

**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional**  
**Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología**



***Particularidades y Singularidades de las Áreas  
Educativas, durante el estado de emergencia  
Covid19: primera aproximación***

***Usulután - marzo-julio, 2020***

Dr. Pedro Ticas  
Oscar Ulises Minero Ramírez



## Nota previa: indicación general para el lector

La construcción de las *Particularidades y Singularidades* en las Áreas Educativas adquieren una condición constante, permanente, de continua observancia epistémica que el objeto que construimos nos demanda. No son pues, las particularidades y singularidades únicamente un conjunto de elementos sociales, culturales, históricos, educativos, socioambientales de elaboración finita, mecánica. En realidad, esos elementos como otros tantos establecidos en las Determinaciones necesarias para la construcción de las Áreas Educativas, constituyen la condición imperativa, recurrente y permanente que da cuenta del estado ontológico de la educación escolarizada en la sociedad en pleno.

En esa línea de la construcción de las particularidades y singularidades holísticas pero concatenadas, el documento que ahora ofrecemos al público en general comprende las primeras aproximaciones teóricas y empíricas *in situ* desde los mismos territorios y sus múltiples y disímiles realidades construidas y articuladas epistémicamente en las Áreas, Regiones y Mapa Educativo Nacional.

Sin duda alguna, en materia de la exposición de esas particularidades y singularidades, su elaboración literaria requiere de constante revisión. Así pues, con el propósito de alcanzar mayor profundidad y continua construcción, habremos de re-escribir y desde luego ampliar y extender algunas de las narrativas que ahora presentamos. Empero de ello, el lector debe estar seguro que la presente exposición resulta del trabajo de campo *in situ* llevado a cabo en cada uno de los territorios durante un año de observancia, relación, contacto, diálogos y aplicación de técnicas investigativas e interactivas con autoridades escolares, docentes, estudiantes, personal administrativo, padres de familia y comunidades.

**Dr. Pedro Ticas**

Coordinador General Territorial  
del Plan Educativo Nacional  
Julio - 2020



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

---

**COORDINACIÓN GENERAL TERRITORIAL**

Dr. Pedro Ticas  
Coordinador General Territorial del Plan Educativo Nacional

**ÁREAS EDUCATIVAS, REGIONES Y MAPA EDUCATIVO**

Karla María Cruz  
Zulma Jeanet Batres  
Mallerly Adalgisa Alvarado Rivera  
Luis Antonio Gonzáles  
Vicente de Jesús Méndez  
Ana Margarita Guevara  
Brenda Eloí Martínez  
Carlos Hércules Castro

**INNOVACIÓN CURRICULAR Y ARTICULACIÓN  
ENTRE NIVELES EDUCATIVOS**

Oscar Ulises Minero Ramírez  
Rafael Antonio Argueta

**MAPA EDUCATIVO DIGITAL**

Edwin Salvador Ramírez  
Julio Alfredo Landaverde  
Alma Antonieta Ardón  
Edwin Reynaldo Alfaro

**COMUNICACIÓN**

Víctor Flores  
Humberto Carrillo

**APOYO TERRITORIAL:**

Juan Carlos Arteaga – Director Nacional de Gestión Educativa  
Rodolfo Cornejo -Acreditación Institucional  
Directores(as) Departamental de Educación  
Jefes de Asistencia Técnica DDE  
Asistentes Técnicos DDE  
Directores y docentes participantes de C.E.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán  
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

---

## Contenido

1. GENERALIDADES .....	5
2. PARTICULARIDADES Y SINGULARIDADES POR ÁREA EDUCATIVA.....	6
Área Educativa: US01.....	6
Área Educativa: US02.....	12
Área Educativa: US03.....	17
Área Educativa: US04.....	22
Área Educativa: US05.....	26
Área Educativa: US06.....	30
Área Educativa: US07.....	39
Área Educativa: US08.....	44
Área Educativa: US09.....	47
Área Educativa: US10.....	53
Área Educativa: US11.....	56
Área Educativa: US12.....	59
Área Educativa: US13.....	63
Área Educativa: US14.....	66
Área Educativa: US15.....	68
Área Educativa: US16.....	71
Área Educativa: US17.....	75
Área Educativa: US18.....	78
Área Educativa: US19.....	81
Área Educativa: US20.....	83
Área Educativa: US21.....	88
Área Educativa: US22.....	90
Área Educativa: US23.....	92
Área Educativa: US24.....	95
Área Educativa: US25.....	97
Área Educativa: US26.....	99
Área Educativa: US27.....	102
Área Educativa: US28.....	104
Área Educativa: US29.....	105
Área Educativa: US30.....	108
Área Educativa: US31.....	111
Área Educativa: US32.....	114
Área Educativa: US33.....	117
Área Educativa: US34.....	119
Área Educativa: US35.....	121
Área Educativa: US36.....	123
Área Educativa: US37.....	126



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

---

Área Educativa: US38 .....	129
Área Educativa: US39 .....	131
Área Educativa: US40 .....	133
Área Educativa: US41 .....	136
Área Educativa: US42 .....	138
Área Educativa: US44 .....	140
Área Educativa: US45 .....	142
Área Educativa: US46 .....	144
Área Educativa: US47 .....	147
Área Educativa: US48 .....	149
Área Educativa: US49 .....	152
Área Educativa: US50 .....	156

1. GENERALIDADES

# 11. USULUTAN



Departamento	USULUTÁN
Código de departamento	11
Número de municipios	23
Número de Centros Educativos	393
Cantidad de docentes	2,435
Áreas educativas	49

**Fuente:** Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán, MINEDUCYT, “Registro 1. Condición tecnológica y pedagógica en docentes de educación básica y media, abril - mayo 2020”



## 2. PARTICULARIDADES Y SINGULARIDADES POR ÁREA EDUCATIVA

**Departamento: Usulután**

**Municipio: Alegría**

**Área Educativa: US01**

**Cantidad de docentes participantes: 76**

**Cantidad de centros educativos: 15**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>En esta área, es bien marcado que el 45% de los docentes utilizan las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, mientras que el 11% utilizan las que elaboran sus propias guías y un 45% hacen una combinación de las mismas.</p> <p>Lo anterior es un llamado a continuar con una observancia constante del desarrollo de las guías en función del avance del programa de asignatura en los diferentes centros educativos de este municipio</p>	<p>Lo singular se encuentra y nos hace reflexionar que Las guías didácticas adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad; son un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante, además de llevar la orientación técnica para el <u>estudiante</u>, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de <u>aprendizaje independiente</u>.</p>
<b>MOTIVACIÓN</b>	
<p>En esta área, es evidente que los docentes motivan a los estudiantes hacia un aprendizaje autodidacta y lo hacen motivando a los estudiantes, es así que el 64% aprenden a través de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, mientras que el 55% lo hace con el uso de tutoriales, el 37% en el apoyo de textos que están en PDF y el 3 % busca otras herramientas que le permitan auto aprender. Lo anterior nos indica que es importante fortalecer esta cultura de un aprendizaje autodidacta en los estudiantes, el cual ayudará a lograr aprendizajes significativos.</p> <p>Cuando cada estudiante recibe el material didáctico a través de mecanismos como los mencionados anteriormente adecuado a su capacidad, la concentración puede mejorar haciendo cierta cantidad de lecciones en cada sesión de estudio tal como lo estamos enfrentando en esta pandemia como el COVID 19.</p>	<p>Es preciso destacar que, en un principio, el auto aprendizaje es una tarea compleja, pues es necesario contar con importantes dosis de motivación y paciencia.</p> <p>Lo anterior nos indica que cuando el docente se compromete consigo mismo en su formación entonces será modelo para que sus estudiantes sigan sus pasos en búsqueda de un aprendizaje autodidacta.</p> <p>La necesidad de aprender es algo que nos acompaña a lo largo de toda la vida.</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p><b>DESARROLLO DE LA CLASE</b></p> <p>Es necesario enfatizar que, en esta área, el tiempo que dedica el docente hacia la enseñanza en sus estudiantes la mayoría lo hace escalonadamente y el tiempo más pronunciado es de 2 horas que le dedica el docente a resolver cualquier inquietud y esto es probable en primer lugar a la emergencia por el COVID 19 lo que indica que han tenido que impartir sus clases virtualmente y en segundo lugar mencionar que responde a la distribución del tiempo presencial.</p> <p>También podemos decir que lo anterior nos indica que se debe enfocar una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante, cada clase puede significar un ejercicio de reflexión en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante.</p>	<p>Un dato que cabe destacar es que la participación del docente es muy importante en lo que a él le corresponde ya que debe organizar el trabajo, proporcionar la información pertinente en el momento oportuno para aclarar y ampliar información de contenido, para los exámenes, para discutir, para señalar y superar errores conceptuales entre otros y que es necesario establecer los lazos cognitivos entre los conocimientos previos y los nuevos, para propiciar la construcción de aprendizajes significativos.</p>
<p><b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b></p> <p>En esta área el 97% de los docentes dejan tareas y el 72% de ellos dejan tareas diariamente, dejando una cantidad exuberante de tareas a los estudiantes, convirtiendo esta actividad en un tareísmo bien pronunciado y esta nueva situación está creando un estrés creciente en la vida de niños y familias.</p> <p>Entonces podemos decir que las tareas constituyen la herramienta fundamental con la que el profesor lleva a cabo su labor en el proceso de aprendizaje, ya que en ella el estudiante desarrolla y pone en juego sus conocimientos y el profesor puede luego evaluar el desarrollo de capacidades, además son actividades que los estudiantes (niños/as y jóvenes) desarrollan durante su vida escolar y tienen como objetivo fortalecer las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula, y como refuerzo o aplicación de dichos aprendizajes en casa.</p>	<p>La singularidad se encuentra en que las tareas deben de ser coherentes con el contenido temático en que se generan, con los objetivos de aprendizaje que persigue el profesor, con el nivel educativo de los estudiantes a quienes se les asignan, y que permitan de manera efectiva desarrollar un determinado conocimiento.</p> <p>Los docentes deben tomar muy en cuenta el ritmo académico de los estudiantes, si es presencial a través de la observación del trabajo en el aula y si es virtual entonces a través del seguimiento que el docente le dé en los momentos de conectarse virtualmente en sus clases. Esto le permitirá a los docentes planificar las tareas para que sean actividades estimulantes que refuercen, potencien y desarrollen sus aprendizajes y capacidades intelectuales, adaptándolas a sus tiempos para que las tareas no causen frustración y cuenten con tiempo suficiente para ejercitarse y aprender.</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

<b>PARTICULARIDADES</b>	<b>SINGULARIDADES</b>
El 63% de docentes ha organizado las tareas por temas en contraste con el desarrollo de los contenidos de acuerdo al programa de asignatura	

**Descripción de la clase:**

- Explicación del contenido, desarrollo del tema, interacción con los alumnos y finalización del contenido.
- Desarrollo de contenidos y retroalimentación y luego evaluación de la clase.
- De forma interactiva buscando siempre el auto aprendizaje de cada estudiante
- Se plantea guías de trabajo y se despejan dudas que el alumno tenga para resolverlas en el tiempo estipulado para dicha guía de trabajo.
- Dar la guía, ser específica en cada tema citar ejemplos, y resolver tareas, aclarar dudas.
- Temática, indicaciones, conceptualización y puesta en práctica.
- Presentación del tema. Explicación de del tema. Ejercicios. Tarea
- Iniciamos con el saludo y luego explicamos paso a paso la resolución de las guías, expresamos dudas e inquietudes y compartimos los materiales elaborados.
- Se escribe el tema o contenido luego hay una serie de pregunta previas al tema, se explica y escribe lo más importante, luego hay un resumen y evaluación del contenido y por último se dejan las tareas
- Se envía la información del día. Se pide seguir la secuencia dada por el MINED... Se atienden consultas... El viernes se reciben evidencias.
- Se escribe el tema luego hay preguntas previas al tema o contenido se explica y escribe lo más importante de la clase luego se hace la evaluación de los aprendizajes y por último se deja la tarea
- Solo refuerzo a solicitud de los alumnos.
- Con la guía ya elaborada, se envía en PDF; también en físico para los niños que no tienen acceso a internet. Luego se envían mensajes escritos y audios para dar las orientaciones donde se les pide que preparen un espacio agradable para el niño y niña. Se invita a los padres y niños a realizar cada actividad y luego se les pide que si tienen dudas nos la hagan saber y se les explica luego que ya realizan las actividades que nos envíen evidencias por medio de fotos y videos audios entre otros y por su puesto la motivación debe se hacer antes y durante la orientación de la clase así mismo al finalizar.
- Lectura de indicación, comprensión de actividades, refuerzo de temas.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

---

- Saludo inicial, preguntas exploratorias, dinámicas, desarrollo y cierre
- Introducción, desarrollo y evaluación
- Se lee la situación de aprendizaje, se analiza, se desarrollan las actividades y se da a conocer lo aprendido
- En presentación del tema, indagación, explicación, interacción con los niños.
- Iniciamos con lectura comprensiva sacando de duda a los alumnos y terminamos solucionando dudas del alumno
- Hago uso de herramientas de edición de videos y contenidos multimedia, que se envían a los grupos de WhatsApp de cada sección en la que imparto clases. Luego para la evaluación de los contenidos explicados en el material, creo guías de evaluación en Google forms.
- Dándole gracias por estar ya en la clase, luego el tema, le doy una explicación y luego preguntas y respuestas y después a escribir sobre lo que hablamos y finalmente algunos partirán explicando sobre lo importante que se dijo en clases.
- Se indica el tema, un vídeo, explicación y tarea
- Saludo-Bienvenida- Saberes previos-desarrollo de actividades- interrogantes- tarea.
- Con saludo y bienvenida exploración de conocimientos, desarrollo de actividades interrogantes tarea
- Dando la bienvenida. Presentado el tema y aclarar dudas del tema. Lectura dirigida y desarrollo de ejercicios individuales. Presentación de solución propuesta por el material y comparación con los desarrollos de los estudiantes. Aclaración de dudas y cierre.
- Inicio respondiendo dudas de estudiantes sobre los temas en los que han trabajado, desarrollo del tema y al final dejó que busquen información de fuentes bibliográficas en internet
- Les doy instrucciones generales y específicas a seguir y reportar una vez a la semana.
- Elijo el contenido, desarrollo un par de ejercicios y un audio explicando paso a paso el desarrollo del mismo. Se los mando al grupo de WhatsApp junto con la guía que ellos resolverán. Me mandan a mi WhatsApp la guía resuelta De forma individual y ahí evalúo.
- Se envían las Guías con sus orientaciones y se está aclarando dudas y revisando actividades.
- Los padres y madres apoyan ayudando a leerles las guías y poniéndoles los videos que se les envían para que puedan iniciar, hacen consultas y a través de video llamadas se les da refuerza de la clase.
- Saber es previos, construcción y consolidación
- Al inicio comienzo con una dinámica y al final con una retroalimentación del tema desarrollado



## Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

---

- Saludo, oración, pequeña plática, ejercicios relajantes, contenido a desarrollar, lluvia de ideas, preguntas acerca del contenido, escritura de conceptos claves, explicación, anotaciones y resolución de dudas.
- Se les manda la guía luego les envío mensaje de voz de lo que desarrollarán y si tienen duda me comunico con ellos directamente por medio de una llamada.
- Primeramente, el saludo, luego se aclaran dudas a estudiantes que lo solicita en el grupo de WhatsApp. El programa ESMATE es una metodología en la cual el estudiante tiene que volverse autodidacta. El niño tiene que seguir la secuencia metodológica del libro de texto según los tiempos asignados. Posteriormente se explica ejercicios y se aclaran dudas del contenido y luego el niño resuelve los ejercicios del cuadernillo. También se les induce a que investigue en algún tutorial en YouTube.
- Iniciando con el saludo retroalimentando, desarrollando las actividades, para que el niño ponga en práctica lo aprendido
- Utilizando los tres elementos principales de una clase: inicio, desarrollo del tema y finalización
- Inicio, (orientaciones), desarrollo y cierre.
- Se envía la guía semanal, se comparten los videos, infografías, tutoriales y durante la semana se van resolviendo las dudas de padres y estudiantes. Todo esto se realiza mediante grupos de WhatsApp.
- Por medio de WhatsApp se conectan los padres y alumnos todos los días desarrollo un tema y envío explicación mediante un audio y luego envío capturas del ejercicio desarrollado.
- Desarrollo un ejercicio les envío capturas y explico en un audio que lo envío al grupo de WhatsApp.
- Grabación y envío de videos sobre la explicación de cada tema.
- Envío la guía por WhatsApp y la explico por medio de notas de voz incluyendo la tarea
- Envío las guías a través de WhatsApp y explico por medio de notas de voz.
- Exploración de conocimientos previos, Anticipación, Construcción, Consolidación y Tareas.
- Primeramente, se induce al alumno con una lluvia de ideas sobre el tema a desarrollar luego se da el desarrollo de la clase para luego hacer una evaluación de lo que el alumno ha asimilado poniendo en práctica los pasos pedagógicos.
- En mi comunidad educativa, el único recurso tecnológico con el que cuentan algunos padres de familia es un teléfono con una mínima señal a internet.
- Trabajamos las guías del MINEDUCYT vía WhatsApp.
- He creado tres grupos (1º, 2º y 3º de educación básica)



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cusco  
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

---

- Semanalmente entrego guías físicas y cada día, doy las instrucciones para el desarrollo de cada guía, actividad por actividad, paso a paso, mediante audios, producción de videos cortos y compartiéndoles los enlaces sugeridos por el MINEDUCYT, aunque no todos pueden verlos.
- Luego me quedo disponible para apoyarles aclarando dudas y para trabajar el aprendizaje de la lectura con mis niños y niñas de primer grado mediante videos producidos por mí y otros.
- Con los saberes previos luego el desarrollo de la clase de ese día y por último preguntar sobre lo aprendido en la clase aclarar dudas
- Saberes previos, desarrollo y culminación con el cierre de lo que se ha comprendido de la clase
- Primeramente, saludando a los padres de familia en los grupos de WhatsApp creados, luego se les hace llegar la información de las guías por materias, para luego dar una explicación a las actividades a realizar. Luego damos paso a aclarar dudas sobre las tareas, se programa día y hora de entrega para continuar con la revisión de tareas de cada alumno durante el día.
- Exploración de saberes previos, enfoque y desarrollo del tema, ejercitación de lo aprendido.
- Saludo. Reflexión. Explicación del tema. Preguntas. Despejar dudas y cierre y por último la tarea si lo amerita.
- Haciendo las clases motivadoras y dinámicas con el tiempo prudencial
- Primero explico el tema, luego hago ejemplo, práctica y producto
- Se realiza a través de video llamadas y también con folletos llamadas
- Las instrucciones y trabajos son enviados a los padres de familia por medio de WhatsApp. Siempre que tengan dudas, se les anima a que se pongan en contacto conmigo por el mismo método o por llamada directa. Si no hay ninguna duda, los estudiantes hacen su trabajo lo envían de regreso una vez finalizado. Después de calificarlo, me pongo en contacto con ellos una vez más para proveer los resultados del trabajo y discutir los errores encontrados.
- Se inicia con conocimientos previos luego explicar en contenido a desarrollar y finalmente los alumnos/as realizan trabajos relacionadas con el tema.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Departamento: Usulután**  
**Municipio: Berlín y Jucuapa**  
**Área Educativa: US02**  
**Cantidad de docentes participantes: 72**  
**Cantidad de centros educativos: 15**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>En esta área, es bien marcado que el 32% de los docentes cuentan con las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, mientras que el 19% cuentan con las que el docente elabora sus propias guías y un 47% hacen una combinación de las mismas.</p> <p>Lo anterior es un llamado a continuar con una observancia constante del desarrollo de las guías en función del avance del programa de asignatura en los diferentes centros educativos de este municipio, como también superponen técnicas de trabajo intelectual, de investigación, actividades tanto individuales como grupales y experiencias curriculares y extracurriculares.</p>	<p>Lo singular se encuentra y nos hace reflexionar que Las guías didácticas adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad; son un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante, además de llevar la orientación técnica para el <u>estudiante</u>, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de <u>aprendizaje independiente</u>.</p>
<b>MOTIVACIÓN</b>	
<p>En esta área, es evidente que los docentes motivan a los estudiantes hacia un aprendizaje autodidacta y lo hacen motivando a los estudiantes, es así que el 81% aprenden a través de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, mientras que el 43% lo hace con el uso de tutoriales, el 26% en el apoyo de textos que están en PDF y el 1% busca otras herramientas que le permitan auto aprender.</p> <p>Lo anterior nos indica que es importante fortalecer esta cultura de un aprendizaje autodidacta en los estudiantes, el cual ayudará a lograr aprendizajes significativos. Cuando cada estudiante recibe el material didáctico a través de mecanismos como los mencionados anteriormente adecuado a su capacidad, la concentración puede mejorar haciendo cierta cantidad de lecciones en cada sesión de estudio tal como lo estamos enfrentando en esta pandemia como el COVID 19.</p>	<p>Es preciso destacar que, en un principio, el auto aprendizaje es una tarea compleja, pues es necesario contar con importantes dosis de motivación y paciencia, como también hacer la búsqueda individual de la información y la realización individual de los experimentos y prácticas que correspondan.</p> <p>Lo anterior nos indica que cuando el docente se compromete consigo mismo en su formación entonces será modelo para que sus estudiantes sigan sus pasos en búsqueda de un aprendizaje autodidacta.</p> <p>La necesidad de aprender es algo que nos acompaña a lo largo de toda la vida.</p>
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
<p>Es necesario enfatizar que, en esta área, el tiempo que dedica el docente hacia la enseñanza en sus estudiantes la mayoría lo hace escalonadamente y</p>	<p>Un dato que cabe destacar es que la participación del docente es muy importante en lo que a él le corresponde ya que debe organizar el trabajo,</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscoatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

<b>PARTICULARIDADES</b>	<b>SINGULARIDADES</b>
<p>el tiempo más pronunciado es de 1 hora que le dedica el docente a resolver cualquier inquietud y esto es probable en primer lugar a la emergencia por el COVID 19 lo que indica que han tenido que impartir sus clases virtualmente y en segundo lugar mencionar que responde a la distribución del tiempo presencial.</p> <p>También podemos decir que lo anterior nos indica que se debe enfocar una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante, cada clase puede significar un ejercicio de reflexión en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante.</p>	<p>proporcionar la información pertinente en el momento oportuno para aclarar y ampliar información de contenido, para los exámenes, para discutir, para señalar y superar errores conceptuales entre otros y que es necesario establecer los lazos cognitivos entre los conocimientos previos y los nuevos, para propiciar la construcción de aprendizajes significativos.</p>
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
<p>En esta área el 97% de los docentes dejan tareas y el 51% de ellos dejan tareas diariamente, dejando una cantidad de tareas a los estudiantes, convirtiendo esta actividad en un tareísmo bien pronunciado y esta nueva situación está creando un estrés creciente en la vida de niños y familias.</p> <p>Entonces podemos decir que las tareas constituyen la herramienta fundamental con la que el profesor lleva a cabo su labor en el proceso de aprendizaje, ya que en ella el estudiante desarrolla y pone en juego sus conocimientos y el profesor puede luego evaluar el desarrollo de capacidades, además son actividades que los estudiantes (niños/as y jóvenes) desarrollan durante su vida escolar y tienen como objetivo fortalecer las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula, y como refuerzo o aplicación de dichos aprendizajes en casa.</p> <p>El 67% de docentes ha organizado las tareas por temas mientras que el 29% lo organiza por unidad lo anterior en contraste con el desarrollo de los contenidos de acuerdo al programa de asignatura</p>	<p>La singularidad se encuentra en que las tareas deben de ser coherentes con el contenido temático en que se generan, con los objetivos de aprendizaje que persigue el profesor, con el nivel educativo de los estudiantes a quienes se les asignan, y que permitan de manera efectiva desarrollar un determinado conocimiento.</p> <p>Los docentes deben tomar muy en cuenta el ritmo académico de los estudiantes, si es presencial a través de la observación del trabajo en el aula y si es virtual entonces a través del seguimiento que el docente le dé en los momentos de conectarse virtualmente en sus clases. Esto le permitirá a los docentes planificar las tareas para que sean actividades estimulantes que refuercen, potencien y desarrollen sus aprendizajes y capacidades intelectuales, adaptándolas a sus tiempos para que las tareas no causen frustración y cuenten con tiempo suficiente para ejercitarse y aprender</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscoatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

