

***Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
Ministerio de Educación***



“Construcción de las Áreas, Regiones y Mapa Educativo Nacional durante el estado de emergencia Covid19, primera aproximación”

Cabañas - marzo-julio, 2020

Dr. Pedro Ticas
Ing. Carlos Hércules Castro



Nota previa: indicación general para el lector

La construcción de las Particularidades y Singularidades en las Áreas Educativas adquieren una condición constante, permanente, de continua observancia epistémica que el objeto que construimos nos demanda. No son pues, las particularidades y singularidades únicamente un conjunto de elementos sociales, culturales, históricos, educativos, socio ambientales de elaboración finita, mecánica. En realidad, esos elementos como otros tantos establecidos en las Determinaciones necesarias para la construcción de las Áreas Educativas constituyen la condición imperativa, recurrente y permanente que da cuenta del estado ontológico de la educación escolarizada en la sociedad en pleno.

En esa línea de la construcción de las particularidades y singularidades holísticas pero concatenadas, el documento que ahora ofrecemos al público en general comprende las primeras aproximaciones teóricas y empíricas in situ desde los mismos territorios y sus múltiples y disimiles realidades construidas y articuladas epistémicamente en las Áreas, Regiones y Mapa Educativo Nacional.

Sin duda alguna, en materia de la exposición de esas particularidades y singularidades, su elaboración literaria requiere de constante revisión. Así pues, con el propósito de alcanzar mayor profundidad y continua construcción, habremos de reescribir y desde luego ampliar y extender algunas de las narrativas que ahora presentamos. Empero de ello, el lector debe estar seguro de que la presente exposición resulta del trabajo de campo in situ llevado a cabo en cada uno de los territorios durante un año de observancia, relación, contacto, diálogos y aplicación de técnicas investigativas e interactivas con autoridades escolares, docentes, estudiantes, personal administrativo, padres de familia y comunidades.

Dr. Pedro Ticas

Coordinador General Territorial
del Plan Educativo Nacional
Julio - 2020



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

COORDINACIÓN GENERAL TERRITORIAL

Dr. Pedro Ticas

Coordinador General Territorial del Plan Educativo Nacional

ÁREAS EDUCATIVAS, REGIONES Y MAPA EDUCATIVO

Karla María Cruz

Zulma Jeanet Batres

Mallerly Adalgisa Alvarado Rivera

Luis Antonio Gonzáles

Vicente de Jesús Méndez

Ana Margarita Guevara

Brenda Eloí Martínez

Carlos Hércules Castro

**INNOVACIÓN CURRICULAR Y ARTICULACIÓN
ENTRE NIVELES EDUCATIVOS**

Oscar Ulises Minero Ramírez

Rafael Antonio Argueta

MAPA EDUCATIVO DIGITAL

Edwin Salvador Ramírez

Julio Alfredo Landaverde

Alma Antonieta Ardón

Edwin Reynaldo Alfaro

COMUNICACIÓN

Víctor Flores

Humberto Carrillo

APOYO TERRITORIAL:

Juan Carlos Arteaga – Director Nacional de Gestión Educativa

Rodolfo Cornejo -Acreditación Institucional

Directores(as) Departamental de Educación

Jefes de Asistencia Técnica DDE

Asistentes Técnicos DDE

Directores y docentes participantes de C.E.



Contenido

1. GENERALIDADES	4
2. PARTICULARIDADES Y SINGULARIDADES POR ÁREA EDUCATIVA.....	5
Área educativa: CA01	5
Área educativa: CA02	7
Área educativa: CA03	9
Área educativa: CA04	10
Área educativa: CU05	13
Área educativa: CA06	15
Área educativa: CA07	17
Área educativa: CA08	19
Área educativa: CA09	21
Área educativa: CA10	23
Área educativa: CA11	25
Área educativa: CA12	27
Área educativa: CA13	29
Área educativa: CA14	31
Área educativa: CA15	32
Área educativa: CA16	34
Área educativa: CA17	36
Área educativa: CA18	37
Área educativa: CA19	39
Área educativa: CA20	41
Área educativa: CA21	43
Área educativa: CA22	45
Área educativa: CA23	47
Área educativa: CA24	49
Área educativa: CA25	50
Área educativa: CA26	53
Área educativa: CA27	55
Área educativa: CA28	57

1. GENERALIDADES

09.CABAÑAS



Departamento	CABAÑAS
Código de departamento	09
Número de municipios	9
Número de Centros Educativos	201
Cantidad de docentes	814
Áreas educativas	28

Fuente: Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cabañas, MINED, “Registro 1. Condición tecnológica y pedagógica en docentes de educación básica y media, abril - mayo 2020”



2. PARTICULARIDADES Y SINGULARIDADES POR ÁREA EDUCATIVA

Departamento: Cabañas

Municipio: Dolores

Área educativa: CA01

Cantidad de C.E. que participaron: 8

Cantidad de docentes participantes: 25

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
Es necesario detallar que ambas metodologías no resultan idóneas, un 72% (18) poseen las Guías Facilitadas por el MINED, (5) Docentes lo que representa un 20% en realidad lo usan, 10 Docentes, que representa el 40% hace uso de Guías propias, 9 Docentes que es 36%, combina esta metodología, es decir ambas, y la diferencia, que es 1 Docente el 0.4% usa otro recurso. Probablemente se deba revisar a efecto de encontrar la razón de no uso.	Hay un detalle importante, lo que origina la creación de guías propias del docente, es decir su recurso y material, existiendo algo que genera acudir a su metodología tradicional, para cumplir con los planes establecidos, de lo cual se debe integrar especialidad, formación, contenido, y por último la función y aplicación del recurso en los planes referidos.
MOTIVACIÓN	
La motivación para el aprendizaje autodidacta es uno de los elementos integradores del conocimiento, lo que hace que solo un 0.4% de docentes no lo hagan con sus estudiantes, siendo un 96% lo efectúan eficazmente, llevando a la conclusión un número importante de logro, apoyándose en la gama de recursos disponibles en la actualidad.	A pesar de que se incrementa el número de docentes, que hacen uso de otros recursos, para motivar a sus estudiantes, de 41 docentes que son, el 50.62% se apega a diverso material, lo cual indica su vasto contenido, para cumplir los planes institucionales. Cabe la probabilidad de que falta algo en los contenidos brindados o se deban revisar.
DESARROLLO DE LA CLASE	
Los diversos elementos involucrados del proceso enseñanza-aprendizaje, los cuales connotan disparidad en el tiempo, docentes, proceso, metodología demuestra una variación importante, obviamente recalcar, el tiempo de emergencia que no ha permitido un desarrollo idóneo, en ello, la alternativa educativa ha sido óptima en su desarrollo.	La falta de atención para resolver dudas, por carecer de tiempo para efectuarlo, en la metodología alternativa aplicada, podría en el futuro ser significativo en el aprendizaje, ya que se toma a consideración: contenido, el medio, la carencia del medio, es decir plataforma para interactuar de forma tal, que sea interactivo en todos sus conceptos y al mismo tiempo de calidad, en sus procesos, debiendo buscar mecanismos integradores para su cometido.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
La asignación de tareas, permite la construcción oportuna y aplicación de los conocimientos, de donde detalla su predominancia para dicho proceso y desarrollo al mismo tiempo; la mayoría de docentes aplica el disponer en su generalidad de una tarea, de	Las decisiones de los docentes a llevar a cabo, su proceso de forma individual, sin común denominador y menos objetivos de medición integradores en función de la aplicación, ya sea por temas, capítulos, categoría, concepto y por



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
lo cual no se debe de obviar los recursos didácticos que se han usado, porque no hay metodología integral, ni para temas, categorías, que para el caso es tan solo 1, la mayoría es por tema, es decir no hay una secuencia, para la construcción concreta del proceso mismo.	unidad, genera una discrepancia de sus cometidos, en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Descripción de la clase:

- Primero antes de iniciar preguntó a los estudiantes si han leído la guía, luego voy señalando con etiquetas que deben realizar mediante audios. Al final se aclaran las dudas. Y así cada actividad a desarrollar.
- Se inicia con un tema luego explicación de ese tema luego los alumnos dan su opinión y de ultimo actividades a realizar.
- Realizo guía donde escribo el contenido, luego los ejemplos después dos preguntas sobre el tema luego les dejo actividad y luego tarea.
- Basándonos en la guía fomentó el trabajo autodidacta y me limito a responder dudas e inquietudes de los estudiantes ya que no cuentan con el acceso necesario para hacer videoconferencia.
- Siguiendo los pasos de la estrategia ESMATE.
- Antes planifico. En la clase les envío la agenda. Envío tema, el contenido y luego pregunto lo que aprendieron y dejo la tarea si es necesario
- Realizo llamada telefónica o videollamada a padres de familia y estudiantes y doy explicación e indicaciones para el desarrollo de las guías de estudio.
- Saludo, nombre del contenido luego dependiendo que habilidad se va a desarrollar así serán las indicaciones para desarrollar explicando con ejemplos presentando imágenes de vocabulario y repetir luego hacer oraciones según la gramática a enseñar y hacer ejercicios orales y luego escritos y dejar la tarea.
- Las clases se varían de acuerdo con las dinámicas a realizar. Si me enfoco en pronunciación, escritura, lectura, listening y comprensión.
- Primero Análisis del contenido, Segundo, Resolver lo analizado, y tercero Actividad de cierre.
- Desarrollo de contenido, actividades y dirección de páginas web para que practiquen ejercicios sobre el contenido.
- Enviando guías de estudio y orientando y resolviendo dudas a padres de familia recibiendo tareas y calificando y felicitando a los estudiantes y padres de familia por su dedicación a l proceso educativo.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Cabañas

Municipio: Dolores, Sensuntepeque

Área educativa: CA02

Cantidad de C.E. que participaron: 6

Cantidad de docentes participantes: 17

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
La mayoría cuenta con las guías brindadas por el MINED, recurso que facilita el esquema pedagógico, en su contexto, pero la realidad del uso difiere de la siguiente forma: 5 docentes 29.41% las usa, 11 docentes que reflejan el 64.71% usa la combinación de ambas guías, y 1 docentes, es decir el 0.4% hace uso de otro recurso, generando una consulta sobre la revisión de dichas guías.	Los recursos propios del docente detallan la ausencia de material, o contenido importante y oportuno, para cumplir con los planes establecidos, eso origina la creación de guías propias del docente, es decir su recurso y material, existe diferencia en su aplicación metodológica, lo cual debe ser sometido a exhaustiva revisión de contenidos.
MOTIVACIÓN	
La motivación permite que los docentes, quienes tienen el acceso de forma directa con los estudiantes, les involucran obviamente todos lo están y lo aplican para que el proceso se lleva a cabo de forma eficaz y eficiente.	A pesar de estar debidamente motivados, su gran mayoría, coincide en hacer uso de otras fuentes bibliográficas, para tomar a consideración dicha motivación; y de 40 docentes que reflejan la totalidad, el 55% utilizan otras fuentes de motivación.
DESARROLLO DE LA CLASE	
En el proceso de desarrollo de la clase el factor tiempo juega un papel importante para volverlo práctico, es decir la mayoría de los docentes hace uso y da como válido 30 minutos, una minoría de 1 hora; y otros no tienen o toman a consideración el tiempo para su cometido, la gran mayoría no dispone de tiempo alguno para dedicar tiempo en resolver dudas de los estudiantes.	El factor atención para resolver dudas, es reincidente y obviamente por carecer de tiempo para efectuarlo, en la metodología alternativa aplicada, podría en el futuro ser significativo en el aprendizaje, ya que se toma a consideración: contenido, el medio, la carencia del medio, es decir plataforma para interactuar de forma tal, que sea interactivo en todos sus conceptos y al mismo tiempo de calidad, en sus procesos, debiendo buscar mecanismos integradores para su cometido.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
Esta característica, permite la construcción oportuna y aplicación de los conocimientos, de donde detalla su predominancia para dicho proceso y desarrollo al mismo tiempo; la mayoría de docentes aplica el disponer en su generalidad de una tarea, de lo cual no se debe de obviar los recursos didácticos que se han usado, porque la mayoría deja tareas por tema, y por unidad es nulo, de lo cual, se define que no hay metodología integral, ni para temas, categorías, es	La estrategia evaluativa en los centros escolares predominante, conlleva únicamente a las tareas, es decir no existe una alternativa para la construcción del conocimiento, de lo cual conocemos ampliamente, experimental, implícito, explícito, asociativo, significativo, hasta emocional, la cultura semipresencial y en los casos de la virtualización, conlleva a modificar los procesos establecidos; a fin de estructurarlos idóneamente.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
decir no hay una secuencia, para la construcción concreta del proceso.	

Descripción de la clase:

- Prácticamente la clase es el desarrollo del video donde les explico la lección correspondiente a ese día en ESMATE desarrollo de dos problemas y la tarea que ellos deben realizar es resolver 3 ejercicios o problemas de esa lección descrita en el video.
- Se realiza envió de audio, llamadas o a veces video llamadas para poder explicar los temas ya que los videos cuestan que les cargue por el motivo del internet por la señal y con ayuda de los padres de familia se va realizando las tareas que se les ha dejado y cuando tienen dudas con alguna actividad se les refuerza. Luego para poder revisar las tareas mandan las fotos, se revisa y se manda la observación para que la puedan modificar.
- Explica do cómo se va a realizar el trabajo con el uso de las guías que se les entrega a padres y madres de familia.
- La búsqueda del aprendizaje, preguntas de importancia, ¿por qué debo aprender, se da los conceptos y luego la lluvia de preguntas aclarando dudas, para finalizar se mide hasta que nivel se pudo aprender sobre el tema a través de preguntas que ellos desarrollan, tanto oral o escrito.
- Se inicia con las indicaciones generales y saberes previos al contenido, marco conceptual o teórico, ejemplos y ejercicios y finalizamos con las actividades y evaluación o autoevaluación.
- Explicar a padres y madres de familia sobre la actividad que realizaremos este día. Luego desarrollar la temática. Finalizando con la tarea.
- Explicando a padres y madres de familia sobre la actividad a realizar. Este día. Luego dejar la tarea.
- Una vez a la semana se visita, el Caserío se entrega la guía y otros materiales para q desarrollen la guía.
- Se da indicación los Padres de familia y estudiantes; luego se revisan tareas de la semana anterior.
- Iniciando, con el saludo y explicando la temática a desarrollar durante la jornada y respondiendo las preguntas de los padres de familia y finalizando con las recomendaciones del día siguiente.

Departamento: Cabañas
Municipio: Sensuntepeque
Área educativa: CA03
Cantidad de C.E. que participaron: 2
Cantidad de docentes participantes: 6

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
La mayoría de los docentes, es decir el 100% hace uso de los recursos educativos, poniendo de manifiesto la confianza y seguridad, en los procesos determinados como apoyo a través de MINED, lo cual determina una integración adecuada de los procesos enseñanza-aprendizaje, que tanto hacen falta en nuestra educación salvadoreña.	El compromiso y voluntad propia de los docentes, para aplicar de forma eficaz y eficiente, la metodología establecida, los programas, los procesos que homologan un fin común, y es construcción de conocimiento hasta el más mínimo detalle, integrando los elementos hechos, comunidad, educación, estudiante.
MOTIVACIÓN	
La cultura docente de promover el aprendizaje autodidacta no ha sido recurrente, aunque en los datos obtenidos el 33.33% hacen uso de otras fuentes bibliográficas; el 13.33% hace uso de tutoriales, su gran mayoría que es el 53.33% converge en otros materiales, todo ello con el afán, de mantener los estándares motivaciones para fortalecer la cultura y trabajar en el proceso curricular a partir de esta práctica, particularmente porque ya existe amplia experiencia en el manejo de bibliografía, y otras fuentes.	Siempre es bueno señalar que los docentes constituyen la figura principal para la generación de motivación autodidacta. Ya que de esta práctica constituye personal y profesionalmente inicia con el mismo docente, lo que indica que, según su grado de compromiso y voluntad, con su propia formación intelectual, habrá mayor comprensión y formación autodidacta desde los estudiantes.
DESARROLLO DE LA CLASE	
Este proceso es un eje angular, para el cometimiento de la construcción de los conocimientos, por ende, cabe resaltar que, sin importar el tiempo, el medio, el entorno y los recursos, complementan de por sí la metodología integral que los docentes ejercen, por ello es importante tomar a consideración la calidad que se brinda en el momento, y lugar de forma adecuada. Llegando a un 50% de los tiempos que usan para permitir su durabilidad en este proceso (30 y 60 minutos)	Surge definitivamente la práctica escolar acumulada, asimilada. Que trata del ejercicio de prácticas educativas institucionales contemporáneas, y que de alguna forma los docentes de los centros escolares han desarrollado eso, para aplicar la medición entre el tiempo y la distribución de este en una hora. Pudiendo generar una redistribución del proceso en función del cumplimiento de sus propios cometidos.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
El 100% de los docentes coinciden en asignar tareas para complemento del proceso enseñanza y aprendizaje, es decir fortalecer la parte cognitiva, y reforzando dichos espectros para crear conocimiento, resultando las competencias idóneas y oportunas en el estudiante, a fin de brindar oportunidades para ellos, en su vida cotidiana.	La singularidad se halla inmersa en la metodología, el proceso, los requerimientos, incluso hasta el proceso de inferir el desarrollo en los estudiantes en volverse afines al proceso autodidáctico, determinan la construcción, y su propia construcción del conocimiento, teniendo plena convicción de ello y su bienestar para el futuro.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Descripción de la clase:

- El día de la entrega de las guías se les explica que aran
- Saludo y bienvenida, retroalimentación del tema anterior, para el nuevo tema exploro presaberes, inicio del tema, desarrollo, actividad de conclusión.
- Saludo y bienvenida, retroalimentación del tema anterior, exploró presaberes del tema a presentar, inicio el tema, desarrollo, actividad de conclusión.
- Cada niño trabaja en su casa y si tienen dudas me llaman. Cada uno trabaja en el horario accesible para ellos ya que no cuentan con internet.
- Actividades de inicio, desarrollo y consolidación.
- Actividades de inicio, desarrollo y consolidación.

