

***Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional  
Ministerio de Educación***



***Particularidades y Singularidades de las Áreas  
Educativas durante el estado de emergencia  
Covid19: primera aproximación***

***Cuscatlán - marzo-julio, 2020***

Dr. Pedro Ticas  
Rafael Antonio Argueta Gutiérrez



## Nota previa: indicación general para el lector

La construcción de las Particularidades y Singularidades en las Áreas Educativas adquieren una condición constante, permanente, de continua observancia epistémica que el objeto que construimos nos demanda. No son pues, las particularidades y singularidades únicamente un conjunto de elementos sociales, culturales, históricos, educativos, socioambientales de elaboración finita, mecánica. En realidad, esos elementos como otros tantos establecidos en las Determinaciones necesarias para la construcción de las Áreas Educativas constituyen la condición imperativa, recurrente y permanente que da cuenta del estado ontológico de la educación escolarizada en la sociedad en pleno.

En esa línea de la construcción de las particularidades y singularidades holísticas pero concatenadas, el documento que ahora ofrecemos al público en general comprende las primeras aproximaciones teóricas y empíricas in situ desde los mismos territorios y sus múltiples y disimiles realidades construidas y articuladas epistémicamente en las Áreas, Regiones y Mapa Educativo Nacional.

Sin duda alguna, en materia de la exposición de esas particularidades y singularidades, su elaboración literaria requiere de constante revisión. Así pues, con el propósito de alcanzar mayor profundidad y continua construcción, habremos de reescribir y desde luego ampliar y extender algunas de las narrativas que ahora presentamos. Empero de ello, el lector debe estar seguro de que la presente exposición resulta del trabajo de campo in situ llevado a cabo en cada uno de los territorios durante un año de observancia, relación, contacto, diálogos y aplicación de técnicas investigativas e interactivas con autoridades escolares, docentes, estudiantes, personal administrativo, padres de familia y comunidades.

**Dr. Pedro Ticas**

Coordinador General Territorial  
del Plan Educativo Nacional  
Julio - 2020



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

---

**COORDINACIÓN GENERAL TERRITORIAL**

Dr. Pedro Ticas

Coordinador General Territorial del Plan Educativo Nacional

**ÁREAS EDUCATIVAS, REGIONES Y MAPA EDUCATIVO**

Karla María Cruz

Zulma Jeanet Batres

Mallerly Adalgisa Alvarado Rivera

Luis Antonio Gonzáles

Vicente de Jesús Méndez

Ana Margarita Guevara

Brenda Eloí Martínez

Carlos Hércules Castro

**INNOVACIÓN CURRICULAR Y ARTICULACIÓN  
ENTRE NIVELES EDUCATIVOS**

Oscar Ulises Minero Ramírez

Rafael Antonio Argueta

**MAPA EDUCATIVO DIGITAL**

Edwin Salvador Ramírez

Julio Alfredo Landaverde

Alma Antonieta Ardón

Edwin Reynaldo Alfaro

**COMUNICACIÓN**

Víctor Flores

Humberto Carrillo

**APOYO TERRITORIAL:**

Juan Carlos Arteaga – Director Nacional de Gestión Educativa

Rodolfo Cornejo -Acreditación Institucional

Directores(as) Departamental de Educación

Jefes de Asistencia Técnica DDE

Asistentes Técnicos DDE

Directores y docentes participantes de C.E.



## Contenido

1. GENERALIDADES .....	4
2. PARTICULARIDADES Y SINGULARIDADES POR ÁREA EDUCATIVA.....	5
Área educativa: CU01 .....	5
Área educativa: CU02.....	6
Área educativa: CU03.....	8
Área educativa: CU04 .....	9
Área educativa: CU05.....	10
Área educativa: CU06 .....	11
Área educativa: CU07.....	12
Área educativa: CU08 .....	14
Área educativa: CU09 .....	15
Área educativa: CU10 .....	16
Área educativa: CU11.....	17
Área educativa: CU12 .....	18
Área educativa: CU13 .....	19
Área educativa: CU14 .....	20
Área educativa: CU15 .....	21
Área educativa: CU16 .....	22
Área educativa: CU17 .....	23
Área educativa: CU18 .....	24
Área educativa: CU19 .....	25
Área educativa: CU20.....	26
Área educativa: CU21 .....	28
Área educativa: CU22 .....	29
Área educativa: CU23.....	30
Área educativa: CU24.....	31
Área educativa: CU25.....	32

## 1. GENERALIDADES

# 07.CUSCATLÁN



Departamento	CUSCATLÁN
Código de departamento	07
Número de municipios	16
Número de Centros Educativos	196
Cantidad de docentes	1,284
Áreas educativas	25

**Fuente:** Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán, MINED, “Registro 1. Condición tecnológica y pedagógica en docentes de educación básica y media, abril - mayo 2020”



## 2. PARTICULARIDADES Y SINGULARIDADES POR ÁREA EDUCATIVA

**Departamento:** Cuscatlán

**Municipio:** Candelaria

**Área educativa:** CU01

**Cantidad de C.E. que participaron:** 9

**Cantidad de docentes participantes:** 67

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
Desde parvularia a Bachillerato se están apoyando en guías elaboradas por docentes y elaboradas por el Ministerio de Educación. El uso de las guías de aprendizaje permite el desarrollo de los contenidos por cada asignatura. La utilización de guías tanto dadas por el MINED como elaboradas por los docentes. La combinación de guías favorece el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de los contenidos programáticos. El personal docente aprovecha el recurso de las guías de aprendizaje como recurso.	El uso de las guías permite establecer una relación entre el contenido, la metodología y la práctica para el desarrollo de esta. Hay mayor apoyo para el desarrollo del contenido de las asignaturas. No todos los docentes se involucran directamente en las actividades de apoyo a los estudiantes. Motiva el aprendizaje de los estudiantes el hecho de recibir guías de parte de sus docentes para reforzar contenidos.
<b>MOTIVACIÓN</b>	
El personal docente tiene acuerdos con base a la propuesta pedagógica. No se fomenta el aprendizaje autodidáctico en algunos Centros Escolares. Estudiantes siendo protagonistas de su propio aprendizaje. A pesar de que algunos Centros Escolares tienen población estudiantil pequeña, los docentes les apoyan en su proceso de aprendizaje con facilidad. Los estudiantes se apoyan para el desarrollo de las guías en las consultas de fuentes bibliográficas de su entorno. Algunos estudiantes utilizan principalmente lecturas adicionales en PDF. compartidas entre ellos.	La mayoría de comunidad son pobre y no tiene acceso a mucha tecnología. El docente debe promover el aprendizaje autodidacta entre sus estudiantes. Los estudiantes están aprendiendo a través de la autoformación.
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
Si hay apoyo por parte del docente en el desarrollo de las guías de aprendizaje. Bastante atención de parte del docente para la atención de las guías. Los Docentes apoyan según las necesidades de los estudiantes. Se evidencia que el equipo docente está planificando sus clases para un mejor aprendizaje de sus alumnos. Se dedica bastante tiempo de parte de los docentes para el apoyo en la comprensión de los contenidos.	Los niños tendrán un aprendizaje significativo dado el tiempo que se les dedica en el desarrollo de las guías. Los docentes utilizan metodologías activas considerando que se utilizan guías dadas por el MINED y las elaboradas por el docente. se evidencia que las guías están siendo comprendidas y desarrolladas por los estudiantes. Los Docentes están apoyando el aprendizaje dado que el tiempo de atención se prolonga hasta 6 y 12 horas.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
<p>La no asignación de más tareas se debe a que los niños resuelven satisfactoriamente las guías. Hay un acompañamiento en la evaluación formativa para alcanzar aprendizajes significativos. Los alumnos cuentan con el apoyo de los docentes en el desarrollo de las guías de aprendizaje. Hay una retroalimentación por cada uno de los contenidos desarrollados por parte del docente.</p>	<p>Los niños aprenden a trabajar por guías de aprendizaje. Mayor interés en la evaluación formativa que en la sumativa. Implementación de metodologías activas a través de las APA. Los equipos docentes se están adaptando a la nueva realidad.</p>

**Descripción de la clase:** inicia con un saludo y cantos dedicados a los hábitos higiénicos. Luego se retroalimenta el contenido anterior. Explicación del contenido que se desarrolla en ese día. Las clases se ejecutan según el proceso normal: inicio, desarrollo y culminación donde se incluye la evaluación. Se toma en cuenta la participación de los estudiantes, uso de tecnología y cuando se amerita algunas dinámicas. Uso de metodología tradicional para el desarrollo de la clase y de vez en cuando se aplican innovaciones didácticas.