---

**Descripción de la clase:**

- Saberes previos de los alumnos acerca del contenido, presentación del contenido a través de conceptos, carteles, explicación del tema, resumen del tema y por último actividad que deben desarrollar los alumnos
- Pues con los que tengo comunicación les llamo el día lunes para explicar que temas verán durante la semana, luego les explico algunos conceptos que creo no conocen y les digo que tema van a resolver por día. El día jueves llamo para que ellos me digan como respondieron y decirles si algo no lo entendieron bien. Y con algunos no se puede porque no da la señal.
- Coloco el tema les doy un vocabulario a buscar en el motor de búsquedas que ellos deseen (Google) luego doy una breve explicación del tema les anexo imágenes y indicaciones Claras con un ejemplo y luego les pongo unos cuantos ejercicios para que ellos los resuelven y al complementar la guía me la envíen.
- Saludo, dudas del tema anterior, pocos alumnos tienen teléfono así que procuro que cuando tengas dudas sean los guías de las clases quienes me apoyen para explicarles para poder llegar a la mayor cantidad de alumnos, pero en la comunidad es bien difícil por el analfabetismo de los padres y el poco interés
- Se envían las guías, se les asigna tiempo de desarrollo, se da horario para consultas, explicaciones y correcciones.
- Saberes previos, introducción al tema desarrollo del tema, cierre (dudas, respuesta, y práctica de lo aprendido, tarea)
- Saludo y bienvenida, retroalimentación del contenido anterior. Desarrollo de tema indicando objetivo, explicación de tema, desarrollo de actividades individuales o grupales, preguntas y respuestas, aclaración de dudas, cierre o despedida.
- Saludo y bienvenida, retroalimentación del contenido anterior. Desarrollo de tema indicando objetivo, explicación de tema, desarrollo de actividades individuales o grupales, preguntas y respuestas, aclaración de dudas, cierre o despedida.
- 1. saludo e indicaciones acerca de prevención y medidas de higiene por Covid-19, 2. explicación de cómo se desarrollará la clase: fecha, unidad, contenido, N° de página, 3. Desarrollo a trabajar en libro de texto y después en cuaderno de ejercicios y 4. Aviso de fechas de presentación de actividades de las guías.
- Como tenemos la Jornalización ahí está el tiempo estipulado para clases de acuerdo de las guías de estudios ahí también un cuestionario de algunos conceptos muy importante.
- Saludo, bienvenida, desarrollo del tema, intervenciones o dudas, tarea y despedida.
- Inicio, en esta etapa se da un saludo cordial y recomendaciones por la emergencia; desarrollo acá desarrollo el contenido de la clase; final, en esta etapa se dan lineamientos finales, tareas si las hubiese y despedida
- Saludo, retroalimentación de la clase anterior para resolver dudas, dinámica para motivarlos, desarrollo del tema, resumen, interacción sobre el tema, cierre.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

---

- Primero: decidimos un día en el cual nos vamos a conectar luego les doy una bienvenida y les explico el tema a desarrollar y cualquier duda lo hacen saber para que al final se deje la tarea. A veces envío videos por qué hay estudiantes que no pueden conectarse a la clase.
- Saludo, presentación del tema, objetivo, saberes previos, desarrollo del contenido, despejar dudas, pequeños resúmenes escrito en su cuaderno, tareas.
- Comenzando con un saludo, luego preguntando lo que recuerdan de la clase anterior, comienzo a explicarles sobre el nuevo tema y a mostrarle láminas dedicadas al contenido, los niños responden el significado de lo mostramos y seguimos conversando sobre el tema. Les leo una pequeña anécdota o cuento que se relacione al tema. Cuando terminamos les pregunto si les gusto lo que vimos y si es necesario les dejo una tarea. Me despido recordándoles que se deben de portar bien y atender las peticiones de sus papás.
- Explicándoles cómo van a hacer cada actividad o que lean bien las orientaciones y si tienen duda, me preguntan y al final reviso las actividades.
- Se inicia haciendo preguntas sobre el tema luego se explica, se les hace pregunta sobre lo explicado y se hace un dictado y se les deja tareas sobre el contenido
- Comienzo con el saludo, luego actividades donde se le pregunta a los niños para que participen todos, conversación sobre el tema a desarrollar ese día, juego trabajo, recreo, descanso despedida de los estudiantes.
- Saludando a los estudiantes, dando las indicaciones sobre el tema, se les brinda fuentes bibliográficas, tutoriales, otros, se les da espacio para el análisis, orientaciones a través de chat o llamadas, evaluación.
- Con entusiasmo por aprender y aplicar todo lo visto en clases haciendo uso de las tareas y llevarlas a la práctica.
- Saludo y bienvenida, introducción del tema de forma motivadora, preguntas diagnósticas, resolución de ejemplos y ejercicios similares a los de la guía otorgada por el MINED, aclaración de dudas y despedida.
- Iniciando con una pequeña lectura de comprensión lectora, luego el desarrollo de la clase, y el cierre realizando preguntas a los estudiantes para que expresen sus opiniones sobre lo que han comprendido del contenido en estudio y asignar tareas para el día siguiente.
- Lectura previa, desarrollo de las actividades y consolidación de lo aprendido.
- Introducción al tema, desarrollo del tema, espacio para preguntas y respuestas, cierre de la clase
- Presentando el tema luego se les explica y se aclaran las dudas que. Tengan los estudiantes mediante de video llamada por WhatsApp y solo con los estudiantes q cuentan con teléfonos inteligentes los cuales me ayudan con los demás estudiantes haciendo de tutores o efecto multiplicador. Y siempre estoy pendiente preguntado o ellos me preguntan para las actividades a realizar.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

---

- Primeramente, se les pide que atienda indicaciones de la guía, se le explica de que trata el tema. y luego se muestra un ejemplo de la actividad a realizar y se determina fecha para revisar la realización del trabajo.
- Saludo, pregunto cómo están con la tarea si hay alguna duda y les envío sugerencias de como facilitar la elaboración de las guías pido evidencia de trabajos realizados ya sea fotografías videos. Les mando audios con felicitaciones por el esfuerzo. y trabajo realizado y el motivo a seguir trabajando.
- Entrega de la guía en forma virtual y en físico luego aclaración de dudas. Orientaciones dónde encontrar información calendarizar día de entregar información y prorrogar por algún atraso y plasmar control para dar una nota cuantitativa. Finalizo agradeciendo la participación e invitando a seguir participando.
- Les envío el trabajo también en formato PDF para que trabajen solo el material que corresponde a una semana, según la guía proporcionada.
- Entrego las guías de forma física y virtual a los padres de familia luego aclaro dudas, orientaciones para que desarrollen las actividades diarias, informo de las fechas de entregas de las fichas ya desarrolladas, finalizo agradeciendo y felicitando a los niños y representantes, y los invito a seguir participando en las siguientes actividades.
- Comparto el nombre de la unidad y los objetivos. Y contenidos a desarrollar, vamos desarrollando cada contenido con videos, imágenes, foros y archivos PDF, se propone la tarea con el tiempo prudencial y agrupando contenidos. Procurando que el indicador de logros sea cubierto y socializamos las notas y definimos áreas que reforzar.
- Nombre del tema, objetivo, indicadores de logro del tema, introducción al tema, marco de referencia de los alumnos, definición de conceptos, interrogantes del tema
- Escribo el tema y explico el propósito, describo el fundamento procedimiento o regla matemática, desarrollo ejemplos. Vuelvo a explicar. Pregunto sobre dudas y explico sobre dudas planteadas, planteo ejercicios en parejas, reviso y doy consulta y hago un repaso de lo aprendido.
- Inicio con los presaberes. Desarrollo, escribo nombre del tema, explico indicador de logros escribo fundamento. Pregunto sobre la comprensión del tema, desarrollo aclaraciones y explicaciones, hago interrogantes del tema, hago el cierre con los estudiantes haciendo un pequeño resumen.
- Explicándole a los jóvenes la unidad y el tema a conocer dando los diferentes conceptos y aclarando las diferentes dudas.
- Trabajan en la guía proporcionada por MINED y luego me envían algunos comentarios de dudas que tienen, le mando orientaciones, lástima que solo un 30% de los estudiantes tienen acceso.
- Escribo el tema, los indicadores de logros, desarrollo de la clase, ejemplos, investigación, preguntas y respuestas. les pregunto si tienen alguna duda y ellos preguntan, trato de resolver y aclarar dudas para luego reforzar, al final les pido realizar un resumen o análisis.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscoatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Departamento: Usulután**  
**Municipio: Concepción Batres y Ereaguayquín**  
**Área Educativa: US03**  
**Cantidad de docentes participantes: 68**  
**Cantidad de centros educativos: 12**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>En esta área, es bien marcado que el 35% de los docentes utilizan las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, mientras que el 12% utilizan las que el docente elabora y un 51% hacen una combinación de las mismas.</p> <p>Lo anterior es un llamado a continuar con una observancia constante del desarrollo de las guías en función del avance del programa de asignatura en los diferentes centros educativos de este municipio, como también superponen técnicas de trabajo intelectual, de investigación, actividades tanto individuales como grupales y experiencias curriculares y extracurriculares.</p>	<p>Lo singular se encuentra y nos hace reflexionar que Las guías didácticas adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad; son un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante, además de llevar la orientación técnica para el <u>estudiante</u>, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de <u>aprendizaje independiente</u>.</p>
<b>MOTIVACIÓN</b>	
<p>En esta área, es evidente que los docentes motivan a los estudiantes hacia un aprendizaje autodidacta y lo hacen motivando a los estudiantes, es así que el 72% aprenden a través de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, mientras que el 50% lo hace con el uso de tutoriales, el 35% en el apoyo de textos que están en PDF y el 1% busca otras herramientas que le permitan auto aprender.</p> <p>Lo anterior nos indica que es importante fortalecer esta cultura de un aprendizaje autodidacta en los estudiantes, el cual ayudará a lograr aprendizajes significativos.</p> <p>Cuando cada estudiante recibe el material didáctico a través de mecanismos como los mencionados anteriormente adecuado a su capacidad, la concentración puede mejorar haciendo cierta cantidad de lecciones en cada sesión de estudio tal como lo estamos enfrentando en esta pandemia como el COVID 19.</p>	<p>Es preciso destacar que, en un principio, el auto aprendizaje es una tarea compleja, pues es necesario contar con importantes dosis de motivación y paciencia, como también hacer la búsqueda individual de la información y la realización individual de los experimentos y prácticas que correspondan.</p> <p>Lo anterior nos indica que cuando el docente se compromete consigo mismo en su formación entonces será modelo para que sus estudiantes sigan sus pasos en búsqueda de un aprendizaje autodidacta.</p> <p>La necesidad de aprender es algo que nos acompaña a lo largo de toda la vida.</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

<b>PARTICULARIDADES</b>	<b>SINGULARIDADES</b>
<p><b>DESARROLLO DE LA CLASE</b></p> <p>Es necesario enfatizar que, en esta área, el tiempo que dedica el docente hacia la enseñanza en sus estudiantes la mayoría lo hace escalonadamente y el tiempo más pronunciado es de 2 horas que le dedica el docente a resolver cualquier inquietud y esto es probable en primer lugar a la emergencia por el COVID 19 lo que indica que han tenido que impartir sus clases virtualmente y en segundo lugar mencionar que responde a la distribución del tiempo presencial. También podemos decir que lo anterior nos indica que se debe enfocar una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante, cada clase puede significar un ejercicio de reflexión en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante.</p>	<p>Un dato que cabe destacar es que la participación del docente es muy importante en lo que a él le corresponde ya que debe organizar el trabajo, proporcionar la información pertinente en el momento oportuno para aclarar y ampliar información de contenido, para los exámenes, para discutir, para señalar y superar errores conceptuales entre otros y que es necesario establecer los lazos cognitivos entre los conocimientos previos y los nuevos, para propiciar la construcción de aprendizajes significativos.</p>
<p><b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b></p> <p>En esta área el 99% de los docentes dejan tareas y el 65% de ellos dejan tareas diariamente, dejando una cantidad de tareas a los estudiantes, convirtiendo esta actividad en un tareísmo bien pronunciado y esta nueva situación está creando un estrés creciente en la vida de niños y familias.</p> <p>Entonces podemos decir que las tareas constituyen la herramienta fundamental con la que el profesor lleva a cabo su labor en el proceso de aprendizaje, ya que en ella el estudiante desarrolla y pone en juego sus conocimientos y el profesor puede luego evaluar el desarrollo de capacidades, además son actividades que los estudiantes (niños/as y jóvenes) desarrollan durante su vida escolar y tienen como objetivo fortalecer las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula, y como refuerzo o aplicación de dichos aprendizajes en casa.</p> <p>El 71% de docentes ha organizado las tareas por temas mientras que el 20% lo organiza por unidad lo anterior en contraste con el desarrollo de los contenidos de acuerdo al programa de asignatura.</p>	<p>La singularidad se encuentra en que las tareas deben de ser coherentes con el contenido temático en que se generan, con los objetivos de aprendizaje que persigue el profesor, con el nivel educativo de los estudiantes a quienes se les asignan, y que permitan de manera efectiva desarrollar un determinado conocimiento.</p> <p>Los docentes deben tomar muy en cuenta el ritmo académico de los estudiantes, si es presencial a través de la observación del trabajo en el aula y si es virtual entonces a través del seguimiento que el docente le dé en los momentos de conectarse virtualmente en sus clases. Esto les permitirá a los docentes planificar las tareas para que sean actividades estimulantes que refuercen, potencien y desarrollen sus aprendizajes y capacidades intelectuales, adaptándolas a sus tiempos para que las tareas no causen frustración y cuenten con tiempo suficiente para ejercitarse y aprender</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscoatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

---

**Descripción de la clase:**

- Saludo y bienvenida, retroalimentación, introducción y objetivos, desarrollo, aclaración de dudas, conclusión y despedida.
- Doy indicaciones adecuadas entendibles luego trabajo con ejemplo y les doy concepto del tema hay una breve explicación y luego copiar lo que está en la guía y al final la tarea ya sea de investigar o dibujar
- Inicio con un saludo, describir el tema, dar a conocer el objetivo, el desarrollo del tema, resolver dudas y al final dejar la tarea, dar un ejemplo sobre la actividad para que los estudiantes comprendan mejor.
- Saludo, hablamos y practicamos de, los hábitos higiénicos, aprendemos jugando, luego el refrigerio donde se come algo rico, recreo, se descansa, aprendemos jugando, compartimos y expresamos lo que aprendemos, escuchamos algo divertido (cantos, oración) y volveremos (nos despedimos)
- Bueno iniciando con un saludo luego una reflexión el tema a tratar para el inicio luego el desarrollo donde se da a conocer el tema en si luego se hace la culminación con preguntas previas para ver el avance.
- Iniciando e interactuando con un respetuoso saludo a alumnos y padres de familia, luego dar a conocer, indicar y orientan dar acerca del trabajo que corresponde, respondiendo y ayudando a resolver inquietudes el en transcurso de jornada laboral y no laboral. Recibir las actividades, revisar detenidamente, hacer correcciones si es necesario, dar el resultado de su trabajo y felicitarles.
- Primeramente, con el saludo, propiciar una breve conversación introductoria, explorar los presaberes, para facilitar la construcción de su propio aprendizaje.
- Envío nota de voz dirigiendo un saludo a padres de familia y estudiantes, seguidamente doy las indicaciones completas de forma clara a continuación comparto la guía de trabajo, espero que los estudiantes se reporten manifestando que han entendido o las dudas si las hay explico hasta que todos los estudiantes hayan comprendido el trabajo a desarrollar.
- Primero el saludo, presentación y lectura de contenidos, se hace una pequeña retroalimentación recordando el contenido anterior, y así se continua con la explicación del tema desarrollando ejercicios y ejemplificando para facilitar la comprensión del contenido y puedan entender con más facilidad; de esta manera se finaliza pidiendo de favor que hagan preguntas y que digan si aún no han entendido para seguirles explicando, luego se deja una pequeña actividad.
- Enviándoles lo referente al trabajo, explicándoles por medio de videos y audios, realizo la clase motivándolos, a participar.
- Dando la bienvenida analizando un texto bíblico y uno de los jóvenes da inicio con Una oración seguidamente participando y recordado LA clase anterior luego desarrollando el tema para esa clase Donde las alumnas participan dando sus aportes o si no entienden Vuelvo a explicar para q al finalizar Ellos puedan comprender lo aprendido dando sus aportes el día siguiente.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

---

- Saludos introducción del tema se analiza el tema se soluciona comprensión el tema se da la tarea y Finalizó el tema.
- Primero leo la guía ;luego la envié al grupo de WhatsApp de los estudiantes y les mando un audio explicándolo como lo van hacer; y les digo que cualquier duda que me pregunten; y ahí están los padres de familia preguntándome; en lenguaje les estoy pidiendo las lecciones según la guía eso es adicional; luego ellos me envían lo que han trabajado y las tareas; examine por audio porque los niños son de primer grado; también hay papas que se les termina la recarga y ya no tienen WhatsApp ; bueno así estoy trabajando buenos días.
- Bienvenida y el saludo preguntas del contenido del día anterior, luego hacemos ejercicios y la lectura de un cuento o leyenda luego de haber leído viene la serie de preguntas para los niños y niñas e iniciamos el contenido del día para terminar las tareas y una cancioncita para el retiro a sus hogares
- Saludos y bienvenida una explicación previa sobre el tema que se va a marcar ese día se escribe una parte del tema se le hace un pequeño análisis de 3a4 preguntas sobre el tema después asignaciones de tareas y cierre de la clase.
- Se le da el tema, se le explica, se hacen preguntas exploratorias, se les permite comentar, se les da un resumen, y se dejan tareas para las siguientes clases.
- Bienvenida y saludo, introducción al tema, desarrollo y evaluación.
- Inició con los saberes previos, revisión de tarea preguntas, respuestas, desarrollo, asignaciones de tarea y culminación.
- Doy las guías de trabajo los padres ayudan a sus hijos a resolverlas ya que no se cuenta con acceso a internet no se pueden dar clases en línea cada semana doy material nuevo para que los alumnos y alumnas vayan al día. No todos poseemos computadores ni internet yo estoy por mi hijo pendiente de la página del MINED, pero él está en la universidad y está en clase en línea prácticamente yo no uso la computadora que él tiene.
- Saludo de buenos días les mando una guía en PDF cualquier dudas o inquietud que me llamen o mensajes al grupo y en todo momento me mensajean y contesto sus dudas después posteriormente me mandan la guía para verificar si toda esta bien y completa cada alumno y alumna me envía las fotos de captura de su cuaderno de lo que ellos han trabajado.
- Explico la situación de aprendizaje a padres luego se los envié por WhatsApp y ellos realizan los trabajos con sus hijos; luego me mandan fotografías y videos Cómo llevan sus trabajos si tienen dudas me llaman para preguntar sobre el tema.
- Inicio lo hago con una canción de desarrollo con un cartel alusivo al tema de culminación algo preguntas analíticas todo esto lo hago por teléfono mando los videos las fotos del cartel y de preguntas las mamás me ayudan sacándole la información cuando entiende me pregunta a tazas hora que ellas tienen tiempo de ayudarles bueno así lo hago no tengo exceso a otra tecnología y primero Dios pase todo esto porque años docente de Cantón lo está costando.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscoatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

---

- Citamos la página a estudiar damos lectura al tema a estudiar se da lectura saberes previo si tiene luego reflexionamos sobre el analiza dejamos 3 minutos de tiempo para buscar soluciones luego le invitamos a observar el solucionar luego se invita a leer el comprende para darle solución a los que va a resolver en su cuaderno cuadriculado, cuando ya ha resuelto al menos 3 le dejamos la tarea citando la página en el cuaderno de ejercicio.
- Saludo oración a Dios retroalimentación del tema anterior preguntas de sondeo sobre el tema desarrollo y culminación.
- Saludo, presentación de contenido breve explicación de la información que busque para ellos después de analizar la información hago preguntas y de la tarea.
- Explicación de lección de ese día, problemas a resolver, solución de preguntas sobre procesos de solución de ejercicios y explicación de los mismos.
- Bueno inicio con saludo motivándolos, luego se hace el desarrollo y la culminación de la clase.
- Saludo y bienvenida hábitos higiénicos presentación de material de acuerdo al tema, luego aprendemos jugando el niño ase pegados, colorear, o moldear.
- Hola niños /as y padres de familia empezaremos con unos ejercicios de. Estiramiento. En puntilla hacer 2 minutos luego se da a conocer el nombre de la unidad y el número se da a conocer el contenido y su concepto se motiva con un cuento o canción.
- Saludo motivacional, nos introducimos al contenido, desarrollo de ejemplos prácticos luego los motiva a que realicen los ejercicios de alguna guía, y de las demás actividades teóricas, por último, les insto a que cumplan con las tareas. Les pido que se cuiden mucho y que pronto primero Dios nos volveremos a encontrar en nuestra Institución.
- Inicio con el saludo, indicaciones de cada una de las clases, ejercicios y juegos recreativos, por medio del vídeo para que los estudiantes realicen los ejercicios en casa.
- Bueno la clase se inicia haciendo un pequeño bosquejo del tema a impartir luego se explica de que trata, lluvia de preguntas respecto al tema, y por último trabajar en el cuaderno.
- Les digo a quien dedicamos todos los días y contestan que a Dios entonces vamos a dar gracias a Dios por un nuevo día que nos ha dado, luego cantamos la canción dedicada al día y mes. Después revisión de aseo personal y cantamos de acuerdo de lo que toca la revisión si es la cabeza se canta la canción del piojo y se dan indicaciones del cuidado que deben tener, luego en la conversación hago preguntas de la clase anterior y comenzamos a conversar sobre el tema que nos toca y hacemos pregunta y escuchamos respuesta, luego trabajamos en cuadernos y que los niños coloreen, peguen recortes relacionados con el objetivo de día. Luego entramos al refrigerio se lavan las manos y se las secan y damos gracias a Dios por los alimentos y los disfrutan, luego salimos al recreo ya sea libre o dirigido según el día y cuando entramos hacemos el descanso le canto canciones de cuna o un cuento y ellos descansan. En seguida va el juego trabajo donde ellos juegan con los juguetes y arman rompecabezas o lo que ellos deseen jugar.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

- 1. Saludo y bienvenida 2. Oración a Dios 3. Ejercicio corporal 4. Lectura de cuento 5. Revisión de tarea de clase anterior 6. informe del contenido a estudiar 7. explicación y participación de estudiantes 8. resumen sobre el contenido estudiado 9. tareas a desarrollar por ellos 10. evaluación 11. despedida.

