatura que imparte y la especialidad del docente. Cabe mencionar que un docente no deja tareas diariamente.

Descripción de la Clase:



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Algunos docentes manifiestan que hacen uso de WhatsApp, trabajan al menos una hora diaria por contenido. Manifiestan que hacen uso de YouTube para asesorar a los estudiantes en las tareas. Para el caso de parvularia se desarrollan actividades y se asignan tareas. En su mayoría los docentes manifiestan que inician el desarrollo de la clase conociendo sus conocimientos previos, hasta llegar a lo concreto, por medio de ejemplos e interacción con los niños y niñas, otros docentes manifiestan que trabajan en el aula y si es necesaria la culminación el refuerzo lo realizan en la casa. Otros comentan que se por mensajes en WhatsApp desarrollan la clase, trabajan una hora al día por contenido para ello se hacen uso de YouTube y asesoría en cada tema.

Para parvularia se inicia con el Saludo, se da una explicación de la actividad Globalizadora, se desarrollan las actividades y se dejan las tareas. En el caso de Tercer Ciclo y Bachillerato, se inicia de igual forma con un saludo, se da la explicación de contenido, se envía la Guía de Trabajo a evaluar, se ayuda a resolver dudas de las guías proporcionadas. Comentan que envían las guías que proporciona el MINEDUCYT, se hace la presentación y explicación de la guía y se da un espacio de preguntas y respuestas. Hay un tiempo para la explicación de las guías paso a paso de las diferentes asignaturas, siempre siguiendo los lineamientos del Programa de Estudio. Poniendo en práctica lo Conceptual, Procedimental y Actitudinal. Implementando nuevas metodologías en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Departamento: Chalatenango
Municipio: Dulce Nombre de María
Área educativa: CH42
Centros educativos participantes: 4
Docentes participantes: 10

COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
10828	COMPLEJO EDUCATIVO CANTON EL OCOTAL	5
66023	CENTRO ESCOLAR CANTON EL COMUN	2
66025	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL MANZANO CANTON EL OCOTAL	2
10831	CENTRO ESCOLAR CANTON CUEVITAS	1
TOTAL		10

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El uso de las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, es del conocimiento de la mayoría de docentes de los centros escolares consultados y estas son utilizadas para impartir clases.	Un docente manifiesta que no cuenta con las guías proporcionadas por el MINEDUCYT y uno comenta que utiliza guías propias elaboradas para impartir clases
MOTIVACIÓN	
Se logra apreciar en este apartado que la mayoría motiva a sus estudiantes para el aprendizaje autodidacta y responden a la búsqueda de otras fuentes bibliográficas.	Un docente manifiesta que no motiva a sus estudiantes en la búsqueda de tutoriales y la minoría responde que busca tutoriales.
DESARROLLO DE LA CLASE	



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
Tomando en consideración el tiempo que dura una clase presencial y una clase virtual, se puede mencionar que en lo consultado la clase es de 30 minutos en su mayoría, además que los docentes dedican tiempo después de la clase para resolver dudas de los estudiantes y eso les toma 5 horas.	La distribución del tiempo para resolver dudas no ha sido planificada por el docente, por lo que un docente manifiesta que le toma 90 minutos su clase y para resolver dudas está entre 2 y 3 horas.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
En lo que respecta a la evaluación de los aprendizajes para determinar las correspondientes particularidades, se puede mencionar que el docente organiza las tareas correspondientes al tema.	En el caso de la aparición de la singularidad en esta área se encuentra en el dominio de la asignatura que imparte y la especialidad del docente. Cabe mencionar que un docente no deja tareas diariamente.