**Departamento:** Cuscatlán

**Municipio:** Cojutepeque

**Área educativa:** CU02

**Cantidad de C.E. que participaron:** 23

**Cantidad de docentes participantes:** 262

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>El uso de las guías educativas en el trabajo de los docentes sirve de gran apoyo para darle seguimiento al proceso educativo ya sea a distancia o en línea, lo que permite acciones en dos direcciones: Guías elaboradas por docentes y guías elaboradas pro MINED. Esta forma de trabajo no sustituirá al docente, pero permitirá mantener activa el desarrollo del programa para la continuidad del conocimiento académico.</p>	<p>El importante uso de las guías educativas es fundamental para los avances, permite innovar la práctica docente y cubre una necesidad de establecer un seguimiento en contenidos, metodología, teoría y práctica para el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Lo que permite brindar a través de los docentes conocimiento planificado.</p>
<b>MOTIVACIÓN</b>	
<p>Es evidente la cultura de docentes a implementar una metodología tradicional, pues se evidencia un poco de dificultad para motivar al estudiante sin estar en contacto con el estudiante, que es lo que siempre ha estado acostumbrado a realizar y no se encontraba preparado para enseñar con medios tecnológicos pero con la práctica que el docente, viene realizando desde que inicio la emergencia por el COVID 19, que solamente debe de usar su creatividad, capacitarse en el manejo de la tecnología y contar con las</p>	<p>Es importante señalar que los docentes, constituyen una figura principal en el proceso educativo en el área motivacional; comprometidos con la enseñanza de los estudiantes, generando así en ellos la autoformación personal y de los estudiantes.</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cusco  
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

<b>PARTICULARIDADES</b>	<b>SINGULARIDADES</b>
<p>herramientas adecuadas, una posibilidad más de fortalecer esa cultura, realizando una práctica existente e innovadora con apoyo de la bibliografía virtual</p>	
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
<p>A simple vista se puede evidenciar que los docentes realizan un gran esfuerzo para el desarrollo de sus clases a pesar de: limitantes de los recursos tecnológicos, falta de cobertura de internet y por dificultad en el manejo de la tecnología. Es sorprendente como a través de su creatividad y apoyándose con su propio uso del teléfono móvil, WhatsApp refuerzan los temas contenidos en las guías y dedican más del tiempo asignado para apoyar el proceso.</p> <p>El docente está adquiriendo una nueva experiencia didáctica que le permite cada día interactuar de forma virtual no solo con los estudiantes si no también con la familia por lo tanto el fruto de esa interacción le permite al docente sentir la necesidad de continuar actualizándose en el manejo de la tecnología para contar con más y mejores herramientas para el desarrollo de clases que generen conocimientos pertinentes.</p>	<p>El docente comprometido está apostándole más horas de lo establecido a este proceso por la misma necesidad de llegar a cada uno de los estudiantes, de cubrir sus expectativas en el proceso educativo y la satisfacción de estar de alguna forma conectado con clases motivacionales en la implementación de diferentes metodologías que mantengan activos a los estudiantes y de fácil comprensión para contar con el apoyo de la familia hacia el niño. /a.</p>
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
<p>Es evidente que los docentes tienen que generar la asignación de una calificación para ingresar al sistema SIGES. Hacemos una distinción en dos vías una es que existen limitantes para implementar diversidad de estrategias de recuperación cuando el estudiante no se tiene presencialmente en el aula y la otra vía priorizando y adecuando temas, contenidos, conceptos y unidades a la necesidad enfrentada actualmente. Las tareas están contribuyendo a que los docentes midan constantemente la comprensión de lo que se está dando a conocer y por el contrario al recargar a los estudiantes con mucha tarea también el docente está claro que no está contribuyendo a la salud mental de los estudiantes.</p>	<p>El docente con el transcurso del tiempo se está volviendo experto adquiriendo una cultura de generar tareas y readecuándolas según realidades de la comunidad educativa en donde está inmersa la escuela, asignando criterios de evaluación pertinentes a cada tarea, elementos que usara para asignar una calificación sin olvidar limitantes al momento de las entregas.</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Descripción de la clase:**

- Al inicio elaboramos y entregamos guías en físico a los alumnos, ahora enviamos guías de MINED por WhatsApp y orientamos por medio de chat.
- Al inicio elaboramos y entregamos guías, pero ahora se envían las del MINED. Las cuales se envían a través de WhatsApp y cuando surgen dudas se comunican los padres para aclararlas de esa forma orientamos el aprendizaje a través del chat.
- Saludo y bienvenida, retroalimentación del tema anterior, lectura de la reflexión, contextualización del nuevo tema, ejemplos, actividades del aula, tareas y despedida

**Departamento:** Cuscatlán

**Municipio:** El Carmen

**Área educativa:** CU03

**Cantidad de C.E. que participaron:** 8

**Cantidad de docentes participantes:** 59

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
El uso de las guías de aprendizaje permite el desarrollo de los contenidos por cada asignatura.	El uso de las guías permite establecer una relación entre el contenido, la metodología y la práctica para el desarrollo de esta.
<b>MOTIVACIÓN</b>	
Compromisos por parte del docente para hacer de sus estudiantes en ser autodidactas. Señalan uso de fuentes bibliográficas, pero en el desarrollo de la clase no se evidencia, Están haciendo trabajo investigativo por parte de los estudiantes para mejorar los aprendizajes.	Revisión del planeamiento didáctico por parte de la dirección y compromiso del docente en hacer los ajustes de acuerdo con las revisiones, Excelente mecanismo para la entrega de las guías a estudiantes y padre de familia.
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
A simple vista se puede evidenciar que los docentes realizan un gran esfuerzo para el desarrollo de sus clases a pesar de: limitantes de los recursos tecnológicos, falta de cobertura de internet y por dificultad en el manejo de la tecnología. Es sorprendente como a través de su creatividad y apoyándose con su propio uso del teléfono móvil, WhatsApp refuerzan los temas contenidos en las guías y dedican más del tiempo asignado para apoyar el proceso. El docente está adquiriendo una nueva experiencia didáctica que le permite cada día interactuar de forma virtual no solo con los estudiantes si no también con la familia por lo tanto el fruto de esa interacción le permite al docente sentir la necesidad de continuar actualizándose en el	Los Docentes hacen énfasis que el tiempo que los estudiantes deben de dedicarlo al estudio en casa. Revisión del planeamiento didáctico por parte de la dirección y compromiso del docente en hacer los ajustes de acuerdo con las revisiones.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
manejo de la tecnología para contar con más y mejores herramientas para el desarrollo de clases que generen conocimientos pertinentes.	
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
Los docentes están evaluando las actividades diariamente a sus estudiantes, de acuerdo con el desarrollo del guía y los contenidos de trabajo.	Los Docentes hacen énfasis que el tiempo que los estudiantes deben de dedicarlo al estudio en casa. Revisión del planeamiento didáctico por parte de la dirección y compromiso del docente en hacer los ajustes de acuerdo con las revisiones.

**Descripción de la clase:**

- Por medio de un audio explico paso a paso para desarrollar un ejercicio de matemáticas.
- Por medio de audios, inicio saludando, y luego les explico el tema a desarrollar, y asigno la tarea, luego me hacen las preguntas por medio de mensajes y ahí estoy para aclarar dudas.
- El saludo, explicando el tema, elaborando preguntas y respuestas a la vez. Por ejemplo, en lenguaje les mande un cuento escrito que lo leyeran y después los niños iban a contestar las preguntas del cuento que se les hacía y que escribieran las preguntas en el cuaderno con la respuesta.
- Se desarrolla dinámica por que ayudan los padres
- Inicio: presentación del contenido, explicación y ejemplificación. Desarrollo y Tarea: solución de ejercicio.
- Se le da introducción al tema, se imparten concepto, se aclaran dudas y se dejan tareas.

**Departamento:** Cuscatlán

**Municipio:** El Rosario

**Área educativa:** CU04

**Cantidad de C.E. que participaron:** 5

**Cantidad de docentes participantes:** 30

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
Los Docentes hacen uso del recurso proporcionado adaptándolo a las necesidades de los estudiantes. En su mayoría han elaborado las guías de acuerdo con necesidades de los estudiantes además en combinación con las del MINED.	



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>MOTIVACIÓN</b>	
Se esta fomentado la cultura en los estudiantes a convertirse en autodidactas, apoyándose en las fuentes bibliográficas a su alcance. Se ha asumido el compromiso de los Docentes en motivar a los estudiantes en el autoaprendizaje.	Además del uso de las guías los maestros tienen las redes de WhatsApp con la que constantemente están orientando a sus estudiantes, les facilitan videos que apoyan su aprendizaje.
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
La mayoría de los docentes trabajan 30 minutos la hora clase con sus estudiantes.	
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
Se realiza este proceso de evaluación de acuerdo a las tareas presentadas por los estudiantes. La mayoría de las tareas están vinculadas con los diversos contenidos enviados vía WhatsApp.	Algunos maestros si retroalimentan a sus estudiantes, los demás no quieren involucrarse de lleno en el trabajo. Pareciera que hay una contradicción entre el número de tareas y la respuesta a si dejan tareas. Por tanto, pareciera que no hay necesidad dejar tareas los estudiantes, porque los docentes invierten más tiempo del debido en asesorar a sus estudiantes.

**Descripción de la clase:** primeramente, utilizando saberes previos para poder donde es que ellos tienen conocimiento del tema y hacer más factible la explicación de la clase; Doy a conocer el contenido presenté un pequeño resumen y les pido un análisis y un cuestionario y que me presenten fotografías de la actividad que realizan; Se consulta al docente del aula si tiene alumnos con dificultades de aprendizaje. Al identificarlos se orienta al docente sobre metodologías a seguir con dicho estudiante. Seguidamente de contacta con el responsable del alumno para orientarlo sobre los pasos a seguir en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Actividades para evaluar, luego se explica la temática en cuestión y se describe las tareas a evaluar del. Contenido y se acuerda el tiempo que tienen para entregarla.