**Departamento: Usulután**

**Municipio: Jucuapa y Villa el Triunfo**

**Área Educativa: US04**

**Cantidad de docentes participantes: 52**

**Cantidad de centros educativos:6**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>En esta área, es bien marcado que el 33% de los docentes utilizan las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, más sin embargo el 17% de la misma experiencia de los maestros les ha permitido utilizar las elaboradas por ellos mismos y al final el 57% hacen uso de una combinación entre ambas guías.</p> <p>Lo anterior es un llamado a continuar con una observancia constante de las guías en función del desarrollo del programa de asignatura en los diferentes centros educativos de este municipio.</p>	<p>La misma experiencia del docente se antepone en la elaboración y uso de materiales educativos a pesar del apoyo que reciben los docentes del MINEDUCYT</p> <p>Lo anterior nos hace reflexionar que la experiencia de los docentes se distingue ante al apoyo que pueden recibir ministerialmente.</p>
<b>MOTIVACIÓN</b>	
<p>En esta área, es evidente que los docentes motivan a los estudiantes hacia un aprendizaje autodidacta, es así que el 69% aprenden a través de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, mientras que el 63% lo hace con el uso de tutoriales, el 46% en el apoyo de textos que están en PDF y el 2% busca otras herramientas que le permitan auto aprender.</p> <p>Lo anterior nos indica que es importante fortalecer esta cultura de un aprendizaje autodidacta en los estudiantes, el cual ayudará a lograr aprendizajes significativos.</p> <p>Cuando cada estudiante recibe el material didáctico a través de mecanismos como los mencionados anteriormente adecuado a su capacidad, la concentración puede mejorar haciendo cierta cantidad de lecciones en cada sesión de estudio tal como lo estamos enfrentando en esta pandemia como el COVID 19.</p>	<p>Es preciso destacar que, en un principio, el auto aprendizaje es una tarea compleja, pues es necesario contar con importantes dosis de motivación y paciencia, como también hacer la búsqueda individual de la información y la realización individual de los experimentos y prácticas que correspondan.</p> <p>Lo anterior nos indica que cuando el docente se compromete consigo mismo en su formación entonces será modelo para que sus estudiantes sigan sus pasos en búsqueda de un aprendizaje autodidacta.</p> <p>La necesidad de aprender es algo que nos acompaña a lo largo de toda la vida.</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p><b>DESARROLLO DE LA CLASE</b></p> <p>Es necesario enfatizar que, en esta área, el tiempo que dedica el docente hacia la enseñanza en sus estudiantes la mayoría lo hace escalonadamente y el tiempo más pronunciado es entre 1 a 2 horas que le dedica el docente a resolver cualquier inquietud y esto es probable en primer lugar a la emergencia por el COVID 19 lo que indica que han tenido que impartir sus clases virtualmente y en segundo lugar mencionar que responde a la distribución del tiempo presencial.</p> <p>También podemos decir que lo anterior nos indica que se debe enfocar una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante, cada clase puede significar un ejercicio de reflexión en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante.</p>	<p>Un dato que cabe destacar es que la participación del docente es muy importante en lo que a él le corresponde ya que debe organizar el trabajo, proporcionar la información pertinente en el momento oportuno para aclarar y ampliar información de contenido, para los exámenes, para discutir, para señalar y superar errores conceptuales entre otros y que es necesario establecer los lazos cognitivos entre los conocimientos previos y los nuevos, para propiciar la construcción de aprendizajes significativos.</p>
<p><b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b></p> <p>En esta área el 99% de los docentes dejan tareas y el 56% de ellos dejan tareas diariamente, dejando una cantidad de tareas moderadas a los estudiantes, lo cual no provoca un estrés creciente en la vida de niños y familias.</p> <p>Entonces podemos decir que las tareas constituyen la herramienta fundamental con la que el profesor lleva a cabo su labor en el proceso de aprendizaje, ya que en ella el estudiante desarrolla y pone en juego sus conocimientos y el profesor puede luego evaluar el desarrollo de capacidades, además son actividades que los estudiantes (niños/as y jóvenes) desarrollan durante su vida escolar y tienen como objetivo fortalecer las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula, y como refuerzo o aplicación de dichos aprendizajes en casa.</p> <p>El 71% de docentes ha organizado las tareas por temas mientras que el 20% lo organiza por unidad lo anterior en contraste con el desarrollo de los contenidos de acuerdo al programa de asignatura</p>	<p>La singularidad se encuentra en que las tareas deben de ser coherentes con el contenido temático en que se generan, con los objetivos de aprendizaje que persigue el profesor, con el nivel educativo de los estudiantes a quienes se les asignan, y que permitan de manera efectiva desarrollar un determinado conocimiento.</p> <p>Los docentes deben tomar muy en cuenta el ritmo académico de los estudiantes, si es presencial a través de la observación del trabajo en el aula y si es virtual entonces a través del seguimiento que el docente le dé en los momentos de conectarse virtualmente en sus clases. Esto le permitirá a los docentes planificar las tareas para que sean actividades estimulantes que refuercen, potencien y desarrollen sus aprendizajes y capacidades intelectuales, adaptándolas a sus tiempos para que las tareas no causen frustración y cuenten con tiempo suficiente para ejercitarse y aprender</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

---

**Descripción de la clase:**

- Por WhatsApp les envío material y les doy indicaciones para trabajar. Luego respondo sus dudas y les envío información que pueden necesitar.
- Saludo, lectura del valor del mes, colocar contenido y fecha, dinámicas o actividad de inicio, presaberes, introducción al tema, desarrollo del tema, participación activa de los alumnos, actividades para ver el nivel de comprensión del tema, ejercicios ya sean grupales o individuales, formalizar el tema, si el tema lo amerita se deja alguna tarea.
- Se comparten objetivos, desarrollo de temática, utilización de herramientas (videos, imágenes) indicadores de logro a evaluar.
- Prepara una diapositiva con la información seleccionada o diseño una guía paso a paso en Word con capturas de pantalla sobre lo que los estudiantes deben hacer.
- Grabo video explicando un nuevo contenido (en caso de no encontrar un video en YouTube que se adapte a la temática).
- Habilita entrega de tareas en Google classroom para que los estudiantes desarrollen los ejercicios descritos al final del material.
- Resuelvo dudas sobre tarea a entregar por contenido vía llamada de WhatsApp de 7:00 am-12:00M, de lunes a viernes, incluso sábados y domingos.
- He elaborado diapositivas en video explicando la clase y cree un link para que los estudiantes tengan acceso, más que todo en matemáticas, las otras materias he trabajado con las guías.
- Inicia comprobando la asistencia, les envío el documento para realizar la lectura de la cual surgen las preguntas, resolvemos en ese momento y posteriormente desarrollan la actividad correspondiente para entregarla en una fecha acordada con plazo máximo de 8 días, y en el transcurso de los días realizan consultas en cualquier hora del día por medio de los grupos de WhatsApp o por correo electrónico.
- Saludo, bienvenida, video motivacional. (iniciando temáticas), desarrollamos contenidos. (lecturas PDF), otras herramientas: debates, tutoriales, etc. espacio de dudas especialmente antes de pasar a la práctica expuestas por los alumnos y resoluciones de dudas.
- Explicándole al padre de familia como le puede ayudar al niño a realizar las actividades ahí en casa y lo que no entienden Que me lo pregunten a mí.
- Es muy práctica presentamos un ejercicio paso a paso y luego hago preguntas generadoras para que los jóvenes puedan afianzar el proceso y luego ellos practican el proceso con un ejercicio es bien solicitado porque son adultos de nocturna gente que trabaja y son mayores con mucha paciencia.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscoatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

---

- Saludos, fecha, nombre de asignatura, contenido, fotos, videos o un texto referido al tema, entramos a un diálogo referente al tema según lo enviado, después de escucharlos doy, conclusión, explico lo que ellos trabajarán, despejamos dudas y después.
- Saludo e indicaciones importantes, orientaciones respectivas y explicaciones de cada punto de la lección, luego se les proporciona algún material o video adicional para entender mejor el tema finalmente se asigna la tarea y si ejecución y fecha de entrega.
- Iniciando con un saludo - presentar el tema presentar el objetivo- desarrollo del problema inicial- presentar un ejercicio propuesto- revisar el ejercicio propuesto - retroalimentar el contenido - y dejar una guía de desarrollo.
- Primero retroalimentación de la clase anterior y luego iniciamos con la clase haciéndoles preguntas consultando la guía en la que el niño o niña quiere trabajar ese día
- Saludo, presentación del tema, preguntas sobre el tema, explicación corta sobre el tema, asignación de tarea, despedida.
- Les explico los contenidos por video llamada, en el grupo de WhatsApp, también grabando audios, el proceso de enseñanza aprendizaje es personalizado tengo registrado los 115 números de WhatsApp cuando no entienden un contenido uno por uno explico, la guía resuelta también la envían uno a uno diariamente.
- Realmente no es clase, envío por WhatsApp las guías, doy todo el material en PDF o video que necesiten para resolver; luego en el transcurso de la semana estoy aclarando dudas y finalmente me envían fotos de lo realizado. El problema es que son 31 alumnos solo 4 tienen acceso a Internet, doy el tema, luego las indicaciones del proceso y motivo a los estudiantes al proceso del desarrollo.
- Iniciamos una clase saludando los niños y niñas, luego un compañerito reza una oración espontánea del corazón continuando hago preguntas y respuestas del tema anterior, escribo en la pizarra la fecha y la asignatura que marca el horario de clases. luego llevo preparada una dinámica en la que incluyo a los niños para prepararlos para entrar en sintonía al tema a desarrollar. Expongo mi clase en la que ellos pueden participar preguntando las veces que quieran y así desarrollando la clase. Al final de ella. Pregunto si hay dudas asigno actividades si son necesarias y tareas para que quede más completa la clase al final hago una pequeña evaluación para ver si los niños asimilaban el tema. y si no busco otra estrategia q me ayude a que ellos entiendan en contenido, pero si todavía hay duda tengo un refuerzo educativo cada viernes de dos horas a la semana para ayudar aquellos niños con bajo rendimiento al final del día damos gracias a Dios por lo aprendido y felices para nuestras casitas.
- En primer lugar, realizando preguntas exploratorias acerca del tema a desarrollar, seguidamente el desarrollo del tema y actividades y finalmente se hacen preguntas evaluativas, para verificar si ha existido aprendizaje.
- Envío la guía a la madre de familia, le explico las partes, de lo que va a trabajar y les digo que toda duda que tengan me la envíen... Y trato de explicar lo más claro posible, ya que se dificulta a veces.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

- Dejar que el alumno intérprete cada una de las actividades y luego explicar aquellas actividades que el alumno no logro comprender y finalmente revisar o corregir.

**Departamento: Usulután**

**Municipio: Estanzuela**

**Área Educativa: US05**

**Cantidad de docentes participantes: 63**

**Cantidad de centros educativos: 10**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>En esta área, es bien marcado que el 33% de los docentes utilizan las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, mientras que el 8% utilizan las que el docente elabora y un 57% hacen una combinación de las mismas.</p> <p>Lo anterior es un llamado a continuar con una observancia constante del desarrollo de las guías en función del avance del programa de asignatura en los diferentes centros educativos de este municipio, como también superponen técnicas de trabajo intelectual, de investigación, actividades tanto individuales como grupales y experiencias curriculares y extracurriculares.</p>	<p>Lo singular se encuentra y nos hace reflexionar que Las guías didácticas adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad; son un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante, además de llevar la orientación técnica para el <u>estudiante</u>, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de <u>aprendizaje independiente</u>.</p>
<b>MOTIVACIÓN</b>	
<p>En esta área, es evidente que los docentes motivan a los estudiantes hacia un aprendizaje autodidacta y lo hacen motivando a los estudiantes, es así que el 70% aprenden a través de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, mientras que el 59% lo hace con el uso de tutoriales, el 32% en el apoyo de textos que están en PDF y el 2% busca otras herramientas que le permitan auto aprender. Lo anterior nos indica que es importante fortalecer esta cultura de un aprendizaje autodidacta en los estudiantes, el cual ayudará a lograr aprendizajes significativos. Cuando cada estudiante recibe el material didáctico a través de mecanismos como los mencionados anteriormente adecuado a su capacidad, la concentración puede mejorar haciendo cierta cantidad de lecciones en cada sesión de estudio tal como lo estamos enfrentando en esta pandemia como el COVID 19.</p>	<p>Es preciso destacar que, en un principio, el auto aprendizaje es una tarea compleja, pues es necesario contar con importantes dosis de motivación y paciencia, como también hacer la búsqueda individual de la información y la realización individual de los experimentos y prácticas que correspondan.</p> <p>Lo anterior nos indica que cuando el docente se compromete consigo mismo en su formación entonces será modelo para que sus estudiantes sigan sus pasos en búsqueda de un aprendizaje autodidacta.</p> <p>La necesidad de aprender es algo que nos acompaña a lo largo de toda la vida.</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p><b>DESARROLLO DE LA CLASE</b></p> <p>Es necesario enfatizar que, en esta área, el tiempo que dedica el docente hacia la enseñanza en sus estudiantes la mayoría lo hace escalonadamente y el tiempo más pronunciado es entre 2 y 5 horas que le dedica el docente a resolver cualquier inquietud y esto es probable en primer lugar a la emergencia por el COVID 19 lo que indica que han tenido que impartir sus clases virtualmente y en segundo lugar mencionar que responde a la distribución del tiempo presencial.</p> <p>También podemos decir que lo anterior nos indica que se debe enfocar una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante, cada clase puede significar un ejercicio de reflexión en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante.</p>	<p>Un dato que cabe destacar es que la participación del docente es muy importante en lo que a él le corresponde ya que debe organizar el trabajo, proporcionar la información pertinente en el momento oportuno para aclarar y ampliar información de contenido, para los exámenes, para discutir, para señalar y superar errores conceptuales entre otros y que es necesario establecer los lazos cognitivos entre los conocimientos previos y los nuevos, para propiciar la construcción de aprendizajes significativos.</p>
<p><b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b></p> <p>En esta área el 99% de los docentes dejan tareas y el 63% de ellos dejan tareas diariamente, dejando una cantidad de tareas a los estudiantes, convirtiendo esta actividad en un tareísmo bien pronunciado y esta nueva situación está creando un estrés creciente en la vida de niños y familias.</p> <p>Entonces podemos decir que las tareas constituyen la herramienta fundamental con la que el profesor lleva a cabo su labor en el proceso de aprendizaje, ya que en ella el estudiante desarrolla y pone en juego sus conocimientos y el profesor puede luego evaluar el desarrollo de capacidades, además son actividades que los estudiantes (niños/as y jóvenes) desarrollan durante su vida escolar y tienen como objetivo fortalecer las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula, y como refuerzo o aplicación de dichos aprendizajes en casa.</p> <p>El 67% de docentes ha organizado las tareas por temas mientras que el 25% lo organiza por unidad</p>	<p>La singularidad se encuentra en que las tareas deben de ser coherentes con el contenido temático en que se generan, con los objetivos de aprendizaje que persigue el profesor, con el nivel educativo de los estudiantes a quienes se les asignan, y que permitan de manera efectiva desarrollar un determinado conocimiento.</p> <p>Los docentes deben tomar muy en cuenta el ritmo académico de los estudiantes, si es presencial a través de la observación del trabajo en el aula y si es virtual entonces a través del seguimiento que el docente le dé en los momentos de conectarse virtualmente en sus clases. Esto les permitirá a los docentes planificar las tareas para que sean actividades estimulantes que refuercen, potencien y desarrollen sus aprendizajes y capacidades intelectuales, adaptándolas a sus tiempos para que las tareas no causen frustración y cuenten con tiempo suficiente para ejercitarse y aprender</p>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán  
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
lo anterior en contraste con el desarrollo de los contenidos de acuerdo al programa de asignatura	

**Descripción de la clase:**

- No imparto clases los profes de mi centro solo tienen un horario de dos a tres horas por semana para estar conectados a los grupos de WhatsApp envían trabajos y despejan dudas.
- Tengo una guía preparada y la envío a través de WhatsApp web junto con el contenido que van a analizar. La guía lleva interrogantes que deben contestar, luego envían sus respuestas por el mismo medio y hasta la vez no he usado plataformas.
- Con preguntas exploratorias sobre el tema, luego contextualizado el tema a situaciones propias del alumno, luego desarrollando preguntas orales o escritas sobre la temática.
- Se da excelente en la mayoría de ocasiones, pero cuando los estudiantes no tienen datos se dificulta un poco hacer eficaz la clase.
- Inicio, saludo bienvenido, desarrollo, nombre de la lección, contenido, actividades, recursos, finalización, retroalimentación, preguntas y respuestas.
- Primero envío las guías con indicaciones y después tienen que mandarme las imágenes que evidencien el trabajo si tienen dudas se las aclaro todo por WhatsApp o por llamadas directas.
- Inicio, saludo bienvenido, desarrollo, lección actividades, recursos, finalización, retroalimentación y preguntas y respuestas.
- Se facilita la guía que corresponde a cada semana luego se pregunta que tanto han avanzado y si hay dudas. Luego se responde a las dudas.
- Explicación a la madre o padre que lo lean y que compartan explicación con su hijo y luego que desarrollen lo que se les pide y si hay dudas se les explica vía telefónica y después de haber resuelto y elaborado la tarea me la envía por fotografía.
- Envío la guía según la materia y el tema luego les voy explicando y que lo que hay copiar en el cuaderno lo copien; luego les doy la tarea para que la realicen y que me manden las fotos para revisarla y calificar porque en el cantón los niños no tienen computadora y solo el teléfono utilizando el WhatsApp. Y es así como hemos estado trabajando.
- Se inicia con un saludo y luego realizar una oración y un canto sobre los hábitos higiénicos y luego orientarlos a que deben darse un baño y cambiarse la ropa por una limpia y peinarse y lavarse sus dientes y así mantener un aseo personal correcto. Luego iniciamos con el desarrollo de la clase iniciando la situación de aprendizaje que es el baile de la yema. Pero uno les canta y realizamos el baile en video llamada y



## Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cusco La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

---

cantamos varias veces y lo bailamos para que el niño/a vaya aprendiendo y siguiendo los pasos del baile de la yenka. Desarrollando los pasos que se desarrollan en el baile y uno observa a cada niño si le da secuencia en el movimiento del cuerpo la coordinación de su motricidad de izquierda, derecha, adelante y atrás y dar unos brincos y que vayan reconociendo los números del 1 al 3. Y así finalizamos dándole un recordatorio de las direcciones de izquierda, derecha, delante y atrás y los brincos y los números. Y motivarlos para reforzar el baile y darle secuencia al desarrollo de la coordinación de su motricidad gruesa.

- Saludo y bienvenida, las generalidades en la pizarra, repaso breve de lo visto anteriormente, exploración de conocimientos previos, se escribe el plan pizarra, luego al respectivo desarrollo, retroalimentación y evaluación.
- Depende del tema mando videos explicativos que es lo que harán y que materiales utilizarán, y empiezo mostrando el tema por ejemplo la búsqueda del tesoro lo primero hacer un mapa mostrarlo y preguntar que es un mapa, luego utilizar tarjetas con dibujos de cualquier utensilio que tengan en casa pedirles a los padres que la escondan en diferentes lugares y los niños se encargarán de buscarlo y cuando lo encuentren felicitarlos con un fuerte abrazo o frases de ánimo.
- Primero el nombre del tema luego objetivo introducción explorar saber es desarrollo de la clase elaborar preguntas contestar hacer una retro alimentación de la clase
- Dando la bienvenida con un saludo, motivando a los estudiantes a estar activos presentando el tema su importancia, desarrollando el contenido, retroalimentando para luego dar indicaciones de las actividades a realizar sus criterios de evaluación y finalmente despedirse de ellos y desearles buena suerte
- Saludo a los estudiantes y me pongo a disposición de ayudarles con lo que ellos no logren entender luego cuando termina el tiempo me despido de los estudiantes
- Desde el inicio se dan las indicaciones a los estudiantes, se les pide que escriban en el cuaderno los puntos importantes, que resuelvan actividades y que vean vídeos que les dejo en las guías
- INICIO (Saludo y juego de calentamiento) DESARROLLO (conocimientos previos del tema, Lluvia de ideas) Trabajos grupales, en pareja, individual y FINAL (Repaso de lo trabajado en clases)
- Secuencia didáctica inicio (Saberes previos) desarrollo (Actividades) cierre (Relacionar el tema con experiencias previas, retroalimentar, demostración de lo aprendido, evaluación)
- Iniciando con el saludo, el tema, una metodología adecuada al tema y a la asignatura ya sea con rondas, seguidamente explicar el tema luego de la explicación escribíselos en la pizarra para que seguidamente lo elaboren en su cuaderno seguidamente revisarlo y al final de clase hacerles una pequeña evaluación a bases de pregunta, facilitándoles copias o en grupo.
- Se inicia con el saludo haciendo una pequeña dinámica para motivar. Luego explorar lo d la clase anterior. Darle el contenido d ese día explotar lo q sabe d ello. Luego dar el desarrollo dl tema. Aclarar dudas. Luego dejar una pequeña actividad dl mismo tema.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

- Saludo bienvenida y retroalimentación del tema anterior. Saberes previos presentación del contenido desarrollado y conclusión...evaluación asignar las tareas si es necesario para reforzar el tema

**Departamento: Usulután**

**Municipio: Jiquilisco**

**Área Educativa: US06**

**Cantidad de docentes participantes: 183**

**Cantidad de centros educativos:18**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>En esta área, es bien marcado que el 32% de los docentes utilizan las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, más sin embargo la misma experiencia de los maestros y el 19% de ellos les ha permitido utilizar sus propias guías y al final el 59% hacen una combinación entre ambas guías.</p> <p>Lo anterior es un llamado a continuar con una observancia constante de las guías en función del desarrollo del programa de asignatura en los diferentes centros educativos de este municipio</p>	<p>La misma experiencia del docente se antepone en la elaboración y uso de materiales educativos a pesar del apoyo que reciben los docentes del MINEDUCYT</p> <p>Lo anterior nos hace reflexionar que la experiencia de los docentes se distingue ante al apoyo que pueden recibir ministerialmente, aunque las guías didácticas superponen técnicas de trabajo intelectual, de investigación, actividades tanto individuales como grupales y experiencias curriculares y extracurriculares.</p>
<b>MOTIVACIÓN</b>	
<p>En esta área, es evidente que los docentes motivan a los estudiantes hacia un aprendizaje autodidacta y lo hacen motivando a los estudiantes a que aprendan a través de mecanismos cuyos porcentajes se muestran a continuación: 69% en la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, 53% en el uso de tutoriales y el 43% en el apoyo de textos que están en PDF.</p> <p>Lo anterior nos indica que es importante fortalecer esta cultura de un aprendizaje autodidacta en los estudiantes, el cual ayudará a lograr aprendizajes significativos.</p>	<p>Es preciso destacar que para asegurar la asimilación real de conocimientos, <u>la persona ha de tener iniciativa</u>, un impulso para aprender y una necesidad de hacerlo que la motive lo suficiente y el maestro es el medio para motivar a los estudiantes hacia ese compromiso sobre su aprendizaje</p> <p>Lo anterior nos indica que cuando el docente se compromete consigo mismo en su formación entonces será modelo para que sus estudiantes sigan sus pasos en búsqueda de un aprendizaje autodidacta sin olvidar que un aprendizaje autodidacta, este fomenta la curiosidad, la <u>investigación</u>, la autodisciplina, desarrollo de la capacidad para resolver los problemas por sí mismo, permite dedicar más tiempo a las dificultades y dedicarle menos tiempo a aquello que resulta ser más fácil, constructivo, contribuye a desarrollar personalidades positivas.</p>
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
<p>Es necesario enfatizar que, en esta área, el tiempo que dedica el docente hacia la enseñanza en sus estudiantes la mayoría lo hace escalonadamente y</p>	<p>En efecto, la planificación de una clase debe prever el uso y distribución del tiempo, pues estos dos factores</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

<b>PARTICULARIDADES</b>	<b>SINGULARIDADES</b>
<p>es probable que es debido en primer lugar a la emergencia por el COVID 19 lo que indica que ha tenido que impartir sus clases virtualmente y en segundo lugar mencionar que responde a la distribución del tiempo presencialmente.</p> <p>Además, podemos decir que el 98% de los docentes dedica algún tiempo específico para resolver dudas de los estudiantes.</p> <p>También podemos decir que lo anterior nos indica que se debe enfocar una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante, cada clase puede significar un ejercicio de reflexión en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante.</p>	<p>aportan de gran manera a que el aprendizaje sea realmente efectivo.</p> <p>Para que el aprendizaje sea efectivo, esta depende de la forma en que el tiempo se organiza y como se proporciona este tiempo el cual es dedicado a la tenacidad de los mismos estudiantes.</p>
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
<p>En esta área el 98% de los docentes dejan tareas y el 63% de ellos dejan tareas diariamente convirtiendo esta actividad en un tareísmo bien pronunciado.</p> <p>Además, la carga máxima de tareas equivale al 42% y sin embargo esa cantidad de tareas se distribuye hasta unos límites inaceptables y que esta nueva situación está creando un estrés creciente en la vida de niños y familias.</p> <p>Entonces podemos decir que las tareas constituyen la herramienta fundamental con la que el profesor lleva a cabo su labor en el proceso de aprendizaje, ya que en ella el estudiante desarrolla y pone en juego sus conocimientos y el profesor puede luego evaluar el desarrollo de capacidades, además son actividades que los estudiantes (niños/as y jóvenes) desarrollan durante su vida escolar y tienen como objetivo fortalecer las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula, y como refuerzo o aplicación de dichos aprendizajes en casa.</p> <p>El 77% de docentes ha organizado las tareas por temas mientras que el 18% lo distribuye por unidad</p>	<p>La singularidad se encuentra en que las tareas deben de ser coherentes con el contenido temático en que se generan, con los objetivos de aprendizaje que persigue el profesor, con el nivel educativo de los estudiantes a quienes se les asignan, y que permitan de manera efectiva desarrollar un determinado conocimiento.</p> <p>Como también las tareas escolares son trabajos complementarios a los realizados dentro del aula, que el docente solicita a sus estudiantes, tomando en cuenta la planificación curricular y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, observando su realidad, para que sean elaboradas fuera de la jornada escolar, en un tiempo determinado y con objetivos académicos y formativos preestablecidos, permitiendo que el estudiante refuerce y practique lo aprendido en clase.</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
en contraste con el desarrollo de los contenidos de acuerdo al programa de asignatura	

**Descripción de la clase:**

- Dando a conocer el contenido y explicó dando indicaciones y a veces utilizó algunos vídeos y les dejo una tarea y a veces si es necesario hablo con ellos directamente para explicar algún contenido que no entienden hasta que lo logró.
- Saludo a los participantes en la clase, introducción al tema en el caso matemática, plantear el problema, pedir participación de qué se entiende en el problema, se envía un video con la explicación del soluciona, explicar comprende y por último pedir que resuelvan los ejercicios o al menos 2 de cada clase
- En la asignatura de matemática les envió la clase y estoy atenta atendiendo las dudas de mis estudiantes, ya que todos tienen de apoyo el libro de texto y el cuaderno de ejercicios, trabajamos un tema diariamente, respetando el fin de semana y días de asueto.
- En ciencia les doy una actividad semanal de igual manera les envió la guía asignada por el MINEDUCYT, pero algunos estudiantes no la pueden descargar debido a la capacidad de sus dispositivos, ya que la mayoría usa celular, así que les envió la imagen de lo que van a trabajar y los videos ya descargados para facilitar su trabajo y así lograr que la mayoría esté reviniendo sus clases.
- Subo material de apoyo en classroom (utilizando mi cuenta Gmail) y se pregunta si hay dudas y estas se van respondiendo según sea el caso, posterior a ello se les envía enlaces de video tutoriales
- Descubro presaberes. Reviso los contenidos. Apoyo el guion con materiales o recursos a enviar para el trabajo del alumno y lo envió. Asigno la actividad a realizar y la forma de evaluación. Finalmente me envían capturas del trabajo realizado. Lo evaluó y regreso la nota al estudiante.
- Saludo, dando a conocer temas e indicadores, así como objetivo al inicio de unidad, se da un preámbulo de lo que trata el tema, se dan indicaciones para el trabajo que se desarrollará y se les da a conocer la tarea y se les está aclarando dudas y dando indicaciones de dónde buscar más información y que consulten tutoriales en caso que lo necesiten, se les da fecha para entrega de tareas.
- Se inicia con un saludo, seguido de una bienvenida luego se envían indicaciones generales seguido de indicaciones específicas, después se va explicando que hará en cada actividad, se da fecha de entrega y que si quedan dudas que hagan todas las preguntas que considere necesario.
- Inicio con un saludo cordial a todos los estudiantes luego les leo el contenido que se va a desarrollar esta semana y a continuación vamos explicando cada una de las actividades que indica la guía y finalmente se asigna una tarea del tema que se ha estudiado y se les da tiempo para que ellos puedan leer y hacer las tareas yo en lo personal les que les dejo la tarea y que cuando la hayan terminado que me la envíen puede ser el mismo día o dos tres días después o cuando ellos terminen la tarea.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscoatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