Departamento: Cabañas

Municipio: Tejutepeque

Área educativa: CA04

Cantidad de C.E. que participaron: 8

Cantidad de docentes participantes: 39

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
A pesar de que únicamente el 2.56% de los docentes carece de las guías MINED, es decir (1) docente, el 48.72% (19) las usan, (17) docentes, es decir el 43.59% aplica la combinación: Propias y MINED como recurso del proceso educativo; el 2.56% utiliza otros recursos, y el 5.13% usa sus propias guías, denotando la confianza en los contenidos brindados por MINED, dato denotado previamente.	Aunque su gran mayoría usa y aplica recursos de MINED, una buena porcentualidad usa la combinación de ellos (recursos), al parecer están divididos los pensamientos en cuanto al uso del recurso, complementando probablemente los contenidos ausentes, en los procesos y metodología oficial, y autorizada para ello.
MOTIVACIÓN	
El alto grado de motivación, es decir un 89.74% transmite hacía sus estudiantes el que se motiven para su auto aprendizaje, es decir complementar la construcción de dichos conocimientos, para estar aptos para las exigencias de la sociedad misma. Permitiendo entonces autonomía de ellos, e independencia de sus propios juicios constructores del proceso de aprendizaje.	Una gran cantidad significativa de docentes, se encuentran inmersos en sus propias motivaciones autodidactas, el numero difiere a 107 que es el 100%, de los cuales: el 51.40% (55) efectúa este proceso por otros medios motivacionales, el 25.23%(27) utiliza la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, el 15.89%(17) utiliza tutoriales; y por último el 7.48%(8) Textos PDF, esta gran discrepancia, divide el objetivo común en la docencia para motivar el ser autodidactas.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

DESARROLLO DE LA CLASE	
La gran mayoría de los docentes permite desarrollar su clase, utilizando (1) una hora de tiempo, para su cometido, otra cantidad similar lo hace en 30 minutos, otros llegan incluso hasta 90 minutos, ello conlleva probablemente a algunas asignaturas, en donde probablemente se hagan prácticas individuales y quizás grupales, denotando una leve diferencia de dicho proceso.	Bajo este esquema de los 39 docentes que es el 100%, el 2.56% (1) docente, brinda alguna parte de su tiempo para resolver las dudas de sus estudiantes, incluso y a pesar del contexto en que se desarrolla el proceso de aprendizaje y de construcción de conocimientos.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
El 94.87% de los docentes integran la evaluación de los aprendizajes, cediendo ese contexto por medio de las tareas, con las cuales se demuestra la evaluación de estos, y de estos, el 51.28% (20) lo efectúan diariamente y esto comprueba el alto grado de compromiso, para validar los conocimientos, durante este proceso.	La dinámica escolar institucional, permite que mediante la cultura de las tareas, con una gama de elementos, que permiten esa sinergia en donde su metodología, libera el contexto en el sentido idóneo de la evaluación durante y posterior en el proceso.

Descripción de la clase:

- Los alumnos desarrollan las guías y se aclaran las dudas que se presentan.
- Se inicia con un saludo. Posterior a ello se hace una retro alimentación del tema anterior y se aclara dudas existentes. Se indica el tema a desarrollar haciendo una pequeña introducción a través de algunas preguntas.
- Es una clase informal debido a que se estructuran los temas en la guía y se le da seguimiento a través de cada padre de familia.
- Contenido, exploración de conocimientos previos, actividades de inicio, desarrollo, actividades de cierre y tareas si amerita el tema.
- Saludo, desarrollo de actividad de inicio, desarrollo de la clase, desarrollo de ejercicios en el caso de inglés, tareas, cierre
- Se presenta con un problema inicial, donde los alumnos intentan por si solos encontrar una solución, en caso de no resolverlo, deben analizar la solución que el libro ESMATE presenta, se analizan los ejemplos y luego los alumnos resuelven los ejercicios planteados para cada tema. Ellos preguntan cuándo algo no se comprende y como docente aclaro y superviso su trabajo.
- Por la mañana mando la clase por WhatsApp las fotos y vídeos como apoyo al tema a desarrollar. Tenemos una hora específica 8 en punto, las madres están al pendiente para ayudar a los niños.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

- Luego por medio de un audio les explico que harán en la clase, la madre se convierte en maestra, y me pregunta por el mismo medio cuándo no comprenden algo y yo aclaro sus dudas. Yo no tengo horarios, las madres que trabajan se conectan más tarde, y así prácticamente todo el día, por la tarde me manda las evidencias del trabajo, siempre a mi teléfono porque no tengo computadora, y así todos los días.
- Hay un hilo conductor, para ubicarnos en la clase anterior, hay una introducción al nuevo contenido, explicación del docente, etapa de preguntas y respuestas a cerca de la nueva temática, trabajo en equipo y finalmente una evaluación.
- Saberes previos, dinámica, jugando a dar respuestas antes de presentar conceptos. Facilitar conceptos y mezclar las de ellos. Explicar la clase e interactuar. Buscando en el diccionario o en internet palabras nuevas que aclaren sus dudas o terminen de afianzar los conceptos vertidos en la clase. Evaluación oral y evaluación escrita con fotocopias y posteriormente evaluarlos por escrito.
- Repasando las dudas que existen de la clase luego desarrollo del contenido de forma lúdica luego se trabaja en ejercicios de lo explicado eso me sirve para ver si se ha entendido o si es necesario dar otro repaso al final dejar la tarea.
- Entro al grupo envié las guías proporcionadas por el MINED. Doy las explicaciones de cómo desarrollarlas y con que se pueden apoyar. Así mismo les explico el tiempo con el que cuentan para resolverlas. Quiero aclarar que soy subdirectora y a falta de alguien que cubriera la disciplina la estoy dando con mucho esfuerzo pues no es mi especialidad. Pero ahí vamos.
- Enviar las guías a cada estudiante y explicarles por grado cada guía y después individual para aclarar las dudas.
- Saludo a los estudiantes les doy las indicaciones para ese día los motivo ánimo y luego quedó a la espera de sus trabajos.
- Se lleva a cabo el proceso requerido por ESMATE y luego se aclaran dudas por cualquier medio antes mencionado.
- Contenido, tema, actividades de inicio, desarrollo, actividades finales y tarea si el tema amerita.
- Grabo un video de la lección correspondiente a ESMATE explicando la clase correspondiente al día... subo el video al grupo de WhatsApp y al recibirla algunos estudiantes (los que tienen acceso) hacen consultas sobre las dudas que tiene, les respondo por texto, mensaje de voz, fotos o incluso pequeños videos dándoles la orientación que necesitan.
- Dando una pequeña retroalimentación a la clase anterior posteriormente iniciamos la nueva con sus debidas explicaciones y preguntas luego comenzamos a resolver y a trabajar en equipo.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscoatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Cabañas

Municipio: Victoria

Área educativa: CU05

Cantidad de C.E. que participaron: 9

Cantidad de docentes participantes: 28

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El mejor de los escenarios para el uso de recursos educativos, que suman el 50%(14) docentes validan el uso de las guías MINED, ya que toman a consideración su contenido programático, que facilita dicho recurso, ahora bien el 39.29% (11) docentes, hacen uso de esa combinación, porque connotan la fortaleza de su uso, es decir información o guías de propia construcción, un 7.14% (2) docentes sus propias guías, y un 3.57% (1) Docentes usa otros recursos, que considera vital para su trabajo de planificación escolar.	Incluyendo los procesos que denotan la factibilidad de recursos, la singularidad de los docentes demuestra que cada uno, un grupo y otro es autosuficiente en tomar decisiones para escoger de mejor forma la alternativa de estos recursos, ya que la misión es fortalecer el plan educativo escolar y cumplir la meta, que como responsabilidad en el proceso de enseñanza para los estudiantes.
MOTIVACIÓN	
La particularidad dentro de la motivación que cada docente efectúa en su contexto, y que permite complementar esa estrategia, en su proceso de enseñanza, el 92.86% (26) docentes, denota la gran mayoría, lo realiza e incentiva a sus estudiantes para crecer dentro de su pedagogía y cumpla su fin común.	La realidad en este contexto marca una singular diferencia, ya que 77 docentes, es decir 49 se unen a este esfuerzo para generar, una motivación, en encontrar los contenidos adecuados como recurso en el complemento de esta etapa del proceso, siendo el 50.65% lo realizan con otros documentos, un 38.96% desarrolla el uso de la combinación de estos.
DESARROLLO DE LA CLASE	
Una buena porcentualidad, es decir 82.14%, toman a bien el desarrollo de sus clases, utilizando 30 minutos como eje transversal, para el desarrollo de esta, como objetivo principal para su ejecución, tomando una diferencia leve porcentual de 10.71% lo hace con minutos más o menos, y otros 3.57% difieren levemente, significando, que se cumple el objetivo educativo escolar, para su consecución de jornadas.	La práctica escolar acumulada, asimilada. Se trata del ejercicio de prácticas educativas institucionales y que esto conlleva una medición de medición entre el tiempo y la distribución de este en una hora. Y una minoría lo distribuye entre dos, tres o más horas.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
El 92.86% (26) docentes si determina dentro del proceso de aprendizaje, el dejar las tareas, que permiten la construcción de los conocimientos, habiendo una variedad significativa en los tiempos, que se relacionan con la metodología, aplicando tareas y por cantidades selectivas.	El proceso de evaluación de los aprendizajes detalla la forma de valorarlos, que marca una singularidad única que es permitir el hecho de brindar tareas en su totalidad, destacando que la metodología emergente, no ha sido la excepción. Permitiendo como indicador de calidad, la reciprocidad como objetivo y parámetro a tomar a consideración.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscoatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Descripción de la clase:

- Nos conectamos de 1:00 pm, saludamos, luego indico que materia trabajemos primero y que actividades según la guía deben desarrollar, preguntas y respuestas por audios o mensajes de texto. Los estudiantes me envían fotos para que les revise y les comente o aclare dudas y así hasta que ellos me dicen que ya están cansados. Y tareas aparte de las guías no porque eso sería saturarlos.
- Saludo conversación, preguntas, indicaciones de las actividades y motivaciones a ellos y a madres de familia y les digo que pregunten ya que la lectura de la conversación es referida al tema.
- Presento la letra que se va a estudiar luego rellanar la letra presento dibujos relacionados con la letra pronuncien el nombre de dibujo subraye la letra que se está estudiando presento palabras leerlas copiarla al cuaderno y luego se trabaja con dictados refuerzo de la letra.
- Presentación de generalidades: unidad, contenido, producto esperado, presaberes, desarrollado de actividades y cierre.
- Le envío las guías de trabajo a los padres de familia para que las resuelvan la ventaja es que son padres jóvenes y la mayoría tiene internet.
- Se facilitan las guías proporcionadas por grupo de WhatsApp que usamos con datos en los celulares, es difícil por la mala señal, algunos padres y madres de familia no cuentan con esa red social, por lo tanto, no se está trabajando al mismo ritmo, también facilito cuentos y lecciones en papelógrafo que preparo, de los cuales tomé fotografías y lo comparto por el medio antes mencionado.
- Les envío las guías de trabajo a los padres y madres de familia para que juntos con sus hijos las resuelvan si hay dudas ellos me piden más información.
- Les envío las guías a los grupos de WhatsApp de cada sección y me quedo pendiente para resolver todas las dudas que a ellos se les genere.
- En tiempo normales: saludo y bienvenida, retroalimentación de la clase anterior, revisión del problema inicial, explicación de ejemplos, realización de ejercicios por parte de los estudiantes, revisión de ejercicios resueltos y por último asignación de tarea cuando es necesario. En emergencia solo respondo a dudas vía WhatsApp a todo aquel estudiante que me la solicita y no importa la hora que lo hacen, siempre respondo y doy indicaciones.
- Durante la mañana grabo los videos correspondientes a cada clase de los tres grados de tercer ciclo que atiendo. A la una de la tarde les envío el enlace del video al grupo de WhatsApp y hasta las seis de la tarde me quedo brindando tutoría sobre las dudas de cada uno de los estudiantes.
- Cada estudiante me envía una fotografía de la página del cuaderno de ejercicios que han trabajado.
- Llevo un control diario para monitorear el avance de cada alumno y tomar las medidas necesarias con los estudiantes que no están estudiando.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscoatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Cabañas

Municipio: San Isidro

Área educativa: CA06

Cantidad de C.E. que participaron: 14

Cantidad de docentes participantes: 49

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
Los recursos educativos que brinda MINED, son la base primordial para desarrollar las actividades cotidianas, y un buen porcentaje que es 91.84% (45) docentes cuentan con las guías, siendo el bastión principal para cumplir su planificación educativa escolar, y el 40.82% las utiliza, además 46.94% (23) docentes, hace uso de la combinación de dicho recurso, y guías de propia autoría, otros 10.20% (5) docentes usan material de su autoría, generando un sinergia del uso adecuado de los recursos por MINED.	El recurso educativo, es primordial basándose como detalle objetivo, que es el uso de recurso institucional, pero la diversidad, se debe a la naturaleza de cada tema, unidad, categoría, concepto, capítulo, obviamente dentro de ese contexto apoyan y hacen uso, de dichos recursos para su cometimiento importante.
MOTIVACIÓN	
El 97.96% (48) toman a bien el motivar a sus estudiantes para el desarrollo del proceso de aprendizaje, es vital y gratificante porque conlleva a que haya construcción de conocimiento, muy motivados, haciendo uso de fuentes bibliográficas, en una gran mayoría y que se combina con las diferentes herramientas concedidas, llegando a incrementarse a un 22.22% de docentes (14) docentes, motivan con las diferentes formas de información.	La singularidad de los docentes en motivar es plena, cada segmento lo hace de la forma que considera pertinente, y se utiliza el oportuno y adecuado para generar el objetivo pleno de la planificación escolar, metodológico
DESARROLLO DE LA CLASE	
La mayoría de los docentes coinciden, que el tiempo adecuado para el desarrollo de sus clases, debe durar al menos treinta minutos, es decir, se completa el proceso de la planificación por clase, con esmero, eficacia y calidad, integrando los métodos planificados, aunque otros toman a bien el doble de ese tiempo, por lo que es necesario tomar a bien la asignatura, temas entre otros.	La singularidad reflejada en el desarrollo de las clases incide en que únicamente tan solo un docente, dedica algún tiempo específico para resolverle, las dudas a los estudiantes, siendo el 2.04 % que lo realiza ante la diversidad de horas que reflejan este ejercicio, ante más de 8.16% de docentes que disponen de 12 horas, para dedicarlo al desarrollo del proceso de enseñanza.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
El 97.96% de los docentes tiene claro, que, para completar el proceso de enseñanza, aprendizaje en los estudiantes, es necesario dejar tareas ex aula, para tomar a consideración, la metodología, los temas, unidades y se vean fortalecidas, en dichas tareas, por ende, la construcción del conocimiento mismo.	Tan solo un docente (2.04%) considera que no amerita el dejar tareas, ex aula, ya que los procesos dentro de su planificación, en cuanto a su asignatura, temas, unidades y demás, son complementarias e integrales dentro del aula.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Descripción de la clase:

- Describo las actividades para iniciar la clase a partir de textos que motivan al estudiante a explorar la temática, luego aplico actividades que permitan la comprensión de lo que se está desarrollando y al final ejercicios para practicar lo aprendido.
- Mediante video explicando términos conceptos desarrollo de la clase y lo que los estudiantes deben hacer, si responder preguntas, elaborar análisis, o esquemas. Luego nos quedamos por medio de mensajes o audios aclarando dudas e interactuando con ellos y esperar a que ellos consoliden la información y envían fotos de sus clases, trabajo realizado y tareas si son necesarias.
- Se les envían las guías y material adicional en el grupo de WhatsApp y se les explica cómo se van a elaborarlas y se les da el tiempo necesario para que ellos con la ayuda de sus padres las realicen.
- Se manda por medio de WhatsApp el archivo PDF o captura de imágenes del tema a que los estudiantes copien la fecha el tema el pensemos y pues se deja que los estudiantes piensen un poco de cómo resolverlo pasado unos minutos envié la solución por foto del problema. Luego les envié videos de la explicación de ejemplos relacionados con el tema, luego les mando captura de los ejercicios que realizaran y cuando terminan me mandan fotos y también preguntan si tienen dudas en algún ejercicio y se les trata de ayudar ya sea con audios o videos cortos y luego los reviso.
- Mi aula es integrada veo contenidos similares de 10 y 20 solamente en ESMATE se facilita por los libros ahorita estamos en el tomo 1. De ahí se inicia con anticipación consultando la planificación y las guías metodológicas luego de revisarlas se le entregan al padre familia con un aviso escrito de como orientar al alumno por la situación, En los alumnos de primer grado es que más se necesita el apoyo de un orientador ya que ellos comienzan a conocer consonantes. Saludo. Plan de Lectura y escritura. Tema. Recursos didácticos y final.
- Se avisa que se enviarán las guías de cada materia. Se les informa también como desarrollarlas a los padres de familia y si hay dudas pedimos que se comuniquen para dar indicaciones a los problemas encontrados. Todo esto se hace por tel.
- En páginas de papel bond realizo mi guía de trabajo desarrollándola con preguntas de saberes previos luego desarrollo la clase del tema les indico lo que van a escribir luego dejo tarea.
- Se realiza una presentación del contenido, se describe los indicadores de logro, se da un tiempo para lectura; luego se despejan dudas a través de ejemplos y se asignan tareas, para su posterior revisión.
- Refuerzo- Presentación del problema- búsqueda de la solución- Desarrollo de ejemplos- Resuelve.
- Recibimiento, saludo al día, hábitos higiénicos, asamblea o conversación, refrigerio, juego en zonas, recreo, descanso, retroalimentación o asamblea, despedida.
- Se realiza una presentación del contenido, se describe los indicadores de logros, doy espacio para la lectura de la guía, pasado ese tiempo, refuerzo para resolver dudas y asigno tareas para su posterior revisión.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Cabañas

Municipio: Cinquera, Tejutepeque

Área educativa: CA07

Cantidad de C.E. que participaron: 4

Cantidad de docentes participantes: 17

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El 82.35% (14) de docentes posee las guías proporcionadas por el MINED, lo cual permite favorecer su uso dentro del proceso de planificación educativa escolar, aunque un 11.76% (2) las usan para impartir sus clases programadas, también 17.65% (3) docentes utilizan sus propias guías, elaborados por estos, y un gran 70.59% (12) docentes, aplican dichos recursos de forma combinada para tal objetivo planificado.	En este contexto la singularidad es nula, es decir no hay otros tipos de recursos que usen, denota que, dentro de su particularidad existencial, permite una valoración, oportuna y adecuada, para sus procesos preestablecidos, y en cumplimiento de sus objetivos por igual.
MOTIVACIÓN	
Casi todos los docentes toman a bien motivar a sus estudiantes, para que, de forma autodidacta, apliquen sus competencias de aprendizaje y su construcción de los conocimientos, en un entorno muy inverosímil, en donde se han tenido que adaptar a los diversos elementos, esquemas, métodos, entre otros.	Lo singular de este esquema, denota la adhesión de una cantidad significativa de docentes, que consideran aplicar otros esquemas, modelos, temas, conceptos entre otros, para motivar a sus estudiantes, en el proceso autodidacta, incrementándose en un 29.17% de docentes
DESARROLLO DE LA CLASE	
La gran mayoría, hace uso de sesenta minutos (1 hora) para desarrollar su clase, vale la pena rescatar también, que otros incrementan media hora más, de lo anterior, y otros consideran un tercio de lo primero, para completar el desarrollo de sus clases.	La singularidad del contexto del desarrollo de la clase denota que hay un 11.76% (2) que consideran que no amerita dejar tareas, para el desarrollo de sus clases, y que además lo efectuado dentro del aula, amerita integridad del proceso desarrollado.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
Todos los docentes consideran dejar tareas para complementar el proceso de aprendizaje, y construcción de los conocimientos de los estudiantes, para favorecer los elementos que integran la metodología educativa escolar, siendo como primera alternativa la organización por temas, y que al mismo tiempo se complementa con dejar tareas al ameritar, para que se integren en su contexto prioritario.	La dinámica alterna de la cantidad de tareas no deja claro, una definición de las cantidades de tareas, es decir, cada cual toma a bien, detallar la cantidad y la porcentualidad de los mismos, con el efecto de mera libertad del proceso, sin definir un procedimiento establecido para su valoración.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cusco
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Descripción de la clase:

- Primero recomenzar con los saberes previos luego la lección que vamos a trabajar el desarrollo y las actividades de culminación y la tarea.
- Al inicio se especifica el tema y se hace actividad para conocer los saberes previos, luego el desarrollo del tema y una actividad de cierre. En ocasiones se envían tareas al final de la clase.
- Saludo, luego la conversación sobre la situación de aprendizaje y luego explicar la actividad globalizadora.
- Primero doy una motivación y pregunto cómo están todos y todas, luego doy indicaciones sobre el uso de los libros de ESMATE y explico un ejemplo al final doy espacio para dudas y asigno la tarea
- Conocimientos previos, adquisición de conceptos y práctica.
- Envío las guías, pregunto sugiero que lean resuelvan las actividades, me envíen las fotos evidencias, las reviso y luego les informo de los aciertos y desaciertos, por último, las recomendaciones.
- Saludo, presentación de contenidos, desarrollo de actividades y evaluación.
- Debido al poco acceso de señal en los estudiantes o más s bien los padres de familia, no todos logran obtener la informaciÃ³n el mismo día, pero trato de explicar el tema y a despejar dudas, luego pido que lo envíen por medio de WhatsApp y así paso casi todo el día despejando la duda y proporcionando informaciÃ³n sobre el contenido.
- Primero saludo a los estudiantes, luego presento el tema, realizo preguntas aleatorias para conocer sus conocimientos previos, antes de su desarrollo, posterior se da lectura al problema, se analiza la solución, en donde los estudiantes pueden realizar preguntas para aclarar sus dudas si las hay, después los estudiantes realizan apuntes en sus cuadernos como fórmulas, realizo la retroalimentación del tema, para que los estudiantes trabajen en los ejercicios.
- En tres momentos inicio desarrollo y finalización desarrollando en los educandos los tres procedimientos conceptual, procedimental y aptitudinal.
- Cada estudiante plantea sus dudas y luego se proporciona la explicación a esa duda, además hay un tiempo establecido para responder dudas, pero los estudiantes pueden preguntar no solo en ese tiempo sino en el momento preciso en que surge la incógnita sobre alguna lección determinada en el libro de ESMATE.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Cabañas
Municipio: Guacotecti, Sensuntepeque
Área educativa: CA08
Cantidad de C.E. que participaron: 15
Cantidad de docentes participantes: 105

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
<p>La porcentualidad de docentes que poseen las guías MINED son 89.52%, completando que es una gran mayoría quienes las poseen, siendo su diferencia un 10.48% del total de docentes, significativa, sin embargo un 49.52% usan la combinación de dichas Guías de su propia elaboración, para completar el desarrollo de sus actividades educativas, de donde un 32.38% si usan las Guías facilitadas por MINED, de donde además un 15.24% utiliza guías propias, siempre con el objetivo de cumplir su plan educativo escolar.</p>	<p>La falta de integración de proceso para denotar cual es lo reglamentado o lo que tenga el contenido adecuado para cumplir sus responsabilidades, dentro del contexto educativo, marca la singularidad a tomar a bien, como un procedimiento normado.</p>
MOTIVACIÓN	
<p>El 95.24 % (100) docentes motiva a los estudiantes al aprendizaje de forma autodidacta, que beneficia el proceso educativo escolar y que, a su vez, 208 docentes más, se integran al plano motivacional, para los estudiantes, haciendo además el uso de diversas fuentes bibliográficas; entre ellos: 51.76% usan otros, que es su gran mayoría, el 21.41% usa otras fuentes bibliográficas, el 14.06% utiliza la búsqueda de tutoriales, y el 12.78 usa apoyo de textos PDF. Completando así la motivación autodidacta de los estudiantes.</p>	<p>La singularidad carece de connotación procedimental, para utilizar un concepto, una fuente determinada, y eso conlleva a revisión de tales detalles, y así poder generar de forma integral, un método adecuado.</p>
DESARROLLO DE LA CLASE	
<p>La duración del tiempo en el desarrollo de la clase es diversa, de calidad, con interés, con voluntad y proceso educativo, completando en su gran mayoría, alternando con tiempos periódicos diarios, sin embargo, una buena porcentualidad de docentes, no dedica tiempo alguno específico para resolver dudas de los estudiantes.</p>	<p>La singularidad detalla la carencia de tiempo adicional o específico para que los estudiantes logren establecer sus dudas, es decir se carece de tiempo, para resolverlas, existiendo una ausencia complementaria para el proceso educativo</p>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>La gran mayoría de docentes toma a bien, el dejar tareas para los estudiantes, como detalle complementario de los procesos, metodología, modelo educativo, ya sea por temas, conceptos, unidades, capítulos, entre otros, siendo diversidad de tareas y en cantidades, integrándose con una buena</p>	<p>La carencia en dejar tareas para unos docentes denota la singular aseveración, de no ser necesario, complementar la evaluación de los aprendizajes, careciendo de fundamento educativo para la consecución de los objetivos trazados.</p>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
porcentualidad de los docentes, que equivalen a 59.04% de docentes, es decir más de la mitad, confían y están convencidos de esta estrategia educativa.	

Descripción de la clase:

- Se hace una descripción que dé pie a que ellos descubran el contenido del que se desarrolla, luego se hace presentación de imágenes referidas al tema, se indaga haciendo preguntas relacionadas y al final los niños y niñas realizan actividad relacionada al contenido.
- Inicio desarrollando una pequeña agenda, y luego hago un breve resumen del tema que les dará, desarrollo el tema y al final aclaro dudas del tema si en el caso tengan pregunta las contesto.
- Presento el contenido con su objetivo, doy breve explicación, orientó a participar, fomento que analicen, organizo debates, escriben conclusiones y comparten con sus compañeros.
- Inicio preguntando qué día es a quien le dedicamos el saludo por medio de un canto para luego realizar el desarrollo del contenido de la jornada que corresponde a ese día se les explica se hacen preguntas dinámica entre otras actividades que tenga que ver con el contenido luego viene la actividad que los niños realizarán para completar la asimilación del contenido puede ser coloreo pegado rasgado expresión libre entre otras actividades lúdicas para finalizar se hace una retroalimentación sobre el contenido desarrollado durante ese día.
- Saludo, fecha, tema, preguntas previas, desarrollo del tema, guía de trabajo, fecha de entrega de la tarea.
- En pensamos con saberes previos del tema haciendo lluvia de preguntas luego ya sabiendo con que conocimientos cuentan los alumnos empezamos a trabajar en grupo o sea con guías y terminamos con exposiciones, dramatizaciones según sea el tema.
- "Preparo el tema que desarrollare, si es teórico todo les subí el texto en la plataforma y además les anexo videos educativos, luego les informo por WhatsApp que revisen el material que lo lean, analicen y copien en su cuaderno (no excedo de página, sólo copian máximo 2 páginas de la información y la mitad son imágenes), posteriormente les indicó que tienen una pequeña actividad la cual es hacer un mapa conceptual o algún cuadro comparativo, este depende del tema y la materia.
- Si la clase es numérica (física) igualmente preparo el texto y los ejemplos les envío videos algunos grabados por mi persona explicando otros ejemplos y algunas veces hacemos video llamada pero no es tan funcional por la señal de ellos y por la mía ya que está un penal cerca de donde vivo.
- Les digo el documento a la plataforma y les doy asesoría las 24 si es necesario, no les pongo hora de preguntas ellos consultan durante todo el día y terminó con colocándoles 2 o 5 ejercicios para que apliquen lo aprendido y de igual forma les brindó asesoría.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Cabañas
Municipio: Ilobasco, Jutiapa, Tejutepeque
Área educativa: CA09
Cantidad de C.E. que participaron: 5
Cantidad de docentes participantes: 30

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
La gran mayoría de docentes, es decir un 86.67% usan el recurso educativo, que son las Guías educativas MINED, aunque sumados en una gran porcentualidad que es: un 83.33% combinan el material de apoyo como recurso educativo, para complementar la planificación de los procesos educativos.	La singularidad denota de forma concreta, la no existencia de un procedimiento, ante la utilización de la combinación de los recursos que forman parte del proceso educativo.
MOTIVACIÓN	
Este proceso es casi completo, por la gran mayoría de los docentes, ya que el 90% (27) docentes motivan a sus estudiantes a ser autodidactas en el aprendizaje, incluso se integran 56 docentes más, que favorecen la motivación para el aprendizaje y que la gran mayoría, de ellos, ha uso de otros, documentos para efectuarlo.	Se mantiene la singularidad en detalle de las fuentes bibliográficas, tutoriales y otros para el desarrollo motivacional, como eje del proceso del aprendizaje de los estudiantes, inferidos por los docentes.
DESARROLLO DE LA CLASE	
Aunque la cantidad de docentes que desarrollan sus clases, difieren en tiempo, y no todos ellos se dan a la tarea de resolver dudas de los estudiantes, únicamente el 50% lo efectúan, aunque en ese grupo lo integran el tiempo y dentro de eso, tomarse un tiempo específico para resolver dudas.	La singularidad infiere la no homologación de un tiempo en particular o relacionado con el método educativo para realizarlo, por cada uno de los docentes, y establecen su propio criterio en dicha ejecución.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
Todos los docentes desarrollan una evaluación, organizada y con tareas para los estudiantes, aunque cada uno define dichas tareas dentro de la es cogitación, ya sea por temas, por capítulos, concepto, y por unidad; incluyendo en ello las tareas y sus cantidades.	La singularidad está enmarcada en la falta de consenso de valoración de los elementos en la evaluación de los aprendizajes, es decir no hay una norma para su aplicación, carente del contexto regulado para su desarrollo.

Descripción de la clase:

- Saludo, presentación del tema lluvia de ideas explicación de la temática preguntas y respuesta aclaración de dudas trabajo en grupo discutiendo sus propios puntos de vista sobre el tema.
- Por guías
- Escrita, explicada y conclusión.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cusco La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

- Primero envío tutorial del contenido a estudiar, luego resuelven el ejercicio indicado. Y si no comprenden les respondo dudas. Y finalmente les reviso lo resuelto.
- En Matemática los alumnos cuentan con sus libros se les organiza lección diaria y se ha proyectado en estos momentos que los jóvenes realicen un video explicando el problema inicial así para verificar comprensión de los temas.
- Diagnóstico sobre lo que sabe, conocimientos nuevos, desarrollo, explicación de ejemplos, ejercicios y tarea.
- Secuencia didáctica: Actividades de Inicio (saberes previos). Actividades de desarrollo o practico, y cierre actividades donde aplican lo aprendido.
- Saludo cantando y luego, nos tomamos 10 minutos de tomar aire. Y sacar en seguida unos pequeños ejercicios y entramos a la asignatura que corresponde y para finalizar se hacen preguntas que les gusta se pregunta de la clase finalizada y se canta la despedida.
- Saludando, retroalimentando la clases despedida haciendo una oración a Dios.
- Saludar, desarrollando dinámicas y finalizando con preguntas de lo que se estudiado
- Formación de grupos Por WhatsApp con guías
- No he desarrollo clases ya que los niños no tienen acceso al internet.
- Saludo posteriormente motivo a estudiantes con la lectura de un cuento, luego se realizan ejercicios para reactivar el cerebro y finalmente introducción al tema a desarrollar de la materia según el horario de clases.
- Saberes previos, explicación del tema, realización de ejemplos, retroalimentación y realización de ejercicios por alumnos.
- Aclarando dudas y explicando la tarea.
- Por medio de las guías ellos las resuelven me envían lo que han realizado y ahí solventó las dudas que posean.
- Por video llamada a través de WhatsApp.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Cabañas

Municipio: Ilobasco

Área educativa: CA10

Cantidad de C.E. que participaron: 21

Cantidad de docentes participantes: 154

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
Los docentes utilizan los recursos didácticos del MINED; sin embargo 12.34% (19) docentes no lo poseen, permitiendo esto que el 57.79% aplique su uso combinando entre sus guías propias y las del MINED, una cantidad leve de 1.95% (3) hagan uso de otros recursos.	La singularidad marcada, ante la falta de uso de recursos educativos, o material de apoyo para desarrollar sus actividades educativas, planificadas están ausentes de un procedimiento para uniformar el uso de los recursos mencionados.
MOTIVACIÓN	
La mayoría de los docentes motiva en el aprendizaje de forma autodidacta a sus estudiantes, utilizando en dicha mayoría los recursos y otros adicionales, entre ellos, apoyo de texto PDF, búsqueda de tutoriales y otros, siendo este en una gran numero, a tal grado de incrementarse los docentes en una cantidad importante.	Se mantiene la singularidad en detalle de las fuentes bibliográficas, tutoriales y otros para el desarrollo motivacional, como eje del proceso del aprendizaje de los estudiantes.
DESARROLLO DE LA CLASE	
Aunque la cantidad de docentes que desarrollan sus clases, difieren en tiempo, y no todos ellos se dan a la tarea de resolver dudas de los estudiantes, únicamente el 4.55% lo efectúan, aunque en ese grupo lo integran el tiempo y dentro de eso, tomarse un tiempo específico para resolver dudas.	La singularidad infiere la no homologación de un tiempo en particular o relacionado con el método educativo para realizarlo, por cada uno de los docentes, en este detalle el contexto, no permite ese proceso
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
La mayoría de los docentes desarrollan una evaluación, organizada y con tareas para los estudiantes, aunque cada uno define dichas tareas dentro de la es cogitación, ya sea por temas, por capítulos, concepto, y por unidad; incluyendo en ello las tareas y sus cantidades.	La singularidad está enmarcada en la falta de consenso de valoración de los elementos en la evaluación de los aprendizajes, es decir no hay una norma para su aplicación, carente del contexto regulado para su desarrollo.