**Departamento:** Cuscatlán

**Municipio:** Monte San Juan, Tenancingo

**Área educativa:** CU05

**Cantidad de C.E. que participaron:** 9

**Cantidad de docentes participantes:** 68

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
Todos los docentes utilizan las guías proporcionadas por el MINED, y se están utilizando y desarrollando de acuerdo con la programado.	Se evidencia el interés de los docentes en adecuar las guías a las necesidades de los estudiantes, lo que de acuerdo con ellos favorece el aprendizaje de sus estudiantes.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

<b>MOTIVACIÓN</b>	
Algunos docentes estimulan a los estudiantes de diferentes formas para que continúen su proceso de formación.	Se evidencia el interés de los docentes en estimular el autoaprendizaje de sus estudiantes
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
Generalmente los docentes desarrollan clase de 30 minutos tiempo que utilizan para explicar y resolver algunas dudas de sus estudiantes.	Es un tutorial del desarrollo de las guías y de la presentación de las tareas que se han propuesto desarrollar para la comprensión de los contenidos.
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
Evalúan los productos de las tareas y los tiempos de entrega, así como también los contenidos asignados.	Los equipos docentes estimulan la participación de los estudiantes informándoles sobre los avances mostrados por ellos.

**Descripción de la clase:** preguntas y respuesta sobre el tema a tratar; metodología siempre ha sido proporcionar a los alumnos las materias para poder resolver las actividades que les dejo, pero también les doy la libertad de buscar por sus medios. Dinámicas juegos y luego inicio con lluvia de ideas luego entramos ya en el tema leer, analizar, comentar debatir y luego dar indicación de cómo hacer la tarea para entregarla.

**Departamento:** Cuscatlán

**Municipio:** Oratorio de Concepción, San Pedro Perulapán

**Área educativa:** CU06

**Cantidad de C.E. que participaron:** 5

**Cantidad de docentes participantes:** 24

<b>PARTICULARIDADES</b>	<b>SINGULARIDADES</b>
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
Los docentes están elaborando sus propias guías y muy pocos reciben las del MINED, sin embargo, se evidencia el interés de los estudiantes en el desarrollo de las guías propuestas por sus maestros.	Los docentes utilizan diversas fuentes bibliográficas para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes, y hacen combinaciones de diferentes estrategias didácticas.
<b>MOTIVACIÓN</b>	
Algunos Docentes Estimulan a sus estudiantes para que consulten diversas fuentes bibliográficas y así estimular el auto aprendizaje.	Se promueve con los equipos docentes la cultura de la autoformación a fin de que el estudiante se interese por aprender nuevas cosas que la guías no abordan.
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
Los Docentes apoyan según las necesidades de los estudiantes. Se evidencia que el equipo docente está planificando sus clases para un mejor aprendizaje de sus estudiantes. Se dedica bastante tiempo de parte de los docentes para el apoyo en la comprensión de los contenidos.	Los docentes utilizan metodologías activas considerando que se utilizan guías dadas por el MINED y las elaboradas por el docente. se evidencia que las guías están siendo comprendidas y desarrolladas por los estudiantes. Los Docentes están apoyando el aprendizaje dado que, según lo dicho por los docentes, el tiempo de atención se prolonga hasta 6 y 12 horas.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
Si las tareas ayudan para la comprensión de los contenidos, porqué los docentes no cargan de tareas. se deja una o dos tareas a los estudiantes por semana.	Pareciera que hay una contradicción entre el número de tareas y la respuesta a si dejan tareas. Por tanto, pareciera que no hay necesidad dejar tareas los estudiantes, porque los docentes invierten más tiempo del debido en asesorar a sus estudiantes.

**Descripción de la clase:** iniciamos con una retroalimentación, en algunos casos se realizan experimentos, se consolidan conceptos, se ponen en práctica los nuevos conocimientos con tareas o guías de trabajo, si es matemática se realizan ejercicios en el aula y de tarea. Contenido, saberes previos, desarrollo del contenido, actividades a desarrollar, tareas.

Les mando indicaciones, guías, tareas, por edades, Les digo que me envíen preguntas si no entienden, me mandan fotos y vídeos y les doy refuerzo o felicitaciones de como lo están haciendo, estoy super pendiente en la mañana por ser mi turno de trabajo, aunque los atiende en la tarde y noche. Sin embargo, lastimosamente no todos tienen acceso a Internet y vía teléfono es más difícil tanto para mí como para los niños ya que terminaremos con problemas de la vista por eso no dejó más tiempo de trabajo.

**Departamento:** Cuscatlán

**Municipio:** San Bartolomé Perulapía

**Área educativa:** CU07

**Cantidad de C.E. que participaron:** 9

**Cantidad de docentes participantes:** 55

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
Algunos docentes están utilizando las guías que ha facilitado el MINED, otros están utilizando guías preparadas por ellos mismo, por lo que podemos decir que las guías de trabajo se convierten en la herramienta que están utilizando para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.	El simple hecho que algunos docentes estén trabajando las guías de una forma coordinada, demuestra la capacidad de adaptación que estudiantes y maestros tienen para realizar el trabajo sistematizado por el ente rector de la educación de nuestro país, y el docente desde su hogar, analizando y organizando guías que conlleven estrategias contenidas en las guías facilitadas por el MINED y estrategias elaboradas por el docente, procurando facilitar el aprendizaje a los estudiantes.
<b>MOTIVACIÓN</b>	
La motivación es parte fundamental para que los estudiantes se animen a explorar las guías de trabajo, y el equipo docente parece que está trabajando en esta vía. La motivación se vuelve un elemento fundamental, ya que la nueva realidad educativa ha	La búsqueda de fuentes bibliográficas fortalece el trabajo del estudiante generando en éstos la iniciativa de la investigación de la información, el hecho de que los docentes estén orientando a sus estudiantes a recibir indicaciones vía digital



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

<b>PARTICULARIDADES</b>	<b>SINGULARIDADES</b>
<p>sorprendido a docentes y a estudiantes, por lo que los maestros deben de estar alertas a la desmotivación de sus estudiantes ya que la desmotivación puede llegar a ser un detonante para que una de sus estudiantes decida desertar del sistema educativo.</p>	<p>generada por tutores, es de relevancia para el estudiantado ya que de esta manera reciben información de otras fuentes que en determinado momento fortalecen sus conocimientos y desarrollan sus competencias.</p>
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
<p>Tener el control del tiempo que conlleva una clase es importante ya que no se puede o no se debe abusar de la tecnología para atiborrar a los estudiantes de clases largas y tediosa, que en nada abonan al aprendizaje, hay que recordar que una clase tiene entre cuarenta y cinco a noventa minutos.</p>	<p>Los estudiantes siempre necesitaran del apoyo de sus docentes, ya que las guías metodológicas siempre les generan algún grado de dificultades y es ahí, donde el maestro surge como una valiosa ayuda a la comprensión del trabajo que los estudiantes deben de realizar.</p>
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
<p>Está claro, para este equipo de docentes que las tareas son necesarias para fortalecer los conocimientos de los estudiantes, tener la sensatez de saber cuándo es meritorio dejar tareas es de gran envergadura, ya que se está demostrando que si se sabe cómo cuando y en que contenidos es de utilidad reforzar continuos asignando tareas específicas.</p>	<p>Planificar las clases es el 50% del éxito en el fortalecimiento de los aprendizajes de sus estudiantes; ya que esto conlleva el hecho de analizar la currícula prescrita, el contexto social, económico y psicológico de los estudiantes, de esta forma el docente puede estratégicamente optar por planificar por contenidos, por categorías o por unidades.</p>

**Descripción de la clase:**

- Se inicia las clases dando un efusivo saludo, retroalimentando el contenido antes visto, se hace una verificación de los conocimientos previos que el estudiante posee acerca del nuevo contenido, se desarrolla el contenido se responden preguntas de los estudiantes, se hace la verificación de la adquisición de conocimientos del tema desarrollado, al final se les deja una tarea evaluada.
- Se crea la unidad didáctica en el aula virtual, se presenta el tema a desarrollar a partir de esto se les facilita material ya sea escrito en audio, o audio - vídeo, se hace una explicación
- donde se desarrolla la clase, si es necesario se realizan ejemplos luego se hacen ejercicios para afianzar los conocimientos, y se dejan las tareas para luego realizar evaluaciones.
- el equipo docente se auxilia de la página del centro escolar, WhatsApp, correos otros, que faciliten el llegar al estudiante.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Departamento:** Cuscatlán