---

- Saludo, saberes previos, desarrollo o explicación del tema en estudio, luego lo aprendido por los alumnos, para poder reforzar al final, y tener la plena seguridad que se desarrollaron los tres contenidos, conceptual, actitudinal y procedimental.
- Informática: Primeramente, saludo por la mañana al grupo en WhatsApp, les envío el material de apoyo, les indico que he enviado el material que lean x cantidad de páginas y que me envíen un audio de 2 minutos explicando los temas x estudiados. Este audio me lo entregarán dentro de una semana. Lenguaje: saludo en el grupo de WhatsApp, envío material que ha dado el MINED. les pido que trabajen la actividad que ahí dice por semana en el cuaderno, que me la envíen por medio de fotos al WhatsApp o por correo.
- Módulo en la etapa de preparación les pido en el grupo que trabajen haciendo esquemas del material de apoyo y viendo videos en YouTube.
- Se inicia motivándolos con saludo, explico tema, subo videos y otros y refuerzo cuando hay dudas. Asigno tareas y evalúo y ellos me envían evidencias del trabajo realizado en casa. Realizo video llamadas para explicar personalmente y en privado a cada niño.
- Saludo, introducción, frases motivacionales, indicaciones de cómo se va a desarrollar sobre la semana, luego envío de material de apoyo, pido a los alumnos que lean, consultas y resolución de actividades, comentarios y retroalimentación.
- 1-Saludo, 2-Contenido con que se trabajará, 3-Indicaciones para el desarrollo del contenido, 4-Preguntas si consideran si tienen alguna dificultad y despedida, hasta la próxima clase
- Saludándoles, haciendo una retroalimentación de la clase anterior, luego una breve introducción del tema que se les enviara e indicaciones claras por medio de audios que les envío al grupo, luego les envío pequeños textos para que lo copien y luego las preguntas que la guía sugiere de los temas que nos envían; semanalmente. Me despido, pidiéndoles se queden en casa y que obedezcan a sus Padres que esta pesadilla pasara pronto, que confiemos en Dios y que muy pronto nos veremos nuevamente y que los extraño.
- No son clases propiamente dichas, sino envío de tareas a grupo de chat o en forms personalizada. Y luego atención a consultas vía chat y/o mediante llamadas telefónicas, con un horario flexible (mañana, tarde o noche) considerando la diversidad de estudiantes y los factores adversos que dificultan el utilizar un horario rígido de atención a los estudiantes
- Se inicia con un saludo, se dan indicaciones, se dice el tema y objetivo, se dan a conocer las competencias que exige el tema, se proporciona material, se sugieren bibliografías o sitios para la búsqueda de información, se establecen los criterios de evaluación, se responde inquietudes y se refuerza si es necesario. En caso de asignar tareas se notifica las fechas de entrega.
- Fecha y hora, asignatura, tema, dictado de palabras y oraciones, evidencia de avance de lectura a través de notas de voz, y atreves de multimedia como fotos.



## Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

---

- Saludo, tema, explicación del tema, objetivo, preguntas por parte de los alumnos, respuestas profesor explicación actividad corta, explicación tareas resolución de tarea, evaluación.
- Explicando detalladamente el proceso a seguir para la solución de ejercicio con apoyo de formato en PDF y clases en línea.
- La clase la envió en carpeta y actividades las que explicó con audios y consultas de parte de los padres de familia, a través de chat, audio o llamada telefónica.
- Primero la bienvenida, luego el desarrollo del tema (corto) después un pequeño refrigerio y por último la despedida.
- Se le coloca el tema, la unidad, el indicador de logro, se introduce el tema explicando un ejercicio y luego ya comprendido por el estudiante pasan a trabajar ellos en el desarrollo de ejercicios
- Inicio con el saludo, luego el desarrollo de la clase haciéndola participativa, dinámica dejando su respectiva tarea y luego la culminación.
- Enviando la guía luego explicando lo que realizaran y las actividades que leerán y algunas realizaran en su cuaderno y las practicas mostrarlas ya sea en audio o video.
- Por medio de audio doy los buenos días escribo la fecha materia el tema definición o explicación del tema por medio de audio envío video si es necesario o una imagen de acuerdo al tema y luego resumen o tarea de acuerdo al tema.
- Explicando la guía a los padres y madres de familia, dando ejemplos, luego aclarando dudas y finalmente recibiendo evidencias del trabajo.
- Hay un inicio, que consiste en leer y responder a preguntas como Saberes previos, luego el desarrollo en el que copian un pequeño resumen para saber de qué se trata el tema y por último el cierre que consiste en desarrollar actividades para la evaluación.
- Inicio con una oración, saludo y bienvenida, orientación a la asignatura que corresponde cada día, explicó cuántas actividades trae y el desarrollo de cada una de ellas al final de la semana evaluó cada trabajo de los niños y niñas para ver el desarrollo de ellas y ponderarles su nota y los felicito por su esfuerzo logrado a ellos y a los padres de familia.
- Antes del inicio una reflexión posteriormente el saludo y enseguida la indicación respectiva de la clase con sus objetivos.
- La educación artística es lúdica se trata de elaborar manualidades bailes y cantos trabajo guiándome con el programa en el momento de la crisis generalmente cántanos aprendemos poemas jústame con los padres.
- Inicio con el día, fecha, damos inicio con clase de matemática como la suma llevó material elaborado lo pego en pizarra dando primero que es la suma y ocupo tapones y números elaborados en cartulina del 1



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

---

al 20 y al igual el símbolo de la suma porque son alumnos con discapacidad intelectual y al día siguiente hago repaso.

- Se envía la guía, luego me aseguro que los estudiantes la han recibido y después me quedo atendiendo consultas de los educandos.
- Pesando la guía y les explico que lean toda la guía y que si tienen algún problema me pregunten o que pregunten a Google y a veces personal les explico les mando páginas link para que saquen de ahí respuestas o capturas de imágenes también les digo que el libro de sociales me copie el tema uno cada día con su dibujo.
- Les envío las guías y les pido leerlas luego que lean y analicen los contenidos y si tienen dudas que las hagan antes de iniciar su trabajo. Comienzo a recibir dudas y a darles soluciones. Después me quedo pendiente del grupo para estar guiándolos y aclarando les dudas.
- Primero redacto la guía, luego el envío se les pide que lean las indicaciones para desarrollar cada actividad luego se aclaran dudas, al terminar los estudiantes por medio de fotos y pequeños videos mandan las evidencias de las clases ya terminadas.
- Enviar la guía hablar con las y los encargados para explicar la actividad que realizarán con los niños y niñas se les envían algunos juegos para que los realicen con los encargados ya que son niños en edad de parvularia, luego por medio de fotos y videos las madres y padres mandan las evidencias de los trabajos de los niños y niñas para poder ser evaluados.
- Primero saludo de bienvenida, realimentación de los temas que aún tienen dudas, luego nos enfocamos en la materia del día correspondiente, luego nos pasamos al tema de la clase y la desarrollamos.
- Le escribo el tema y la descripción del trabajo a desarrollar y luego explicó escrito y en audio doy ejemplos y les pregunto si hay dudas dependiendo de la respuesta repito o cambio la metodología.
- Al finalizar el horario mencionado anteriormente, realizó una evaluación del trabajo, que se ha hecho en dicha jornada, así monitoreo que los niños estén trabajando y tomando todas las indicaciones que les doy.
- Ya finalizando dejo tareas las cuales reviso niño por niño en lo que resta del día y les doy mis respuestas en la siguiente jornada laboral.
- Estoy haciendo el mayor esfuerzo que se puede para impartir y orientar a los estudiantes utilizando todos los medios que están a mi alcance.
- Saludo y bienvenida, retroalimentación, el contenido se hace una lluvia de ideas con los estudiantes, metodologías a tratar y dinámica, actividad en grupo recursos a utilizar.
- Primero, envío la guía con los temas a desarrollar. Luego, les explico ya sea en un mensaje o por nota de voz las instrucciones que deben seguir para cada actividad o tema, y por último dejo el espacio para que los alumnos envíen sus preguntas o expongan sus dudas con respecto a lo que van a desarrollar.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

---

- Saludando lo, motivando los, explicó la clase los que tienen que hacer, como lo tiene que hacer, y pidiéndole si tienen alguna duda que me lo hagan saber
- Llegamos y saludamos, practicamos nuestros hábitos higiénicos, realizamos la actividad globalizadora y comemos algo rico, luego jugamos libremente, descansamos y nos relajamos, aprendemos jugando, compartimos y expresamos lo que aprendemos, escuchamos algo divertido y volveremos.
- Dando nombre de tema o unidad, haciendo preguntas libres. Si saben de qué trata el tema que vamos a desarrollar algunas interrogantes previas. Al conocimiento del alumno y efectuando algunos ejercicios de auto cuidado.
- Saludo, reflexión, repaso del contenido anterior, presentación del contenido, desarrollo, asignación de ejercicios y tarea, revisión de ejercicios y tareas.
- Mediante un guion de clases donde trabajo por contenido y va detallado que actividad deben realizar y como adaptando el material de la clase a material que ellos tengan en sus casas
- Solamente por medio de guías se les va explicando paso a paso cada tema y resolviendo las dudas que surjan.
- Saludo. Descripción del objetivo, los ejercicios del calentamiento, el desarrollo de la parte principal de la clase y el final que es la vuelta a la calma.
- Elaborando guías a los alumnos asignación de tareas grandes antes de iniciar la cuarentena y por ahora trabajo con guías que elaboro y envío videos con las explicaciones de la tarea en el cual ellos me crearan videos relacionados al tema que les correspondió también trabajamos con las contestaciones de las guías del MINED.
- Dando una breve explicación; en que consiste el contenido q se va a desarrollar; citando ejemplos relacionados al contenido y luego explorar preguntas dirigidas a los estudiantes; para poder apreciar en ellos si les ha quedado claro todo sobre el contenido en estudio ; sino existen dudas pido q elaboren en sus cuadernos algunos ejemplos relacionados con la clase; si noto q algunos están confundidos con lo q han elaborado...vuelvo y explico nuevamente a aquellos niños q aún no tienen claridad de lo q se expuso en la clase .Es muy interesante y de mucha satisfacción cuando veo q todos mis niños están en la misma sintonía.
- Saludando a las madres y padres de familia y los chicos luego explicándole como desarrollaremos la temática del día propiciando información y contestando algunas dudas por partes de los padres y finalmente revisando las evidencias del trabajo enviados por los padres de familia.
- Se proporciona material en el grupo de WhatsApp los estudiantes lo leen, al mismo tiempo se dan la explicación correspondiente sobre el tema de la semana, luego se dan las indicaciones de como resolverán la guía o indicador de logre a desarrollar tomando en cuenta que por cada tema semanal tendrán que entregar al final de la semana la guía e indicadores de logro ya resuelta al cual se le asigna la nota según lo hayan desarrollado los alumnos.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cusco  
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

---

- Primeramente, el saludo y la motivación, explico el tema, y hacer preguntas relacionadas con el tema dinámica.
- Se les da primero la parte de saberes previos luego el desarrollo de la actividad y por último el cierre cada guía es por contenido a bordando temas y subtemas.
- Hacemos un refuerzo de la clase anterior con preguntas en grupos de WhatsApp en el período de adecuación o motivación, luego les indico cómo hacer para el siguiente tema y les recuerdo que sus encargados les pueden auxiliar con ejemplos y orientaciones sencillas.
- Nosotros trabajamos con aulas integradas utilizamos el guion por ciclo con el ACC anticipación iniciamos con los niños haciendo preguntas de la clase anterior luego pedimos que observe su libro de texto y describa lo que ve luego pasamos a la construcción donde vamos explicando al niño todo lo que tiene que hacer en el desarrollo del tema despejando sus dudas con la explicación que se ha desarrollado luego pasamos a la consolidación donde el niño realiza sus actividades en su cuaderno ayudándolo siempre.
- Iniciando con un saludo, se solicita que tengan a la mano las guías, se realiza lectura de las indicaciones, se realiza un sondeo de los saberes previos propiciando una lluvia de ideas, luego se les explica sobre el tema a desarrollar, se les sugiere a los alumnos que poseen algún dispositivo electrónico que pueden usar la herramienta del buscador Google para apoyarse en Wiki pedía u otros sitios para lograr facilitar el desarrollo de las actividades que contiene la guía y si aún existe alguna duda se aclara a través de mensajes de texto u audios.
- Guías enviadas de cada tema explicando mediante WhatsApp las dudas surgidas. Se inicia con una reflexión, saludo, tema a desarrollar, ejemplos y ejercicios y por último una retroalimentación.
- Primero hago el saludo. Luego motivación explicación. Doy 1 tarea por día. Espero que resuelvan cada una. Luego me envían sus tareas ya resueltas y finalizó revisando 1 por 1 hasta que termino.
- Inicio ubicándome en la semana y cuál actividad corresponde a la misma, posterior le hago llegar mediante un grupo de WhatsApp las tareas y les explico por audio les indico que tienen que hacer y de qué manera hacerlo, si tienen dudas me envían fotos o audios también, siempre estoy pendiente de sus inquietudes, luego me envían lo que han trabajado y con base en su esfuerzo (porque hemos de recordar que no estamos juntos para aprender mejor) entonces con base en su esfuerzo les asigné calificación, mi explicación de clase, es antes de implementar la plataforma classroom.
- Un saludo, luego les motivo a que esta modalidad les ayudará para aplicar más la tecnología en sus aprendizajes luego remitirles los temas y finalmente medirles el tiempo para que me envíen resultados para evaluarlos.
- A través del grupo de WhatsApp envío la guía y hago mis propios video tutoriales con pizarras digitales en donde les explico cada actividad y cada tema que requiera de una explicación más detallada, luego abro espacio de preguntas que los estudiantes puedan tener y luego cada uno comienzan a resolver la guía.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cusco  
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

---

- Partiendo del saludo y entrar en un ambiente de confianza. Primero les pregunto sobre la clase anterior y hago una retroalimentación, luego hago un diagnóstico de los pre saberes en el nuevo contenido. Hago la lección magistral más o menos 15 minutos, luego hago preguntas directamente a los estudiantes sobre el tema tratado y que expresen lo que han aprendido y luego dejo 5 minutos finales para que compartan entre ellos algún chiste o algunas palabras que entre ellos quieran compartir.
- Me apoyo de la ayuda de los padres, madres o encargados, puesto que imparto el primer grado, enviándoles videos en los que les explico el proceso a seguir para cada punto de la clase o de la guía que corresponde a ese día. Subo al grupo, en la mañana, el video y una captura de la guía a realizar, así como fotos con ejemplos del producto esperado, videos adicionales que se citan en la guía o videos e imágenes que considero oportunos y/o necesarios para que los estudiantes capten mejor la idea con ayuda de su encargado. Luego, durante el transcurso del día me envían sus dudas, preguntas o si han tenido problemas con la información que les mandé; les contesto por medio de mensajes de texto, audios o, si es necesario, llamadas directas, aclarando sus dudas o explicando de alguna otra manera las actividades. Finalmente, me envían fotografías, audios o videos como evidencias de lo que sus niños y niñas han realizado durante el día.
- Inicio con saberes previos, luego introduzco el tema, presento algunos posters con imágenes referentes a los temas e impulso a los estudiantes a pronunciarlos correctamente. Elaboramos ejercicios, trabajamos con el libro y a veces escuchamos audios. Desarrollamos actividades juntas y luego los estudiantes resuelven algún tipo de ejercicios solos. Se llevan a cabo día logos en parejas. Y se les dejan tareas para consolidar lo desarrollado en clase.
- Iniciamos hablando acerca de la cotidianidad de la vida y de las cosas, como una introducción al tema, luego de la apertura, se inicia ya en materia de la temática, posteriormente se hace el cierre u la conclusión de la clase.
- Hago orientaciones generales de como trabajarán con ESMATE la clase del día, orientando según la clase los pasos a seguir, escribir el analiza y resolverlo, comparar con el comprende, y corregir si es necesario, leer el comprende y analizarlo, luego resolver el primer ítem, seguidamente los estudiantes al terminar toman fotos y me lo envían para revisión y mientras tanto doy orientaciones para que trabajen la tarea en el cuaderno de ejercicios, del cual también me envían fotos al WhatsApp para revisión y refuerzo si lo necesitan.
- Se les hace entrega del tema a los estudiantes, se les explica de que trata el tema y explicamos las actividades a desarrollar, motivo a desarrollar su competencia en el conocimiento del tema y asignó una tarea semanal por materia.
- Bueno como trabajo con las guías de orientaciones didácticas, pero les mando un audio para que se animen en este tiempo de cuarentena de COVID19 les digo queridos padres aprovechemos este tiempo con nuestros hijos y trabajemos con las guías y a los niños debes en cuando les canto canciones que les cantaba y para finalizar les pido videos o fotos pero bueno hay muchos padres que no pueden ni leer y no tienen celulares ni computadoras hay otros que definitivamente me dicen que no y otros que mejor les van a poner planas y dibujos porque les cuesta, pero a los que lo hacen los felicito y los animo a continuar con la educación de sus niños, felicito a los niños y por medio de un audio por el buen trabajo realizado y también les envié sticker animados.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Departamento: Usulután**

**Municipio: Jucuapa**

**Área Educativa: US07**

**Cantidad de docentes participantes: 162**

**Cantidad de centros educativos: 19**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>En esta área, es bien marcado que el 31% de los docentes utilizan las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, más sin embargo la misma experiencia de los maestros y el 18% de ellos les ha permitido utilizar sus propias guías y al final el 48% hacen una combinación entre ambas guías.</p> <p>Lo anterior es un llamado a continuar con una observancia constante de las guías en función del desarrollo del programa de asignatura en los diferentes centros educativos de este municipio</p>	<p>La misma experiencia del docente se antepone en la elaboración y uso de materiales educativos a pesar del apoyo que reciben los docentes del MINEDUCYT</p> <p>Lo anterior nos hace reflexionar que la experiencia de los docentes se distingue ante al apoyo que pueden recibir ministerialmente, aunque las guías didácticas superponen técnicas de trabajo intelectual, de investigación, actividades tanto individuales como grupales y experiencias curriculares y extracurriculares</p>
<b>MOTIVACIÓN</b>	
<p>En esta área, es evidente que los docentes motivan a los estudiantes hacia un aprendizaje autodidacta y lo hacen motivando a los estudiantes a que aprendan a través de mecanismos cuyos porcentajes se muestran a continuación: 71% en la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, 51% en el uso de tutoriales, el 36% en el apoyo de textos que están en PDF y 4% utilizan otro tipo de herramientas.</p> <p>Lo anterior nos indica que es importante fortalecer esta cultura de un aprendizaje autodidacta en los estudiantes, el cual ayudará a lograr aprendizajes significativos.</p>	<p>Es preciso destacar que para asegurar la asimilación real de conocimientos, <u>la persona ha de tener iniciativa</u>, un impulso para aprender y una necesidad de hacerlo que la motive lo suficiente y el maestro es el medio para motivar a los estudiantes hacia ese compromiso sobre su aprendizaje</p> <p>Lo anterior nos indica que cuando el docente se compromete consigo mismo en su formación entonces será modelo para que sus estudiantes sigan sus pasos en búsqueda de un aprendizaje autodidacta sin olvidar que un aprendizaje autodidacta, este fomenta la curiosidad, la <u>investigación</u>, la autodisciplina, desarrollo de la capacidad para resolver los problemas por sí mismo, permite dedicar más tiempo a las dificultades y dedicarle menos tiempo a aquello que resulta ser más fácil, constructivo, contribuye a desarrollar personalidades positivas.</p>
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
<p>Es necesario enfatizar que, en esta área, el tiempo que dedica el docente hacia la enseñanza en sus estudiantes la mayoría lo hace escalonadamente y es</p>	<p>En efecto, la planificación de una clase debe prever el uso y distribución del tiempo, pues estos dos</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

<b>PARTICULARIDADES</b>	<b>SINGULARIDADES</b>
<p>probable que es debido en primer lugar a la emergencia por el COVID 19 lo que indica que ha tenido que impartir sus clases virtualmente y en segundo lugar mencionar que responde a la distribución del tiempo presencialmente.</p> <p>Además, podemos decir que el 93% de los docentes dedica algún tiempo específico para resolver dudas de los estudiantes.</p> <p>También podemos decir que lo anterior nos indica que se debe enfocar una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante, cada clase puede significar un ejercicio de reflexión en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante.</p>	<p>factores aportan de gran manera a que el aprendizaje sea realmente efectivo.</p> <p>Para que el aprendizaje sea efectivo, esta depende de la forma en que el tiempo se organiza y como se proporciona este tiempo el cual es dedicado a la tenacidad de los mismos estudiantes.</p>
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
<p>En esta área el 96% de los docentes dejan tareas y el 64% de ellos dejan tareas diariamente convirtiendo esta actividad en un tareísmo bien pronunciado.</p> <p>Además, la carga máxima de tareas equivale al 35% y sin embargo esa cantidad de tareas se distribuye hasta unos límites inaceptables y que esta nueva situación está creando un estrés creciente en la vida de niños y familias. Entonces podemos decir que las tareas constituyen la herramienta fundamental con la que el profesor lleva a cabo su labor en el proceso de aprendizaje, ya que en ella el estudiante desarrolla y pone en juego sus conocimientos y el profesor puede luego evaluar el desarrollo de capacidades, además son actividades que los estudiantes (niños/as y jóvenes) desarrollan durante su vida escolar y tienen como objetivo fortalecer las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula, y como refuerzo o aplicación de dichos aprendizajes en casa.</p> <p>El 70% de docentes ha organizado las tareas por temas mientras que el 23% lo distribuye por unidad en contraste con el desarrollo de los contenidos de acuerdo al programa de asignatura.</p>	<p>La singularidad se encuentra en que las tareas deben de ser coherentes con el contenido temático en que se generan, con los objetivos de aprendizaje que persigue el profesor, con el nivel educativo de los estudiantes a quienes se les asignan, y que permitan de manera efectiva desarrollar un determinado conocimiento.</p> <p>Como también las tareas escolares son trabajos complementarios a los realizados dentro del aula, que el docente solicita a sus estudiantes, tomando en cuenta la planificación curricular y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, observando su realidad, para que sean elaboradas fuera de la jornada escolar, en un tiempo determinado y con objetivos académicos y formativos preestablecidos, permitiendo que el estudiante refuerce y practique lo aprendido en clase.</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscoatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

---

**Descripción de la clase:**

- Se saluda y se le imparte la explicación del tema se manda en WhatsApp y ellos preguntan y se les resuelve las dudas por los días de horario de clase, al igual las tareas se les envía guías y videos de aclaración del tema, por horario de clase, en la mañana. Pero a veces llega uno hasta la noche respondiendo. Hay días hasta las doce y quince de la madrugada.
- Iniciamos con dudas sobre temas visto anteriormente y que tiene relación con el tema actual de clases, luego iniciamos con conceptos básicos el desarrollo de objetivos que se incluyen en clases se hace una pausa para responder preguntas y dudas. Luego seguimos el desarrollo de la clase con ejemplos y materiales visuales (imágenes, videos) luego hacemos una breve practica-teórica del tema, terminamos la clase no sin antes contestar cualquier duda.
- Coloco el tema del día, ubico a los estudiantes en la página del libro y comienzo con la explicación de ejercicios haciendo sondeos del tema anterior. Luego de la explicación indicar a los estudiantes que hagan sus dudas. Motivarles a hacer la tarea y ponerme a disposición ante cualquier inquietud ya sea en proceso o en el uso de la fórmula del tema. Me despido de ellos y les motivo con alguna frase sobre perseverancia para llegar éxito (en este caso de llevar el proceso educativo desde casa con éxito)
- Saludos a los estudiantes, orientaciones pedagógicas, desarrollo del tema, simplificación del tema, práctica del estudiante, despejar dudas, tareas, ayuda y refuerzo.
- Lo primero el saludo y luego le explico el tema a desarrollar, luego les comparto los materiales (la guía de estudio y anexos) luego el espacio para preguntas y dudas, y me despido, Y en el resto del día respondiendo dudas a los estudiantes que tengan lagunas.
- Saludo asegurarse q estén todos los niños luego utilizar los tiempos de la clase q los denominó: Inicio, desarrollo, culminación y cada uno de estos tiempos tiene su desarrollo el cual pus necesito más tiempo para explicarlo es decir esto es todo el paso q conforman un guion de clase o una clase.
- Les doy el tema, explico voy respondiendo sus inquietudes y pues aún terminada la jornada sigo respondiendo sus dudas a cualquier hora
- Dando gracias a Dios por un día más de clases con mis estudiantes, seguido de un saludo cordial, luego con los presaberes ahondando poco a poco con el tema a desarrollar y finalizando con unas dos q 3 preguntitas de lo q entendieron del tema y q den su propio punto de vista al respecto y q den sus aportes personales creando así estudiantes con análisis críticos de la realidad, etc.
- El inicio de la clase es con la introducción y desarrollo del tema, explicación teórica y práctica, les hago preguntas a los alumnos para saber si comprendieron la explicación, posteriormente desarrollo fórmulas y problemas de cálculo, explico las guías de trabajo práctico de laboratorio, posteriormente les solicito que investiguen conceptos relacionados al tema que se está desarrollando y en la siguiente clase retroalimentación el tema y pregunto sobre lo investigado.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscoatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