Descripción de la clase:

- Menciono el contenido y el número de lección, leemos la conclusión y luego pasamos a resolver el primer ejercicio.
- Para los presaberes a veces según el contenido las mando a ver videos, sino les mando hojas de ejercicios; posteriormente el desarrollo de mi clase mando el guion y para finalizar van los ejercicios para que practiquen lo aprendido.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

- Generalmente orientó las dudas de las guías y estoy pendiente de cualquier duda que tengan, pero los padres de familia ponen muy poco interés de ayudar a sus hijos y manifiestan que no tienen saldo
- Les mando la guía por medio de WhatsApp y explico lo que harán y cuando lo enviarán. A demás de estar apoyándolos durante el desarrollo de la guía. También los motivo a que intercambien opiniones con otros compañeros.
- En mi caso se elabora una guía cada semana para cada sección y de cada materia tratando de explicar bien las indicaciones y cómo va a ir respondiendo cada parte ya que no puedo responder las dudas de los estudiantes por motivos q es un centro de intermedios en un contexto de encierro y los jóvenes no tienen acceso al internet ni a libros. Se debe de mandar bien redactada la guía de donde va sacra cada respuesta y si es de matemática explicar bien los ejemplos para q ellos puedan responder las tareas.
- Explica a través de videos el problema inicial, luego propongo los ejercicios a resolver, dejando tiempo suficiente para consulta.
- Lluvia de ideas, el nombre del tema, descripción breve del tema, explicación del contenido de la clase, resumen, solución de preguntas asignación de ejercicios y tareas.
- Saludo, oración introducción del contenido saberes previos...desarrollo del contenido, cierre o evaluación de la clase.
- Conocimientos previos, textos para resolver sopas de letras, guías de preguntas falso - verdadero, mandar información adicional para que puedan contestar las guías del MINED sin utilizar Internet. mandar impresa las páginas del libro de ESMATE para que resolvieran los ejercicios.
- En el caso de parvularia como los momentos o periodos son cortos, por ejemplo, si en la jornada hablaré de los tipos de vivienda. inicié con una ronda relacionada con la actividad de ese momento, como estoy hablando de las viviendas Cantaré la canción yo tengo una casita que es así así así €œ luego realizo una lluvia de preguntas a los niños y niñas Con relación al tema.
- Terminamos la actividad donde los niños y niñas dibujan su casa o también pueden construir una maqueta, cerramos la jornada con el cuento los tres cerditos, ahí los niños conocerán tres tipos de vivienda de ladrillo, paja y de Madera.
- Tema, objetivo específico, inicio con saberes previos acerca del tema, explicación del tema por parte del docente, desarrollo y culminación.
- Primero les brindo el tema, luego les voy explicando y si hay alguna duda, repito para que ellos entiendan y les quede todo claro.
- De forma: Inductiva por medio de juegos, dinámicas rondas, canciones, cuentos. Analítico como la lluvia de ideas, desarrolló de la situación de aprendizaje y práctico trabajo individual, y cooperativo



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Cabañas

Municipio: Ilobasco

Área educativa: CA11

Cantidad de C.E. que participaron: 4

Cantidad de docentes participantes: 28

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
La mayoría cuenta con las guías brindadas por el MINED, recurso que facilita el esquema pedagógico, en su contexto, pero la realidad del uso difiere de la siguiente forma: 10 docentes 35.71% las usa, 16 docentes que reflejan el 57.14% usa la combinación de ambas guías, y 1 docentes, es decir el 3.57% hace uso de otro recurso, al igual que Guías elaborados por ellos, debiendo crear una consulta sobre dichas guías.	Los recursos propios del docente detallan la ausencia de material, o contenido importante y oportuno, para cumplir con los planes establecidos, eso origina la creación de guías propias del docente, es decir su recurso y material, existe diferencia en su aplicación metodológica, lo cual debe ser sometido a exhaustiva revisión de contenidos.
MOTIVACIÓN	
La motivación permite que los docentes, quienes tienen el acceso de forma directa con los estudiantes, les involucran obviamente todos lo están y lo aplican para que el proceso se lleva a cabo de forma eficaz y eficiente.	A pesar de estar debidamente motivados, su gran mayoría, coincide en hacer uso de otras fuentes bibliográficas, para tomar a consideración dicha motivación; y de 40 docentes que reflejan la totalidad, el 42.5% utilizan otras fuentes bibliográficas.
DESARROLLO DE LA CLASE	
En el proceso de desarrollo de la clase el factor tiempo juega un papel importante para volverlo práctico, es decir la mayoría de las docentes hace uso y da como válido 30 minutos, una minoría de 1 hora; y otros no tienen o toman a consideración el tiempo para su cometido, la gran mayoría no dispone de tiempo alguno para dedicar tiempo en resolver dudas de los estudiantes.	El factor atención para resolver dudas, es recurrente y obviamente por carecer de tiempo para efectuarlo, en la metodología alternativa aplicada, podría en el futuro ser significativo en el aprendizaje, ya que se toma a consideración: contenido, el medio, la carencia del medio, es decir plataforma para interactuar de forma tal, que sea interactivo en todos sus conceptos y al mismo tiempo de calidad, en sus procesos, debiendo buscar mecanismos integradores para su cometido.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
Esta característica, permite la construcción oportuna y aplicación de los conocimientos, de donde detalla su predominancia para dicho proceso y desarrollo al mismo tiempo; la mayoría de docentes aplica el disponer en su generalidad de una tarea, de lo cual no se debe de obviar los recursos didácticos que se han usado, porque la mayoría deja tareas por tema, y por unidad es nulo, de lo cual, se define que no hay metodología integral, ni para temas, categorías, es	La estrategia evaluativa en los centros escolares predominante conlleva únicamente a las tareas, es decir no existe una alternativa para la construcción del conocimiento, de lo cual conocemos ampliamente, experimental, implícito, explícito, asociativo, significativo, hasta emocional, la cultura semipresencial y en los casos de la virtualización, conlleva a modificar los procesos establecidos; a fin de estructurarlos idóneamente.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
decir no hay una secuencia, para la construcción concreta del proceso.	

Descripción de la clase:

- En primer lugar, hay es complicado porque hay muchos militantes en padres de familia, como por ejemplo no hay recursos para celular inteligente no saben leer ni escribir es complicado porque paso a paso hay que explicar a cada padre de familia por cada ítem.
- Buscando presaberes, trabajos grupales, proporcionando guías, evaluación sobre el aprendizaje
- Les mando videos donde explico con detalle cada ejercicio.
- Motivación, Inicio, desarrollo, culminación, evaluación y refuerzo.
- Saludo y bienvenida, explicación del tema, resolver dudas.
- Saberes previos, conceptos y definiciones, resolver algún ejercicio o responder preguntas.
- Saludo, ejercicios de motivación, calentamiento, presaberes, explicación del tema, explicación y desarrollo de actividades, relajación, evaluación, despedida.
- Se le manda videos relacionado al tema luego les llamo y les pregunto si tienen dudas hacen preguntas y contestó sus dudas les doy sugerencias de cómo, realizar los trabajos se quedan trabajando y el siguiente día muestran lo que han hecho.
- Empiezo con las dudas y luego explico individualmente.
- Les oriento a padres de familia para que ellos les expliquen a los niños para cómo realizar la tarea.
- Resuelvo dudas específico resúmenes y realizó conceptos básicos en caso de una lectura amplia y de mayor comprensión.
- Resolver dudas analizar conceptos y utilizar metodologías prácticas.
- Saludo, retroalimentación, dudas sobre los temas asignados, explicación, preguntar lecciones del libro de lectura.
- Saludo, retroalimentación, dudas sobre los temas asignados, explicación, preguntar lecciones del libro de lectura.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Cabañas

Municipio: Ilobasco

Área educativa: CA12

Cantidad de C.E. que participaron: 6

Cantidad de docentes participantes: 24

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
No todos los docentes cuentan con las guías proporcionadas por el MINED, siendo el 75.0%, con ello denota el uso de los documentos que basan el criterio de la planificación educativa, con la cual vierten la metodología, conceptos, temas, particularmente planificado en el proceso de aprendizaje.	Carecen de normativa para el uso de los documentos entregados por MINED, generando dudas para efectuar una consulta de los mismo, todo ello con la finalidad de establecer criterios de validación, o cambio por la innovación reciente en su aplicabilidad.
MOTIVACIÓN	
La motivación, está de manifiesto en los docentes, para los estudiantes, en que la forma de cultivar el aprendizaje tiene que ver con la motivación autodidacta, y esto se demuestra con la porcentualidad del mismo, que es de 95.83%, aunque implica el uso de documentos que no son brindados por el MINED, entre ellos: Otras fuentes bibliográficas, tutoriales, apoyo en PDF, entre otros.	La singularidad denota, que muchos docentes aplican su motivación en las diferentes corrientes de pensamiento, utilizando la diversidad de material o recurso, dentro de lo que cabe la investigación, el uso, la aplicación, la metodología, entre otros.
DESARROLLO DE LA CLASE	
El desarrollo de clase, aplicado es muy crucial y eso denota por los números, que les facilita el desarrollo del proceso utilizando treinta minutos como modelo, para su implementación, además debería existir cierto tiempo para resolver dudas de los estudiantes, sin embargo, la metodología implementada, carece de programación o planes para ejecutarlos.	La singularidad marcada es la carencia de dedicación de algún tiempo específico por parte de los docentes, lo cual es de vital importancia, para la construcción de conocimientos para los estudiantes.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
Gran cantidad de docentes toma a bien el proceso de dejar tareas, es decir trabajos a desarrollar ex aula, para complementar el proceso de aprendizaje, aunque son 95.83%, no todos integran una norma en particular, más bien existe la diversidad, pero su gran mayoría es por temas, y por unidad.	La singularidad del proceso de aprendizaje deja claro que a criterio de los docentes en donde si evalúan y que no amerita el dejarlo, lo aplican, está claro que no existe una norma actual, dentro de la metodología usada.

Descripción de la clase:

- De manera que sea aplicada y explicada en términos fáciles para los estudiantes, y ellos comprender el objetivo del tema.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

- Envié las guías, les pido a los niños y niñas que las lean; les pido q se conecten a WhatsApp les leo el tema les explico de q se trata el tema ,les doy espacio para sus dudas y les ayudo a contestar las preguntas q vienen en las guías ,luego me dispongo a darles tiempo cuando tienen dudas y me envían audios pidiéndome ayuda .trato de apoyar loas q puedo para q no se sientan frustrados .
- Se oriento al padre o madre de familia para q apoyado en la guía de aprendizaje siga el proceso de la secuencia didáctica (presaberes, inicio, desarrollo y culminación.)
- Dando orientaciones al padre o madre de familia para que apoyado de la guía de aprendizaje siga el proceso de la secuencia didáctica (presaberes, inicio- desarrollo y culminación.
- El saludo, bienvenida, dinámica corta, presentación de contenido y retroalimentación del contenido anterior, desarrollo de la clase, actividad final.
- Saludo y plegaria a Dios, motivación, recordatorios, indicaciones para desarrollar las actividades de las guías q he enviado, aclaraciones de tutoriales enviados y respuesta a preguntas de estudiantes.
- Primero el objetivo, el contenido, ilustraciones para facilitar el aprendizaje, que realicen una actividad manual para mayor comprensión.
- Envié las guías, les doy las instrucciones de la guía completa, realizan las actividades, hacen la tarea
- Por medio de la motivación, explicación concreta, uso de material económico con técnicas que conozcan los padres y madres de familia al final desarrollo y evaluación concreta.
- Las madres organizan a los niños y niñas en el tiempo que ellas pueden, cuando hay alguna duda ellas me consultan a cualquier hora del día en ocasiones hasta en la noche. Ya que la señal del Internet de ellas no es tan buena. Yo saludo a los niños y niñas y ellos me envían fotos de sus trabajos y yo los felicito y les mando algún stickers. Aunque no se mucho de tecnología estoy tratando de aprender para dar lo mejor que pueda. Aunque tengo problemas con mi computadora, pero ahí estamos. Ahora espero aprender mucho con la capacitación de Classroom Google, que apenas ayer empecé. No podría describir cómo se desarrolla la clase porque son las madres la que las realizan. Trate de dar las clases por WhatsApp, pero las madres me dijeron que sus celulares no cargaban el video por la mala señal que tienen. Estamos trabajando como podemos, pero sin descuidar a los estudiantes. Primero Dios que saldremos adelante.
- Solicito a los educandos revisar las guías un día antes y comparto Links relacionados a la temática a estudiar, pero antes con la ayuda de todos y todas hacemos una retroalimentación del tema anterior; luego presento el contenido en grupo de WhatsApp generando conocimientos previos en los estudiantes, no todos y todas están conectados al mismo tiempo por varias razones, lo cual muchas veces requiere atención personalizada, aclaro preguntas sobre la temática a desarrollar y aprovecho para explicar que vamos aprender; posteriormente, la práctica de conocimientos mediante ejercicios como: Escribir oraciones aplicando reglas gramaticales, análisis de textos sencillos, entre otros. Para finalizar los estudiantes aplicarán sus conocimientos para reproducir su aprendizaje mediante la realización de tareas asignadas. Todo el proceso descrito se desarrolla por mensaje de texto o videollamada.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Cabañas

Municipio: Victoria, Sensuntepeque

Área educativa: CA13

Cantidad de C.E. que participaron: 6

Cantidad de docentes participantes: 17

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
El 100% (17) de docentes posee las guías proporcionadas por el MINED, lo cual permite favorecer su uso dentro del proceso de planificación educativa escolar, aunque un 52.94% (9) las usan para impartir sus clases programadas, también 47.06% (8) docentes utilizan la combinación de esas, para tal objetivo planificado.	En este contexto la singularidad es nula, es decir no hay otros tipos de recursos que usen, denota que, dentro de su particularidad existencial, permite una valoración, oportuna y adecuada, para sus procesos preestablecidos, y en cumplimiento de sus objetivos por igual.
MOTIVACIÓN	
Casi todos los docentes toman a bien motivar a sus estudiantes, para que, de forma autodidacta, apliquen sus competencias de aprendizaje y su construcción de los conocimientos, en un entorno muy inverosímil, en donde se han tenido que adaptar a los diversos elementos, esquemas, métodos, entre otros.	Lo singular de este esquema, denota la adhesión de una cantidad significativa de docentes, que consideran aplicar otros esquemas, modelos, temas, conceptos entre otros, para motivar a sus estudiantes, en el proceso autodidacta, incrementándose en un 37.03% de docentes
DESARROLLO DE LA CLASE	
La gran mayoría, hace uso de treinta minutos para desarrollar su clase, vale la pena rescatar también, que casi la diferencia incrementa media hora más, de lo anterior, y otros no detallan el tiempo, para completar el desarrollo de sus clases.	La singularidad del contexto del desarrollo de la clase denota que hay un 100% que consideran que no amerita dejar tareas, para el desarrollo de sus clases, y que además lo efectuado dentro del aula, logra la integridad del proceso desarrollado.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
Todos los docentes consideran dejar tareas para complementar el proceso de aprendizaje, y construcción de los conocimientos de los estudiantes, para favorecer los elementos que integran la metodología educativa escolar, siendo como primera alternativa la organización por temas, y que al mismo tiempo se complementa con dejar tareas al ameritar, para que se integren en su contexto prioritario.	La dinámica alterna de la cantidad de tareas no deja claro, una definición de las cantidades de tareas, es decir, cada cual toma a bien, detallar la cantidad y la porcentualidad de los mismos, con el efecto de su propio criterio o libertad del proceso, sin definir un procedimiento establecido para su valoración.