**Municipio:** San Cristóbal

**Área educativa:** CU08

**Cantidad de C.E. que participaron:** 7

**Cantidad de docentes participantes:** 34

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
La utilización de los dos tipos de guías de aprendizaje favorece el desarrollo de los contenidos. El uso de las guías está favoreciendo el trabajo del docente y el aprendizaje de los estudiantes ya que son secciones integradas. Los docentes están aprovechando el recurso de las guías tanto del MINED como las elaboradas por ellos.	La mayoría de los docentes está trabajando con guías, algo novedoso para para población estudiantil. Estudiantes motivados con el uso de las guías de aprendizaje en todos los niveles educativos.
<b>MOTIVACIÓN</b>	
El uso de las guías ha motivado tanto al personal docente como a los alumnos por su innovación dentro del aula. A pesar de ser una población estudiantil pequeña, los docentes les apoyan en su proceso de aprendizaje. Es interesante que los docentes estén fomentando la formación autodidáctica.	Desde parvularia a sexto grado se están utilizando las guías como un recurso didáctico motivador. La mayoría de las comunidades es pobre y no tiene acceso a mucha tecnología.
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
Se está acompañando a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, especialmente porque el uso de guías es algo nuevo para los alumnos. Los estudiantes son apoyados para resolver sus dudas de acuerdo con sus necesidades. Se percibe que se dedica poco tiempo a los alumnos en el proceso de aprendizaje.	Todo el personal docente está comprometido con el avance de los contenidos. El personal docente ofrece apoyo en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. El personal docente ofrece apoyo en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
Si las tareas ayudan para la comprensión de los contenidos, porqué los docentes no dejan tareas. se deja una o dos tareas a los estudiantes por semana.	Algunos maestros si retroalimentan a sus estudiantes, los demás no quieren involucrarse de lleno en el trabajo. Pareciera que hay una contradicción entre el número de tareas y la respuesta a si dejan tareas. Por tanto, pareciera que no hay necesidad dejar tareas los estudiantes, porque los docentes invierten más tiempo del debido en asesorar a sus estudiantes.

**Descripción de la clase:** uso de metodología tradicional. No hay una explicación y respuesta clara del desarrollo de la clase por parte de los docentes según se ha indagado, pocos Centros hacen exploración de conocimientos previos, desarrollo del contenido en lineal, preguntas de reflexión y tarea en clase muy poco.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscoatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Departamento:** Cuscoatlán  
**Municipio:** San José Guayabal  
**Área educativa:** CU09  
**Cantidad de C.E. que participaron:** 13  
**Cantidad de docentes participantes:** 74

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
Los docentes trabajan con las guías que proporciona el MINED y las combinan con las que ellos también elaboran para complementar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.	Los equipos docentes Desarrollan su labor utilizando combinación de guías MINED con guías propias, además utilizan otros materiales de la localidad para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes.
<b>MOTIVACIÓN</b>	
Los docentes estimulan la autoformación de sus estudiantes facilitándoles los recursos necesarios e informáticos para que ellos naveguen buscando la información.	Los equipos docentes Desarrolla su labor utilizando combinación de diferentes fuentes bibliográficas.
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
Docentes dedican tiempo para preparar la clase, aunque manifiestan no tener mucho tiempo para ello. Mayor tiempo en las clases ya que son de dos a tres horas clases en su mayoría haciendo uso de recursos tecnológicos. Mayor tiempo en las clases ya que son de 30 minutos.	Los Docentes hacen énfasis que el tiempo que los estudiantes deben de dedicarlo al estudio en casa. Revisión del planeamiento didáctico por parte de la dirección y compromiso del docente en hacer los ajustes de acuerdo con las revisiones.
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
Las tareas están contribuyendo a que los docentes midan constantemente la comprensión de lo que se está dando a conocer y por el contrario al recargar a los estudiantes con mucha tarea también el docente está claro que no está contribuyendo a la salud mental de los estudiantes.	Los equipos docentes estimulan la participación de los estudiantes informándoles sobre los avances mostrados por ellos.

**Descripción de la clase:** con guías de autoaprendizaje, libreta lluvia de estrellas se mandan por semana y se califica individual; 1- Motivación, diagnóstico de presaberes; 2- Desarrollo de tema y 3- Culminación y realimentación.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cusco  
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Departamento:** Cusco

**Municipio:** San Pedro Perulapán

**Área educativa:** CU10

**Cantidad de C.E. que participaron:** 15

**Cantidad de docentes participantes:** 85

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
Hace uso del WhatsApp para comunicarse con los padres y entregar las guías de trabajo La mayoría de los docentes han elaborado guías de acuerdo con las proporcionadas por el MINED. Elaboración de guías combinadas por parte de los docentes. La entrega de guías les permite crear la propias en base a las	Se nota el interés de los maestros por atender a sus estudiantes, estos equipos docentes generan sus propias guías de trabajo dan respuesta a las inquietudes de sus alumnos.
<b>MOTIVACIÓN</b>	
Es evidente la cultura de docentes a implementar una metodología tradicional, pues se evidencia un poco de dificultad para motivar al estudiante sin estar en contacto con el estudiante, que es lo que siempre ha estado acostumbrado a realizar y no se encontraba preparado para enseñar con medios tecnológicos pero con la práctica que el docente, viene realizando desde que inicio la emergencia por el COVID 19, que solamente debe de usar su creatividad, capacitarse en el manejo de la tecnología y contar con las herramientas adecuadas, una posibilidad más de fortalecer esa cultura, realizando una práctica existente e innovadora con apoyo de la bibliografía virtual.	Los Docentes hacen énfasis que el tiempo que los estudiantes deben de dedicarlo al estudio en casa. Revisión del planeamiento didáctico por parte de la dirección y compromiso del docente en hacer los ajustes de acuerdo con las revisiones.
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
Los estudiantes son apoyados para resolver sus dudas de acuerdo con sus necesidades. Se percibe que se dedica poco tiempo a los alumnos en el proceso de aprendizaje. Se está acompañando a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, especialmente porque el uso de guías es algo nuevo para los alumnos.	Estudiantes siempre necesitaran del apoyo de sus docentes, ya que las guías metodológicas siempre les generan algún grado de dificultades y es ahí, donde el maestro surge como una valiosa ayuda a la comprensión del trabajo que los estudiantes deben de realizar.
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
Los docentes están evaluando las actividades diariamente a sus estudiantes, de acuerdo con el desarrollo de las guías y los contenidos de trabajo.	Los Docentes hacen énfasis que el tiempo que los estudiantes deben de dedicarlo al estudio en casa. Revisión del planeamiento didáctico por parte de la dirección y compromiso del docente en hacer los ajustes de acuerdo con las revisiones.

**Descripción de la clase:** contenido, saberes previos, desarrollo del contenido, actividades a desarrollar, tareas. Les mando indicaciones, guías, tareas, por edades, les digo que me envíen preguntas si no entienden,



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

me mandan fotos y vídeos y les doy refuerzo o felicitaciones de como lo están haciendo, estoy pendiente en la mañana de cualquier consulta.

**Departamento:** Cuscatlán

**Municipio:** San Rafael Cedros

**Área educativa:** CU11

**Cantidad de C.E. que participaron:** 9

**Cantidad de docentes participantes:** 102

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
Hace uso del WhatsApp para comunicarse con los padres y entregar las guías de trabajo. La mayoría de los docentes han elaborado guías de acuerdo con las proporcionadas por el MINED. Elaboración de guías combinadas por parte de los docentes. La entrega de guías les permite crear la propias en base a las necesidades de los estudiantes.	Se hace uso de las guías proporcionadas por el MINED, Se elaboran guías por parte del personal docente; Los estudiantes son de escasos recursos y no tiene internet el MINED a echo entrega de las guías en físico para paliar la situación.
<b>MOTIVACIÓN</b>	
Compromisos por parte del docente para hacer de sus estudiantes en ser autodidactas. Señalan uso de fuentes bibliográficas, pero en el desarrollo de la clase no se evidencia, Están haciendo trabajo investigativo por parte de los estudiantes para mejorar los aprendizajes.	Revisión del planeamiento didáctico por parte de la dirección y compromiso del docente en hacer los ajustes de acuerdo con las revisiones, Excelente mecanismo para la entrega de las guías a estudiantes y padre de familia.
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
Docentes dedican tiempo para preparar la clase, aunque manifiestan no tener mucho tiempo para ello. Mayor tiempo en las clases ya que son de dos a tres horas clases en su mayoría haciendo uso de recursos tecnológicos. Mayor tiempo en las clases ya que son de 30 minutos	Los Docentes hacen énfasis que el tiempo que los estudiantes deben de dedicarlo al estudio en casa. Revisión del planeamiento didáctico por parte de la dirección y compromiso del docente en hacer los ajustes de acuerdo con las revisiones.
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
La mayoría de los docentes dejan tareas de una a dos semanas. Algunos docentes evalúan las tareas por días. Se evidencia que la mayoría de las tareas están de acuerdo con los contenidos.	La mayoría de los docentes están involucrados atendiendo a sus estudiantes de forma virtual y a través de las redes sociales.