---

- Comienza por el tema, vocabulario, sigue la explicación acompañada de ejemplos en inglés y español, hacer un ejercicio, al final una actividad evaluada con relación al tema en la cual también les proporciono material como vocabulario a través de dibujos, para ayudarles.
- En educación parvularia. Llegamos al salón de clase y saludamos, preguntamos cómo están el día de hoy por medio de caritas de papel o sticker se representa el estado de ánimo de cada uno. Después que todos y todas se expresaron; nos ubicamos en el tiempo y espacio actual, cantamos los días de la semana, ubicamos un cartel el día, el número de día y el año. A continuación, ubicamos la hora en un reloj de papel, decimos que estamos en la mañana y la hora. Practicamos la higiene personal; el lavado de manos, explicándoles cómo debemos asear cada dedo, las uñas, el dorso, el frente. Hablamos del tema a estudiar, hacemos preguntas de exploración para saber lo que conocen. referente a tema, nos relajamos 5 minutos. Se hacen actividades.
- Luego paso a paso en contenido y las actividades que deben desarrollar no profundizó mucho más bien oriento y luego durante la semana asisto personalmente a cada estudiante para aclarar dudas y apoyarles.
- También trabajo el área motivacional y siempre me mantengo buscando nuevas alternativas de llegar a ellos a través de las distintas plataformas y redes sociales.
- Se inicia con el saludo, luego preguntas explorativas para saber que saben los estudiantes de dicho tema, luego el desarrollo del tema algunas actividades y al final una tarea.
- Saludo, conversamos sobre hábitos higiénicos, aprendemos jugando, refrigerio, descanso, expresan lo que aprenden o escuchamos algo divertido. Despedida.
- Primero los saludos y les mando que vamos hacer este día, luego los padres de familia preguntan según la indicación que lleva la tarea después les explico todo. Luego empiezan a mandar fotos o videos de los niños trabajando en lo que se les ha dejado y así doy por finalizada la clase.
- Primero desarrollo el tema con preguntas., también que ellos puedan investigar hacemos un resumen y después las actividades.
- Inicio con actividades de motivación, preguntas, pre saberes, exposición del objetivo, explosión del tema, lectura de artículos periodísticos enfocados en el tema, asignación de tarea al finalizar la clase.
- De manera dinámica donde el estudiante pueda disolver sus inquietudes de cada contenido, interactuando con videos tutoriales, manuales y desarrollando de manera conceptual cada clase. Finalizando con actividades que le permitan resolver lo expuesto en cada contenido.
- Al inicio saludo anoto el tema e indicadores de logros, una reflexión, preguntas previas, desarrollo del tema y al final una retroalimentación de lo aprendido x los alumnos a través de preguntas orales.
- Primero saludando a los padres de familia y preguntando cómo están los niños y ellos. Luego preguntar cómo van los niños con las tareas y si tienen dudas. Luego doy explicaciones de la siguiente tarea a los padres de familia. El diálogo entre el padre y el docente en estos casos es muy importante. Ya que los



## Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

---

niños por medio de ellos están desarrollando nuevas habilidades y nuevo conocimiento. Por eso les explico muy bien a los padres de familia. Los padres me envían fotos del proceso de los niños en sus tareas.

- Primero Saludo como si estamos en el aula. Luego le explico cómo van a realizar la guía para realizar en casa. Luego ellos preguntan si tienen dudas les contesto rápidamente y al final le dije que Dios nos ayudara a salir de esto que tengamos Fe y que se queden en casa. Y que estoy a la orden.
- Iniciando con el saludo, una reflexión, retroalimentación realizando preguntas, luego pasamos al tema y finalizamos dando espacio para dudas, inquietudes, preguntas...
- Primero nos conectamos por internet con los alumnos buscamos el tema damos una breve explicación sobre el tema luego se les pregunta a los alumnos si conocen algo sobre el tema se les escuchas sus opiniones a uno por uno y luego se le deja tarea
- Un saludo, exploración de conocimientos previos, una introducción al tema, un desarrollo, una retroalimentación, conclusión y tarea
- Entregó las guías en físico porque en la comunidad es nula la señal en la mayoría de hogares y asisto cada semana a llevar guías y trabajos adicionales de física, artística y valores ...aprovecho para revisar cuadernos y ponderar notas ..llegan los padres al aula tomando siempre las precauciones necesarias y a ellos les explico , los padres me llaman en llamadas corrientes para consultarme alguna duda y si lo están haciendo muy bien ,en lo personal yo trabajo desde mi hogar para brindarles material de trabajo ...
- Se hace un repaso del contenido anterior aclarando dudas, posterior mente se procede a el contenido a desarrollar brindando espacios de reflexión y participación para un mejor desempeño y asimilación del contenido también desarrollan actividades prácticas durante la clase para observar si han comprendido lo desarrollado durante la clase.
- Me baso en proporcionarles el material de apoyo y respondo inquietudes, así como también me mantengo al pendiente de cualquier otra duda que se tenga.
- Saludo, luego recordamos la clase anterior, aclaramos si hay dudas. Damos inicio al nuevo contenido, hacemos lluvia de ideas o preguntamos para ver conocimientos previos del tema, desarrollamos la clase, les pido que repitan vocabularios, si tiene dudas usamos el diccionario para ver nuevas palabras, si hay diálogos o párrafo lo modelamos con algún estudiante, luego lo hacemos con diferentes parejas, como tenemos libro de texto les pido completar ejercicios asignándoles la página de acuerdo a lo que les he desarrollado, usamos audios para completar ejercicios de listening en el libro. Les asigno tareas y posteriormente les pido su cuaderno y libro para revisar las tareas.
- Explicado primero los temas, dando teoría, luego hablando como se desarrollan los temas en el ámbito social, luego dejando actividades.
- Saludo, presentación de situación de aprendizaje, explicación del desarrollo del contenido, tarea a realizar supervisada por los padres de familia. Indicaciones finales. Saludo de despedida.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

- Contenido, saberes previos, desarrollo del contenido con conocimientos nuevos, realización de actividades.
- Los niños/ nos comunicamos por WhatsApp al inicio y les comunico que voy a estar pendiente por cualquier duda que se les presente en la guía de trabajo. En matemática me mandan fotos de la página o lección en la que han tenido problema para su desarrollo y a sí; poder apoyarlos con sus dudas.
- No desarrollo clases con los estudiantes. Pero si le dedico en tiempo suficiente para atender las consultas generadas por padres / madres y docentes. Estoy activamente informando de manera propicia y con diligencia las directrices generadas por el MINEDUCYT.
- Como maestra de parvularia con entusiasmo contando con recursos material educativo llamativo y apropiado a la realidad. iniciando con el saludo. Todos los pasos que se imparten en este nivel, aplicando el contenido a desarrollar de manera lúdica. Motivando que los niños a que presten atención .no todos aprenden al mismo tiempo. por alguna duda se les brinda retroalimentación a los niños que les cuesta asimilar. En esta situación que tenemos actual es preocupante en la zona no hay posibilidades de los padres de familia en hacer uso de internet; son de escasos recursos. Son padres de 5 o 6 alumnos/as que tienen estudiando en la institución. La mayoría son Evangélicos. Pertenecen a la iglesia Apóstoles y profetas.
- Saludo Bienvenida, motivación juego en clase, dinámica refrigerio juego recortes, utilizando motricidad gruesa y fina adaptado los temas a la nueva modalidad etc.

**Departamento: Usulután**

**Municipio: Jucuarán**

**Área Educativa: US08**

**Cantidad de docentes participantes: 38**

**Cantidad de centros educativos:10**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>En esta área, es bien marcado que el 45% de los docentes utilizan las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, mientras que el 29% utilizan las que elaboran sus propias guías y un 26% hacen una combinación de las mismas.</p> <p>Lo anterior es un llamado a continuar con una observancia constante del desarrollo de las guías en función del avance del programa de asignatura en los diferentes centros educativos de este municipio</p>	<p>Lo singular se encuentra y nos hace reflexionar que Las guías didácticas adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad; son un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante, además de llevar la orientación técnica para el <u>estudiante</u>, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de <u>aprendizaje independiente</u>.</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscoatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

<b>PARTICULARIDADES</b>	<b>SINGULARIDADES</b>
<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <p>En esta área, es evidente que los docentes motivan a los estudiantes hacia un aprendizaje autodidacta y lo hacen motivando a los estudiantes, es así que el 61% aprenden a través de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, mientras que el 37% lo hace con el uso de tutoriales y el 29% en el apoyo de textos que están en PDF.</p> <p>Lo anterior nos indica que es importante fortalecer esta cultura de un aprendizaje autodidacta en los estudiantes, el cual ayudará a lograr aprendizajes significativos.</p> <p>Cuando cada estudiante recibe el material didáctico a través de mecanismos como los mencionados anteriormente adecuado a su capacidad, la concentración puede mejorar haciendo cierta cantidad de lecciones en cada sesión de estudio tal como lo estamos enfrentando en esta pandemia como el COVID 19.</p>	<p>Es preciso destacar que, en un principio, el auto aprendizaje es una tarea compleja, pues es necesario contar con importantes dosis de motivación y paciencia.</p> <p>Lo anterior nos indica que cuando el docente se compromete consigo mismo en su formación entonces será modelo para que sus estudiantes sigan sus pasos en búsqueda de un aprendizaje autodidacta.</p> <p>La necesidad de aprender es algo que nos acompaña a lo largo de toda la vida.</p>
<p><b>DESARROLLO DE LA CLASE</b></p> <p>Es necesario enfatizar que, en esta área, el tiempo que dedica el docente hacia la enseñanza en sus estudiantes la mayoría lo hace escalonadamente y el tiempo más pronunciado es de 1 hora que le dedica el docente a resolver cualquier inquietud y esto es probable en primer lugar a la emergencia por el COVID 19 lo que indica que han tenido que impartir sus clases virtualmente y en segundo lugar mencionar que responde a la distribución del tiempo presencial.</p> <p>También podemos decir que lo anterior nos indica que se debe enfocar una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante, cada clase puede significar un ejercicio de reflexión en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante.</p>	<p>Un dato que cabe destacar es que la participación del docente es muy importante en lo que a él le corresponde ya que debe organizar el trabajo, proporcionar la información pertinente en el momento oportuno para aclarar y ampliar información de contenido, para los exámenes, para discutir, para señalar y superar errores conceptuales entre otros y que es necesario establecer los lazos cognitivos entre los conocimientos previos y los nuevos, para propiciar la construcción de aprendizajes significativos.</p>
<p><b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b></p> <p>En esta área el 100% de los docentes dejan tareas y el 58% de ellos dejan tareas diariamente, convirtiendo esta actividad no tan pronunciado y esta nueva</p>	<p>La singularidad se encuentra en que las tareas deben de ser coherentes con el contenido temático en que se generan, con los objetivos de</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

<b>PARTICULARIDADES</b>	<b>SINGULARIDADES</b>
<p>situación no crea un estrés creciente en la vida de niños y familias.</p> <p>Entonces podemos decir que las tareas constituyen la herramienta fundamental con la que el profesor lleva a cabo su labor en el proceso de aprendizaje, ya que en ella el estudiante desarrolla y pone en juego sus conocimientos y el profesor puede luego evaluar el desarrollo de capacidades, además son actividades que los estudiantes (niños/as y jóvenes) desarrollan durante su vida escolar y tienen como objetivo fortalecer las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula, y como refuerzo o aplicación de dichos aprendizajes en casa.</p> <p>El 63% de docentes ha organizado las tareas por temas mientras que el 24% lo organiza por unidad en contraste con el desarrollo de los contenidos de acuerdo al programa de asignatura.</p>	<p>aprendizaje que persigue el profesor, con el nivel educativo de los estudiantes a quienes se les asignan, y que permitan de manera efectiva desarrollar un determinado conocimiento.</p> <p>Los docentes deben tomar muy en cuenta el ritmo académico de los estudiantes, si es presencial a través de la observación del trabajo en el aula y si es virtual entonces a través del seguimiento que el docente le dé en los momentos de conectarse virtualmente en sus clases. Esto les permitirá a los docentes planificar las tareas para que sean actividades estimulantes que refuercen, potencien y desarrollen sus aprendizajes y capacidades intelectuales, adaptándolas a sus tiempos para que las tareas no causen frustración y cuenten con tiempo suficiente para ejercitarse y aprender</p>

**Descripción de la clase:**

- Les envié una guía PDF, con un tema en específico, de la unidad del programa del MINEDCYT, de inglés. En el PDF les incluyo, el tema, vocabulario, un poco de gramática (lo esencial para el tema) luego les agrego enlaces a videos de YouTube que complementan y refuerzan el tema.
- Luego, se les solicita que, de acuerdo a lo leído y visto en el video, ellos puedan producir conversaciones, textos cortos u oraciones en su cuaderno, según sea el tema y según sea el contexto. Luego de eso, ellos envían fotografías de lo realizado en su cuaderno al WhatsApp.
- Y de esa forma hemos trabajado, ayudándonos también de la guía que nos ha proporcionado el MINEDCYT"
- Se saluda al grupo se motiva a continuar con la clase se hace una pequeña reflexión se da un pequeño recordatorio del tema anterior luego se inicia la temática diaria luego se explica por medio de audios y para finalizar se dejan las tareas si se amerita.
- Saludo de bienvenida a los estudiantes, luego aparece una pequeña reflexión, se hace una pequeña retroalimentación del tema anterior para seguir con la secuencia.
- Por ahora el trabajo lo hemos realizado como se nos dijo a través del desarrollo de guías de trabajo y ellos (estudiantes) hacen llegar sus inquietudes o dudas, las cuales las aclaramos a través de un chat o llamadas telefónicas.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

- Los alumnos tienen indicaciones: 1) estudiar el ejercicio de la lección ya resuelto 2) Lee la conclusión 3) Desarrolla los ejercicios propuestos en la práctica que se le envió (se auxilian de tutoriales de YouTube y sus compañeros entre otros).
- Saludo y bienvenida, presentación del tema, solicitarles que se ubiquen el número de páginas de la guía y explicarles lo que van resolver y si alguna duda consulta y si comprendo lo que van realizar y que envíen foto de la actividad realizada, despedida.
- Saludo, indicaciones para que trabajen con guías, explicar todo en relación al tema, se les pregunta si tienen dudas, se les deja tarea, y nos despedimos.
- Fecha, saludo y bienvenida, colocar el tema, explicar el tema preguntas, copiar un pequeño resumen y dejar tarea.
- Saludo, después hago la pregunta en la cual El Niño oh la madre de familia tiene, seguidamente empiezo a darle orientación y si tiene WhatsApp en ese número me envía la foto donde tiene dudas y luego ahí mismo le doy si orientación asta q quede despejada su duda así de esa manera apoyo las mamás y los niños y cuando un niño no tiene ni celular lo hago por medio de otra persona.

**Departamento: Usulután**

**Municipio: Mercedes Umaña**

**Área Educativa: US09**

**Cantidad de docentes participantes: 92**

**Cantidad de centros educativos:12**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p><b>RECURSOS EDUCATIVOS</b></p> <p>En esta área, es bien marcado que el 51% de los docentes utilizan las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, mientras que el 11% utilizan las que elaboran sus propias guías y un 37% hacen una combinación de las mismas.</p> <p>Lo anterior es un llamado a continuar con una observancia constante del desarrollo de las guías en función del avance del programa de asignatura en los diferentes centros educativos de este municipio.</p>	<p>Lo singular se encuentra y nos hace reflexionar que Las guías didácticas adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad; son un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante, además de llevar la orientación técnica para el <u>estudiante</u>, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de <u>aprendizaje independiente</u>.</p>
<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <p>En esta área, es evidente que los docentes motivan a los estudiantes hacia un aprendizaje autodidacta y lo hacen motivando a los estudiantes, es así que el 70% aprenden a través de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, mientras que el 42% lo hace con el uso de</p>	<p>Es preciso destacar que, en un principio, el auto aprendizaje es una tarea compleja, pues es necesario contar con importantes dosis de motivación y paciencia.</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscoatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

<b>PARTICULARIDADES</b>	<b>SINGULARIDADES</b>
<p>tutoriales, el 37% en el apoyo de textos que están en PDF y el 3 % busca otras herramientas que le permitan auto aprender.</p> <p>Lo anterior nos indica que es importante fortalecer esta cultura de un aprendizaje autodidacta en los estudiantes, el cual ayudará a lograr aprendizajes significativos.</p> <p>Cuando cada estudiante recibe el material didáctico a través de mecanismos como los mencionados anteriormente adecuado a su capacidad, la concentración puede mejorar haciendo cierta cantidad de lecciones en cada sesión de estudio tal como lo estamos enfrentando en esta pandemia como el COVID 19.</p>	<p>Lo anterior nos indica que cuando el docente se compromete consigo mismo en su formación entonces será modelo para que sus estudiantes sigan sus pasos en búsqueda de un aprendizaje autodidacta.</p> <p>La necesidad de aprender es algo que nos acompaña a lo largo de toda la vida.</p>
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
<p>Es necesario enfatizar que, en esta área, el tiempo que dedica el docente hacia la enseñanza en sus estudiantes la mayoría lo hace escalonadamente y el tiempo más pronunciado es de 2 horas que le dedica el docente a resolver cualquier inquietud y esto es probable en primer lugar a la emergencia por el COVID 19 lo que indica que han tenido que impartir sus clases virtualmente y en segundo lugar mencionar que responde a la distribución del tiempo presencial.</p> <p>También podemos decir que lo anterior nos indica que se debe enfocar una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante, cada clase puede significar un ejercicio de reflexión en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante.</p>	<p>Un dato que cabe destacar es que la participación del docente es muy importante en lo que a él le corresponde ya que debe organizar el trabajo, proporcionar la información pertinente en el momento oportuno para aclarar y ampliar información de contenido, para los exámenes, para discutir, para señalar y superar errores conceptuales entre otros y que es necesario establecer los lazos cognitivos entre los conocimientos previos y los nuevos, para propiciar la construcción de aprendizajes significativos.</p>
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
<p>En esta área el 98% de los docentes dejan tareas y el 59% de ellos dejan tareas diariamente, dejando una cantidad de tareas a los estudiantes, convirtiendo esta actividad moderada y esta nueva situación está no crea un estrés creciente en la vida de niños y familias.</p>	<p>La singularidad se encuentra en que las tareas deben de ser coherentes con el contenido temático en que se generan, con los objetivos de aprendizaje que persigue el profesor, con el nivel educativo de los estudiantes a quienes se les asignan, y que permitan de manera efectiva desarrollar un determinado conocimiento.</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

<b>PARTICULARIDADES</b>	<b>SINGULARIDADES</b>
<p>Entonces podemos decir que las tareas constituyen la herramienta fundamental con la que el profesor lleva a cabo su labor en el proceso de aprendizaje, ya que en ella el estudiante desarrolla y pone en juego sus conocimientos y el profesor puede luego evaluar el desarrollo de capacidades, además son actividades que los estudiantes (niños/as y jóvenes) desarrollan durante su vida escolar y tienen como objetivo fortalecer las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula, y como refuerzo o aplicación de dichos aprendizajes en casa.</p> <p>El 63% de docentes ha organizado las tareas por temas en contraste con el desarrollo de los contenidos de acuerdo al programa de asignatura</p>	<p>Los docentes deben tomar muy en cuenta el ritmo académico de los estudiantes, si es presencial a través de la observación del trabajo en el aula y si es virtual entonces a través del seguimiento que el docente le dé en los momentos de conectarse virtualmente en sus clases. Esto le permitirá a los docentes planificar las tareas para que sean actividades estimulantes que refuercen, potencien y desarrollen sus aprendizajes y capacidades intelectuales, adaptándolas a sus tiempos para que las tareas no causen frustración y cuenten con tiempo suficiente para ejercitarse y aprender</p>

**Descripción de la clase:**

- Enviando las guías o actividades y ayudando a comprender lo q no se entiende por los alumnos.
- Desarrollo la clase tomo fotos y las envió por WhatsApp a los grupos de estudiantes de los diferentes grados con sus tareas o actividades correspondientes.
- Primero, saludo, luego les explico con un video cada parte de la clase, luego asignó la tarea según el cuaderno de ejercicios. Me despido y le digo que cualquier duda me llamen o escriban
- Comento objetivo, página, a revisar dejo un tiempo luego les hago el video o les mando uno de YouTube que lo he revisado previamente les refuerzo por audio o texto les mando fotos de paso a paso como resolver. Ellos ven o revisan las instrucciones y posterior mandan las tareas unos tempranos otros muy tarde, pero se les revisa a todos los que la envían.
- No es una clase sino más bien es una asesoría explicándoles las guías de estudio que el MINEDUCYT envía a padres y estudiantes por medio de grupo de WhatsApp o en WhatsApp privado y les explico parte por parte la guía desde las actividades de Inicio, Desarrollo hasta finalizar con las actividades de cierre.
- Motivación como presentaciones de dibujos o canciones en seguida averiguar que tanto saben del tema, luego la información que queremos que afiancen los niños y para finalizar trabajo en casa.
- Se envía guía a los padres de familia vía Messenger o WhatsApp, se les brinda tiempo para que el estudiante la resuelva y luego el padre procede a darme un avance de cómo se desarrolla la actividad y resolviendo algunas dudas y finalmente como docente procedo a pedir evidencia de la actividad finalizada en fotos



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

---

- Se escribe el nombre de la unidad, el contenido, se explica, se hacen preguntas, luego se copia en el pizarrón para que los alumnos trabajen.
- Inicio dando los buenos días y explicándoles un poco de lo que quiero que investiguen, al finalizar la jornada de que envíen la tarea o la evidencia.
- 1. Conocimientos previos del tema, 2. Introducción de tema, 3. Desarrollo del tema, 4. Trabajo en equipo, 5. Asignación de tarea, 6. Auto aprendizaje, 7. Aclaración de dudas y 8. Evaluación"
- El inicio lo hago con preguntas del tema anterior como un refuerzo y cuando estoy desarrollando el tema y hago preguntas a los estudiantes si conocen del tema y procedo a la explicación y hago una valorización de cada estudiante porque algunos son de lento aprendizaje y los motivo dándoles puntos para que se esfuercen, al terminar pregunto a los estudiantes si se han entendido la temática impartida
- Saludo inicial para motivar asignación de tema con indicaciones del trabajo a realizar incluir video y asignar actividad a realizar luego revisar el trabajo realizado enviado a través de foto.
- Iniciamos en una hora específica, ya se sabe qué materia o las dudas que se abordarán, creamos lluvia de ideas.
- Les mando un audio al grupo de WhatsApp que estén pendiente porque les enviaré una guía para que me la resuelvan. Y les explico como la va a desarrollar por medio de audio. si no directo con los alumnos por medio de vídeo llamadas...muchas veces he trabajado con tutoriales le doy en cuanto tiempo me van a desarrollar esa guía. Y la fecha cuando ellos me las van a enviar. De la misma guía les hago evaluaciones en línea con la aplicación Microsoft Forms . Elaboró el examen luego les envío el Link para que ellos desarrollen su examen... Y les doy un límite de tiempo. Si algún alumno no pudo hacer esa actividad porque no tenía Redes... Le llamo y le hago la evaluación Oral. Preguntas y respuestas.
- Les envié en el grupo de WhatsApp la guía con su respectiva explicación, los padres de familia me mandan sus preguntas y así solucionamos una por una las actividades.
- Les envié las guías a los padres de familia, explicada y por edad de p/4-p/5-p/6 los padres de familia desarrollan lo que comprenden y si no me consultan, les explico incluso les envié videos de cuentos, o de tutoriales que les sirven para trabajar con su hijo y obtener mejor aprendizaje. Al final de la semana me envían las evidencias de todo lo q han trabajado.
- A través de una diapositiva elaborada previamente, inicié explicando el tema y luego de la introducción al tema les hago un warm up (actividad de inicio) ya sea pregunta o juego. Luego les explico la estructura si el tema lo amerita o explico con imágenes el vocabulario de la clase. Mientras ellos van escribiendo lo que ven en las sliders, les hago preguntas sobre lo que estamos viendo y ellos me contestan ya sea escribiendo en la sección de chat o por medio del micrófono. Aunque la mayoría lo mantiene en silencio para que solo escuchen mi voz. Pero cuando participan lo encienden. Al final de la clase les pregunto si tienen dudas y les hago un pequeño test de preguntas múltiples sobre lo visto y ligo les dejo las tareas, las cuales ellos parte de ellas ya las han hecho en las diapositivas y trabajan en el libro para terminar la clase. Cuando termina la clase les envié las diapositivas al grupo de WhatsApp por los que no han asistido a la clase online y luego ellos me envían fotografías tanto del libro como del cuaderno ya con la clase vista y las tareas realizadas.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