Descripción de la clase:

- Inicio con problema inicial explicaciones luego conceptos y al final trabajo del estudiante que es la culminación.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

- Motivar a los estudiantes y padres a practicar la lectura y escritura, así como de los números.
- Todo lo anterior es lo desarrollado en clases presenciales y es lo que se intenta hacer en estos momentos donde la comunicación es mínima por tal razón se han solicitado guías.
- Me baso en las guías dadas por el MINED les pido que lean detenidamente y luego voy explicando actividad por actividad. Y cada vez que tienen dudas me llaman mis alumnos y trato de orientarlos como realizar las actividades.
- Por medio de audios en WhatsApp, documentos para que ellos investiguen, ayuda para la resolución de la clase.
- Se sigue la secuencia, explico un ejemplo por medio de diapositivas y por último se resuelven ejercicios de acuerdo con el contenido.
- Retroalimentación, y luego se desarrolla la clase del día y al final se les deja tarea.
- Se presenta un modelo de guía o tarea de explica el inicio saberes previos, actividades a desarrollar, aplicación de lo aprendido.
- Desarrollo de una guía.
- La clase inicia con el desarrollo de las actividades de la guía didáctica. Cada día se desarrolla una actividad y en grupo de WhatsApp se resuelve junto con los estudiantes y padres de familia. Se hace uso de capturas de pantalla donde se explica detenidamente el desarrollo de dicha actividad.
- Saludo, nombrar objetivo y unidad a tratar, apoyarse del temario a impartir previamente planeado, resolver dudas de los estudiantes y final.
- En mi caso les entrego las guías imprimidas y les doy algunas orientaciones a los padres de familia para que ellos trabajen con los niños y niñas y les hago visitas para preguntarles si tienen alguna duda y me entregan los trabajos para revisarles.
- Los alumnos tienen material de la colección cipote y cipotas, llamé a los papás y apoyo en sus labores de enseñanza y explico que conocimientos debe adquirir en cada tema, cuando ya está todo claro, finalizó la llamada.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Cabañas

Municipio: Jutiapa

Área educativa: CA14

Cantidad de C.E. que participaron: 3

Cantidad de docentes participantes: 13

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
Los recursos educativos son el eje transversal para el desarrollo de las actividades planificadas, y ejecución del aprendizaje de los estudiantes, conlleva el uso combinado de guías facilitadas por el MINED-Guías elaboradas por el docente, integrando la diversidad de conocimiento y contexto de este.	La singularidad marca un proceso, del cual no existe regulación o bien merece revisar el contenido a raíz del cambio abrupto en el proceso de aprendizaje.
MOTIVACIÓN	
La mayoría tiene claro en motivar a los estudiantes para el logro del proceso de aprendizaje, determinándose por el uso de las guías de MINED, Otras fuentes bibliográficas, búsqueda de tutoriales, apoyo en PDF, y otros.	La singularidad determina que no existe una sola fuente de conceptos, para tener claro como motivar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
DESARROLLO DE LA CLASE	
Una buena cantidad de docentes hace uso de treinta minutos, para el desarrollo de sus clases, aplicando el método, que les satisfaga cumplir su proceso de enseñanza aprendizaje, existiendo una gran variedad de tiempos, en su ejecución.	La singularidad, es que carecen en su proceso de desarrollo, la falta de dedicación de algún tiempo para resolver las dudas de los estudiantes.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
Esta característica, permite la construcción oportuna y aplicación de los conocimientos, de donde detalla su predominancia para dicho proceso y desarrollo al mismo tiempo; la mayoría de docentes aplica el disponer en su generalidad de una tarea, de lo cual no se debe de obviar los recursos didácticos que se han usado, porque la mayoría deja tareas por tema, y por concepto es nulo, de lo cual, se define que no hay metodología integral, ni para temas, categorías, es decir no hay una secuencia, para la construcción concreta del proceso.	La estrategia evaluativa en los centros escolares predominante conlleva únicamente a las tareas, es decir no existe una alternativa para la construcción del conocimiento, de lo cual conocemos ampliamente, experimental, implícito, explícito, asociativo, significativo, hasta emocional, la cultura semipresencial y en los casos de la virtualización, conlleva a modificar los procesos establecidos; a fin de estructurarlos idóneamente.

Descripción de la clase:

- Proporciona el tema o contenido luego se introduce a la temática dando algunas definiciones luego se presentan ejemplos y se le proporciona la actividad a desarrollar.
- Exposición y preguntas de estudiantes.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

- Primero con ejercicios relajantes y funciona al final con alguna moraleja relacionada con la clase.
- Los alumnos en inglés poseen el libro guía y luego de saludar indicó la página y el Tema. Lo desarrolló en video los alumnos, hacen preguntas por WhatsApp. Al final la tarea integradora. Estudios Sociales debo de facilitarles la información o lectura del tema a desarrollar diciéndoles que lo importante es leer detenidamente para poder responder a preguntas al final de cada clase.
- Motivándolos, retroalimentando el tema anterior y facilitándoles material.
- En inicio el saludo luego recordatorio pasamos al desarrollo, preguntas y respuestas explicado. Actividad. Y evaluación al final.
- Trabajan con el problema inicial, luego corregir errores. Trabajan ejercicios (lapicito) reviso ejercicios. Trabajan cuaderno de ejercicio.
- Es por mensaje con cada estudiante que lo necesita. Le explico que hará en cada actividad.
- Saludo, contenido, conversación, psicomotricidad, actividad globalizadora, el cierre.
- Con algunas inquietudes que tiene los padres en caso de no comprender las indicaciones que van en las guías.
- En la sección de parvularia comenzamos con las actividades de preparación como es el saludo y actividades diarias continuando con el desarrollo que es la conversación y con el juego trabajo culminando con actividades globalizadoras

Departamento: Cabañas

Municipio: Ilobasco, Sensuntepeque, Jutiapa

Área educativa: CA15

Cantidad de C.E. que participaron: 10

Cantidad de docentes participantes: 34

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
<p>Es necesario detallar que ambas metodologías no resultan idóneas, un 94.11% (32) poseen las Guías Facilitadas por el MINED, (15) Docentes lo que representa un 44.12% en realidad lo usan, 2 Docentes, que representa el 5.88% hace uso de Guías propias, 17 Docentes que es 50%, combina esta metodología, es decir ambas, Probablemente se deba revisar a efecto de encontrar la razón de no uso.</p>	<p>Hay un detalle importante, lo que origina la creación de guías propias del docente, es decir su recurso y material, existiendo algo que genera acudir a su metodología tradicional, para cumplir con los planes establecidos, de lo cual se debe integrar especialidad, formación, contenido, y por último la función y aplicación del recurso en los planes referidos.</p>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

MOTIVACIÓN	
La motivación para el aprendizaje autodidacta es uno de los elementos integradores del conocimiento, lo que hace que solo un 11.76% de docentes no lo hagan con sus estudiantes, siendo un 88.24% lo efectúan eficazmente, llevando a la conclusión un número importante de logro, apoyándose en la gama de recursos disponibles en la actualidad.	Para motivar a sus estudiantes, de 17 docentes que son, el 50% se apega a diverso material, lo cual indica su vasto contenido, para cumplir los planes institucionales. Cabe la probabilidad de que falta algo en los contenidos brindados o se deban revisar.
DESARROLLO DE LA CLASE	
Los diversos elementos involucrados del proceso enseñanza-aprendizaje, los cuales connotan disparidad en el tiempo, docentes, proceso, metodología demuestra una variación importante, obviamente recalcar, el tiempo de emergencia que no ha permitido un desarrollo idóneo, en ello, la alternativa educativa ha sido óptima en su desarrollo.	La falta de atención para resolver dudas, por carecer de tiempo para efectuarlo, en la metodología alternativa aplicada, podría en el futuro ser significativo en el aprendizaje, ya que se toma a consideración: contenido, el medio, la carencia del medio, es decir plataforma para interactuar de forma tal, que sea interactivo en todos sus conceptos y al mismo tiempo de calidad, en sus procesos, debiendo buscar mecanismos integradores para su cometido.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
La asignación de tareas, permite la construcción oportuna y aplicación de los conocimientos, de donde detalla su predominancia para dicho proceso y desarrollo al mismo tiempo; la mayoría de docentes aplica el disponer en su generalidad de una tarea, de lo cual no se debe de obviar los recursos didácticos que se han usado, porque no hay metodología integral, ni para temas, categorías, que para el caso es tan solo 1, la mayoría es por tema, es decir no hay una secuencia, para la construcción concreta del proceso mismo.	Las decisiones de los docentes a llevar a cabo, su proceso de forma individual, sin común denominador y menos objetivos de medición integradores en función de la aplicación, ya sea por temas, capítulos, categoría, concepto y por unidad, genera una discrepancia de sus cometidos, en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Descripción de la clase:

- Saludo, reflexión motivadora, introducción al tema, diagnóstico previo para saber conocimientos previos, desarrollo del tema, trabajo grupal o individual, tarea ex aula.
- La clase la desarrollo colocando la unidad en la que van los niños luego el contenido de la unidad y después el desarrollo del tema y de ultimo las tareas a realizar por los alumnos
- Por medio de guías explicativas
- Exploración de saberes previos a través de preguntas.
- Participación conclusión del tema.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Cabañas

Municipio: Dolores, Sensuntepeque

Área educativa: CA16

Cantidad de C.E. que participaron: 11

Cantidad de docentes participantes: 29

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
La mayoría de los docentes posee las guías de MINED, y aunque conocen su contenido, solamente el 44.83%, usa, las facilitadas por el MINED, el 31.03% (9) docentes aplica la combinación de esas, y 24.14%, es decir (7) docentes hacen uso de las propias guías, para el desarrollo de sus clases.	La singularidad en uso de recursos educativos está La enmarcado siempre en la investigación, la innovación, esto demuestra que no se da nada por asentado, y por ello este momento contextual, es el más indicado.
MOTIVACIÓN	
La mayoría de los docentes motiva al aprendizaje a sus estudiantes, para que sean autodidactas, es decir modificar sus contextos, paradigmas y otros, para cumplir el proceso de aprendizaje, que enmarca usar diferentes elementos constructores de ello; sin embargo, hay una gran variedad de elementos que permiten y coadyuvan su cumplimiento.	No existe el documento por excelencia para motivar a los estudiantes, ya que los docentes, aplican el intercambio de diversos materiales para su ejecución, permitiendo esclarecer la constante revisión de los mismo, para que haya verdadera integración.
DESARROLLO DE LA CLASE	
El 58.62 % de los docentes desarrollan sus clases durante el tiempo de treinta minutos, es decir, que consideran pertinente ese tiempo, y que si aplicación integra los elementos que intervienen para su fin y objetivo común, aunque ello permita el uso de diversidad de asignaciones de tareas.	La falta de atención para resolver dudas, por carecer de tiempo para efectuarlo, en la metodología alternativa aplicada, podría en el futuro ser significativo en el aprendizaje.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
Esta característica, permite la construcción oportuna y aplicación de los conocimientos, de donde detalla su predominancia para dicho proceso y desarrollo al mismo tiempo; la mayoría de docentes aplica el disponer en su generalidad de una tarea, de lo cual no se debe de obviar los recursos didácticos que se han usado, porque la mayoría deja tareas por tema, y por concepto es nulo, de lo cual, se define que no hay metodología integral, ni para temas, categorías, es decir no hay una secuencia, para la construcción concreta del proceso.	La estrategia evaluativa en los centros escolares predominante conlleva únicamente a las tareas, es decir no existe una alternativa para la construcción del conocimiento, de lo cual conocemos ampliamente, experimental, implícito, explícito, asociativo, significativo, hasta emocional, la cultura semipresencial y en los casos de la virtualización, conlleva a modificar los procesos establecidos; a fin de estructurarlos idóneamente.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Descripción de la clase:

- Hacer la llamada y empezar a desarrollar un pequeño saludo, luego retroalimentar tema anterior, lectura de guía para ver el desarrollo de actividades, refuerzo como se debe trabajar y doy espacio para consultas, dudas, finalmente nos despedimos, trato de hacerlo no tan largo porque es vía llamada.
- Motivándolos principalmente leyéndoles un pensamiento y desarrollando lo más principal del tema que ellos tienen que desarrollar de las guías dadas.
- En mi caso no la estoy desarrollando como debe de ser por el motivo de que en mi centro escolar donde laboro. La mayoría de los padres no tienen acceso a internet diario. Así que lo que hago en este aspecto es que les pregunto a los padres de familia que tienen acceso a internet que me envíen las fotos o dudas que los alumnos tengan, ellos me las envían y yo se les ayudo a resolverlo. Y muchas veces con llamadas directas ya que no poseen celulares inteligentes.
- Se envía el trabajo por grado en grupos de WhatsApp, se les indica que harán y como lo harán y cuando lo amerita una actividad o tarea.
- Lo primero doy breve explicación del contenido a descubrir luego que papás graben lo que ellos piensan de que tratará el contenido refuerzo con algún video o cartel y sigo los pasos de la guía posteriormente recibo por WhatsApp la solución de tareas reviso y realizo comentarios de felicitación o de recomendación todo esto se realiza por medio de un grupo de WhatsApp la información se envía general y el desarrollo de las actividades me las envía personalmente a mi número.
- Asigné el tema que corresponde trabajar y envié un video explicando ejemplos del tema, luego les pido que resuelvan los problemas propuestos y para cualquier duda que tengan me preguntan ya sea en audios o en mensajes y de la misma manera les respondo.
- Comienzo con una pequeña dinámica que se relacione con el tema que voy a desarrollar y hago una evaluación diagnóstica por medio de una lluvia de ideas para saber los presaberes de los estudiantes. Después continué con las actividades de desarrollo donde les explico a los estudiantes en tema y ellos participan desarrollando las actividades. Luego las actividades de culminación donde se reúnen en grupos o en forma individual a realizar las diferentes actividades. Después se evalúa la clase. Y por último se dejan las tareas.
- Me comunico con el padre de familia, primero por mensaje ya que hay varios hogares que no llega señal y les pregunto a que horas me pueden atender. Porque el horario para dar la clase es la que el padre de familia me dice, porque en la zona rural pasan trabajando en los cultivos o ganadería por eso me es difícil, pero con los que puedo comunicarme les hago video llamada a los que tienen WhatsApp, le explico a los padres lo que se hará con la guía, de que se trata la situación de aprendizaje como se trabajará los oriento y les doy ejemplos. el padre me muestra lo que está haciendo el niño ya que cuando entregó guías también doy material que se va a utilizar para la situación de aprendizaje luego me muestran cómo se elaboró alguna actividad.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Cabañas

Municipio: Victoria

Área educativa: CA17

Cantidad de C.E. que participaron: 5

Cantidad de docentes participantes: 7

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
Todos los docentes poseen las guías proporcionadas por el MINED, lo cual facilita tener el material para el desarrollo de las actividades educativas escolares, aunque al poseerlas en lo práctico, el 57.14% las usan, y el 42.86 hacen uso de la combinación de autoría propia y las Guías, antes mencionadas.	La singularidad denota que no hay norma que prohíba el uso de otro material, autorías propias, es importante efectuar una revisión del contenido de lo actual, contra la metodología que se ha implementado.
MOTIVACIÓN	
Todos los docentes motivan en el aprendizaje a los estudiantes, para que lo desarrollen de forma autodidacta, es importante para la construcción de una disciplina que cimiente, su hábito en el desarrollo, y así fortalecer al sistema educativo en esta área.	Se debe destacar que, en este proceso, los docentes constituyen la figura principal para la generación de motivación autodidacta. Exactamente, esa práctica surge en el mismo docente, lo que denota que, según su grado de auto compromiso con su propia formación intelectual, habrá mayor comprensión y formación autodidacta en los estudiantes.
DESARROLLO DE LA CLASE	
La medición no es fortuita ni antojadiza debido a que, en esencia, cada sesión de clases se halla inmersa en tiempos específicos, en detalles que trascienden a raíz del contexto, y el actual, el que no se tenía la preparación para efectuar una propuesta que minimizara el impacto negativo, por ende, se debe buscar alternativas y en ello, se opta por disponer tareas que faciliten y complementen el proceso de aprendizaje.	Aunque el desarrollo se aplica con metodología planificada, sin embargo, su singularidad es, la falta de tiempo específico para resolver dudas de los estudiantes, eso implica un detalle adverso al proceso de aprendizaje.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
Todos los docentes toman a bien el proceso de dejar tareas, es decir trabajos a desarrollar ex aula, para complementar el proceso de aprendizaje, integrándose una totalidad de ellos para desarrollar el proceso de evaluación, con la aplicación de disponer tareas llegando a ser el 57.14%, no todos integran una norma en particular, más bien existe la diversidad, pero su gran mayoría es por temas, y por unidad.	La singularidad del proceso de aprendizaje deja claro que a criterio de los docentes en donde si evalúan y que el 100% detalla y que amerita dejar tareas, está claro que no existe una norma actual, dentro de la metodología usada, en comparación a otros.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Descripción de la clase:

- Ahorita en la emergencia, se me hace imposible dar clases en línea pues en el caserío no poseen acceso a internet, solo mediante guías las cuales cuando las voy a entregar casa por casa trato de explicar brevemente en q consiste cada contenido y como podrá desarrollar la guía, guardando las medidas de seguridad, cuando hay dudas algunos me llaman directo con chip de honduras, la escuela está a 1 hora de camino, anexo tareas a las guías, sencillas.
- Al inicio se facilitaba, porque inmediatamente en aulas se ayudaba en las deficiencias en los alumnos, en estos momentos se hace un poco difícil porque hay madres que no me apoyan a desarrollar la clase proporcionada por la Docente.
- Cuando vamos a la escuela q queda, a una hora de distancia les explico lo q tienen q desarrollar y explicó sobre alguna duda q ellos tengan.
- Saludo, posteriormente ellos colocan la fecha yo le digo la materia luego explicó en un audio en qué consistirá la tarea y posteriormente me quedo resolviendo dudas.
- Con una agenda diaria. Saludo, bienvenida, oración a Dios, presentación del tema, conocimientos previos, lluvia de ideas, luego se realiza el desarrollo del tema, se evalúa el proceso se deja la tarea, si es necesario y se evalúa al final.
- La introducción a mi clase es a través de ejercicio corporales, utilizando siempre la motivación en los estudiantes en toda la jornada, Luego el desarrollo del contenido lo trabajo por grados pues tengo sección integrada. Trabajamos en equipos en algunos temas es individual.
- Desarrollo de guías dadas por el MINED.