**Descripción de la clase:** elaboro la carta didáctica, luego elaboro la guía. Me la revisa mi jefe. la corrijo y luego la envié a mis estudiantes desde ese momento se atienden a toda hora a los jóvenes aclarando dudas sobre si elaboración a veces día y noche. Envío un mensaje de WhatsApp para avisar la tarea, luego mando imágenes del tema a desarrollar debidamente explicado, si es necesario envío audio al grupo formado en cada sección. Se mandan las clases semanalmente a los padres con temas y actividades cotidianas ya que se les dificulta conectarse a diario, posteriormente se aclaran dudas todos los días en horarios específicos.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Departamento:** Cuscatlán

**Municipio:** San Ramón

**Área educativa:** CU12

**Cantidad de C.E. que participaron:** 6

**Cantidad de docentes participantes:** 43

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
Los Docentes utilizan sus propias guías, las elaboran de acuerdo con sus experiencias y necesidades de sus estudiantes.	Se nota el interés de los maestros por atender a sus estudiantes, estos equipos docentes generan sus propias guías de trabajo dan respuesta a las inquietudes de sus alumnos.
<b>MOTIVACIÓN</b>	
Docentes utilizan sus propias guías, las elaboran de acuerdo con sus experiencias y necesidades de sus estudiantes. Y estimulan a sus estudiantes para que consulten diversa bibliografía que facilite la comprensión de los contenidos.	Los equipos docentes están promoviendo en sus estudiantes la nueva forma de aprendizaje a través de la autoformación.
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
Se propone el desarrollo iniciando con la retroalimentación de los contenidos anteriores, los docentes dan respuesta a las inquietudes que sus estudiantes tienen y dan orientaciones sobre donde ampliar el conocimiento.	Se observa el interés de los maestros por atender a sus estudiantes, estos equipos docentes generan sus propias guías de trabajo dan respuesta a las inquietudes de sus alumnos y les propones fuentes bibliográficas diversas.
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
Evalúan los productos de las tareas y los tiempos de entrega, así como también los contenidos asignados.	Los equipos docentes estimulan la participación de los estudiantes informándoles sobre los avances mostrados por ellos.

**Descripción de la clase:** comenzando con una retroalimentación del tema anterior para ver si hay alguna duda y si no hay comenzar con el tema respectivo desarrollar el tema y hacer un análisis al finalizar el tema. Trato de iniciar con actividades de distensión para preparar a los estudiantes, luego introducción del tema según planificación, les proveo de material lúdico y cierro contenido con actividades de consolidación. En tercer ciclo es diferente. Exploración de saberes, actividad integradora, ponencia de los estudiantes, lluvia de respuestas. Organizo mi clase para luego conectarme con mis estudiantes se les da la explicación acerca del contenido a desarrollar luego se les explica el contenido y al final preguntar si han entendido.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Departamento:** Cuscatlán

**Municipio:** Santa Cruz Analquito

**Área educativa:** CU13

**Cantidad de C.E. que participaron:** 3

**Cantidad de docentes participantes:** 7

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
Los docentes utilizan las guías proporcionadas por el MINED y dan orientaciones a sus estudiantes para facilitar la comprensión de los contenidos programáticos.	Algunos equipos docentes hacen las adaptaciones de las guías con las necesidades de los estudiantes, para facilitar la mejor comprensión de los contenidos y su aprendizaje.
<b>MOTIVACIÓN</b>	
Se estimula el autoaprendizaje en los estudiantes.	Los Docentes hacen énfasis que el tiempo que los estudiantes deben de dedicarlo al estudio en casa. Revisión del planeamiento didáctico por parte de la dirección y compromiso del docente en hacer los ajustes de acuerdo con las revisiones.
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
Bastante atención de parte del docente para la atención de las guías. Los Docentes apoyan según las necesidades de los estudiantes. Se evidencia que el equipo docente está planificando sus clases para un mejor aprendizaje de sus alumnos. Se dedica bastante tiempo de parte de los docentes para el apoyo en la comprensión de los contenidos.	Los Docentes hacen énfasis que el tiempo que los estudiantes deben de dedicarlo al estudio en casa. Revisión del planeamiento didáctico por parte de la dirección y compromiso del docente en hacer los ajustes de acuerdo con las revisiones.
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
Si las tareas ayudan para la comprensión de los contenidos, porque los docentes no cargan de tareas. se deja una o dos tareas a los estudiantes por semana.	Pareciera que hay una contradicción entre el número de tareas y la respuesta a si dejan tareas. Por tanto, pareciera que no hay necesidad dejar tareas los estudiantes, porque los docentes invierten más tiempo del debido en asesorar a sus estudiantes.

**Descripción de la clase:** primeramente, bienvenida y saludo, oración, primera Asamblea de la situación de aprendizaje, refrigerio, recreo, pasar asistencia, descanso, juego trabajo, segunda Asamblea refuerzo. Despedida. En el grupo de WhatsApp. Saludo, envío como imagen las orientaciones didácticas que corresponde desarrollar ese día, según lo indicado por el MINED. Explicó cuál es el objetivo que se pretende lograr con las actividades, orientó en detalles como pueden los padres apoyar en el desarrollo de lo que se pide desarrollar a los niños y niñas, (por ejemplo, que materiales utilizar, sugerir videos, motivar para un buen desarrollo de las tareas etc.). Luego me pongo a las órdenes para aclarar alguna duda que tengan los padres para orientar a sus hijos. Y durante todo el día estoy monitoreando el grupo, los padres me envía las evidencias de los trabajos que han desarrollado los niños y niñas, les reviso y luego les envío felicitaciones, ánimos y emoticones.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Departamento:** Cuscatlán

**Municipio:** Santa Cruz Michapa

**Área educativa:** CU14

**Cantidad de C.E. que participaron:** 6

**Cantidad de docentes participantes:** 25

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
Los Docentes utilizan las guías proporcionadas por el MINED, y las adaptan de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, combinando las que ellos han elaborado para facilitar mejor comprensión de los estudiantes.	Se evidencia la buena intención que los docentes tienen por apoyar el aprendizaje de sus estudiantes, pues los están acompañando a través de las redes sociales y la utilización de las redes de WhatsApp.
<b>MOTIVACIÓN</b>	
Tener el control del tiempo que conlleva una clase es importante ya que no se puede o no se debe abusar de la tecnología para atiborrar a los estudiantes de clases largas y tediosa, que en nada abonan al aprendizaje, hay que recordar que una clase tiene entre cuarenta y cinco a noventa minutos.	Los estudiantes siempre necesitaran del apoyo de sus docentes, ya que las guías metodológicas siempre les generan algún grado de dificultades y es ahí, donde el maestro surge como una valiosa ayuda a la comprensión del trabajo que los estudiantes deben de realizar.
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
Si hay apoyo por parte del docente en el desarrollo de las guías de aprendizaje. Bastante atención de parte del docente para la atención de las guías. Los Docentes apoyan según las necesidades de los estudiantes. Se evidencia que el equipo docente está planificando sus clases para un mejor aprendizaje de sus alumnos. Se dedica bastante tiempo de parte de los docentes para el apoyo en la comprensión de los contenidos.	El docente comprometido está apostándole más horas de lo establecido a este proceso por la misma necesidad de llegar a cada uno de los estudiantes, de cubrir sus expectativas en el proceso educativo y la satisfacción de estar de alguna forma conectado con clases motivacionales en la implementación de diferentes metodologías que mantengan activos a los estudiantes y de fácil comprensión para contar con el apoyo de la familia hacia el niño. /a.
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
Las tareas están contribuyendo a que los docentes midan constantemente la comprensión de lo que se está dando a conocer y por el contrario al recargar a los estudiantes con mucha tarea también el docente está claro que no está contribuyendo a la salud mental de los estudiantes.	Algunos maestros si retroalimentan a sus estudiantes. De acuerdo con los docentes, no existe mucha necesidad de dejar tareas los estudiantes porque los docentes invierten todo el tiempo necesario para asesorar a sus estudiantes.

**Descripción de la clase:** 1- Motivación, diagnóstico de presaberes; 2- Desarrollo de tema y 3- Culminación y realimentación. Preguntas y respuesta sobre el tema a tratar; metodología siempre ha sido proporcionar a los alumnos las materias para poder resolver las actividades que les dejo, pero también les doy la libertad de buscar por sus medios. Dinámicas juegos y luego inicio con lluvia de ideas luego entramos ya en el tema leer, analizar, comentar, debatir y luego dar indicación de cómo hacer la tarea para entregarla.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscoatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Departamento:** Cuscoatlán