---

- Me comunico primeramente con los padres luego les envío las guías, les explico paso a paso como desarrollarlas con los niños. Muchas veces me comunico con ellos para aclarar dudas y dar ejemplos.
- Primero se les brindan las orientaciones del trabajo a realizar en la guía, después se continua con el inicio Que es la primera actividad a realizar puede ser de investigar sobre algún tema y luego realizar la actividad presentada. El tercer paso el desarrollo Que puede ser lectura de un texto y luego responder algunas cuestiones planteadas y por último el cierre que es otra actividad en donde se les pide redactar textos o párrafos propios etc.
- Saludo, retroalimentación de clase anterior, Inicio de nueva clase si es de ESMATE explico la parte Analiza luego el comprende una vez ellos ya han entendido realizan los ejercicios que se presentan en la parte Resuelve dándoles unos 15 minutos para resolver luego reviso los ejercicios con mucha rapidez ya que tengo que irme para otra sección, y les dejo tarea Resuelve en casa ya que así lo indican las guías de ESMATE.
- Primeramente, bajamos las guías de material para la Continuidad Educativa, luego las analizó seguidamente las envío al grupo o privado de alumnos acompañado de explicación y motivación en audio de igual manera poniéndome a las órdenes de cualquier duda para ayudarles. Aclaro que no todos se comunican porque se les termina el paquete de internet y no se puede salir. Una alternativa sería por correo...
- Presentación del tema, la competencia, un caso práctico desarrollado con orientaciones de procesos fundamentales y los ejercicios propuestos que resolverán durante la semana. Para garantizar el desarrollo deben de enviarlos en archivos digital o mediante imágenes del cuaderno de trabajo.
- Motivando al educando desde el inicio de cada clase hasta el final de la clase para que ponga, más interés el niño en el aprendizaje y se interese más el padre de familia en la educación de su hijo que no le deje toda la carga al docente tienen que ir los tres a la par docente, alumno y padre de familia para que su aprendizaje sea un éxito.
- Me comunico con los estudiantes vía WhatsApp les envío la guía y les explico como la van a desarrollar y en cuanto tiempo. Si algún alumno no tiene Internet me comunico directo con ellos.
- Dándoles la bienvenida dándoles una pequeña reflexión darles una pequeña retro alimentación aclararle sus dudas y de ahí hablar del tema del día y luego dejarles tarea para la clase y para la casa y al final la despedida de la clase.
- Saludo, mensaje motivador, presentación del tema de la guía, resolución de dudas, revisión de tareas, informar a los padres de los avances de sus hijos, despedida.
- Preguntas y respuestas.
- En cada tema se va indicando lo que va a realizar el niño en cada una de las actividades.
- Primero hago preguntas exploratorias del tema vienen las lluvias de ideas y la hacemos amena para que los estudiantes se motiven a continuación mencionamos el tema y se desarrolla la clase con ejemplos claros para que puedan comprenderla bien, además de eso les doy un tiempo para algunas preguntas de algo que no han entendido, dudas o comentarios, se les orienta sobre lo que tienen que resolver y que copiaran en



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

---

sus cuadernos se les explica bien las tareas que tienen que realizar. Se va revisando cada una de ellas y se hacen las correcciones necesarias esto lo voy vaciando en unos cuadros para chequear quien va entregando la tarea y el que no lo hace se le manda un chat para que se ponga a trabajar y puedan cumplir todos con sus obligaciones escolares. Las revisiones se hacen de lunes a domingo a cualquier hora ya que no todos las entregan en el tiempo estipulado.

- Dando gracias a Dios por un día más que nos regala, orientando ver y escuchar atentamente el video para que puedan comprender bien el tema a desarrollar este día." El adjetivo y las palabras Sinónimas y Antónimas" explicarles las definiciones y llenar un recuadro de las palabras, las Sinónimas de color amarillo y las Antónimas de color celeste cuando termine me envía por favor el avance o el trabajo lo puede hacer al grupo de WP o al personal como ustedes gusten estoy para servirles
- Me comunico con los padres de familia en grupo vía WhatsApp, luego envío la guía de trabajo, refuerzo el trabajo mediante textos o audios de voz, envío imágenes de ejemplos que facilite su trabajo, depende la actividad, realizo grabaciones de audios de voz de lectura de cuentos, descargo los audios de la música que necesito o videos.
- Al principio de la clase se saluda a los estudiantes seguidamente de eso se hace una dinámica o se presenta una reflexión luego presento lo que es el tema de desarrollo y seguidamente preguntas acerca del tema y luego se desarrolla la clase y se explica el tema y luego los estudiantes trabajan ejercicios a base al tema que se está impartiendo en el momento de la clase luego se deja una tarea al final de la clase se hacen preguntas que se comprendió si hay dudas se aclaran las dudas.
- 1-Buenos Días, oración a Dios, 2-Recomensaciones por la emergencia COVID-19, 3-Explicacion de tema, 4-Ejemplos del tema, 5-Alumnos realizan ejercicio, 6- Receso para contestar preguntas sobren las guías que da el MINED, 7- Revisión de ejercicios, 8\_ Tareas y 9- Recomendaciones a seguir para la epidemia del COVID-19.
- Las clases son en la plataforma zoom lo primero es el saludo, luego la presentación, practica y producción. Luego se aclaran dudas por medio de WhatsApp.
- Al inicio se presenta una lectura si es en lenguaje luego en el desarrollo se presentan algunos conceptos y se plantean preguntas y al final igual se le dan preguntas.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**DEPARTAMENTO: Usulután**

**Municipio: Nueva Granada**

**Área Educativa: US10**

**Cantidad de docentes participantes: 43**

**Cantidad de centros educativos:8**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>En esta área, es predominante que el 51 % de los docentes utilizan las guías didácticas proporcionadas por el MINEDUCYT, mientras que el 7% utilizan las guías elaboradas por los docentes y el 35% hacen uso de la combinación de las guías elaboradas por el MINEDUCYT y las elaboradas por los docentes.</p> <p>Lo anterior requiere una observancia permanente de las guías en función del cumplimiento del programa de asignatura en los diversos centros educativos de este municipio.</p>	<p>La experiencia de los docentes pone de manifiesto la elaboración y uso de materiales educativos a pesar del apoyo que pueden recibir del MINEDUCYT.</p> <p>Lo anterior nos hace reflexionar que la experiencia de los docentes se antepone al apoyo que pueden recibir ministerialmente.</p>
<b>MOTIVACIÓN</b>	
<p>En esta área, es evidente que los docentes motivan a los estudiantes hacia un aprendizaje autodidacta y lo hacen motivando a los estudiantes a que aprendan a través de mecanismos tales como: 65% de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, el 56% del uso de tutoriales, el 28% apoyo de textos que están en PDF y el 2% hacen uso de otras herramientas.</p> <p>Lo anterior nos indica que es importante fortalecer esta cultura de un aprendizaje autodidacta en los estudiantes, el cual ayudará a lograr aprendizajes significativos.</p>	<p>Es preciso destacar que, en un principio, el auto aprendizaje es una tarea compleja, pues es necesario contar con importantes dosis de motivación y paciencia.</p> <p>Lo anterior nos indica que cuando el docente se compromete consigo mismo en su formación entonces será modelo para que sus estudiantes sigan sus pasos en búsqueda de un aprendizaje autodidacta.</p>
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
<p>Es necesario enfatizar que, en esta área, el tiempo que dedica el docente hacia la enseñanza en sus estudiantes la mayoría lo hace escalonadamente y es probable que es debido en primer lugar a la emergencia por el COVID 19 lo que indica que ha tenido que impartir sus clases virtualmente y en segundo lugar mencionar que responde a la distribución del tiempo presencialmente.</p> <p>También podemos decir que lo anterior nos indica que se debe enfocar una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante, cada clase puede significar un ejercicio de reflexión</p>	<p>Un dato que cabe destacar es que la participación del docente es muy importante en lo que a él le corresponde ya que debe organizar el trabajo, proporcionar la información pertinente en el momento oportuno para aclarar y ampliar información de contenido, para los exámenes, para discutir, para señalar y superar errores conceptuales entre otros y que es necesario establecer los lazos cognitivos entre los conocimientos previos y los nuevos, para propiciar la construcción de aprendizajes significativos.</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscoatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante.</p>	
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>En esta área el 93% de docentes dejan tareas mientras que el 60% de ellos dejan tareas diariamente convirtiendo esta actividad en un tareísmo bien pronunciado. Además, la carga de tareas ha aumentado hasta unos límites inaceptables y que esta nueva situación está creando un estrés creciente en la vida de niños y familias.</p> <p>El 54% de docentes ha organizado las tareas por temas mientras que el 29% lo organiza por unidad en contraste con el desarrollo de los contenidos de acuerdo al programa de asignatura</p> <p>Entonces podemos decir que las tareas constituyen la herramienta fundamental con la que el profesor lleva a cabo su labor en el proceso de aprendizaje, ya que en ella el estudiante desarrolla y pone en juego sus conocimientos y el profesor puede luego evaluar el desarrollo de capacidades.</p>	<p>La singularidad se encuentra en que las tareas deben de ser coherentes con el contenido temático en que se generan, con los objetivos de aprendizaje que persigue el profesor, con el nivel educativo de los estudiantes a quienes se les asignan, y que permitan de manera efectiva desarrollar un determinado conocimiento.</p> <p>Los docentes deben tomar muy en cuenta el ritmo académico de los estudiantes, si es presencial a través de la observación del trabajo en el aula y si es virtual entonces a través del seguimiento que el docente le dé en los momentos de conectarse virtualmente en sus clases. Esto le permitirá a los docentes planificar las tareas para que sean actividades estimulantes que refuercen, potencien y desarrollen sus aprendizajes y capacidades intelectuales, adaptándolas a sus tiempos para que las tareas no causen frustración y cuenten con tiempo suficiente para ejercitarse y aprender</p>

**Descripción de la clase:**

- Se coloca un horario disponible para todos, y se comienza a trabajar con la guía socializada previamente, se pregunta que saben, que entienden, que partes no saben. Y se va resolviendo paso a paso cada una de las actividades, al final se hace retroalimentación de la clase y se refuerzan conocimientos que haya dudas. Se deja siempre la opción de seguir consultando si hay necesidad.
- Saludo, recordatorios y presentación del tema, desarrollo, preguntas y respuestas sobre el tema, aclaración de dudas sobre actividades y tareas, envío de material adicional (videos) para apoyar el tema visto, despedida. Siempre se les solicita consultar por cualquier duda que tengan a la hora de realizar las tareas.
- Saludo, preguntas de diagnóstico, planteamiento del problema, explicación, indicaciones para el trabajo de los alumnos y retroalimentación.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

---

- A través del chat en el teléfono con WhatsApp ya que es con el único dispositivo que poseen; además ellos tienen que estar comprando datos porque no poseen Internet en casa.
- Comenzamos con el saludo. luego hacemos un recordatorio de la clase anterior, escribimos la fecha y el tema del día en el cuaderno. Se hace una lluvia de ideas para saber los presaberes del tema. Se escribe en el cuaderno el concepto luego se realizan actividades relacionadas con la temática. luego se deja la tarea.
- Retroalimentando temas anteriores que servirán para introducir el tema de la clase, luego utilizando ejemplificaciones de situaciones concretas de la vida para contextualizar al estudiante, haciendo preguntas en donde el estudiante haga uso de su capacidad de análisis y reflexión. Entre otras actividades.
- Primero que nada, motivándolos a que aprendan más y doten sus conocimientos y que no pierdan el ritmo de aprender y los deseos de superarse a pesar de que estamos en una pandemia.
- Primero envió la tarea del día y explicó que se hará... adjuntando un video y explicando uno de los ejercicios... resuelvo dudas si las hay, pido evidencia del trabajo realizado y lo reviso.
- Motivación conocimientos previos desarrollo de la temática con participación evaluación sobre el contenido abordado.
- envió la tarea semanal, resuelvo dudas si las hay y reviso los avances de los niños diariamente.
- Sí las guías no las recibo en físico las voy a fotocopiar, luego las reviso por materia y selecciono contenidos y me cercioro que lleven tareas; y algunas veces si es necesario las refuerzo o las cambio por actividades que los alumnos se les facilite la realización de las mismas. Preparo los paquetes según el número de estudiantes, luego busco la forma de cómo hacérselas llegar ya sea por medio de sus padres; o algún vecino y con los que puedo me estoy comunicando directamente o por medió de sus padres orientando dudas. Luego dejó un tiempo prudencial para recoger las guías, cuadernos, libros y toda la materia que tengan trabajado para poder hacer la evaluación. pido también que me envíen fotografías o videos del momento que están trabajando al final regreso el material con su respectiva evaluación.
- Les explicó la unidad a desarrollar, luego el objetivo y seguidamente el contenido, realizó unas preguntas sobre el tema a tratar, y refuerzo las diferentes opiniones del tema y luego lo explicamos y lo relacionó a nuestra realidad, con análisis y conclusiones, les dejo que investiguen y hagan reportes o exposiciones, con la participación de todos y todas.
- Haciendo uso de los programas de estudio y de guías que el MINED nos ha proporcionado para desarrollar los contenidos y objetivos para la aplicación del proceso u aprendizaje haciendo usos de herramientas como WhatsApp video llamadas dando lineamientos de las actividades que cada asignatura.
- Haciendo uso de los programas de estudio y de las guías que el MINED nos ha proporcionado haciendo uso de herramientas como WhatsApp, dando lineamientos de las actividades de cada asignatura para desarrollar los contenidos objetivos para la aplicación del proceso y aprendizaje.
- Presentación de tema actividad sobre tema pequeño resumen evaluación (interrogantes sopa de letras subraye completar etc.)



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

- Primero sería el saludo haciendo un recordatorio de la clase anterior con pregunta y respuesta y luego impartimos en la clase desarrollando el contenido actividades dinámica finalizar una pregunta si han entendido el tema si no vuelvo a explicar lo que no a entendido con pregunta y respuesta.
- Convoco a los estudiantes...les aviso que llegará una guía a su grupo de WhatsApp...les doy indicaciones y el tiempo para realizarlas...luego las envían para su revisión y se les asigna una nota.

**Departamento: Usulután**

**Municipio: Ozatlán**

**Área Educativa: US11**

**Cantidad de docentes participantes: 75**

**Cantidad de centros educativos:10**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>En esta área, es bien marcado que el 49% de los docentes utilizan las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, mientras que el 11% utilizan las que elaboran sus propias guías, un 39% hacen una combinación de las mismas y el 1% utilizan otro tipo de material.</p> <p>Lo anterior es un llamado a continuar con una observancia constante del desarrollo de las guías en función del avance del programa de asignatura en los diferentes centros educativos de este municipio</p>	<p>Lo singular se encuentra y nos hace reflexionar que Las guías didácticas adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad; son un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante, además de llevar la orientación técnica para el <u>estudiante</u>, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de <u>aprendizaje independiente</u>.</p>
<b>MOTIVACIÓN</b>	
<p>En esta área, es evidente que los docentes motivan a los estudiantes hacia un aprendizaje autodidacta y lo hacen motivando a los estudiantes, es así que el 65% aprenden a través de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, mientras que el 59% lo hace con el uso de tutoriales, el 31% en el apoyo de textos que están en PDF y el 4 % busca otras herramientas que le permitan auto aprender.</p> <p>Lo anterior nos indica que es importante fortalecer esta cultura de un aprendizaje autodidacta en los estudiantes, el cual ayudará a lograr aprendizajes significativos. Cuando cada estudiante recibe el material didáctico a través de mecanismos como los mencionados anteriormente adecuado a su capacidad, la concentración puede mejorar haciendo cierta cantidad de lecciones en cada sesión de estudio tal como lo estamos enfrentando en esta pandemia como el COVID 19.</p>	<p>Es preciso destacar que, en un principio, el auto aprendizaje es una tarea compleja, pues es necesario contar con importantes dosis de motivación y paciencia.</p> <p>Lo anterior nos indica que cuando el docente se compromete consigo mismo en su formación entonces será modelo para que sus estudiantes sigan sus pasos en búsqueda de un aprendizaje autodidacta.</p> <p>La necesidad de aprender es algo que nos acompaña a lo largo de toda la vida.</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p><b>DESARROLLO DE LA CLASE</b></p> <p>Es necesario enfatizar que, en esta área, el tiempo que dedica el docente hacia la enseñanza en sus estudiantes la mayoría lo hace escalonadamente y el tiempo más pronunciado es de 1 hora que le dedica el docente a resolver cualquier inquietud y esto es probable en primer lugar a la emergencia por el COVID 19 lo que indica que han tenido que impartir sus clases virtualmente y en segundo lugar mencionar que responde a la distribución del tiempo presencial.</p> <p>También podemos decir que lo anterior nos indica que se debe enfocar una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante, cada clase puede significar un ejercicio de reflexión en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante.</p>	<p>Un dato que cabe destacar es que la participación del docente es muy importante en lo que a él le corresponde ya que debe organizar el trabajo, proporcionar la información pertinente en el momento oportuno para aclarar y ampliar información de contenido, para los exámenes, para discutir, para señalar y superar errores conceptuales entre otros y que es necesario establecer los lazos cognitivos entre los conocimientos previos y los nuevos, para propiciar la construcción de aprendizajes significativos.</p>
<p><b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b></p> <p>En esta área el 95% de los docentes dejan tareas y el 60% de ellos dejan tareas diariamente, dejando una cantidad exuberante de tareas a los estudiantes, convirtiendo esta actividad en un tareísmo bien pronunciado y esta nueva situación está creando un estrés creciente en la vida de niños y familias.</p> <p>Entonces podemos decir que las tareas constituyen la herramienta fundamental con la que el profesor lleva a cabo su labor en el proceso de aprendizaje, ya que en ella el estudiante desarrolla y pone en juego sus conocimientos y el profesor puede luego evaluar el desarrollo de capacidades, además son actividades que los estudiantes (niños/as y jóvenes) desarrollan durante su vida escolar y tienen como objetivo fortalecer las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula, y como refuerzo o aplicación de dichos aprendizajes en casa. El 76% de docentes ha organizado las tareas por temas mientras que el 18% lo organiza por unidades en contraste con el desarrollo de los contenidos de acuerdo al programa de asignatura</p>	<p>La singularidad se encuentra en que las tareas deben de ser coherentes con el contenido temático en que se generan, con los objetivos de aprendizaje que persigue el profesor, con el nivel educativo de los estudiantes a quienes se les asignan, y que permitan de manera efectiva desarrollar un determinado conocimiento.</p> <p>Los docentes deben tomar muy en cuenta el ritmo académico de los estudiantes, si es presencial a través de la observación del trabajo en el aula y si es virtual entonces a través del seguimiento que el docente le dé en los momentos de conectarse virtualmente en sus clases. Esto les permitirá a los docentes planificar las tareas para que sean actividades estimulantes que refuercen, potencien y desarrollen sus aprendizajes y capacidades intelectuales, adaptándolas a sus tiempos para que las tareas no causen frustración y cuenten con tiempo suficiente para ejercitarse y aprender</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

---

**Descripción de la clase:**

- Se realiza la bienvenida, reflexión, presentación del tema, lluvia de ideas, desarrollo del tema, desarrollo de guías de auto aprendizaje, retroalimentación y despedida.
- En las guías se especifican los generales de la institución, la unidad, el contenido, el objetivo de la clase. Se trabaja con instrucciones dando la indicación en cada una de ellas, en los videos, se coloca el tema y la definición; tal como lo pide la guía de matemática. entre otras acciones. Como subir a YouTube los videos y luego se les asigna la URL en el grupo de WhatsApp para que ellos aprendan. Se realizan evaluaciones en línea usando la plataforma schoology.com para llevar un buen control.
- Se les proporciona información previamente resumida, seguidamente se les orienta sobre el uso de las herramientas tecnológicas, y para finalizar se les orienta sobre dudas que posean de la información.
- Les redacto la clase en base a los temas de los libros, les hago tutoriales, les envío link, y recibo llamadas, en caso de matemáticas se les envía audios para que tomen el libro en base al tema desarrollado leyendo y explicando desde el icono p, hasta los ejemplos, llegando hasta los ejercicios del icono lápiz (si el tema lo amerita en base a fotografías o tutoriales).
- 1.Saludo y bienvenida a cada jornada, 2. Indicaciones sobre la actividad a desarrollar diariamente 3. Envío de guías con sus indicaciones, 4. Adjuntar videos o cuentos según sea requerido por el tema, 5. Estar pendiente para resolver dudas que se puedan generar y 6. compartimos evidencias de las actividades realizadas.
- Niños buenas tardes como están hoy este día vamos a hacer unos ejercicios para desarrollar nuestro cuerpo cabeza tronco y extremidades ...luego seguiremos a leer un cuento de una princesita muy bonita pasamos a unos niños y niñas enfrente para desarrollar el cuento y ellos muy participativos y alegres y todos poniendo mucha atención a la clase.
- Les explico los temas de los libros, o guías didácticas facilitando la información para que puedan resolver el trabajo, les hago tutoriales, material PDF y otros, enviando la explicación del tema en audios, fotos y llamadas para explicar los ejercicios.
- Darle la bienvenida buenas tardes niños hoy vamos a empezar el ejercicio de cabeza tronco y extremidades cantando y bailando seguidamente vamos a empezar a leer un cuento pasarán dos niños y tres niñas a participar el cuento se llama la princesita bonita y enamorada, una vez la princesita bonita se encontró un príncipe muy bonito.... después que se lee y han participado los niños muy participativos contestando preguntas interesantes del cuento.
- Saludo, retroalimentación, subo video de acuerdo al tema, escribo guía como tarea, despedida.
- Dándole la explicación del tema, mando una foto de la clase lo que se va desarrollar respondiendo dudas y terminando con guías, cuestionarios de estudio.
- Como es matemática se explica el ejercicio diario y luego repite la explicación posteriormente se coloca ejercicios y refuerzo nuevamente para los niños que tienen problemas en realizar los ejercicios



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

- Saludo y una pequeña reflexión comentada, pequeño sondeo de la clase anterior despejo algunas dudas reforzando algunos conceptos, se retoma el nuevo contenido explorando los conocimientos previos de los estudiantes acerca del mismo, explicación partiendo de los pre saberes del estudiante desarrollo de ejercicios y asignación de actividades, evaluación de lo aprendido.
- Primero se da la bienvenida, luego se hace retroalimentación de la clase anterior, se desarrolla el tema, luego se realiza la actividad práctica para su culminación, y luego preguntar lo que aprendieron y lo que les gusto, la despedida.
- El inicio con un saludo de bienvenida (un beso y un abrazo), se realiza preguntas como: ¿cómo amanecieron?, Qué días es hoy? Etc. Realizar cantos de acuerdo al día o lo que se revise ese día. Desarrollo de dinámicas, etc. Finalizando con cantos de despedida, beso y abrazos.
- En las guías va explicado lo que deben hacer los niños, al tener ellos una duda puede el niño consultar directamente o su encargado es el que se comunica conmigo para hacer la consulta, la cual es evacuada para que el niño pueda seguir con el desarrollo de la misma...
- Bienvenida, saberes previos, explicación de conceptos, dinámica sobre el tema y desarrollo, ejercicio, verificar que cada estudiante lo haga correctamente que es la evaluación y finaliza con la tarea ex aula.
- Iniciando con la asistencia virtual, se les agradece por hacer todo lo posible por conectarse y se les pregunta cómo están, luego se hace una retroalimentación de la clase anterior, se menciona el tema que veremos, se desarrollan ejemplos, se dejan ejercicios del tema visto.
- Luego se deja el espacio para que resuelvan y puedan despejar sus dudas.