Departamento: Cabañas

Municipio: Sensuntepeque

Área educativa: CA18

Cantidad de C.E. que participaron: 4

Cantidad de docentes participantes: 6

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
<p>No hay duda alguna, que el uso de las Guías de trabajo en los docentes resulta importante. Bajo este detalle, esta área educativa verifica dos detalles: el uso de las guías elaboradas por los docentes y el uso de guías facilitadas por MINED. Esto indica que es necesario el observar que mejoras requieren, y en qué momento efectuarlo.</p>	<p>El predominante uso de las Guías elaboradas puede comprender diversas lecturas la metodología, teoría y práctica para el desarrollo de esta desde cada docente, por lo tanto, es necesario la observación del contenido de las Guías.</p>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
MOTIVACIÓN	
<p>A simple vista, el aprendizaje autodidacta no ha sido recurrente, sin embargo, aunque de los datos obtenidos, buena parte de centros escolares no la han adquirido, en aquellos en los que se realiza, lo hacen con mucha autonomía y capacidad. Esto fortalece el trabajo del fortalecimiento curricular.</p>	<p>Precisamente, esa práctica inicia con el mismo docente, lo que indica que, según su grado de auto compromiso con su propia formación intelectual, habrá mayor comprensión y formación autodidacta desde los estudiantes.</p>
DESARROLLO DE LA CLASE	
<p>Ciertamente debemos establecer una relación entre tiempo-aprendizaje. La medición no es fortuita ni antojadiza debido a que, en esencia, cada sesión de clases se halla inmersa en tiempos específicos. Una clase que desde luego se divide en exposición, explicación, resolución de obstáculos epistémicos y asignación de responsabilidades estudiantiles.</p>	<p>Aparece claramente la noción de una práctica escolar acumulada, asimilada. Se trata de la disponibilidad de las prácticas educativas institucionales arraigadas. Los docentes de los centros escolares han desarrollado una práctica de medición entre el tiempo y la distribución de este en una hora.</p>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>En el contexto, de la asignación por los elementos en donde se involucran para la realización de tareas, (llamado en este caso tema). Así pues, aunque predominantemente esta Área Educativa muestra predominancia en la realización de tareas por Tema, resulta necesaria la indagación sobre clasificación, recurrencia, tipo, forma, metodología, figuras y componentes utilizados por los estudiantes para el cumplimiento de esas tareas.</p>	<p>La cultura del tareismo responde a la generación de la cultura escolar acumulada y, por tanto, a la propensión de dicha cultura año tras año. Probablemente, el surgimiento de la enseñanza virtual y semipresencial habrá de modificar esa cultura y con ello, establecer mejor articulación entre la evaluación del aprendizaje, el currículo y la práctica docente, pedagógica y educativa.</p>

Descripción de la clase:

- Pues estoy mandando las guías a cada padre de familia y cualquier duda que ellos tengan pues trato la manera de explicarlo a lo que yo puedo.
- Indicador, presaberes, taller, retro y cierre.
- Llamada retroalimentación, luego verifico por medio de fotografías las tareas anteriores luego explico lo de ahora después sigo con las dudas de ahora, al final la tarea para el siguiente día.
- Preguntar sobre la anterior y reforzar el contenido si el alumno tiene dificultad para desarrollar las tareas.
- Solo se aclaran por llamadas.
- Solo se aclaran dudas vía telefónica de manera directa o por WhatsApp.

Departamento: Cabañas

Municipio: Ilobasco

Área educativa: CA19

Cantidad de C.E. que participaron: 12

Cantidad de docentes participantes: 32

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
<p>Todos los docentes cuentan con los recursos de MINED, que, para integrar los conceptos metodológicos de la planificación educativa, el llevar a cabo el desarrollo de sus actividades; sin embargo, no todos la utilizan, llegando al detalle de usar la combinación con otras elaboradas de su propia autoría.</p>	<p>La singularidad que se pone de manifiesto detalla que, hace falta una revisión de los recursos y sus contenidos, ya que el connotar a la aplicación de otros recursos, y hasta, aquellos que son de propia autoría de los docentes, demuestra que hay algo que no encaja en su ejecución, por lo que deja claro, una revisión de dicho recurso.</p>
MOTIVACIÓN	
<p>La motivación para el aprendizaje autodidacta es uno de los elementos integradores del conocimiento, lo que hace que solo un 15.62% de docentes no lo hagan con sus estudiantes, siendo un 84.38% lo efectúan eficazmente, llevando a la conclusión un número importante de logro, apoyándose en la gama de recursos disponibles en la actualidad.</p>	<p>A pesar de que se incrementa el número de docentes, que hacen uso de otros recursos, para motivar a sus estudiantes, de 46 docentes que son, el 95.65% se apega a diverso material, lo cual indica su vasto contenido, para cumplir los planes institucionales. Cabe la probabilidad de que falta algo en los contenidos brindados o se deban revisar.</p>
DESARROLLO DE LA CLASE	
<p>Los diversos elementos involucrados del proceso enseñanza-aprendizaje, los cuales connotan disparidad en el tiempo, docentes, proceso, metodología demuestra una variación importante, obviamente recalcar, el tiempo de emergencia que no ha permitido un desarrollo idóneo, en ello, la alternativa educativa ha sido óptima en su desarrollo.</p>	<p>La falta de atención para resolver dudas, por carecer de tiempo para efectuarlo, en la metodología alternativa aplicada, podría en el futuro ser significativo en el aprendizaje, ya que se toma a consideración: contenido, el medio, la carencia del medio, es decir plataforma para interactuar de forma tal, que sea interactivo en todos sus conceptos y al mismo tiempo de calidad, en sus procesos, debiendo buscar mecanismos integradores para su cometido.</p>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>La asignación de tareas, permite la construcción oportuna y aplicación de los conocimientos, de donde detalla su predominancia para dicho proceso y desarrollo al mismo tiempo; la mayoría de docentes aplica el disponer en su generalidad de una tarea, de lo cual no se debe de obviar los recursos didácticos que se han usado, porque no hay metodología integral, ni para temas, categorías, que para el caso es tan solo 1, la mayoría es por tema, es decir no hay una secuencia, para la construcción concreta del proceso mismo.</p>	<p>Las decisiones de los docentes a llevar a cabo, su proceso de forma individual, sin común denominador y menos objetivos de medición integradores en función de la aplicación, ya sea por temas, capítulos, categoría, concepto y por unidad, genera una discrepancia de sus cometidos, en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Descripción de la clase:

- A través de una agenda diaria en donde se ve retroalimentación y los objetivos del tema y desarrollo del tema las actividades al alumno y luego la evaluación ex aula cuando lo merita.
- No se desarrolla clase.
- Actualmente solo se trabaja con las guías del MINED y las creada por mi persona, con material de apoyo proporcionado en los grupos de WhatsApp. De ahí se les da seguimiento por la zona de extrema pobreza en la que se encuentra la población atendida por el centro escolar.
- Solo contesto a dudas que algunos padres me informan por wasap la mayoría no tiene acceso a Internet y no nos hemos podido comunicar.
- Grabo un video con el nombre del tema y se los envío.
- Se inicia con presaberes o sea según cómo está en la guía vamos leyendo poco a poco y desarrollando según lo que piden hasta terminar.
- Envío guías y respondo interrogantes de los jóvenes.
- Presaberes del contenido desarrollo de la guía de trabajo con ejemplos prácticos y producto del trabajo corrigiendo errores.
- Primero explorando sus conocimientos posteriormente explicando la clase y de último dando tiempo para que realicen sus dudas sobre el tema y su tarea.
- Saludo, mensaje reflexivo, desarrollo de la clase, revisión de clase, tareas.
- Bienvenida, presaberes, introducción del contenido, desarrollo y ejemplos, opiniones de estudiantes, ejercicios de acuerdo con el tema, resolver dudas y tarea.
- inicia con un saludo muy afectivo como están de salud en un nuevo día de clases realizamos una oración a dios luego con la participación de un estudiante y el docente luego unos minutos de relajación muscular un poco de respiración leemos una lectura corta de un poema y para iniciar una retroalimentación de la clase del día anterior se sigue con poco de lectura de análisis de la clase a iniciar para este día de clases para una mejoría en las debilidades más frecuentes en el estudiantado de nuevo ingreso a clases como en la lectura y la escritura más con los grados siguientes se continua con el avance por según la lección de la unidad que se está desarrollando con una clase muy personalizada para su mayor y mejor comprensión.
- Les gravo la clase por día en Facebook, la cual contiene la explicación del problema inicial de ESMATE u otros ejemplos. Luego que los estudiantes ven el vídeo alojado en la página de Facebook, me quedo a la espera de las inquietudes que surjan sobre el tema, y mediante un chat en grupo de WhatsApp, solvento todas las dudas que tengan los estudiantes.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Cabañas

Municipio: Victoria

Área educativa: CA20

Cantidad de C.E. que participaron: 6

Cantidad de docentes participantes: 16

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
Casi la mayoría de los docentes poseen las guías cedidas por MINED, esto permite ser recurrente en el uso de los recursos adecuados, y de forma idónea para el desempeño de la planificación educativa, dejando de manifiesto que: el 56.25% hacen uso de la combinación, tanto de las guías antes descritas, como de la combinación con otras guías de propia autoría de los docentes, esto con el afán de fortalecer el proceso de aprendizaje.	Existe el uso de los recursos brindados de forma reglamentaria, pero la singularidad denota la combinación de su uso, lo que implica una revisión minuciosa ante el cambio de metodología actual.
MOTIVACIÓN	
El 93.75% de docentes motivan a los estudiantes a desarrollar de forma autodidacta su aprendizaje, es decir se tiene claridad, que es una forma de complementar, sus presaberes, el concepto en el aula, los recursos educativos y que se integran con ello; cabe destacar que el compromiso del docente lo evoca más allá de su mismo afán de compartir e inferir en los estudiantes.	Persiste la cohesión o incremento de docentes, y aunque se tiene claro que la diversidad de recursos o documentos dispuestos, son usados según el contexto y experiencia del docente, para lograr su objetivo educativo.
DESARROLLO DE LA CLASE	
En el desarrollo de la clase el 37.5% hacen uso del tiempo normal de treinta minutos, otro mismo porcentaje de una hora, es decir, sesenta minutos, queda claro que algunos docentes, hacen uso de su propio criterio y basados en su experiencia, para dicho proceso en cumplir su planificación educativa.	Los docentes denotan la ausencia de tiempo para resolver dudas de los estudiantes, mostrando ahí la singularidad, ya que es pertinente reforzar cualquier duda que exista, tomando en cuenta ante el detalle probable, el revisar de forma exhaustiva la metodología.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
La clave en el resultado del aprendizaje se fortalece con la estrategia de las tareas, como complemento del conocimiento y su aplicación, el tener las competencias bien claras a la hora de realizar la solución, por ello cada docente establece, tiempos, y cantidad de tareas para demostrarlo y comprobarlo.	No existe un detalle único o normado en cuanto a tiempos de tareas, a cantidad de tareas, que solicitar de tareas, creando una singular revisión al proceso mismo.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Descripción de la clase:

- Formación, saludo, conversación, refrigerio, juegos, periodos, educación física, artística, descanso, repaso de la jornada, despedida.
- Se envía la guía al grupo de WhatsApp, y respondo dudas a los estudiantes.
- Le explico a los estudiantes por medio de videos pequeños ya que les cuesta ver videos por la señal, les envié los temas con dibujos explicándoles, después les mando captura de imágenes del tema, y les mando audio explicando los temas, luego les dejo tareas de preguntas sobre el tema. Los estudiantes me envían fotografías al grupo de WhatsApp enviando lo que han hecho.
- No imparto clases virtuales solo apoyo a los estudiantes que lo necesitan con llamadas directas de acuerdo con el tema y al grado de cada estudiante con el apoyo de tres madres que tienen la voluntad de apoyarme. Prestándoles el teléfono ya que es de difícil acceso para las llamadas cuando lo necesitan y cuando no pueden resolver las guías entregadas por el MINED casa por casa.
- Una clase dinámica para que los estudiantes se sientan en un ambiente de confianza.
- Explicó la guía a los padres para que ellos puedan trabajar con los niños y también por medio de audios les doy las indicaciones a cada estudiante y así puedan resolver con más facilidad la guía. al final me presentan el trabajo por medio de fotografías o videos es así como se está trabajando.
- Se escribe el tema, se hace una retroalimentación del tema anterior, se discute el tema, luego tratamos entre los alumnos a discutir el ANALIZA sin ver el libro, explicó ejemplos, doy un tiempo para aclarar dudas y para finalizar resolveremos los ejercicios de libro de ESMATE, y se deja una tarea del libro de ejercicios.
- Envié una guía de trabajo por medio de WhatsApp y luego envié un video explicando paso a paso el desarrollo de esa guía. Durante los siguientes días atiendo consultas para aclarar dudas.
- Presentación del tema e introducción de este, explicación de lo q se hará (ejercicios o prácticas) al final tareas.
- Depende de la comunicación que pueda tener con el estudiante. (Llamada directa, video llamada, chat de grupo).
- Saludo y bienvenida, retroalimentación, desarrollo tema, preguntas y actividades.
- Dinámica y enfocada al aprendizaje de los alumnos.
- Saludo, recomendaciones, desarrollo de actividades de la guía, resolución de preguntas y tareas, cuando es necesarios.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Cabañas

Municipio: Ilobasco

Área educativa: CA21

Cantidad de C.E. que participaron: 4

Cantidad de docentes participantes: 26

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
<p>La porcentualidad de docentes que poseen las guías MINED son 92.31%, completando que es una gran mayoría quienes las poseen, siendo su diferencia un 7.69% del total de docentes, significativa, sin embargo un 65.38% usan la combinación de dichas Guías de su propia elaboración, para completar el desarrollo de sus actividades educativas, de donde un 26.92% si usan las Guías facilitadas por MINED, de donde además un 7.69% utiliza guías propias, siempre con el objetivo de cumplir su plan educativo escolar.</p>	<p>La falta de integración de proceso para denotar cual es lo reglamentado o lo que tenga el contenido adecuado para cumplir sus responsabilidades, dentro del contexto educativo, marca la singularidad a tomar a bien, como un procedimiento normado.</p>
MOTIVACIÓN	
<p>El 100% (26) docentes motiva a los estudiantes al aprendizaje de forma autodidacta, que beneficia el proceso educativo escolar, y que, se integran al plano motivacional, para los estudiantes, haciendo además el uso de diversas fuentes bibliográficas; entre ellos: 42.11% usan otras fuentes, que es su gran mayoría, el 44.74% usa búsqueda de tutoriales, y el 13.16% utiliza apoyo en textos PDF. Completando así la motivación autodidacta de los estudiantes.</p>	<p>La singularidad carece de connotación procedimental, para utilizar un concepto, una fuente determinada, y eso conlleva a revisión de tales detalles, y así poder generar de forma integral, un método adecuado.</p>
DESARROLLO DE LA CLASE	
<p>La duración del tiempo en el desarrollo de la clase es diversa, de calidad, con interés, con voluntad y proceso educativo, completando en su gran mayoría, alternando con tiempos periódicos diarios, sin embargo, no hay tiempo alguno específico para resolver dudas de los estudiantes.</p>	<p>La singularidad detalla la carencia de tiempo adicional o específico para que los estudiantes logren establecer sus dudas, es decir se carece de tiempo, para resolverlas, existiendo una ausencia complementaria para el proceso educativo</p>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>Todos los docentes toman a bien, el dejar tareas para los estudiantes, como detalle complementario de los procesos, metodología, modelo educativo, ya sea por temas, conceptos, unidades, capítulos, entre otros, siendo diversidad de tareas y en cantidades, integrándose con una buena porcentualidad de los docentes, que equivalen a 65.38% de docentes, es decir más de la mitad, confían y están convencidos de esta estrategia educativa.</p>	<p>Probablemente la singularidad, sea el hecho mismo de revisar el fundamento educativo, en donde emergen los métodos y procedimientos que establecen su evaluación, y la estrategia está, por debajo del contexto actual.</p>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Descripción de la clase:

- Emotiva, participativa dinámica para que los alumnos se motiven y tengan un aprendizaje permanente.
- Saludo, ejercicios de relajamiento, lectura, tema, objetivo, desarrollo, espacios de relajamiento con comentarios de la vida real apegado a la clase, asignación de tarea. Despedida (clase presencial.)
- Mandando la guía del MINED luego mando audio para que ellos vayan viendo actividad luego pregunto si han entendido. Y si no le hablo por llamada normal.
- Hago énfasis en el contenido, después sigo las indicaciones de la guía, si hay algo de poder apoyar al tema lo busco lo más importante en Google o en YouTube y se los envío, de esta forma refuerzo el tema o la actividad que se pide.
- Comenzando con el saludo motivándolos a seguir adelante preguntándoles como están cantando canciones contándoles un cuento o una historia de acuerdo con la situación de aprendizaje luego comienzo con el desarrollo del tema luego hago preguntas motivadoras para ver que tanto han retenido cantamos cantos de despedida bueno y me despido de ellos ellas.
- Iniciando con los saberes previos, para entrar en el desarrollo del tema correspondiente y finaliza con actividad y resolviendo las dudas del estudiante.
- Doy el nombre del contenido luego les hago alguna pregunta para tener un conocimiento previo, luego explico, doy información apropiada y después hago preguntas de la información proporcionada, y les dejo alguna tarea siempre relacionada al tema.
- Saludo indagar saberes previos inicia la lección correspondiente que leamos cada literal para analizar el ejercicio luego explicar en el plan pizarra los ejercicios luego revisar como van en el desarrollo del ejercicio y pasar a un alumno al frente a explicar uno de los ejercicios del lapicito felicitar su participación y recalcar en el trabajo de casa el cuaderno de ejercicios y despedirse.
- Saludo, indicaciones si hay que copiar, buscar información, buscar videos ya envió los enlaces para que se les facilite a los alumnos. Y ellos deben enviar lo investigado.
- Inicio, dando la bienvenida a una nueva jornada, saludando a niños y niñas Padres y madres de familia, recordando el día y fecha en la que estamos, luego dando a conocer la situación de aprendizaje con la que vamos a trabajar explicando el contenido luego doy espacio para que pregunten por alguna duda, luego que desarrollen la actividad, de una vez la actividad la han terminado me la envían vía WhatsApp, doy por terminada la jornada, agradeciendo a niños y niñas Padres y madres de familia, por el apoyo que brindan en casa.
- Envío de material para trabajar, se pide el apoyo de los padres, se motiva a los estudiantes a trabajar, se responde a las dudas y luego se piden fotos como evidencia del trabajo realizado.