Descripción de la Clase:

Algunos docentes manifiestan que en el desarrollo de la clase realizan actividades como dictado, lluvias de ideas, luego se dejan tareas referentes al tema. Se da un espacio para que expresen las inquietudes relacionadas. Otros docentes comentan que dan inicio a la clase, desarrollan el tema, se realizan actividades y en algunos casos se hace dictado de conceptos básicos. Se empieza con una retroalimentación al tema visto con anterioridad, luego poco a poco se van introduciendo el tema con los saberes previos, así se hacen la pauta sobre lo que conocen los jóvenes, luego se hace énfasis de forma dinámica la temática en estudio haciendo el uso de lluvias de ideas, se identifica los aspectos más importantes y fechas haciendo uso del material de apoyo y de fuentes electrónicas; luego se hace un diagnóstico para ver si los jóvenes han comprendido el tema, para los que se les dificulta un poquito se hace otro análisis hasta que él o ella comprenda, para reforzar se deja tarea muy relacionado al tema, está se revisa a diario es de esta forma se trabaja con las materias que imparten.

Además, que se le muestran imágenes relacionadas al tema, después se inicia con saberes previos, luego, se le hace preguntas relacionadas al contenido, se da un espacio para que los estudiantes expresen sus inquietudes y también para que expliquen lo que entendieron. Y se finaliza con tareas.

Departamento: Chalatenango



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Municipio: Dulce Nombre de María

Área educativa: CH43

Centros educativos participantes: 1

Docentes participantes: 1

COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
66054	CENTRO ESCOLAR CASERIO PLAN DE LA LIMA	1
TOTAL		1

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El docente participante manifiesta que no cuenta con las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, por lo que hace uso de las guías propias elaboradas	El docente encuestado manifiesta que como material de apoyo para impartir clases utiliza las guías propias elaboradas
MOTIVACIÓN	
El docente no motiva a sus estudiantes, eso es muy importante mencionarlo, debido a que no se conocen las razones por las que no lo hace.	El docente manifiesta que en la búsqueda de tutoriales y además en la búsqueda de tutoriales y otras fuentes bibliográficas
DESARROLLO DE LA CLASE	
Tomando en consideración el tiempo que dura una clase presencial y una clase virtual, se puede mencionar que en lo consultado la clase es de 90 minutos.	La distribución del tiempo para resolver dudas dedica tiempo después y eso les toma 5 horas.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
En lo que respecta a la evaluación de los aprendizajes para determinar las correspondientes particularidades, se puede mencionar que el docente organiza las tareas correspondientes al capítulo.	En el caso de la aparición de la singularidad en esta área se encuentra en el dominio de la asignatura que imparte y la especialidad del docente. Cabe mencionar que no deja tareas diariamente.

Descripción de la Clase:

El docente comenta que antes de iniciar la clase comparte imágenes de la tarea a desarrollar, los estudiantes se apoyan en los libros de texto. Les envía guías de cómo trabajar cada libro y más mayor explicación les envía enlaces de videos explicativos que responden a los contenidos. Cabe resaltar que el docente participante manifiesta que no cuenta con internet residencia en su hogar, no posee computadora, además. Aunque menciona que lleva 11 años utilizando la computadora y que aprendió por esfuerzo propio. El mecanismo de comunicación que utiliza para estar en contacto con padres y estudiantes son las llamadas telefónicas directas. Las herramientas informáticas que domina el docente son: Word, Power point, suite de office 365, correo electrónico, navegadores web (Google Chrome, safari, Edge, opera, Firefox) y Schoology (aula virtual).

Departamento: Chalatenango



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Municipio: La Reina

Área educativa: CH44

Centros educativos participantes: 4

Docentes participantes: 4

COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
10877	CENTRO ESCOLAR CASERIO AGUACAYO CANTON EL TIGRE	1
10885	CENTRO ESCOLAR CANTON LAS PEÑAS	1
10887	CENTRO ESCOLAR CANTON EL TIGRE	1
66061	CENTRO ESCOLAR CASERIO LA MONTAÑITA	1
TOTAL		4