**Departamento: Usulután**  
**Municipio: Puerto El Triunfo**  
**Área Educativa: US12**  
**Cantidad de docentes participantes: 49**  
**Cantidad de centros educativos: 6**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>En esta área, es bien marcado que el 31% de los docentes utilizan las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, más sin embargo el 12% de la misma experiencia de los maestros les ha permitido utilizar las elaboradas por ellos mismos y al final el 57% hacen uso de una combinación entre ambas guías.</p> <p>Lo anterior es un llamado a continuar con una observancia constante de las guías en función del desarrollo del programa de asignatura en los diferentes centros educativos de este municipio</p>	<p>La misma experiencia del docente se antepone en la elaboración y uso de materiales educativos a pesar del apoyo que reciben los docentes del MINEDUCYT</p> <p>Lo anterior nos hace reflexionar que la experiencia de los docentes se distingue ante al apoyo que pueden recibir ministerialmente.</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscoatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <p>En esta área, es evidente que los docentes motivan a los estudiantes hacia un aprendizaje autodidacta, es así que el 73% aprenden a través de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, mientras que el 55% lo hace con el uso de tutoriales y el 33% en el apoyo de textos que están en PDF.</p> <p>Lo anterior nos indica que es importante fortalecer esta cultura de un aprendizaje autodidacta en los estudiantes, el cual ayudará a lograr aprendizajes significativos.</p> <p>Cuando cada estudiante recibe el material didáctico a través de mecanismos como los mencionados anteriormente adecuado a su capacidad, la concentración puede mejorar haciendo cierta cantidad de lecciones en cada sesión de estudio tal como lo estamos enfrentando en esta pandemia como el COVID 19.</p>	<p>Es preciso destacar que, en un principio, el auto aprendizaje es una tarea compleja, pues es necesario contar con importantes dosis de motivación y paciencia, como también hacer la búsqueda individual de la información y la realización individual de los experimentos y prácticas que correspondan.</p> <p>Lo anterior nos indica que cuando el docente se compromete consigo mismo en su formación entonces será modelo para que sus estudiantes sigan sus pasos en búsqueda de un aprendizaje autodidacta.</p> <p>La necesidad de aprender es algo que nos acompaña a lo largo de toda la vida.</p>
<p><b>DESARROLLO DE LA CLASE</b></p> <p>Es necesario enfatizar que, en esta área, el tiempo que dedica el docente hacia la enseñanza en sus estudiantes la mayoría lo hace escalonadamente y el tiempo más pronunciado es entre 1 a 2 horas que le dedica el docente a resolver cualquier inquietud y esto es probable en primer lugar a la emergencia por el COVID 19 lo que indica que han tenido que impartir sus clases virtualmente y en segundo lugar mencionar que responde a la distribución del tiempo presencial.</p> <p>También podemos decir que lo anterior nos indica que se debe enfocar una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante, cada clase puede significar un ejercicio de reflexión en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante.</p>	<p>Un dato que cabe destacar es que la participación del docente es muy importante en lo que a él le corresponde ya que debe organizar el trabajo, proporcionar la información pertinente en el momento oportuno para aclarar y ampliar información de contenido, para los exámenes, para discutir, para señalar y superar errores conceptuales entre otros y que es necesario establecer los lazos cognitivos entre los conocimientos previos y los nuevos, para propiciar la construcción de aprendizajes significativos.</p>
<p><b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b></p> <p>En esta área el 98% de los docentes dejan tareas y el 65% de ellos dejan tareas diariamente, dejando una cantidad de tareas moderadas a los estudiantes, lo cual no provoca un estrés creciente en la vida de niños y familias.</p>	<p>La singularidad se encuentra en que las tareas deben de ser coherentes con el contenido temático en que se generan, con los objetivos de aprendizaje que persigue el profesor, con el nivel educativo de los estudiantes a quienes se les</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

<b>PARTICULARIDADES</b>	<b>SINGULARIDADES</b>
<p>Entonces podemos decir que las tareas constituyen la herramienta fundamental con la que el profesor lleva a cabo su labor en el proceso de aprendizaje, ya que en ella el estudiante desarrolla y pone en juego sus conocimientos y el profesor puede luego evaluar el desarrollo de capacidades, además son actividades que los estudiantes (niños/as y jóvenes) desarrollan durante su vida escolar y tienen como objetivo fortalecer las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula, y como refuerzo o aplicación de dichos aprendizajes en casa.</p> <p>El 64% de docentes ha organizado las tareas por temas mientras que el 25% lo organiza por unidad lo anterior en contraste con el desarrollo de los contenidos de acuerdo al programa de asignatura.</p>	<p>asignan, y que permitan de manera efectiva desarrollar un determinado conocimiento.</p> <p>Los docentes deben tomar muy en cuenta el ritmo académico de los estudiantes, si es presencial a través de la observación del trabajo en el aula y si es virtual entonces a través del seguimiento que el docente le dé en los momentos de conectarse virtualmente en sus clases. Esto les permitirá a los docentes planificar las tareas para que sean actividades estimulantes que refuercen, potencien y desarrollen sus aprendizajes y capacidades intelectuales, adaptándolas a sus tiempos para que las tareas no causen frustración y cuenten con tiempo suficiente para ejercitarse y aprender</p>

**Descripción de la clase:**

- Se plantea el problema inicial , se explica la solución, se explica unos dos ejercicios de lapicito los más difíciles y se hace por medio de tomar video con el teléfono e ir explicando en una pequeña pizarra acrílica cuando el video está gravado se envía al grupo de WhatsApp correspondiente y como refuerzo se suben a la plataforma Google classroom videos de YouTube de las lecciones vistas para que sirvan de refuerzo , se pide que copien los puntos más importantes de la lección en el cuaderno y envíen la foto de lo que copian.
- Dinámica y con entusiasmo y los niños y niñas muestran el deseo de aprender ..desarrollándolas en base a guías y preguntas a los estudiantes, investigación de conceptos pequeños e ilustraciones para que comprendan los contenidos.
- Saludando y motivando a los padres, madres y estudiantes. Dando recomendaciones sobre la pandemia que enfrentamos.
- Describo un poco el tema agrego videos relacionados al tema pido comentarios de los alumnos motivo a todos a dejar su comentario y temática de estudio y test de 5 ítems todo en classroom de primero en chat igual misma metodología.
- Utilizo la estrategia ESMATE propongo el problema inicial, luego planteamos una solución, desarrollamos una conclusión y damos ejemplos.
- Saludo, introducción al contenido, lluvia de ideas, retroalimentación, desarrollo de contenido, dinámica, actividad de evaluación, preguntas y respuestas, tarea para próxima clase, despedida.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

---

- Oración a Dios, motivación en el tema que estoy desarrollado para que el educando mucho interés de aprender.
- A través de carpetas y actividades y les explico la clase y actividades y como hacerlas, luego si tienen dudas me preguntan.
- Presentación una pequeña retroalimentación del tema antes visto aclaración de dudas que tengan las y los estudiantes, desarrollo de la clase, se concluye con una serie de preguntas y respuestas.
- Inicio con un saludo luego presento los objetivos a lograr después desarrollo las actividades de las clases y por último evaluó y retro alimento si es necesario.
- Al inicio doy el saludo, el objetivo, el tema y la organización de lo que vamos a trabajar, luego les explico la clase y que metodología vamos a utilizar, al final se orienta sobre las tareas que es una de cada materia (Estudios Sociales y Moral) tres veces a la semana.
- Interactiva retroalimentación. pregunta y respuesta, exposiciones, estudio de casos, etc.
- No desarrollo las clases por falta de Internet residencial. Cada semana les envío las guías MINED y las orientaciones y las dudas se hacen por medio de llamadas o de WhatsApp cuando el padre de familia le pone Internet a su teléfono. estoy pendiente de mis alumnos para aclarar sus dudas.
- No desarrollo la clase. Lo que hago es enviarle las guías de MINED cada semana y luego en el transcurso de toda la semana los comunicamos con alumnos y padres de familia por medio de llamada y WhatsApp para aclarar las dudas que tengan en alguna pregunta de la guía.
- Describiendo las guías de trabajo y orientándoles a los padres como la realizarán iniciando con el saludo, desarrollo de la clase y la culminación. y resolviendo preguntas de padres de familia en el transcurso del día.
- Inicio saludó de bienvenida , canción del día, la fecha en que estamos , hábitos higiénicos, desarrollo hablar del eje temático que corresponde durante la semana usar láminas referente al tema, culminación de acuerdo al tema de le da al niño o la niña dibujo para que él pueda colorear o pintar o si es recorte para que pueda hacerlo y pegarlo, respetando el momento de su refrigerio y recreo que puede ser dirigido o recreo libre, luego hacer trazos o armar, desarmar para sus habilidades motrices ,al final hacer una retroalimentación de lo visto durante la jornada y cantar para despedirse dar indicaciones para el regreso a su casa.
- inicio con un saludo cordial, animando a que Dios nos cuida y nos protege del COVID19 luego los objetivos propuestos, a continuación, les escribo los indicadores de logro, y el logro que se espera de ellos, les proporciono orientaciones acerca de la actividad que van a desarrollar, el tiempo será de acuerdo al tema, como también la ponderación de dicha actividad.
- Posterior se les pide que investiguen de acuerdo el tema que van a trabajar y se les da las indicaciones necesarias y oportunas para que entren ya con su propio aprendizaje, para finalizar se les pide que tomen foto a las actividades realizadas y las envíen en un archivo y después de revisar se les indica donde fallaron y se les da la oportunidad de que lo mejoren.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

- En mi caso les hacía preguntas con referencias del tema para observar los conocimientos previos y de ahí comenzaba mi clase y ellos iban dando mucho más conocimiento durante la clase y así iba avanzando la clase que se ponía muy espontánea porque ellos tenían tanto que opinar que cada uno ponía su punto de vista que no se sentía la clase.
- "Un texto de saludo y bienvenida, coordino que estén en línea luego exploro si han leído la guía realizo preguntas para que envíen textos o audios con sus respuestas luego presentan imágenes donde los alumnos han resuelto algunas actividades en su cuaderno, presentan algunas dudas a las cuales se les da respuesta inmediata.
- En video chat, primero doy las explicaciones de la clase, preguntando si van entendiendo y así voy avanzando, contestando preguntas y dando respuesta a los alumnos y luego escuchando alguna duda que tenga y por último les dejo tareas a realizar.

**Departamento: Usulután**

**Municipio: San Agustín**

**Área Educativa: US13**

**Cantidad de docentes participantes: 25**

**Cantidad de centros educativos: 6**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>En esta área, es bien marcado que el 32% de los docentes utilizan las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, mientras que el 12% utilizan las que elaboran sus propias guías y un 56% hacen una combinación de las mismas.</p> <p>Lo anterior es un llamado a continuar con una observancia constante del desarrollo de las guías en función del avance del programa de asignatura en los diferentes centros educativos de este municipio</p>	<p>Lo singular se encuentra y nos hace reflexionar que Las guías didácticas adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad; son un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante, además de llevar la orientación técnica para el <u>estudiante</u>, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de <u>aprendizaje independiente</u>.</p>
<b>MOTIVACIÓN</b>	
<p>En esta área, es evidente que los docentes motivan a los estudiantes hacia un aprendizaje autodidacta y lo hacen motivando a los estudiantes, es así que el 72% aprenden a través de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, mientras que el 56% lo hace con el uso de tutoriales, el 48% en el apoyo de textos que están en pdf y el 4% con otras herramientas.</p> <p>Lo anterior nos indica que es importante fortalecer esta cultura de un aprendizaje autodidacta en los</p>	<p>Es preciso destacar que, en un principio, el auto aprendizaje es una tarea compleja, pues es necesario contar con importantes dosis de motivación y paciencia.</p> <p>Lo anterior nos indica que cuando el docente se compromete consigo mismo en su formación entonces será modelo para que sus estudiantes sigan sus pasos en búsqueda de un aprendizaje</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

<b>PARTICULARIDADES</b>	<b>SINGULARIDADES</b>
<p>estudiantes, el cual ayudará a lograr aprendizajes significativos.</p> <p>Cuando cada estudiante recibe el material didáctico a través de mecanismos como los mencionados anteriormente adecuado a su capacidad, la concentración puede mejorar haciendo cierta cantidad de lecciones en cada sesión de estudio tal como lo estamos enfrentando en esta pandemia como el COVID 19.</p>	<p>autodidacta.</p> <p>La necesidad de aprender es algo que nos acompaña a lo largo de toda la vida.</p>
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
<p>Es necesario enfatizar que, en esta área, el tiempo que dedica el docente hacia la enseñanza en sus estudiantes la mayoría lo hace escalonadamente y el tiempo más pronunciado es de 1 hora que le dedica el docente a resolver cualquier inquietud y esto es probable en primer lugar a la emergencia por el COVID 19 lo que indica que han tenido que impartir sus clases virtualmente y en segundo lugar mencionar que responde a la distribución del tiempo presencial.</p> <p>También podemos decir que lo anterior nos indica que se debe enfocar una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante, cada clase puede significar un ejercicio de reflexión en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante.</p>	<p>Un dato que cabe destacar es que la participación del docente es muy importante en lo que a él le corresponde ya que debe organizar el trabajo, proporcionar la información pertinente en el momento oportuno para aclarar y ampliar información de contenido, para los exámenes, para discutir, para señalar y superar errores conceptuales entre otros y que es necesario establecer los lazos cognitivos entre los conocimientos previos y los nuevos, para propiciar la construcción de aprendizajes significativos.</p>
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
<p>En esta área el 100% de los docentes dejan tareas y el 56% de ellos dejan tareas diariamente, convirtiendo esta actividad no tan pronunciado y esta nueva situación no crea un estrés creciente en la vida de niños y familias.</p> <p>Entonces podemos decir que las tareas constituyen la herramienta fundamental con la que el profesor lleva a cabo su labor en el proceso de aprendizaje, ya que en ella el estudiante desarrolla y pone en juego sus conocimientos y el profesor puede luego evaluar el desarrollo de capacidades, además son actividades que los estudiantes (niños/as y jóvenes) desarrollan durante su vida escolar y</p>	<p>La singularidad se encuentra en que las tareas deben de ser coherentes con el contenido temático en que se generan, con los objetivos de aprendizaje que persigue el profesor, con el nivel educativo de los estudiantes a quienes se les asignan, y que permitan de manera efectiva desarrollar un determinado conocimiento.</p> <p>Los docentes deben tomar muy en cuenta el ritmo académico de los estudiantes, si es presencial a través de la observación del trabajo en el aula y si es virtual entonces a través del seguimiento que el docente le dé en los momentos de conectarse virtualmente en sus clases. Esto le permitirá a los</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>tienen como objetivo fortalecer las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula, y como refuerzo o aplicación de dichos aprendizajes en casa.</p> <p>El 77% de docentes ha organizado las tareas por temas en contraste con el desarrollo de los contenidos de acuerdo al programa de asignatura</p>	<p>docentes planificar las tareas para que sean actividades estimulantes que refuercen, potencien y desarrollen sus aprendizajes y capacidades intelectuales, adaptándolas a sus tiempos para que las tareas no causen frustración y cuenten con tiempo suficiente para ejercitarse y aprender</p>

**Descripción de la clase:**

- Presentación del contenido, sondear los conocimientos que tienen los niños sobre el tema, explicar el tema en estudio, hacer preguntas para ver si comprendieron, asignar el trabajo que van a desarrollar y evaluar
- Trato de diseñar el trabajo de los jóvenes lo más entendible posible. Este contiene material bibliográfico, hipervínculos de sitios y vídeos para poder facilitar el aprendizaje de los estudiantes.  
Un día antes les envié la guía de trabajo al grupo de WhatsApp. Esta por lo general va en formato pdf para que tenga la facilidad de poderse leer en los dispositivos que ellos utilizan, así mismo les solicito que revisen el material para que el siguiente día nos mantengamos conectados Y todos exterioricen sus dudas para poder realizar el trabajo.
- Cuando se dificulta el aprendizaje nos auxiliamos con audios en los que ellos preguntan, yo les respondo y de esa forma despejamos dudas. No se logra que todos entreguen los trabajos en la fecha acordada, pero ellos se esfuerzan por tratar de cumplir en el transcurso de la semana. Trato de estar conectada todo el tiempo para que ellos me consulten en cualquier momento. Y de esta manera auxiliarles."
- Primero el saludo a los jóvenes, seguidamente indagar sobre la clase anterior lluvia de ideas luego el tema y seguidamente a explicar el contenido y luego nos despedimos.
- Preparo la Guía de trabajo ya que son materias técnicas de acuerdo al desarrollo de la unidad (ahí se explica los contenidos conceptual, contenido procedimental y contenido actitudinal); para desarrollarla en un máximo de 60 minutos donde en cada guía les anexo material de apoyo para resolver cada actividad así como vídeos para facilitar la comprensión de cada tema que se desarrolla, luego les escribo la ponderación de cada actividad que desarrolla y de igual forma les explico que estoy a la disposición de ellos para resolver cualquier inquietud sobre los contenidos a través de Messenger.
- Saludo de motivación, pregunto porque unidad y página van trabajando, les motivo a leer primero la página, que resuelva el ejercicio, al no completarlo preparo videos donde explico el proceso le pido que intente resolver otro ejercicio, luego me explica un ejercicio mediante video, le felicito cada vez que trabaja, Dejo que después de trabajar 2 temas descansan 1 un día o dos y continuamos con los ejercicios...



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

- Bienvenida, pregunto qué asignaturas quieren trabajar, luego les pido a los que pueden leer textos que dice el texto, a los que no madres les leen, les explico cómo trabajaremos la clase, y con a poyo de los responsables trabajamos, Descansan 1 día después del tema desarrollado de la asignatura, les dejo la tarea.
- Se les da la bienvenida a los alumnos, mantenemos una charla de como estuvo el día anterior comenzamos hablando de los hábitos higiénicos, aprendiendo jugando, receso de 30 minutos de juego libre, descanso aprendiendo jugando y compartamos y expresemos lo aprendido y escuchemos algo divertido y nos despedimos

**DEPARTAMENTO: Usulután**

**Municipio: San Buenaventura**

**Área Educativa: US14**

**Cantidad de docentes participantes: 12**

**Cantidad de centros educativos:2**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>En esta área, aunque solo consta de dos centros educativos, es bien marcado que el 50% de docentes utilizan con las guías proporcionadas por el MINEDUCYT y solamente el 17%e elaboran sus propias guías y el 33% hacen uso combinado de las guías didácticas.</p> <p>Lo anterior es un llamado a continuar con una observancia constante del desarrollo de las guías en función del avance del programa de asignatura en los diferentes centros educativos de este municipio</p>	<p>Lo singular se encuentra y nos hace reflexionar que Las guías didácticas adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad; son un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante</p>
<b>MOTIVACIÓN</b>	
<p>En esta área, el 98% de los docentes motivan a los estudiantes hacia un aprendizaje autodidacta y lo hacen motivando a los estudiantes a que aprendan a través de mecanismos tales: 42% en la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, el 33% en el uso de tutoriales y el 33% en el apoyo de textos que están en pdf y solamente un 2% utiliza otras herramientas</p> <p>Lo anterior nos indica que es importante fortalecer esta cultura de un aprendizaje autodidacta en los estudiantes, el cual ayudará a lograr aprendizajes significativos.</p>	<p>Es preciso destacar que, en un principio, el auto aprendizaje es una tarea compleja, pues es necesario contar con importantes dosis de motivación y paciencia.</p> <p>Lo anterior nos indica que cuando el docente se compromete consigo mismo en su formación entonces será modelo para que sus estudiantes sigan sus pasos en búsqueda de un aprendizaje autodidacta.</p>

**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p><b>DESARROLLO DE LA CLASE</b></p> <p>Es necesario enfatizar que, en esta área, en su mayoría de centros escolares es con pocos profesores y se inclinan por un tiempo de 60 minutos en el desarrollo de la clase, lo que nos indica que son docentes que están trabajando presencialmente o quizás también están desarrollando su clase virtualmente de acuerdo a la pandemia del COVID 19.</p> <p>Mientras que el 83.3% de docentes dedican un tiempo específico para resolver dudas e inquietudes a los estudiantes.</p> <p>Lo anterior nos indica que el tiempo que toman este debe enfocarse, una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante, cada clase puede significar un ejercicio de reflexión en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante.</p>	<p>Un dato que cabe destacar es que la participación del docente es muy importante en lo que a él le corresponde ya que debe organizar el trabajo, proporcionar la información pertinente en el momento oportuno para aclarar y ampliar información de contenido, para los exámenes, para discutir, para señalar y superar errores conceptuales entre otros y que es necesario establecer los lazos cognitivos entre los conocimientos previos y los nuevos, para propiciar la construcción de aprendizajes significativos.</p>
<p><b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b></p> <p>En esta área, el 92% de docentes dejan tareas, mientras que el 67% están dejando tareas diariamente, la carga de tareas que dejan los docentes lo más pronunciado es de 1 tarea por lo que no satura la producción de stress en los estudiantes y han organizado las tareas por temas en contraste con el desarrollo de los contenidos de acuerdo al programa de asignatura</p>	<p>La singularidad se encuentra en que las tareas deben de ser coherentes con el contenido temático en que se generan, con los objetivos de aprendizaje que persigue el profesor, con el nivel educativo de los estudiantes a quienes se les asignan, y que permitan de manera efectiva desarrollar un determinado conocimiento.</p>

**Descripción de la clase:**

- Saludo, presentación del tema, lluvia de ideas, preguntas sobre el tema, dictado, tarea.
- Presentación, presento agenda, motivación de los estudiantes, desarrollo del tema, producción de los alumnos, asignación de tareas (cuando lo amerita)
- Desde el inicio se comienza con saberes previos. se les da resúmenes, ejemplos y explicaciones del contenido para que luego contesten la guía de trabajo.
- 1. Saludo inicial, 2. Preguntas indagatorias sobre saberes previos, 3. Resumen de clase anterior 4. Desarrollo del proceso pedagógico, 5. Acciones de motivación o dinámicas, 6. Incorporación metodologías para formar competencias en el desarrollo de clase y 7. Cierre



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Departamento: Usulután**

**Municipio: San Dionisio**

**Área Educativa: US15**

**Cantidad de docentes participantes: 25**

**Cantidad de centros educativos: 4**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>En esta área, es bien marcado que el 36% de los docentes utilizan las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, mientras que el 8% utilizan las que elaboran sus propias guías y un 56% hacen una combinación de las mismas.</p> <p>Lo anterior es un llamado a continuar con una observancia constante del desarrollo de las guías en función del avance del programa de asignatura en los diferentes centros educativos de este municipio</p>	<p>Lo singular se encuentra y nos hace reflexionar que Las guías didácticas adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad; son un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante, además de llevar la orientación técnica para el <u>estudiante</u>, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de <u>aprendizaje independiente</u>.</p>
<b>MOTIVACIÓN</b>	
<p>En esta área, es evidente que los docentes motivan a los estudiantes hacia un aprendizaje autodidacta y lo hacen motivando a los estudiantes, es así que el 84% aprenden a través de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, mientras que el 64% lo hace con el uso de tutoriales y el 40% en el apoyo de textos que están en pdf.</p> <p>Lo anterior nos indica que es importante fortalecer esta cultura de un aprendizaje autodidacta en los estudiantes, el cual ayudará a lograr aprendizajes significativos. Cuando cada estudiante recibe el material didáctico a través de mecanismos como los mencionados anteriormente adecuado a su capacidad, la concentración puede mejorar haciendo cierta cantidad de lecciones en cada sesión de estudio tal como lo estamos enfrentando en esta pandemia como el COVID 19.</p>	<p>Es preciso destacar que, en un principio, el auto aprendizaje es una tarea compleja, pues es necesario contar con importantes dosis de motivación y paciencia.</p> <p>Lo anterior nos indica que cuando el docente se compromete consigo mismo en su formación entonces será modelo para que sus estudiantes sigan sus pasos en búsqueda de un aprendizaje autodidacta.</p> <p>La necesidad de aprender es algo que nos acompaña a lo largo de toda la vida.</p>
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
<p>Es necesario enfatizar que, en esta área, el tiempo que dedica el docente hacia la enseñanza en sus estudiantes la mayoría lo hace escalonadamente y el tiempo más pronunciado es entre 1 a 5 horas que le dedica el docente a resolver cualquier inquietud y esto es probable en primer lugar a la emergencia</p>	<p>Un dato que cabe destacar es que la participación del docente es muy importante en lo que a él le corresponde ya que debe organizar el trabajo, proporcionar la información pertinente en el momento oportuno para aclarar y ampliar información de contenido, para los exámenes, para</p>