**Municipio:** Suchitoto

**Área educativa:** CU15

**Cantidad de C.E. que participaron:** 12

**Cantidad de docentes participantes:** 64

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>Hace uso del WhatsApp para comunicarse con los padres y entregar las guías de trabajo La mayoría de los docentes han elaborado guías de acuerdo a las proporcionadas por el MINED. Elaboración de guías combinadas por parte de los docentes. La entrega de guías les permite crear la propias en base a las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>Algunos docentes están trabajando las guías de una forma coordinada, demuestra la capacidad de adaptación que estudiantes y maestros tienen para realizar el trabajo sistematizado por el ente rector de la educación de nuestro país, y el docente desde su hogar, analizando y organizando guías que conlleven estrategias contenidas en las guías facilitadas por el MINED y estrategias elaboradas por el docente, procurando facilitar el aprendizaje a los estudiantes.</p>
<b>MOTIVACIÓN</b>	
<p>Es evidente la cultura de docentes a implementar una metodología tradicional, pues se evidencia un poco de dificultad para motivar al estudiante sin estar en contacto con el estudiante, que es lo que siempre a estado acostumbrado a realizar y no se encontraba preparado para enseñar con medios tecnológicos pero con la práctica que el docente, viene realizando desde que inicio la emergencia por el COVID 19, que solamente debe de usar su creatividad, capacitarse en el manejo de la tecnología y contar con las herramientas adecuadas, una posibilidad más de fortalecer esa cultura, realizando una práctica existente e innovadora con apoyo de la bibliografía virtual.</p>	<p>Los Docentes hacen énfasis que el tiempo que los estudiantes deben de dedicarlo al estudio en casa. Revisión del planeamiento didáctico por parte de la dirección y compromiso del docente en hacer los ajustes de acuerdo con las revisiones</p>
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
<p>El docente está adquiriendo una nueva experiencia didáctica que le permite cada día interactuar de forma virtual no solo con los estudiantes si no también con la familia por lo tanto el fruto de esa interacción le permite al docente sentir la necesidad de continuar actualizándose en el manejo de la tecnología para contar con más y mejores herramientas para el desarrollo de clases que generen conocimientos pertinentes.</p>	<p>Los estudiantes siempre necesitarán del apoyo de sus docentes, ya que las guías metodológicas siempre les generan algún grado de dificultades y es ahí, donde el maestro surge como una valiosa ayuda a la comprensión del trabajo que los estudiantes deben de realizar.</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
Las tareas están contribuyendo a que los docentes midan constantemente la comprensión de lo que se está dando a conocer y por el contrario al recargar a los estudiantes con mucha tarea también el docente está claro que no está contribuyendo a la salud mental de los estudiantes.	Los niños aprenden a trabajar por guías de aprendizaje. Mayor interés en la evaluación formativa que en la sumativa. Implementación de metodologías activas a través de las APA. Los equipos docentes se están adaptando a la nueva realidad.

**Descripción de la clase:** Contenido, saberes previos, desarrollo del contenido, actividades a desarrollar, tareas. Les mando indicaciones, guías, tareas, por edades. Les dije que me envíen preguntas si no entienden, me mandan fotos y vídeos y les doy refuerzo o felicitaciones de como lo están haciendo, estoy super pendiente en la mañana por ser mi turno de trabajo, aunque los atiendo en la tarde y noche. Sin embargo, lastimosamente no todos tienen acceso a Internet y vía teléfono es más difícil tanto para mí como para los niños ya que terminaremos con problemas de la vista por eso no dejó más tiempo de trabajo.

**Departamento:** Cuscatlán

**Municipio:** Tenancingo

**Área educativa:** CU16

**Cantidad de C.E. que participaron:** 5

**Cantidad de docentes participantes:** 11

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
Los docentes han trabajado en la elaboración de las guías y las combinaciones que hacen para dar la orientación a los estudiantes, esta necesidad da el motivo de acompañar a estudiante orientarle y motivarlo, para que no se estanque la educación.	Los equipos docentes se han comprometido en mantener el proceso de aprendizaje activo, logrando que los estudiantes se vinculen cada vez más con el desarrollo de las guías de trabajo. Además, han acompañado a sus alumnos por medio de WhatsApp.
<b>MOTIVACIÓN</b>	
La utilización de las diferentes formas de aprendizaje ha permitido que los equipos docentes que promuevan en sus estudiantes al autoaprendizaje y la utilización de las diferentes fuentes bibliográficas estimulan el aprendizaje autónomo.	Se puede evidenciar que hay compromiso profesional de parte de los equipos docentes, pues utilizan diversas formas de generar la cultura de aprendizaje autónomo.
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
A simple vista se puede evidenciar que los docentes realizan un gran esfuerzo para el desarrollo de sus clases a pesar de: limitantes de los recursos tecnológicos, falta de cobertura de internet y por dificultad en el manejo de la tecnología. Es sorprendente como a través de su creatividad y apoyándose con su propio uso del teléfono móvil, WhatsApp refuerzan los temas contenidos en las guías y dedican más del tiempo asignado para apoyar	Los Docentes hacen énfasis que el tiempo que los estudiantes deben de dedicarlo al estudio en casa. Revisión del planeamiento didáctico por parte de la dirección y compromiso del docente en hacer los ajustes de acuerdo con las revisiones.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cusco  
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>el proceso. El docente está adquiriendo una nueva experiencia didáctica que le permite cada día interactuar de forma virtual no solo con los estudiantes si no también con la familia por lo tanto el fruto de esa interacción le permite al docente sentir la necesidad de continuar actualizándose en el manejo de la tecnología para contar con más y mejores herramientas para el desarrollo de clases que generen conocimientos pertinentes.</p>	
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
<p>Si las tareas ayudan para la comprensión de los contenidos, porqué los docentes no cargan de tareas. se deja una o dos tareas a los estudiantes por semana.</p>	<p>Pareciera que no hay necesidad dejar tareas los estudiantes, porque los docentes invierten todo el tiempo necesario para asesorar a sus estudiantes.</p>

**Descripción de la clase:** **Inicio:** Guía de actividades a realizar. **Desarrollo:** cuando los alumnos enfrentan dificultad me hacen llegar sus consultas. Entonces desarrollo ejemplos y explicaciones que les permitan continuar. **Cierre:** recibo las actividades realizadas por los alumnos, las reviso y solicito corregir si lo amerita. Personalmente todo el día paso trabajando con los alumnos, unos días más trabajo otros días menos, los acompaño en la realización de la guía les descargo los vídeos citados, les pido los avances les hago observaciones los motivo a ellos y sus padres les mando una nota virtual por guía realizada les desarrollo la clase escrita paso a paso lo que deben hacer cuando no me comprenden en remate le voy dando seguimiento por contenidos y páginas trabajadas etcétera. Les saludo, les envío las guías, los animo a expresar sus dudas, les escribo las fechas de entrega, les hago ver lo necesario de desarrollar los contenidos, reviso: Sus comentarios, sus trabajos y estoy pendiente de sus dudas, respondiendo los mensajes. Les saludo explico el tema hago preguntas previas al desarrollo les mando la clase y respondemos alguna duda y cierro la clase.

**Departamento:** Cusco

**Municipio:** Suchitoto

**Área educativa:** CU17

**Cantidad de C.E. que participaron:** 10

**Cantidad de docentes participantes:** 27

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>En su mayoría han elaborado las guías de acuerdo con necesidades de los estudiantes además en combinación con las del MINED. Los Docentes hacen uso del recurso proporcionado adaptándolo a las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>Los docentes desde su hogar, analizando y organizando guías que conlleven estrategias. Contenidos en las guías facilitadas por el MINED reforzadas con estrategias elaboradas por el docente, procurando facilitar el aprendizaje a los estudiantes.</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>MOTIVACIÓN</b>	
Docentes orientando a sus estudiantes en el uso de diferentes fuentes bibliográfica que les facilite el aprendizaje Algunos docentes estimulan a los estudiantes de diferentes formas para que continúen su proceso de formación.	Equipos Docentes comprometidos en el aprendizaje de sus estudiantes, facilitando diversas estrategias de estudio. Se evidencia el interés de los docentes en estimular el autoaprendizaje de sus estudiantes
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
Se propone el desarrollo iniciando con la retroalimentación de los contenidos anteriores, los docentes dan respuesta a las inquietudes que sus estudiantes tienen y dan orientaciones sobre donde ampliar el conocimiento. A través del uso de diversas fuentes bibliográficas.	Se nota el interés de los maestros por atender a sus estudiantes, estos equipos docentes generan sus propias guías de trabajo dan respuesta a las inquietudes de sus alumnos y les propones fuentes bibliográficas diversas.
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
Está claro, para este equipo de docentes que las tareas son necesarias para fortalecer los conocimientos de los estudiantes, tener la sensatez de saber cuándo es meritorio dejar tareas es de gran envergadura, ya que se está demostrando que si se sabe cómo cuando y en que contenidos es de utilidad reforzar contenidos asignando tareas específicas.	Se nota el interés de los maestros por atender a sus estudiantes, estos equipos docentes generan sus propias guías de trabajo dan respuesta a las inquietudes de sus alumnos y les propones fuentes bibliográficas diversas.

**Descripción de la clase:** preguntas y respuesta sobre el tema a tratar; metodología siempre ha sido proporcionar a los alumnos las materias para poder resolver las actividades que les dejo, pero también les doy la libertad de buscar por sus medios. Dinámicas juegos y luego inicio con lluvia de ideas luego entramos ya en el tema leer, analizar, comentar, debatir y luego dar indicación de cómo hacer la tarea para entregarla.

**Departamento:** Cuscatlán

**Municipio:** San Pedro Perulapán

**Área educativa:** CU18

**Cantidad de C.E. que participaron:** 3

**Cantidad de docentes participantes:** 6

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
Los docentes han elaborado sus propias guías de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes, y en algunas ocasiones han combinado las que proporciona el MINED, priorizando los contenidos que requieren los estudiantes reforzar.	Los equipos docentes han mostrado mucho interés en facilitar el aprendizaje de sus estudiantes proponiendo además de las guías otro tipo de materia y referencias bibliográficas que facilitan el aprendizaje de sus estudiantes.
<b>MOTIVACIÓN</b>	



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
Al inicio es difícil que los estudiantes se involucraran en su auto formación, sin embargo, las diferentes estrategias han facilitado que los estudiantes se involucren con facilidad.	Los equipos docentes están promoviendo en sus estudiantes la nueva forma de aprendizaje a través de la autoformación.
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
El docente está adquiriendo una nueva experiencia didáctica que le permite cada día interactuar de forma virtual no solo con los estudiantes si no también con la familia por lo tanto el fruto de esa interacción le permite al docente sentir la necesidad de continuar actualizándose en el manejo de la tecnología para contar con más y mejores herramientas para el desarrollo de clases que generen conocimientos pertinentes.	Los docentes utilizan metodologías activas considerando que se utilizan guías dadas por el MINED y las elaboradas por el docente. se evidencia que las guías están siendo comprendidas y desarrolladas por los estudiantes.
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
Si las tareas ayudan para la comprensión de los contenidos, porqué los docentes no cargan de tareas. se deja una o dos tareas a los estudiantes por semana.	Pareciera que hay una contradicción entre el número de tareas y la respuesta a si dejan tareas. Por tanto, pareciera que no hay necesidad dejar tareas los estudiantes, porque los docentes invierten más tiempo del debido en asesorar a sus estudiantes.