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
<p>Todos los docentes manifiestan que cuentan con las guías proporcionadas por el MINEDUCYT y las guías combinada son utilizadas para impartir clases</p>	<p>Un docente manifiesta que utiliza para impartir clases las guías facilitadas por el MINEDUCYT. Por lo que es importante mencionar que no utiliza otro tipo de guía para impartir sus clases.</p>
MOTIVACIÓN	
<p>Los docentes motivan a sus estudiantes en la búsqueda de otras fuentes bibliográficas y búsqueda de tutoriales.</p>	<p>La minoría manifiesta que motiva mediante apoyo en textos PDF y otro tipo de motivación el ser autodidacta a sus estudiantes.</p>
DESARROLLO DE LA CLASE	
<p>Tomando en consideración el tiempo que dura una clase presencial y una clase virtual, se puede mencionar que en lo consultado la mayoría comenta “otro”</p>	<p>El tiempo que dedican los docentes para resolver dudas se encuentra en 2 y 5 horas</p>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>En lo que respecta a la evaluación de los aprendizajes para determinar las correspondientes particularidades, se puede mencionar que el docente organiza las tareas correspondientes al capítulo y tema.</p>	<p>En el caso de la aparición de la singularidad en esta área se encuentra en el dominio de la asignatura que imparte y la especialidad del docente. Cabe mencionar que no deja tareas diariamente.</p>

Descripción de la Clase:

Los docentes dan instrucciones en cada actividad y siguiendo la secuencia que dejan y otro expresan que dan dado clases “normales” sino que solo instrucciones por WhatsApp, otros comentan que inician la clase con retroalimentación de la clase anterior. Otro docente comenta que desde que dio inicio la emergencia sanitaria no ha dado clases solo explicaciones por WhatsApp. Asimismo, otro inicia las clases con el saludo



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

de bienvenida, realizan una retroalimentación de la clase anterior, se desarrolla el nuevo tema con los conocimientos previos de los estudiantes.

Cabe la pena mencionar que de los docentes participantes solo uno posee internet residencial y es de carácter temporal, tres docentes comentan que poseen una computadora y uno no posee equipo en su hogar. Tres de los participantes comentan que hacen uso cotidiano de la computadora y que la utilizan de 1 a 3 horas. De igual forma todos mencionan que por esfuerzo propio aprendieron a utilizarla, que el mecanismo de comunicación es llamadas telefónicas directas y grupos de WhatsApp.

Departamento: Chalatenango
Municipio: Nueva Concepción
Área educativa: CH45
Centros educativos participantes: 3
Docentes participantes: 7

COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
66091	CENTRO ESCOLAR CASERIO CHICUMA, CANTON EL GAVILAN	3
66093	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL ASTILLERO CANTON EL GAVILAN	3
10907	CENTRO ESCOLAR CASERIO PUESTO RICO	1
TOTAL		7

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
Todos los docentes manifiestan que cuentan con las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, lo cual sirve de apoyo para impartir clases.	Estas guías son utilizadas para impartir clases, utilizando las guías proporcionadas por el MINEDUCYT.
MOTIVACIÓN	
Los docentes motivan a sus estudiantes en la búsqueda de otras fuentes bibliográficas y búsqueda de tutoriales.	Un docente manifiesta que no motiva a sus estudiantes, por otro lado, la minoría expresa que motiva mediante búsqueda de tutoriales
DESARROLLO DE LA CLASE	
Tomando en consideración el tiempo que dura una clase presencial y una clase virtual, se puede mencionar que en lo consultado la mayoría comenta que le toma 30, 60 y 90 minutos la clase y les toma entre 1 y 2 horas para solventar dudas.	El tiempo que dedican para resolver dudas se encuentra en 3, 5 y 6 horas y uno comenta que la clase le toma 120 minutos.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
En lo que respecta a la evaluación de los aprendizajes para determinar las correspondientes particularidades, se puede mencionar que el docente organiza las tareas correspondientes al capítulo.	En el caso de la aparición de la singularidad en esta área se encuentra en el dominio de la asignatura que imparte y la especialidad del docente. Cabe mencionar que algunos no dejan tareas diariamente.

Descripción de la Clase:



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Algunos docentes inician conociendo los presaberes de sus estudiantes sobre el contenido a desarrollar, se explica el tema y se desarrollan actividades.

Asimismo, otros docentes comentan que presentan la guía y orientan cada actividad a trabajar, se aclaran dudas, se revisa el trabajo por medio de fotografías y se hacen observaciones de mejora. Se coloca el contenido, se realizan los saberes previos, luego se da una explicación del tema a que todos los alumnos lo comprendan, después se desarrollan las actividades y se hacen preguntas para saber si lo comprendieron

Por otra parte, mencionan que realizan el saludo, la reflexión, recuerdan el tema anterior, hacen revisión de las tareas si hubiera y orientan sobre el objetivo y contenido a desarrollar.