Departamento: Cabañas

Municipio: Ilobasco

Área educativa: CA22

Cantidad de C.E. que participaron: 4

Cantidad de docentes participantes:28

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
Una buena porcentualidad de docentes poseen las guías MINED, es decir el 92.86% (26) y que a gran medida son utilizados, aunque se tiene el detalle: el 50% lo usa, pero un 42.86% hace uso de la combinación, y un bajo 7.14% se apoya en sus propias guías, para el desarrollo de su planificación educativa.	Su singularidad denota la falta de procedimiento establecido, para usar los recursos educativos, si bien es cierto, cada docente con su experiencia le apuesta a cumplir con los objetivos del proceso educativo, no hay norma para aplicarlo.
MOTIVACIÓN	
Este proceso es casi completo, por la gran mayoría de los docentes, ya que el 92.86(26) docentes motivan a sus estudiantes a ser autodidactas en el aprendizaje, incluso se integran 12 docentes más, que favorecen la motivación para el aprendizaje y que la gran mayoría, de ellos, ha uso de otros, documentos para efectuarlo.	Se mantiene la singularidad en detalle de las fuentes bibliográficas, tutoriales y otros para el desarrollo motivacional, como eje del proceso del aprendizaje de los estudiantes, inferidos por los docentes.
DESARROLLO DE LA CLASE	
Aunque la cantidad de docentes que desarrollan sus clases, difieren en tiempo, y no todos ellos se dan a la tarea de resolver dudas de los estudiantes, únicamente el 50% lo efectúan, aunque en ese grupo lo integran el tiempo y dentro de eso, tomarse un tiempo específico para resolver dudas.	La singularidad infiere la no homologación de un tiempo en particular o relacionado con el método educativo para realizarlo, por cada uno de los docentes, y establecen su propio criterio en dicha ejecución.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
Dentro del marco de evaluación, casi todos los docentes desarrollan una evaluación, organizada y con tareas para los estudiantes, aunque cada uno define dichas tareas dentro de la escogitación, ya sea por temas, por capítulos, concepto, y por unidad; incluyendo en ello las tareas y sus cantidades.	La singularidad está enmarcada en la falta de consenso de valoración de los elementos en la evaluación de los aprendizajes, es decir no hay una norma para su aplicación, carente del contexto regulado para su desarrollo.

Descripción de la clase:

- Comienzo con el saludo en el grupo, una retroalimentación de los temas vistos luego envié de las guías metodológicas proporcionadas por MINED, después elaboré vídeos que envié explicando el desarrollo de las actividades a los grupos de WhatsApp, luego dejó un espacio para contestar preguntas, después atiendo personal a cada uno de los estudiantes.
- Iniciando con los conocimientos previos, ejemplos y luego los ejercicios de lo explicado.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cusco La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

- Saludo, conocimientos previos de los niños, desarrollo y explicación del tema nuevo y por último se contestan algunas inquietudes se trabaja alguna actividad o se dejan tareas.
- Introducción al tema, explicó cada indicación especificada en las guías, luego respondo dudas por medio de preguntas o dudas que ellos tienen a través de WhatsApp, les doy cierto tiempo para que la resuelvan y la envíen para evaluar sus conocimientos.
- En las guías actuales las bajo del MINED y las envío a los grupos de alumnos revisó cada una de ellas y las desarrolló en un cuaderno de guiones y les explico que número de guía es todos los que tienen duda preguntan y yo a la orden para responder, y si me preguntan cómo lo hacía antes de esta pandemia preparé mis guiones inicio desarrolló y culminación empiezo con dinámica o saberes previos del tema doy a conocer la información más importante de este y luego evaluó lo aprendido en el aula y se deja tarea para seguir evaluando.
- Saludo, revisión de tareas, inicio, desarrollo, cierre.
- Desarrollo de contenido presentado en la guía observar un video como ejemplo del contenido y hacer un ejercicio para aclarar más el contenido.
- Primero con presaberes, luego temas correspondientes explicaciones preguntas y respuestas ejemplos y todo el desarrollo de clases.
- Con un saludo aprendizajes previos contenido, vídeo de motivación, conocimientos previos, desarrollo y evaluación.
- Primero el tema con su teoría, luego los ejemplos, finalizando con la tarea.
- Inicio, introducción del tema, desarrollo del contenido, los estudiantes aprenden haciendo. (Desarrollo de actividades con el docente como facilitador), final producto, lo que los estudiantes aprendieron de la clase.
- En Educación Física iniciamos con una ubicación para prepararnos para la actividad que realizaremos continuamente un estiramiento y pasamos a la hidratación para luego llegar al desarrollo principal del contenido a desarrollar en mi caso cuando envié trabajo de Ajedrez educativo envié pasé a pasé de lo que se desarrollara en la guía enviada y estamos abiertos a cualquier duda que surja con respecto a esto.
- Empiezo indagando conocimientos previos luego se da a conocer contenido y objetivo a estudiar luego se da el contenido se explica, se despejan dudas y se trabaja en pareja o individual en actividad.
- Comiendo, haciendo una retroalimentación de la clase anterior y luego voy dando inicio gradualmente a la nueva temática a desarrollar. Durante la clase dedico un tiempo para preguntas o dudas de los estudiantes antes de proseguir con la clase. Y así sucesivamente hasta terminar la clase.

Departamento: Cabañas
Municipio: San Isidro, Sensuntepeque
Área educativa: CA23
Cantidad de C.E. que participaron: 10
Cantidad de docentes participantes: 24

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
La gran mayoría de docentes poseen las guías MINED, es decir (21) docentes, el 87.5%, pero en la utilización denota lo siguiente: 54.17% (13) efectúan una combinación, de esas, y autoría propia, (7) docentes, que reflejan el 29.17% las guías oficiales, y (4) que es el 16.67% de los que usan de su propia autoría.	Aunque su gran mayoría usa y aplica recursos de MINED, una buena porcentualidad usa la combinación de ellos (recursos), al parecer están divididos los pensamientos en cuanto al uso del recurso, complementando probablemente los contenidos ausentes, en los procesos y metodología oficial, y autorizada para ello.
MOTIVACIÓN	
El alto grado de motivación, es decir un 95.83% transmite hacía sus estudiantes el que se motiven para su auto aprendizaje, es decir complementar la construcción de dichos conocimientos, para estar aptos para las exigencias de la sociedad misma. Permitiendo entonces autonomía de ellos, e independencia de sus propios juicios constructores del proceso de aprendizaje.	Una gran cantidad significativa de docentes, se encuentran inmersos en sus propias motivaciones autodidactas, el numero incrementa a 31, porque existe la cultura de utilizar material que les facilita, su trabajo, en base a experiencia y conocimiento.
DESARROLLO DE LA CLASE	
La gran mayoría de los docentes permite desarrollar su clase, utilizando (30) treinta minutos, para su cometido, otra cantidad similar lo hace en (1) hora, otros llegan incluso hasta 90 minutos, ello conlleva probablemente a algunas asignaturas, en donde probablemente se hagan prácticas individuales y quizás grupales, denotando una leve diferencia de dicho proceso.	Bajo este esquema de los 24 docentes que es el 100%, el 4.17% (1) docente, brinda alguna parte de su tiempo para resolver las dudas de sus estudiantes, incluso y a pesar del contexto en que se desarrolla el proceso de aprendizaje y de construcción de conocimientos.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
El 95.83% de los docentes integran la evaluación de los aprendizajes, cediendo ese contexto por medio de las tareas, con las cuales se demuestra la evaluación de estos, y de estos, el 41.67% (10) lo efectúan diariamente y esto comprueba el grado de compromiso, para validar los conocimientos, durante este proceso.	La dinámica escolar institucional, permite que, mediante la cultura de las tareas, con una gama de elementos, que permiten esa sinergia en donde su metodología, libera el contexto en el sentido idóneo de la evaluación durante y posterior en el proceso.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Descripción de la clase:

- Les mando el nombre de la lección a trabajar. Una serie de información a leer y luego preguntas que resolver. Ejercicios de aplicación que resolver y practicar.
- Trato de mandar información concreta y cosida donde ellos tengan que responder buscar información deo tareas dos veces por semana.
- Por la mañana les recuerdo a los padres el contenido a desarrollar y les pido que al terminar me envíen una foto del trabajo del niño o la niña.
- Les doy el tema, la explicación, y que es lo van a desarrollar ellos la mayoría no tiene acceso no tienen celular y el internet en la comunidad es malo.
- Por medio de WhatsApp, primeramente, les envío vídeos y ejercicios, les explico que deben hacerlo y me pongo en completa disposición para resolver cualquier duda.
- Por medio de WhatsApp, primeramente, les envío vídeos y ejercicios, les explico que deben hacerlo y me pongo en completa disposición para resolver cualquier duda.
- Según la jornalización en ESMATE, explicó clases por día acompañada, de un vídeo sobre la explicación del contenido, acompañó a los estudiantes durante el curso del día alguna duda que tenga sobre algún ejercicio. Estudios Sociales les proporcionó el material que nos suben en la plataforma del Ministerio de Educación en los diferentes grupos. Siempre apoyando con materiales extra o alguna información que presenten dudas.
- Primero el saludo, luego saberes previos, preguntas acerca del contenido a tratar o recordatorio de la clase anterior, luego va el desarrollo del contenido donde aplicó una estrategia para lograr su comprensión y luego realizar su aplicación. O sea que el inicio es la activación, el desarrollo es la comprensión y el cierre es la aplicación.
- Inicio saludo, luego mando videos con la clase explicada y el ejemplo para resolverlo después la tarea.
- Comenzamos con el saludo. Actividades diarias con los niños, asambleas generalizadoras (del indicador se va a hablar), refrigerio, recreo, descanso y despedida.
- Preguntas cuando no entiende un tema o un ejercicio de matemática.
- Se les entrega las actividades a realizar y ellos las resuelven en casa y dedico todo el día a aclarar sus posibles dudas. Les mando videos explicando las tareas.
- Por WhatsApp les mando imágenes con los contenidos reglas gramaticales etc., los alumnos lo copian a su cuaderno, luego les explico y se abren para preguntar y aclarar dudas. Luego se les asigna una actividad y tarea si es necesario, les doy de 1 a 3 días para que realicen el trabajo dependiendo del tamaño y dificultad de este, igual les digo que si tienen dudas que me pregunten por WhatsApp.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Cabañas
Municipio: Dolores, Sensuntepeque
Área educativa: CA24
Cantidad de C.E. que participaron: 2
Cantidad de docentes participantes: 6

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
La totalidad de docentes, poseen las guías por MINED, para desarrollar su trabajo, en el proceso de enseñanza aprendizaje, con los estudiantes, incluyendo la combinación de dichos recursos, con algunos que son de autorías propias, para su complemento.	Al no tener procedimiento para la aplicación en el desarrollo de sus clases, la opción de otros recursos es la singularidad, permitiendo analizar la revisión de estos.
MOTIVACIÓN	
Todos los docentes motivan al estudiante de forma autodidacta en el aprendizaje, en su totalidad, es decir, el 100%, incluso los procesos mismos le permiten usar búsquedas de otras fuentes bibliográficas y el apoyo en textos PDF. Es obvio que existe una motivación por parte de los docentes que se ve reflejado en sus estudiantes.	Claramente se nota la singularidad ante un detalle reglamentado para que se brinde la motivación para los estudiantes, y es necesario tener una revisión de los documentos.
DESARROLLO DE LA CLASE	
La planificación del desarrollo de la clase, por los docentes, y estos lo efectúan en su mayoría por un tiempo de treinta minutos, otros cuarenta y cinco minutos, y sesenta, a falta de que no dedican algún tiempo específico para resolver dudas de los estudiantes, con diferentes escalas de tiempo.	El proceso de aprendizaje es complementario, con que se tomen el tiempo para resolver dudas de los estudiantes, es importante que lo detallen y lo implementen.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
El complemento del aprendizaje es dejar tareas para lograrlo, siendo el 100%, incluyendo en dichas actividades tareas por temas, capítulo y unidad, que es congruente en la ejecución de las actividades educativas.	La cultura del tareismo responde a la generación de la cultura escolar acumulada y, por tanto, a la propensión de dicha cultura año tras año. Probablemente, el surgimiento de la enseñanza virtual y semipresencial habrá de modificar esa cultura y con ello, establecer mejor articulación entre la evaluación del aprendizaje, el currículo y la práctica docente, pedagógica y educativa.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Descripción de la clase:

- Por grupo de wasap o videollamada.
- Recuerda clase anterior, pensemos, solución, ejemplo, desarrollo de ejercicios estudiantes y tarea.
- Saludo, 1 ejercicio de relajación explicación del contenido, tarea y despedida.
- Saludo y bienvenida, recopilación de la clase anterior explicación del tema, participación de preguntas y repuestas y actividad referente al tema.
- Preparo las guías con preguntas crucigramas, sopas d letras cuadros d análisis les agrego información sobre los temas donde ellos pueden leer para encontrar las respuestas a las interrogantes planteadas
- Primero con ejercicios, lectura de un texto, hacer preguntas y después iniciar la clase, desarrollo y finalización con una dinámica referida al tema visto.

Departamento: Cabañas

Municipio: Sensuntepeque, Victoria

Área educativa: CA25

Cantidad de C.E. que participaron: 11

Cantidad de docentes participantes: 22

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
Todos los docentes cuentan con las guías proporcionadas por el MINED, siendo el 100%, con ello denota el uso de los documentos que basan el criterio de la planificación educativa, con la cual vierten la metodología, conceptos, temas, particularmente planificado en el proceso de aprendizaje.	Carecen de normativa para el uso de los documentos entregados por MINED, generando dudas para efectuar una consulta de los mismo, todo ello con la finalidad de establecer criterios de validación, o cambio por la innovación reciente en su aplicabilidad.
MOTIVACIÓN	
La motivación, está de manifiesto en los docentes, para los estudiantes, en que la forma de cultivar el aprendizaje tiene que ver con la motivación autodidacta, y esto se demuestra con la porcentualidad del mismo, que es de 90.91%, aunque implica el uso de documentos que no son brindados por el MINED, entre ellos: Otras fuentes bibliográficas, tutoriales, apoyo en PDF, entre otros.	La singularidad denota, que muchos docentes aplican su motivación en las diferentes corrientes de pensamiento, utilizando la diversidad de material o recurso, dentro de lo que cabe la investigación, el uso, la aplicación, la metodología, entre otros.
DESARROLLO DE LA CLASE	
El desarrollo de clase, aplicado es muy crucial y eso denota por los números, que les facilita el desarrollo del proceso utilizando treinta minutos como modelo,	La singularidad marcada es la carencia de dedicación de algún tiempo específico por parte de los docentes, lo cual es de vital importancia,



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
para su implementación, además debería existir cierto tiempo para resolver dudas de los estudiantes, sin embargo, la metodología implementada, carece de programación o planes para ejecutarlos.	para la construcción de conocimientos para los estudiantes.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
Gran cantidad de docentes toma a bien el proceso de dejar tareas, es decir trabajos a desarrollar ex aula, para complementar el proceso de aprendizaje, aunque son 90.91%, no todos integran una norma en particular, más bien existe la diversidad, pero su gran mayoría es por temas, y por unidad.	La singularidad del proceso de aprendizaje deja claro que a criterio de los docentes en donde si evalúan y que no amerita el dejarlo, lo aplican, está claro que no existe una norma actual, dentro de la metodología usada.