**Descripción de la clase:** se mandan las clases semanalmente a los padres con temas y actividades cotidianas ya que se les dificulta conectarse a diario, posteriormente se aclaran dudas todos los días en horarios específicos. Envío un mensaje de WhatsApp para avisar la tarea, luego mando imágenes del tema a desarrollar debidamente explicado, si es necesario envío audio al grupo formado en cada sección.

**Departamento:** Cuscatlán

**Municipio:** San Pedro Perulapán

**Área educativa:** CU19

**Cantidad de C.E. que participaron:** 4

**Cantidad de docentes participantes:** 25

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
En su mayoría han elaborado las guías de acuerdo con necesidades de los estudiantes además en combinación con las del MINED. Los Docentes hacen uso del recurso proporcionado adaptándolo a las necesidades de los estudiantes.	Los docentes desde su hogar, analizando y organizando guía que conlleven estrategias. Contenidos en las guías facilitadas por el MINED reforzadas con estrategias elaboradas por el docente, procurando facilitar el aprendizaje a los estudiantes.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>MOTIVACIÓN</b>	
A pesar de que los estudiantes no tenían la facilidad de generar su autoaprendizaje los docentes han logrado que ellos se interesen por su formación, consultando diversas fuentes bibliográficas.	Los Docentes hacen énfasis que el tiempo que los estudiantes deben de dedicarlo al estudio en casa. Revisión del planeamiento didáctico por parte de la dirección y compromiso del docente en hacer los ajustes de acuerdo con las revisiones.
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
Tener el control del tiempo que conlleva una clase es importante ya que no se puede o no se debe abusar de la tecnología para atiborrar a los estudiantes de clases largas y tediosa, que en nada abonan al aprendizaje, hay que recordar que una clase tiene entre cuarenta y cinco a noventa minutos.	se evidencia el interés de los maestros por atender a sus estudiantes, estos equipos docentes generan sus propias guías de trabajo dan respuesta a las inquietudes de sus alumnos y les propones fuentes bibliográficas diversas.
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
Evalúan los productos de las tareas y los tiempos de entrega, así como también los contenidos asignados, se valora las fuentes bibliográficas consultadas y la estructura del texto presentados.	Los equipos docentes estimulan la participación de los estudiantes informándoles sobre los avances mostrados por ellos, así como los buenos resultados que están produciendo.

**Descripción de la clase:** les mando indicaciones, guías, tareas, por edades, Les digo que me envíen preguntas si no entienden, me mandan fotos y vídeos y les doy refuerzo o felicitaciones de como lo están haciendo, estoy pendiente en la mañana de cualquier consulta. Contenido, saberes previos, desarrollo del contenido, actividades a desarrollar, tareas.

**Departamento:** Cuscatlán

**Municipio:** Suchitoto, San Pedro Perulapán

**Área educativa:** CU2o

**Cantidad de C.E. que participaron:** 4

**Cantidad de docentes participantes:** 4

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
Las guías de trabajo son las estrategias utilizadas por el equipo docente para acercar los conocimientos a los estudiantes, quienes las contestan y luego devuelven la información a los docentes. Contar con las guías de trabajo es una ventaja para el equipo docente, ya que esto facilita el trabajo y permite ponerse en sintonía con el trabajo del ministerio de educación.	La combinación de las guías de trabajo parece que es una forma viable para facilitar la información a los estudiantes. La combinación de las guías de trabajo que realiza el docente le permite al estudiante acceder a documentos más depurados y entendibles y fáciles de resolver.

**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>MOTIVACIÓN</b>	
La utilización de las diferentes formas de aprendizaje ha permitido que los equipos docentes que promuevan en sus estudiantes al autoaprendizaje y la utilización de las diferentes fuentes bibliográficas estimulan el aprendizaje autónomo.	Los equipos docentes están promoviendo en sus estudiantes la nueva forma de aprendizaje a través de la autoformación que le permitirá convertirse en autodidactas.
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
Los Docentes apoyan según las necesidades de los estudiantes. Se evidencia que el equipo docente está planificando sus clases para un mejor aprendizaje de sus estudiantes. Se dedica bastante tiempo de parte de los docentes para el apoyo en la comprensión de los contenidos. se resuelven las inquietudes que los estudiantes tienen respecto a los contenidos de trabajo.	Los docentes utilizan metodologías activas considerando que se utilizan guías dadas por el MINED y las elaboradas por el docente. se evidencia que las guías están siendo comprendidas y desarrolladas por los estudiantes.
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
La mayoría de las tareas están vinculadas con los diversos contenidos enviados vía WhatsApp. Se realiza este proceso de evaluación de acuerdo a las tareas presentadas por los estudiantes.	Algunos maestros si refuerzan los conocimientos a sus estudiantes, y otros no quieren involucrarse de lleno en el trabajo. Pareciera que hay una contradicción entre el número de tareas y la respuesta a si dejan tareas. Por tanto, pareciera que no hay necesidad dejar tareas los estudiantes, porque los docentes invierten más tiempo del debido en asesorar a sus estudiantes.

**Descripción de la clase:** personalmente todo el día paso trabajando con los alumnos, unos días más trabajo otros días menos, los acompaño en la realización de la guía les descargo los vídeos citados, les pido los avances les hago observaciones los motivo a ellos y sus padres les mando una nota virtual por guía realizada les desarrollo la clase escrita paso a paso lo que deben hacer cuando no me comprenden en remate le voy dando seguimiento por contenidos y páginas trabajadas etcétera. Les saludo explicó el tema hago preguntas previas al desarrollo les mando la clase y respondemos alguna duda y cierro la clase.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cusco  
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Departamento:** Cusco

**Municipio:** Suchitoto

**Área educativa:** CU21

**Cantidad de C.E. que participaron:** 12

**Cantidad de docentes participantes:** 28

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
Los docentes trabajan con las guías que proporciona el MINED y las combinan con las que ellos también elaboran para complementar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.	Los equipos docentes Desarrolla su labor utilizando combinación de guías MINED con guías propias, además utilizan otros materiales de la localidad para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes.
<b>MOTIVACIÓN</b>	
Compromisos por parte del docente para hacer de sus estudiantes en ser autodidactas. Señalan uso de fuentes bibliográficas, pero en el desarrollo de la clase no se evidencia, Están haciendo trabajo investigativo por parte de los estudiantes para mejorar los aprendizajes.	Revisión del planeamiento didáctico por parte de la dirección y compromiso del docente en hacer los ajustes de acuerdo con las revisiones, Excelente mecanismo para la entrega de las guías a estudiantes y padre de familia.
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
Se propone el desarrollo iniciando con la retroalimentación de los contenidos anteriores, los docentes dan respuesta a las inquietudes que sus estudiantes tienen y dan orientaciones sobre donde ampliar el conocimiento.	Se nota el interés de los maestros por atender a sus estudiantes, estos equipos docentes generan sus propias guías de trabajo dan respuesta a las inquietudes de sus alumnos y les proponen fuentes bibliográficas diversas.
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
Las tareas están contribuyendo a que los docentes midan constantemente la comprensión de lo que se está dando a conocer y por el contrario al recargar a los estudiantes con mucha tarea también el docente está claro que no está contribuyendo a la salud mental de los estudiantes.	Algunos maestros si retroalimentan a sus estudiantes, los demás no quieren involucrarse de lleno en el trabajo. Pareciera que hay una contradicción entre el número de tareas y la respuesta a si dejan tareas. Por tanto, pareciera que no hay necesidad dejar tareas los estudiantes, porque los docentes invierten más tiempo del debido en asesorar a sus estudiantes.