También expresan que dan orientaciones sobre la clase, la asignatura, la unidad, la temática, los objetivos, los conocimientos previos, de ser el caso se da un momento para el desarrollo de actividades, a veces de forma directa, otras veces con tutoriales, luego hay un monitoreo (mediante el envío de algunas actividades desarrolladas), la evaluación para medir el nivel de dificultades o de asimilación se hace de forma personal mediante llamadas Telefónicas.

Aunque con los alumnos del caserío mencionan que es difícil poder brindar una clase, por la falta de accesibilidad al internet, con los alumnos que se puede se da, se utiliza la plataforma Classroom, en la cual se ponen los temas y las explicaciones, las dudas se solventan en la mayoría mediante los grupos de WhatsApp

Departamento: Chalatenango

Municipio: San Ignacio

Área educativa: CH46

Centros educativos participantes: 6

Docentes participantes: 22

COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
66135	CENTRO ESCOLAR CANTON RIO CHIQUITO	8
10088	INSTITUTO NACIONAL CANTON LAS PILAS	4
10942	CENTRO ESCOLAR CANTON LAS PILAS	4
66132	CENTRO ESCOLAR CASERIO LAS ARADAS CANTON EL CENTRO	3
66131	CENTRO ESCOLAR CANTON EL CENTRO	2
13788	CENTRO ESCOLAR CASERIO LOS ALVARADO CANTON EL CENTRO	1
TOTAL		22

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
------------------	----------------



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

RECURSOS EDUCATIVOS	
<p>Todos los docentes manifiestan que cuentan con las guías proporcionadas por el MINEDUCYT y las guías combinadas son las más utilizadas para impartir clases.</p>	<p>Un docente manifiesta que no posee las guías proporcionadas por el MINEDUCYT y dos docentes utilizan las guías propias elaboradas para impartir clases.</p>
MOTIVACIÓN	
<p>Los docentes motivan a sus estudiantes en la búsqueda de otras fuentes bibliográficas. Eso es importante mencionarlo porque es bueno que los estudiantes desarrollen habilidades autodidactas.</p>	<p>Un docente manifiesta que no motiva a sus estudiantes, que motiva mediante otro tipo. Esa mención de otro motivo no explica a que se refiere.</p>
DESARROLLO DE LA CLASE	
<p>Tomando en consideración el tiempo que dura una clase presencial y una clase virtual, se puede mencionar que en lo consultado la mayoría comenta que le toma 30 minutos la clase y les toma entre 8 horas para solventar dudas.</p>	<p>El tiempo que dedican para resolver dudas se encuentra en 6 horas y uno comenta que la clase le toma 90 minutos.</p>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>En lo que respecta a la evaluación de los aprendizajes para determinar las correspondientes particularidades, se puede mencionar que el docente organiza las tareas correspondientes al tema.</p>	<p>En el caso de la aparición de la singularidad en esta área se encuentra en el dominio de la asignatura que imparte y la especialidad del docente. Cabe mencionar que algunos no dejan tareas diariamente.</p>

Descripción de la Clase:

Algunos docentes hacen uso de la plataforma classroom les envían a los estudiantes textos cortos o comparten alguna presentación y lo complementan con videos de YouTube que expliquen la temática, luego se les deja alguna actividad para desarrollar individualmente. Otros docentes mencionan de manera general el desarrollo de las clases inician con una Inducción, Desarrollo y cierre. Por otra parte, algunos docentes envían las clases mediante classroom, se les manda un texto corto o una presentación con diapositivas y se complementa con vídeos de YouTube que explica la temática. Esto se hace cada semana. Al final se les deja una actividad para desarrollar en casa y ellos las anexan a su portafolio de evidencias. Asimismo, manifiestan que en el Inicio hay: saludo, motivación, agenda, desarrollo con ejemplos claros, Indicación de material con base teórica, espacio preguntas, retroalimentación, culminación, fecha para próxima clase.