Descripción de la clase:

- Inicio con un cordial saludo, luego envié la clase de ESMATE por medio de un audio de WhatsApp, les envié la explicación también de un ejercicio ya desarrollado, también les envié tutoriales de YouTube según sea el contenido, los niños empiezan hacer sus tareas y los que tienen dinero y recargar se conectan los demás me envían una aplicación llámame no tengo saldo y como no pega la señal se van a un cerro donde puedan escuchar la llamada y poderles orientar, otros me dicen señó llámeme y explíqueme que no entendí, voy y les llamo les explico la educación se vuelve personalizada luego seguimos con una de las materias de la misma manera, nada más desarrollábamos un indicador por día, los q no se pudieron conectar ellos me llaman a cualquier hora q debo de estar dispuesta atenderles en mi cantón es difícil que pegue la señal aún de llamadas.
- Inicia con cantos, cuentos, conversación acerca del tema y para terminar se le entrega al niño copia de lo que va a trabajar con la aplicación de una técnica ya sea colorear, pintar, rasgar, retorcido, retroalimentando el tema del que se habló.
- Inicia con cantos, cuentos, conversación acerca del tema y para terminar se le entrega al niño copia de lo que va a trabajar con la aplicación de una técnica ya sea colorear, pintar, rasgar, retorcido, retroalimentando el tema del que se habló
- Para iniciar, saludo a los estudiantes y padres que se encuentren presentes con ellos al momento que realizo la llamada o me conecto por wasap mencionando quien soy y así poder iniciar la clase.
- Pregunto si han desarrollado las actividades con las que han estado trabajando y si tienen alguna duda sobre algún tema en específico el cual les haya dado problemas al momento de contestar los ítems presentados en el material que se les ha proporcionado, si es así, me tomo el tiempo para ayudar al estudiante y que entienda como debe realizar la actividad de la materia en la que tiene dificultades de aprendizaje.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscoatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

- Continuo con el desarrollo del tema del día explicando los pasos a seguir para que puedan resolver las incógnitas presentes en la lección y las actividades que deberán realizar ya sean de investigación, de complementar, resolución de problemas, etc., dependiendo de la materia que se esté estudiando en ese momento.
- Finalmente, doy las indicaciones finales sobre la tarea que realizarán durante el día, poniendo un tiempo prudencial en el cuál ellos deberán trabajar para resolverlas tomando en cuenta que no se sobrecarguen de trabajo.
- Llamadas para motivarlos a que trabajen en las guías tanto a padres de familia como a estudiantes y los que usan WhatsApp envío audios explicando contenidos, algunas imágenes y ejemplos para mejor comprensión del tema. No todos trabajan a la misma hora y los que no tienen Internet es un poco más difícil ya que algunos padres manifiestan no entender las guías, pero estoy siempre animándolos a que ellos son capaces de trabajar en casa y disfrutar en familia. les envío canciones, adivinanzas, juegos para animarlos ya que el aprendizaje debe continuar.
- Los padres de familia no tienen acceso a internet. Los niños solo trabajan las guías con ayuda del padre de familia. Y se revisarán cuando se reanuden las clases. Y esperamos orientación del MINED, para evaluar las guías.
- Primeramente hacer una oración dándole gracias a Dios por un nuevo día luego comenzar con el tema a desarrollar por ejemplo en la clase de segundo grado de ciencia salud y medio ambiente ejemplo de un tema de este grado es Los Alimentos explicarles que tienen diferente origen animal, origen vegetal, origen mineral y darles ejemplos de cada uno de estos también explicarles a los estudiantes que los alimentos que no necesitan ser procesados para consumirlos son naturales pero si se lleva a una industria por ejemplo las frutas y ahí pasan por preservantes y colorantes se convierte en una fruta o alimento procesado, luego se les pide a los estudiantes que clasifiquen un listado de alimentos en animal, vegetal, o mineral que los trabajen en sus cuadernos.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Cabañas

Municipio: Sensuntepeque

Área educativa: CA26

Cantidad de C.E. que participaron: 5

Cantidad de docentes participantes: 13

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
Todos los docentes cuentan con las guías proporcionadas por el MINED, siendo el 100%, con ello denota el uso de los documentos que basan el criterio de la planificación educativa, con la cual vierten la metodología, conceptos, temas, particularmente planificado en el proceso de aprendizaje.	Carecen de normativa para el uso de los documentos entregados por MINED, generando dudas para efectuar una consulta de los mismo, todo ello con la finalidad de establecer criterios de validación, o cambio por la innovación reciente en su aplicabilidad.
MOTIVACIÓN	
La motivación, está de manifiesto en los docentes, para los estudiantes, en que la forma de cultivar el aprendizaje tiene que ver con la motivación autodidacta, y esto se demuestra con la porcentualidad del mismo, que es de 100%, aunque implica el uso de documentos que no son brindados por el MINED, entre ellos: Otras fuentes bibliográficas, tutoriales, apoyo en PDF, entre otros.	La singularidad denota, que muchos docentes aplican su motivación en las diferentes corrientes de pensamiento, utilizando la diversidad de material o recurso, dentro de lo que cabe la investigación, el uso, la aplicación, la metodología, entre otros.
DESARROLLO DE LA CLASE	
El desarrollo de clase, aplicado es muy crucial y eso denota por los números, que les facilita el desarrollo del proceso utilizando treinta minutos como modelo, para su implementación, además debería existir cierto tiempo para resolver dudas de los estudiantes, sin embargo, la metodología implementada, carece de programación o planes para ejecutarlos.	La singularidad marcada es la carencia de dedicación de algún tiempo específico por parte de los docentes, lo cual es de vital importancia, para la construcción de conocimientos para los estudiantes.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
Gran cantidad de docentes toma a bien el proceso de dejar tareas, es decir trabajos a desarrollar ex aula, para complementar el proceso de aprendizaje, aunque son 46.15%, no todos integran una norma en particular, más bien existe la diversidad, pero su gran mayoría es por temas, y por unidad.	La singularidad del proceso de aprendizaje deja claro que a criterio de los docentes en donde si evalúan y que no amerita el dejarlo, lo aplican, está claro que no existe una norma actual, dentro de la metodología usada.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Descripción de la clase:

- Saludo, contenido, contestar dudas de los estudiantes y padres de familia cierre.
- Se les dio guías e instrucciones para que hagan una actividad diaria y ellos si tienen dudas me escriben o llaman los padres a cualquier hora.
- Por medio de guías y estar pendiente de que me las envíen por el WhatsApp.
- Inicio con el saludo, motivarlos a seguir trabajando desde sus casas en compañía de sus padres de familia, realimentado presaberes.
- Se les hace saber la guía que vamos a trabajar explicándoles la unidad y el tema.
- Contestando las interrogantes de acuerdo con el tema y solventando dudas que puedan tener con el trabajo que estamos realizando ya sea de los estudiantes o de los padres de familia, se indica tarea.
- Saludando a los padres de familia en un grupo de WhatsApp luego explico en que consiste el tema para que ellas lo puedan desarrollar con sus hijos con los que no tienen redes sociales lo hago con llamada telefónica y pasé todo el día contestando las dudas de los padres y madres hasta finalizar con las actividades y como son estudiantes de segundo grado les hago llamadas para que vean y verificar el avance en lectura.
- El saludo preguntando como están como amanecieron por medio de dinámicas interactuando dudas de los padres y describiendo como realizaremos las tareas de las guías para poder desarrollar y apoyándonos con los padres para que puedan hacer dicha actividad y ayudando a duda que ellos tienen me llaman al grupo que tenemos y hacerle ver a los padres que por medio de juegos y ellos aprendan con actividades lúdicas y así los despedidos con ellos hasta nuevo día.
- Inicio con un saludo, luego rezamos un padre nuestro continuo con ejercicio para estimular el cerebro. También desarrollo dinámicas para motivar a los niños y niñas.
- Dar orientaciones del desarrollo de la guía educativa. Explicación de actividades propuestas en guía, envié de material de apoyo videos y tutoriales. Indicó páginas bibliográficas a leer para la ayuda del desarrollo de guía. Explicó ejemplos y ejercicios, experimentos a elaborar por los estudiantes. Esto por video llamada o videos.
- Primeramente el saludo, luego les pregunto en qué temas se les a presentado dificultad para desarrollarlo y ahí les explico a los padres y madres cómo deben explicar a los niños para que ellos les orienten, luego dando continuidad a esta me ubico con un video referente al tema que nos corresponde ver ese día, en ese tiempo al finalizar la hora clase les asigno una actividad la cual tienen que resolver en el lapso de la mañana, con eso los niños se encuentran entretenidos durante el tiempo que ellos van normalmente a clases y se busca seguirles motivando mientras nuestro país se encuentra pasando por esta crisis.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscoatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Cabañas

Municipio: Ilobasco

Área educativa: CA27

Cantidad de C.E. que participaron: 5

Cantidad de docentes participantes: 14

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
Casi todos los docentes cuentan con las guías proporcionadas por el MINED, siendo el 92.86%, con ello denota el uso de los documentos que basan el criterio de la planificación educativa, con la cual vierten la metodología, conceptos, temas, particularmente planificado en el proceso de aprendizaje.	Carecen de normativa para el uso de los documentos entregados por MINED, generando dudas para efectuar una consulta de los mismo, todo ello con la finalidad de establecer criterios de validación, o cambio por la innovación reciente en su aplicabilidad.
MOTIVACIÓN	
La motivación, está de manifiesto en los docentes, para los estudiantes, en que la forma de cultivar el aprendizaje tiene que ver con la motivación autodidacta, y esto se demuestra con la porcentualidad del mismo, que es de 100%, aunque implica el uso de documentos que no son brindados por el MINED, entre ellos: Otras fuentes bibliográficas, tutoriales, apoyo en PDF, entre otros.	La singularidad denota, que muchos docentes aplican su motivación en las diferentes corrientes de pensamiento, utilizando la diversidad de material o recurso, dentro de lo que cabe la investigación, el uso, la aplicación, la metodología, entre otros.
DESARROLLO DE LA CLASE	
El desarrollo de clase, aplicado es muy crucial y eso denota por los números, que les facilita el desarrollo del proceso utilizando treinta minutos como modelo, para su implementación, además debería existir cierto tiempo para resolver dudas de los estudiantes, sin embargo, la metodología implementada, carece de programación o planes para ejecutarlos.	La singularidad marcada es la carencia de dedicación de algún tiempo específico por parte de los docentes, lo cual es de vital importancia, para la construcción de conocimientos para los estudiantes.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
Gran cantidad de docentes toma a bien el proceso de dejar tareas, es decir trabajos a desarrollar ex aula, para complementar el proceso de aprendizaje, aunque son 57.14%, no todos integran una norma en particular, más bien existe la diversidad, pero su gran mayoría es por temas, y por unidad.	La singularidad del proceso de aprendizaje deja claro que a criterio de los docentes en donde si evalúan y que no amerita el dejarlo, lo aplican, está claro que no existe una norma actual, dentro de la metodología usada.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Descripción de la clase:

- No se puede conectar por falta de red.
- Explico las guías que proporciona el MINED, porque no trabajo en línea con ellos.
- Explico en qué consiste la guía, mencionó la situación de aprendizaje, describo cada actividad a realizar, y preguntó si se comprendió o si hay dudas para aclararlas, además les digo a los padres que me pueden llamar si necesitan explicación extra.
- Al comienzo, a través de la técnica lluvia de ideas se les hacen una serie de preguntas para conocer los conocimientos previos que tienen del tema en estudio, luego se presenta un caso concreto sobre el tema para analizarlo ya sea en grupo o individual y posteriormente se realiza la socialización del análisis obtenido por cada grupo o estudiante. A continuación de la actividad anterior se realizan las correcciones pertinentes, para luego brindar un resumen por escrito del tema. Por último, teniendo en cuenta que al educando se le ha brindado los conocimientos necesarios sobre el tema, se le solicita elaborar utilizando su creatividad un caso propio o complementar uno que se le presenta para que lo resuelva.
- Con las guías los niños apoyados de sus padres en casa siguen las instrucciones de la ruta de aprendizaje de matemática, cuando tienen dificultad para resolver algún problema me escriben indicándome el tema y el ejercicio, yo les apoyo resolviéndolo y explicándoles por medio de videos, hay estudiantes que tienen más dificultades que otros, pero trabajan de acuerdo a sus posibilidades, de forma periódica yo consulto porque van o ellos me envían sus avances y se les felicita y motiva, no dejo tareas porque ellos resuelven el cuaderno de ejercicios y por vivir en la zona rural se les dificulta la comunicación.
- Saludó, retroalimentación, desarrollo, cierre.
- Inicia con una actividad de conocimientos previos, luego nos adentramos en teoría comparando con la práctica cuando sea posible y luego se le deja una actividad donde apliquen la información.
- Por medio celular



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscoatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Departamento: Cabañas
Municipio: Sensuntepeque
Área educativa: CA28
Cantidad de C.E. que participaron: 1
Cantidad de docentes participantes: 5

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
RECURSOS EDUCATIVOS	
No hay duda alguna, que el uso de las Guías de trabajo en los docentes resulta importante. Bajo este detalle, esta área educativa verifica dos detalles: el uso de las guías elaboradas por los docentes y el uso de guías facilitadas por MINED. Esto indica que es necesario el observar que mejoras requieren, y en qué momento efectuarlo.	El predominante uso de las Guías elaboradas puede comprender diversas lecturas la metodología, teoría y práctica para el desarrollo de esta desde cada docente, por lo tanto, es necesario la observación del contenido de las Guías.
MOTIVACIÓN	
A simple vista, el aprendizaje autodidacta no ha sido recurrente, sin embargo, aunque de los datos obtenidos, buena parte de centros escolares no la han adquirido, en aquellos en los que se realiza, lo hacen con mucha autonomía y capacidad. Esto fortalece el trabajo del fortalecimiento curricular.	Precisamente, esa práctica inicia con el mismo docente, lo que indica que, según su grado de auto compromiso con su propia formación intelectual, habrá mayor comprensión y formación autodidacta desde los estudiantes.
DESARROLLO DE LA CLASE	
Ciertamente debemos establecer una relación entre tiempo-aprendizaje. La medición no es fortuita ni antojadiza debido a que, en esencia, cada sesión de clases se halla inmersa en tiempos específicos. Una clase que desde luego se divide en exposición, explicación, resolución de obstáculos epistémicos y asignación de responsabilidades estudiantiles.	Aparece claramente la noción de una práctica escolar acumulada, asimilada. Se trata de la disponibilidad de las prácticas educativas institucionales arraigadas. Los docentes de los centros escolares han desarrollado una práctica de medición entre el tiempo y la distribución de este en una hora.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
En el contexto, de la asignación por los elementos en donde se involucran para la realización de tareas, (llamado en este caso tema). Así pues, aunque predominantemente esta Área Educativa muestra predominancia en la realización de tareas por Tema, resulta necesaria la indagación sobre clasificación, recurrencia, tipo, forma, metodología, figuras y componentes utilizados por los estudiantes para el cumplimiento de esas tareas.	La cultura del tareismo responde a la generación de la cultura escolar acumulada y, por tanto, a la propensión de dicha cultura año tras año. Probablemente, el surgimiento de la enseñanza virtual y semipresencial habrá de modificar esa cultura y con ello, establecer mejor articulación entre la evaluación del aprendizaje, el currículo y la práctica docente, pedagógica y educativa.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Descripción de la clase:

Primeramente, siguiendo una agenda. Luego pasamos a los presaberes, el contenido a desarrollar y finalizando con aplicar el contenido con ejercicios. Y dudas al final

Bienvenida, refuerzo tema anterior, dudas en cuanto al tema anterior, nuevo tema, explicación del tema, ejemplos, dinámica, resolución de actividades o ejercicios, apoyo en la resolución de ejercicios, revisión de tareas, asignación de tareas, despedida.

Saludando a los padres de familia y a los alumnos, hago una retroalimentación de la clase anterior, explicó la dinámica de la clase, desarrollo la clase de manera interactiva donde el alumno participe en dicha clase, doy las recomendaciones constructivas, para motivar al alumno y al padre de familia, asignó guías de trabajo que serán enviadas a mi WhatsApp y por último me despido de todos, deseándoles bendiciones y agradeciendo a cada padre de familia por el apoyo que nos están brindando en el aprendizaje de sus hijos, recordando no salir de casa.

Empiezo por los presaberes, selecciono los puntos relevantes por temas, los explico, dejo un espacio de preguntas, realizo conclusión y se hace actividad integradora para concretizar el contenido.

Primeramente, motivación mucha energía para transmitirle a los alumnos y a echarle ganas al estudio.