**Descripción de la clase:** doy a conocer el contenido presenté un pequeño resumen y les pido un análisis y un cuestionario y que me presenten fotografías de la actividad que realizan; Se consulta al docente del aula si tiene alumnos con dificultades de aprendizaje. Al identificarlos se orienta al docente sobre metodologías a seguir con dicho estudiante. Seguidamente de contacta con el responsable del alumno para orientarlo sobre los pasos a seguir en el proceso de enseñanza aprendizaje. Actividades para evaluar, luego se explica la temática en cuestión y se describe las tareas a evaluar del contenido y se acuerda el tiempo que tienen para entregarla.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscoatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Departamento:** Cuscoatlán

**Municipio:** Suchitoto

**Área educativa:** CU22

**Cantidad de C.E. que participaron:** 3

**Cantidad de docentes participantes:** 12

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
Las guías de trabajo son las estrategias utilizadas por el equipo docente para acercar los conocimientos a los estudiantes, quienes las contestan y luego devuelven la información a los docentes. Contar con las guías de trabajo es una ventaja para el equipo docente, ya que esto facilita el trabajo y permite ponerse en sintonía con el trabajo del ministerio de educación.	La combinación de las guías de trabajo parece que es una forma viable para facilitar la información a los estudiantes. La combinación de las guías de trabajo que realiza el docente le permite al estudiante acceder a documentos más depurados y entendibles y fáciles de resolver.
<b>MOTIVACIÓN</b>	
La utilización de las diferentes formas de aprendizaje a permitido que los equipos docentes que promuevan en sus estudiantes al autoaprendizaje y la utilización de las diferentes fuentes bibliográficas estimulan el aprendizaje autónomo.	Los equipos docentes están promoviendo en sus estudiantes la nueva forma de aprendizaje a través de la autoformación que le permitirá convertirse en autodidactas.
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
Los Docentes apoyan según las necesidades de los estudiantes. Se evidencia que el equipo docente está planificando sus clases para un mejor aprendizaje de sus estudiantes. Se dedica bastante tiempo de parte de los docentes para el apoyo en la comprensión de los contenidos. se resuelven las inquietudes que los estudiantes tienen respecto a los contenidos de trabajo.	Los docentes utilizan metodologías activas considerando que se utilizan guías dadas por el MINED y las elaboradas por el docente. se evidencia que las guías están siendo comprendidas y desarrolladas por los estudiantes.
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
Los docentes están evaluando las actividades diariamente a sus estudiantes, de acuerdo con el desarrollo del guía y los contenidos de trabajo.	Los Docentes hacen énfasis que el tiempo que los estudiantes deben de dedicarlo al estudio en casa. Revisión del planeamiento didáctico por parte de la dirección y compromiso del docente en hacer los ajustes de acuerdo con las revisiones.

**Descripción de la clase:** se inicia las clases dando un efusivo saludo, retroalimentando el contenido antes visto, se hace una verificación de los conocimientos previos que el estudiante posee acerca del nuevo contenido, se desarrolla el contenido se responden preguntas de los estudiantes, se hace la verificación de la adquisición de conocimientos del tema desarrollado, al final se les deja una tarea evaluada.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Departamento:** Cuscatlán

**Municipio:** Suchitoto

**Área educativa:** CU23

**Cantidad de C.E. que participaron:** 3

**Cantidad de docentes participantes:** 5

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
Los docentes han elaborado sus propias guías de aprendizaje de acuerdo con las necesidades de sus estudiantes, y en algunas ocasiones han combinado las que proporciona el MINED, priorizando los contenidos que requieren los estudiantes reforzar.	Los equipos docentes han mostrado mucho interés en facilitar el aprendizaje de sus estudiantes proponiendo además de las guías otro tipo de materia y referencias bibliográficas que facilitan el aprendizaje de sus estudiantes.
<b>MOTIVACIÓN</b>	
Al inicio es difícil que los estudiantes se involucraran en su auto formación, sin embargo, las diferentes estrategias han facilitado que los estudiantes se involucren con facilidad.	Los equipos docentes están promoviendo en sus estudiantes la nueva forma de aprendizaje a través de la autoformación
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
El docente está adquiriendo una nueva experiencia didáctica que le permite cada día interactuar de forma virtual no solo con los estudiantes si no también con la familia por lo tanto el fruto de esa interacción le permite al docente sentir la necesidad de continuar actualizándose en el manejo de la tecnología para contar con más y mejores herramientas para el desarrollo de clases que generen conocimientos pertinentes.	Los docentes utilizan metodologías activas considerando que se utilizan guías dadas por el MINED y las elaboradas por el docente. se evidencia que las guías están siendo comprendidas y desarrolladas por los estudiantes.
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
Si las tareas ayudan para la comprensión de los contenidos, porqué los docentes no cargan de tareas. Se deja una o dos tareas a los estudiantes por semana.	Pareciera que hay una contradicción entre el número de tareas y la respuesta a si dejan tareas. Por tanto, pareciera que no hay necesidad dejar tareas los estudiantes, porque los docentes invierten más tiempo del debido en asesorar a sus estudiantes.

**Descripción de la clase:** Dinámicas juegos y luego inicio con lluvia de ideas luego entramos ya en el tema leer, analizar, comentar, debatir y luego dar indicación de cómo hacer la tarea para entregarla.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscoatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Departamento:** Cuscoatlán

**Municipio:** Tenancingo

**Área educativa:** CU24

**Cantidad de C.E. que participaron:** 3

**Cantidad de docentes participantes:** 20

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
Hace uso del WhatsApp para comunicarse con los padres y entregar las guías de trabajo La mayoría de los docentes han elaborado guías de acuerdo con las proporcionadas por el MINED. Elaboración de guías combinadas por parte de los docentes. La entrega de guías les permite crear la propias en base a las necesidades de los estudiantes.	Se nota el interés de los maestros por atender a sus estudiantes, estos equipos docentes generan sus propias guías de trabajo dan respuesta a las inquietudes de sus alumnos.
<b>MOTIVACIÓN</b>	
Es evidente la cultura de docentes a implementar una metodología tradicional, pues se evidencia un poco de dificultad para motivar al estudiante sin estar en contacto con el estudiante, que es lo que siempre ha estado acostumbrado a realizar y no se encontraba preparado para enseñar con medios tecnológicos pero con la práctica que el docente, viene realizando desde que inicio la emergencia por el COVID 19, que solamente debe de usar su creatividad, capacitarse en el manejo de la tecnología y contar con las herramientas adecuadas, una posibilidad más de fortalecer esa cultura, realizando una práctica existente e innovadora con apoyo de la bibliografía virtual.	Los docentes hacen énfasis que el tiempo que los estudiantes deben de dedicarlo al estudio en casa. Revisión del planeamiento didáctico por parte de la dirección y compromiso del docente en hacer los ajustes de acuerdo con las revisiones.
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
Los estudiantes son apoyados para resolver sus dudas de acuerdo con sus necesidades. Se percibe que se dedica poco tiempo a los alumnos en el proceso de aprendizaje. Se está acompañando a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, especialmente porque el uso de guías es algo nuevo para los alumnos.	Los estudiantes siempre necesitaran del apoyo de sus docentes, ya que las guías metodológicas siempre les generan algún grado de dificultad y es ahí, donde el maestro surge como una valiosa ayuda a la comprensión del trabajo que los estudiantes deben de realizar.
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
Los docentes están evaluando las actividades diariamente a sus estudiantes, de acuerdo con el desarrollo del guía y los contenidos de trabajo.	Los docentes hacen énfasis que el tiempo que los estudiantes deben de dedicarlo al estudio en casa. Revisión del planeamiento didáctico por parte de la dirección y compromiso del docente en hacer los ajustes de acuerdo con las revisiones.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Descripción de la clase:** trato de iniciar con actividades de distensión para preparar a los estudiantes, luego introducción del tema según planificación, les proveo de material lúdico y cierro contenido con actividades de consolidación. En tercer ciclo es diferente. Exploración de saberes, actividad integradora, ponencia de los estudiantes, lluvia de respuestas. Organizo mi clase para luego conectarme con mis estudiantes se les da la explicación acerca del contenido a desarrollar luego se les explica el contenido y al final preguntar si han entendido.

**Departamento:** Cuscatlán

**Municipio:** Cojutepeque, San Bartolomé Perulapá, San Pedro Perulapán, San Rafael Cedros.

**Área educativa:** CU25

**Cantidad de C.E. que participaron:** 12

**Cantidad de docentes participantes:** 147

<b>PARTICULARIDADES</b>	<b>SINGULARIDADES</b>
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
Los docentes utilizan las redes sociales para mantener comunicación con sus estudiantes, ellos producen sus propias guías, además mantiene contacto para informarles sobre las notas, solicitan evidencias.	A pesar de que los docentes no cuentan con los recursos de la institución se ven en la necesidad de utilizar sus propios recursos como el internet y sus móviles, laptop o tables personales, ya que las instituciones no les proveen de esos recursos.
<b>MOTIVACIÓN</b>	
Los estudiantes se han visto sometidos a una carga considerable de trabajo, ya que es la única forma de como los docentes pueden justificar su trabajo con los dueños de las instituciones.	La mayoría de las instituciones no han parado sus actividades académicas, y esto hace que los maestros no dejen de enviar tareas a los estudiantes y a sus jefaturas.
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
Los docentes tienen que trabajar las cinco horas de la jornada y justificársela atendiendo a sus estudiantes, además resuelven dudas de los estudiantes en relación con las tareas.	Las instituciones exigen a sus docentes la atención de sus estudiantes, así como también hacer las diferentes pruebas evaluativas en los tiempos establecidos.
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
Los docentes se han apegado a las actividades programadas para la evaluación y están exigiendo a sus estudiantes el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	Las instituciones exigen a sus docentes la atención de sus estudiantes, así como también hacer las diferentes pruebas evaluativas en los tiempos establecidos.

**Descripción de la clase:** se trabajo con agendas y planificaciones didácticas y se desarrollan clases virtuales y las actividades se desarrollan a través de tutoriales.