Departamento: Chalatenango



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Municipio: Nueva Concepción, Chalatenango, San Ignacio, La Palma

Área educativa: CH47

Centros educativos participantes:

Docentes participantes: 62

MUNICIPIO	COD. INF.	NOMBRE	CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES
NUEVA CONCEPCIÓN	10684	COLEGIO ALEXANDER CAMPBELL	17
LA PALMA	21482	ESCUELA CRISTIANA DE LA PALMA	13
SAN IGNACIO	20151	COLEGIO EVANGELICO AMIGOS DE EL SALVADOR	12
CHALATENANGO	20146	COLEGIO ADVENTISTA DE CHALATENANGO	10
NUEVA CONCEPCIÓN	20150	CENTRO CULTURAL NUEVA CONCEPCION	6
LA PALMA	21341	COLEGIO CRISTIANO LICENCIADO EDGARDO ARTURO CABRERA	4
TOTAL			62

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
Todos los docentes manifiestan que cuentan con las guías proporcionadas por el MINEDUCYT y las guías combinadas son las más utilizadas para impartir clases.	Un docente manifiesta que no posee las guías proporcionadas por el MINEDUCYT y dos docentes utilizan las guías propias elaboradas para impartir clases.
MOTIVACIÓN	
Los docentes motivan a sus estudiantes en la búsqueda de otras fuentes bibliográficas. Eso despierta el interés en los estudiantes para que se conviertan en autodidactas	Un docente manifiesta que no motiva a sus estudiantes, que motiva mediante otro tipo, se desconoce de que otro tipo de motivación manifiesta que aplica.
DESARROLLO DE LA CLASE	
Tomando en consideración el tiempo que dura una clase presencial y una clase virtual, se puede mencionar que en lo consultado la mayoría comenta que le toma 30 minutos la clase y les toma entre 8 horas para solventar dudas.	El tiempo que dedican para resolver dudas se encuentra en 6 horas y uno comenta que la clase le toma 90 minutos.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
En lo que respecta a la evaluación de los aprendizajes para determinar las correspondientes particularidades, se puede mencionar que el docente organiza las tareas correspondientes al tema.	En el caso de la aparición de la singularidad en esta área se encuentra en el dominio de la asignatura que imparte y la especialidad del docente. Cabe mencionar que algunos no dejan tareas diariamente.

Descripción de la Clase:

Algunos docentes hacen uso de la plataforma classroom les envían a los estudiantes textos cortos o comparten alguna presentación y lo complementan con videos de YouTube que expliquen la temática, luego



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

se les deja alguna actividad para desarrollar individualmente. Para la presentación de nuevo tema para el desarrollo de la clase, se envía videos relacionados con la clase, relacionado a la tarea y se resuelven dudas. Otros realizan una guía de aprendizaje con una lectura y unas preguntas a los estudiantes. Luego del saludo, para iniciar el contenido se realiza una lluvia de ideas con la participación de los estudiantes, explicar el contenido por último asignar las tareas.

Asimismo, se deja un tema a la semana y se presenta la tarea el día viernes. Se elabora una guía de trabajo de acuerdo a uno o algunos temas de la unidad, se prepara la teoría concisa y básica sobre conceptos, se presentan ejemplos y orientaciones para desarrollar actividades; de manera que el estudiante se guíe y ponga en práctica sus conocimientos, haciendo uso del análisis, comprensión, investigación, imaginación y creatividad. Al momento de realizarla, los docentes se encuentran disponibles para explicar paso a paso la actividad, ya sea a través de audios, llamadas o mensajes.

Primero hacen una agenda y luego envían un video sobre la clase para entusiasmar a los niños, luego cada quien trabaja en su libreta desde casa para terminar deo una actividad motivadora. Otros proporcionan en los grupos de WhatsApp un horario para conectarse vía video llamadas, para explicar el contenido se envía con anticipación, luego los estudiantes trabajan desde sus casas haciendo llegar la respectiva al grupo de WhatsApp, aportes, dudas y la respectiva tarea si las hubiere. Asimismo, están disponibles a toda hora del día para aclarar dudas.