**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscoatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

<b>PARTICULARIDADES</b>	<b>SINGULARIDADES</b>
<p>por el COVID 19 lo que indica que han tenido que impartir sus clases virtualmente y en segundo lugar mencionar que responde a la distribución del tiempo presencial.</p> <p>También podemos decir que lo anterior nos indica que se debe enfocar una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante, cada clase puede significar un ejercicio de reflexión en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante.</p>	<p>discutir, para señalar y superar errores conceptuales entre otros y que es necesario establecer los lazos cognitivos entre los conocimientos previos y los nuevos, para propiciar la construcción de aprendizajes significativos.</p>
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
<p>En esta área el 92% de los docentes dejan tareas y el 68% de ellos dejan tareas diariamente, convirtiendo esta actividad no tan pronunciado y esta nueva situación no crea un estrés creciente en la vida de niños y familias.</p> <p>Entonces podemos decir que las tareas constituyen la herramienta fundamental con la que el profesor lleva a cabo su labor en el proceso de aprendizaje, ya que en ella el estudiante desarrolla y pone en juego sus conocimientos y el profesor puede luego evaluar el desarrollo de capacidades, además son actividades que los estudiantes (niños/as y jóvenes) desarrollan durante su vida escolar y tienen como objetivo fortalecer las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula, y como refuerzo o aplicación de dichos aprendizajes en casa.</p> <p>El 67% de docentes ha organizado las tareas por temas, mientras que el 22% lo organizan por unidad en contraste con el desarrollo de los contenidos de acuerdo al programa de asignatura.</p>	<p>La singularidad se encuentra en que las tareas deben de ser coherentes con el contenido temático en que se generan, con los objetivos de aprendizaje que persigue el profesor, con el nivel educativo de los estudiantes a quienes se les asignan, y que permitan de manera efectiva desarrollar un determinado conocimiento.</p> <p>Los docentes deben tomar muy en cuenta el ritmo académico de los estudiantes, si es presencial a través de la observación del trabajo en el aula y si es virtual entonces a través del seguimiento que el docente le dé en los momentos de conectarse virtualmente en sus clases. Esto le permitirá a los docentes planificar las tareas para que sean actividades estimulantes que refuercen, potencien y desarrollen sus aprendizajes y capacidades intelectuales, adaptándolas a sus tiempos para que las tareas no causen frustración y cuenten con tiempo suficiente para ejercitarse y aprender</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

---

**Descripción de la clase:**

- En el Guion se les da un pequeño bosquejo de lo que se va a tratar el tema, si necesitan ayuda en el transcurso del desarrollo estoy atenta a atenderles, al final del tema se les hace una pequeña evaluación preguntas cortas y sencillas para ver su comprensión y análisis del tema más que todo en Lenguaje y las preguntas en Inglés para que escuchen mi pronunciación y yo la de ellos.
- Dando el saludo de buenos días a los estudiantes, luego cantar canciones del día, saludos a compañeras, del aseo personal, etc.
- Seguidamente desarrollar el contenido del día haciendo actividades del día y refuerzo del día anterior, hablar del aseo para evitar el covid-19, dejar la tarea (si es aplicada al día) y luego hacer cantos de despedida"
- Primero el saludo, reflexión sobre el día y sobre la situación que se está viviendo tomando las cosas positivas que hemos aprendido y esperando el día en que nos volvamos a abrazar, luego preguntas de sondeo sobre las dificultades han encontrado por último exposición del nuevo tema, explicación y asignación de tareas dejando siempre espacio de preguntas y respuestas al final
- El saludo luego todos le damos lectura a la guía explicó el tema ellos participan con preguntar y luego oriento para resolver la guía.
- Se realiza un directo con los y las estudiantes donde se solicita su participación, luego se procede a la explicación de un tema determinado y aclaración de dudas del mismo o algún otro, además se hace la entrega de tareas que tendrán que desarrollar.
- Análisis de la guía, explicación de cómo resolver cada una de las actividades y luego resuelvo cada inquietud de los estudiantes para que puedan resolver las tareas satisfactoriamente y al final se realiza una revisión exhaustiva de la resolución de la guía.
- Saludo, refuerzo de la clase anterior, presentación y objetivo de contenido, desarrollo (explicación, trabajo individual, respuestas a preguntas) asignación de tareas, evaluación.
- Saludo, saberes previos desarrollo del tema, socializar el tema preguntas a estudiantes, dudas, en caso que amerite 1 tarea no todos los días.
- Se envían las guías con miembros del CDE a la comunidad allí cada quien llega a traer su guía para desarrollar en la casa y cualquier duda me llaman o se les envía información por el grupo de WhatsApp y ellos también contestan por este medio algunas preguntas del maestro...
- Inicio, con la presentación del tema, en la guía enviada a padres y alumnos, luego explicó, el tema, y por último, que resuelvan las actividades, luego indicé al padre que cualquier duda que surja después que se contacten, sin especificar un horario, estoy disponible a ellos durante el día.
- Envié de guías de auto aprendizaje, vídeos de apoyo y solución a consultas de los estudiantes vía WhatsApp, Messenger y correo electrónico



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Departamento: Usulután**

**Municipio: Santa Elena**

**Área Educativa: US16**

**Cantidad de docentes participantes: 150**

**Cantidad de centros educativos: 18**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>En esta área, es bien marcado que el 39% de los docentes utilizan las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, más sin embargo la misma experiencia de los maestros y el 23% de ellos les han permitido utilizar sus propias guías y al final el 34% hacen una combinación entre ambas guías.</p> <p>Lo anterior es un llamado a continuar con una observancia constante de las guías en función del desarrollo del programa de asignatura en los diferentes centros educativos de este municipio</p>	<p>La misma experiencia del docente se antepone en la elaboración y uso de materiales educativos a pesar del apoyo que reciben los docentes del MINEDUCYT</p> <p>Lo anterior nos hace reflexionar que la experiencia de los docentes se distingue ante al apoyo que pueden recibir ministerialmente, aunque las guías didácticas superponen técnicas de trabajo intelectual, de investigación, actividades tanto individuales como grupales y experiencias curriculares y extracurriculares</p>
<b>MOTIVACIÓN</b>	
<p>En esta área, es evidente que los docentes motivan a los estudiantes hacia un aprendizaje autodidacta y lo hacen motivando a los estudiantes a que aprendan a través de mecanismos cuyos porcentajes se muestran a continuación: 72% en la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, 39% en el uso de tutoriales, el 31% en el apoyo de textos que están en pdf y el 1% con otras herramientas</p> <p>Lo anterior nos indica que es importante fortalecer esta cultura de un aprendizaje autodidacta en los estudiantes, el cual ayudará a lograr aprendizajes significativos.</p>	<p>Es preciso destacar que para asegurar la asimilación real de conocimientos, <u>la persona ha de tener iniciativa</u>, un impulso para aprender y una necesidad de hacerlo que la motive lo suficiente y el maestro es el medio para motivar a los estudiantes hacia ese compromiso sobre su aprendizaje.</p> <p>Lo anterior nos indica que cuando el docente se compromete consigo mismo en su formación entonces será modelo para que sus estudiantes sigan sus pasos en búsqueda de un aprendizaje autodidacta sin olvidar que un aprendizaje autodidacta, este fomenta la curiosidad, la <u>investigación</u>, la autodisciplina, desarrollo de la capacidad para resolver los problemas por sí mismo, permite dedicar más tiempo a las dificultades y dedicarle menos tiempo a aquello que resulta ser más fácil, constructivo, contribuye a desarrollar personalidades positivas.</p>
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
<p>Es necesario enfatizar que, en esta área, el tiempo que dedica el docente hacia la enseñanza en sus estudiantes la mayoría lo hace escalonadamente y es probable que es debido en primer lugar a la emergencia por el COVID 19 lo que indica que ha</p>	<p>En efecto, la planificación de una clase debe prever el uso y distribución del tiempo, pues estos dos factores aportan de gran manera a que el aprendizaje sea realmente efectivo.</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscoatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

<b>PARTICULARIDADES</b>	<b>SINGULARIDADES</b>
<p>tenido que impartir sus clases virtualmente y en segundo lugar mencionar que responde a la distribución del tiempo presencialmente.</p> <p>Además, podemos decir que el 95% de los docentes dedica algún tiempo específico para resolver dudas de los estudiantes.</p> <p>También podemos decir que lo anterior nos indica que se debe enfocar una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante, cada clase puede significar un ejercicio de reflexión en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante.</p>	<p>Para que el aprendizaje sea efectivo, esta depende de la forma en que el tiempo se organiza y como se proporciona este tiempo el cual es dedicado a la tenacidad de los mismos estudiantes.</p>
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
<p>En esta área el 94% de los docentes dejan tareas y el 67% de ellos dejan tareas diariamente convirtiendo esta actividad en un tareísmo bien pronunciado. Además, la carga máxima de tareas equivale al 39% y sin embargo esa cantidad de tareas se distribuye hasta unos límites inaceptables y que esta nueva situación está creando un estrés creciente en la vida de niños y familias.</p> <p>Entonces podemos decir que las tareas constituyen la herramienta fundamental con la que el profesor lleva a cabo su labor en el proceso de aprendizaje, ya que en ella el estudiante desarrolla y pone en juego sus conocimientos y el profesor puede luego evaluar el desarrollo de capacidades, además son actividades que los estudiantes (niños/as y jóvenes) desarrollan durante su vida escolar y tienen como objetivo fortalecer las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula, y como refuerzo o aplicación de dichos aprendizajes en casa.</p> <p>El 75% de docentes ha organizado las tareas por temas mientras que el 20% lo distribuye por unidad en contraste con el desarrollo de los contenidos de acuerdo al programa de asignatura</p>	<p>La singularidad se encuentra en que las tareas deben de ser coherentes con el contenido temático en que se generan, con los objetivos de aprendizaje que persigue el profesor, con el nivel educativo de los estudiantes a quienes se les asignan, y que permitan de manera efectiva desarrollar un determinado conocimiento.</p> <p>Como también las tareas escolares son trabajos complementarios a los realizados dentro del aula, que el docente solicita a sus estudiantes, tomando en cuenta la planificación curricular y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, observando su realidad, para que sean elaboradas fuera de la jornada escolar, en un tiempo determinado y con objetivos académicos y formativos preestablecidos, permitiendo que el estudiante refuerce y practique lo aprendido en clase.</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

---

**Descripción de la clase:**

- Describiendo el tema, socializado ejemplos y pequeños textos sobre el contenido, también por medio audiovisual, preguntas y respuesta y solventando dudas.
- Inicia con la conversación referente a la situación de aprendizaje, por ejemplo, la feria de mi pueblo en la guía se le indica al padre que debe de explicar al niño las ferias que hay en el pueblo, preguntar al niño si sabe que es una feria, si algún. Día lo han llevado a la feria, que hay en la feria. Y finaliza con la tarea en la libreta de trabajo.
- No todos trabajan al mismo tiempo unos padres pueden a una hora otros no unos tienen internet un día otros otro día yo monitoreo todos los días y ellos preguntan dónde tienen dudas yo les explico la actividad a desarrollar en cada parte paso a paso.
- Bueno primeramente saludando, luego explicando paso a paso como se van a desarrollar las actividades de cada materia y a la vez motivando los a seguir en sus tareas y que cualquier duda que tengan no duden en preguntar que yo siempre estaré dispuesta a colaborar.
- Colocando las normas y respetando cada indicación paso a paso desde la bienvenida desarrollo de la clase resolviendo cualquier duda y lo principal que el alumno comprenda.
- Se inicia con el saludo luego hablarles un poco de la palabra de Dios seguidamente una lluvia de ideas preguntando del tema anterior y realizar una pequeña dinámica y entrar al tema a desarrollar en esa jornada y aclarar las dudas de los niños de lo que no entienden y luego asignar la tarea que ellos realizarán para presentarla el próximo día.
- Enviándoles la información y explicando que hacer y luego revisar y hacer evaluaciones, y si existen dudas ayudarles.
- Saludo, introducción al tema, activación de saberes previos, preguntas y respuestas a través de la participación de los estudiantes, desarrollo del tema y conclusiones y tareas para la próxima clase.
- Se entrega la guía de forma virtual, luego se solicita que expresen sus dudas a través de wasap.
- Inicio (saludo y refuerzo lo de un día antes), desarrollo (contenido, preguntas y respuestas) y final (sacar sus propias conclusiones sobre la clase recibida y despedida).
- Con un saludo, recordando saberes previos de cada materia explicar el tema sobre de lo que se hablara luego escribir en la pizarra para que le quede comprobante del tema.
- Les brindo un saludo Luego les felicito por el esfuerzo que hacen en su auto aprendizaje motivándolos a seguir adelante, doy a conocer la guía de trabajo y les pido que cualquier duda me la hagan saber para orientarlos y así puedan resolver sus actividades. Seguidamente desde las 8am hasta las 11am y de 2pm a 4pm y de 6pm a 10pm me pongo a disposición para recibir mensajes, audios o llamadas de parte de los



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

---

jóvenes o padres los cuales hacen sus consultas para aclarar dudas luego enviar por medio de fotos sus guías resueltas.

- Saludo, tema, lluvia de ideas sobre el tema, introducción al tema, preguntas o dudas, guía de tareas
- Brindo una afectuosa bienvenida, Presentación del contenido y el objetivo, reactivación de los conocimientos previos, actividades de desarrollo (organización y construcción del conocimiento), asignación de tareas y luego evaluación.
- Los alumnos se conectan vía WhatsApp luego se envía la guía con la cual trabajarán el contenido se dan indicaciones de cómo desarrollar guía y por último se abre el espacio para resolver las dudas que tengan
- Primero escribo la fecha y la disciplina, luego el nombre de la Unidad y el contenido a desarrollar, seguidamente explico el desarrollo de la actividad, el resumen que escribirán y luego asigno la tarea.
- Solicito que solo lean los indicadores de logros y las indicaciones. En el contenido procedimental van las actividades específicas de cada momento con su tiempo (Inicio, desarrollo y culminación), luego los criterios a evaluar y una rubrica para la autoevaluación. "
- Comienza con el contenido, lluvia de ideas sobre el contenido, conceptos principales de dicho contenido, desarrollo de ejercicios y si hay dudas retroalimentar
- Se inicia con retroalimentaciones del tema anterior luego se imparte la teoría del tema de la clase y posteriormente se pasa a practica de lo impartido en teoría.
- Subo la guía al grupo de WhatsApp les doy indicaciones generales también un tiempo para que las lean después comienzan hacer preguntas sobre algunas dudas después individualmente me mandan sus trabajos realizado que llevan en sus cuadernos y yo los subo al grupo para que sirva de motivación .tarea muy pesada pero con la ayuda de Dios hay vamos saliendo adelante .el problema que tengo es que mi teléfono se queda inservible por mucha saturación de información .hay que reiniciarlo otro problema es que en el grupo de WhatsApp también tengo a los padres lo que quiere decir que se ha duplicado el trabajo.
- A través del grupo creado en WhatsApp, envío captura de la página del tema, luego explico, ya sea a través de audio o video llamada, aclarando dudas, motivándoles a aprender, trabajar, pero sobre todo a estar bien en esta difícil situación, mantener una actitud positiva, ser felices a pesar de... en fin. el reto es grande, pero hay que luchar... les dejo actividades, las cuales reviso en las fotografías que envían o a través de audios y asigno lugares, según orden de entrega... y así... espero mejorar cada día...
- Envía la actividad de la clase a realizar, los niños trabajan en ella, me envían los resultados y respondo dudas durante el desarrollo y al terminar.
- Envío la guía al grupo de WhatsApp, les pido que lean la guía, luego hay preguntas- repuestas y explicaciones, si es necesario se usa el recurso de YouTube o Google para reforzar, luego resuelven actividades de la guía.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**DEPARTAMENTO: Usulután**  
**Municipio: San Francisco Javier y Tecpán**  
**Área Educativa: US17**  
**Cantidad de docentes participantes: 47**  
**Cantidad de centros educativos:12**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>En esta área, es predominante que el 26 % de los docentes utilizan las guías didácticas proporcionadas por el MINEDUCYT, mientras que el 15% utilizan las guías elaboradas por los docentes y el 60% hacen uso de la combinación de las guías elaboradas por el MINEDUCYT y las elaboradas por los docentes.</p> <p>Lo anterior requiere una observancia permanente de las guías en función del cumplimiento del programa de asignatura en los diversos centros educativos de este municipio.</p>	<p>La experiencia de los docentes pone de manifiesto la elaboración y uso de materiales educativos a pesar del apoyo que pueden recibir del MINEDUCYT.</p> <p>Lo anterior nos hace reflexionar que la experiencia de los docentes se antepone al apoyo que pueden recibir ministerialmente.</p>
<b>MOTIVACIÓN</b>	
<p>En esta área, es evidente que los docentes motivan a los estudiantes hacia un aprendizaje autodidacta y lo hacen motivando a los estudiantes a que aprendan a través de mecanismos tales como: 70% de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, el 43% del uso de tutoriales, el 32% apoyo de textos que están en pdf y el 4% hacen uso de otras herramientas.</p> <p>Lo anterior nos indica que es importante fortalecer esta cultura de un aprendizaje autodidacta en los estudiantes, el cual ayudará a lograr aprendizajes significativos.</p>	<p>Es preciso destacar que, en un principio, el auto aprendizaje es una tarea compleja, pues es necesario contar con importantes dosis de motivación y paciencia.</p> <p>Lo anterior nos indica que cuando el docente se compromete consigo mismo en su formación entonces será modelo para que sus estudiantes sigan sus pasos en búsqueda de un aprendizaje autodidacta.</p>
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
<p>Es necesario enfatizar que, en esta área, el tiempo que dedica el docente hacia la enseñanza en sus estudiantes la mayoría lo hace escalonadamente y es probable que es debido en primer lugar a la emergencia por el COVID 19 lo que indica que ha tenido que impartir sus clases virtualmente y en segundo lugar mencionar que responde a la distribución del tiempo presencialmente.</p> <p>También podemos decir que lo anterior nos indica que se debe enfocar una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante,</p>	<p>Un dato que cabe destacar es que la participación del docente es muy importante en lo que a él le corresponde ya que debe organizar el trabajo, proporcionar la información pertinente en el momento oportuno para aclarar y ampliar información de contenido, para los exámenes, para discutir, para señalar y superar errores conceptuales entre otros y que es necesario establecer los lazos cognitivos entre los conocimientos previos y los nuevos, para propiciar la construcción de aprendizajes significativos.</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>cada clase puede significar un ejercicio de reflexión en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante.</p>	
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
<p>En esta área el 98% de docentes dejan tareas mientras que el 51% de ellos dejan tareas diariamente convirtiendo esta actividad en un tareísmo bien pronunciado. Además, la carga de tareas ha aumentado hasta unos límites inaceptables y que esta nueva situación está creando un estrés creciente en la vida de niños y familias.</p> <p>El 61% de docentes ha organizado las tareas por temas mientras que el 29% lo organiza por unidad en contraste con el desarrollo de los contenidos de acuerdo al programa de asignatura</p> <p>Entonces podemos decir que las tareas constituyen la herramienta fundamental con la que el profesor lleva a cabo su labor en el proceso de aprendizaje, ya que en ella el estudiante desarrolla y pone en juego sus conocimientos y el profesor puede luego evaluar el desarrollo de capacidades.</p>	<p>La singularidad se encuentra en que las tareas deben de ser coherentes con el contenido temático en que se generan, con los objetivos de aprendizaje que persigue el profesor, con el nivel educativo de los estudiantes a quienes se les asignan, y que permitan de manera efectiva desarrollar un determinado conocimiento.</p> <p>Los docentes deben tomar muy en cuenta el ritmo académico de los estudiantes, si es presencial a través de la observación del trabajo en el aula y si es virtual entonces a través del seguimiento que el docente le dé en los momentos de conectarse virtualmente en sus clases. Esto les permitirá a los docentes planificar las tareas para que sean actividades estimulantes que refuercen, potencien y desarrollen sus aprendizajes y capacidades intelectuales, adaptándolas a sus tiempos para que las tareas no causen frustración y cuenten con tiempo suficiente para ejercitarse y aprender</p>

**Descripción de la clase:**

- Se entrega la guía al padre de familia y posteriormente se resuelven dudas, a toda hora del día por medio de llamadas, video llamada y chats de grupos de WhatsApp (se envía la indicación general por materia y tema) en los cuales se interactúa con los estudiantes.
- Con un saludo de motivación, dando indicaciones de maneta lúdica en el grupo, orientándoles cada una de las indicaciones; para el desarrollo de la clase y recordándoles cada una de las prevenciones dadas por Protección Civil y el MINED.
- Expositiva y dinámica y comprensiva tratando de comprender a los alumnos, alumnas, padres y madres de familia. ya que esto que ocurre no es fácil. Y está afectando emocionalmente. Y económica mente a toda la sociedad salvadoreña.
- Dándole a conocer las características más importantes del contenido y retomando la motivación para que los estudiantes se sientan motivados.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

---

- Basándome como dar una clase a través de WhatsApp. Envío que se conecten a una hora indicada y luego envío un video para motivarlos basado al tema después de un tiempo para que escriban sus opiniones, les mando con anterioridad la información del tema a realizar con un esquema o guía a resolver, y entramos a que ellos den su opinión de la pregunta que el docente le pide directamente a que conteste y los demás opinan sobre la respuesta. al finalizar la guía se aclarando dudas. reforzando el tema.
- Primeramente, saludo doy la bienvenida hago una pequeña reflexión. Explico sobre el tema exploró con pequeñas preguntas relacionadas al tema de tarea al final de la clase y la despedida.
- Cuando inicio un contenido hago una exploración de presaberes a través de algún dibujo, láminas o preguntas directas, prestando la debida atención a las respuestas y considerándolas. Luego procedo al desarrollo por medio de la técnica indicada según el contenido y la asignatura que se esté trabajando, para culminar la clase asegurándome del aprendizaje individual y haciendo la respectiva evaluación enfatizando el indicador de logros de cada contenido y los criterios de evaluación del mismo.
- Empiezo explicando el tema luego motivo a los alumnos para que desarrollen las actividades que vienen en la guía y para las cuales anteriormente expliqué y doy ejemplos para mayor comprensión.
- Saludo, dar a conocer el contenido, sondeo de preguntas sobre el tema, explicación breve del contenido, conceptos importantes, preguntas sobre algunas dudas, la actividad para que la realicen los alumnos.
- Pues iniciar con una serie de preguntas luego presentación de un cartel con el tema a desarrollar así también hacerle la lectura de un texto.
- Los alumnos tienen guías impresas del primer avance y en el segundo avance se les envío por WhatsApp. con preguntas y si no han comprendido el desarrollo de algún tema se le orienta; también tienen alguna dificultad por no tener internet a su alcance son de bajos recursos económicos
- Hasta el momento solo he enviado guías en donde explico paso a paso que se hará con cada contenido, eso en sociales asigno tareas investigativas ya que, poseen libro de texto, en ciencias no más en vio guías, para que las resuelvan con su libro y en algunos casos envío link de YouTube para que los vean y luego envío preguntas textuales o de análisis, alguna duda las aclaro por audios en WhatsApp o chat.
- Con las limitantes que tiene en muchos alumnos, lo que realizó son guías con indicaciones directas para cada pregunta de la respectiva guía abarco varios estándares de contenido les envío la teoría para que respondan lo que tienen que hacer, les dejen ahí mismo las tareas y según dure la fase así es los contenidos que abordó, para que me los envíen por fotos luego los reviso y asigno calificaciones y si algo no está bueno le dejen la observación ensuciando privado para que corrija, si hay dudas ellos preguntan. Debo aclarar que estoy en constante monitoreo para que quien no ha trabado lo haga porque hay jóvenes que tienen que subirse a árboles y otros no tienen como ponerle internet a su celular otros ni tienen celular, etc.
- Presento el tema y la explicación a continuación el trabajo que tienen que realizar y por último la tarea si amerita el contenido dejen tarea.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Departamento: Usulután**

**Municipio: Santa María**

**Área Educativa: US18**

**Cantidad de docentes participantes: 37**

**Cantidad de centros educativos: 7**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>En esta área, es bien marcado que el 27% de los docentes utilizan las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, mientras que el 19% utilizan las que elaboran sus propias guías y un 51% hacen una combinación de las mismas.</p> <p>Lo anterior es un llamado a continuar con una observancia constante del desarrollo de las guías en función del avance del programa de asignatura en los diferentes centros educativos de este municipio</p>	<p>Lo singular se encuentra y nos hace reflexionar que Las guías didácticas adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad; son un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante, además de llevar la orientación técnica para el <u>estudiante</u>, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de <u>aprendizaje independiente</u>.</p>
<b>MOTIVACIÓN</b>	
<p>En esta área, es evidente que los docentes motivan a los estudiantes hacia un aprendizaje autodidacta y lo hacen motivando a los estudiantes, es así que el 62% aprenden a través de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, mientras que el 41% lo hace con el uso de tutoriales, el 46% en el apoyo de textos que están en pdf y 5% con otras herramientas.</p> <p>Lo anterior nos indica que es importante fortalecer esta cultura de un aprendizaje autodidacta en los estudiantes, el cual ayudará a lograr aprendizajes significativos.</p> <p>Cuando cada estudiante recibe el material didáctico a través de mecanismos como los mencionados anteriormente adecuado a su capacidad, la concentración puede mejorar haciendo cierta cantidad de lecciones en cada sesión de estudio tal como lo estamos enfrentando en esta pandemia como el COVID 19.</p>	<p>Es preciso destacar que, en un principio, el auto aprendizaje es una tarea compleja, pues es necesario contar con importantes dosis de motivación y paciencia.</p> <p>Lo anterior nos indica que cuando el docente se compromete consigo mismo en su formación entonces será modelo para que sus estudiantes sigan sus pasos en búsqueda de un aprendizaje autodidacta.</p> <p>La necesidad de aprender es algo que nos acompaña a lo largo de toda la vida.</p>
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
<p>Es necesario enfatizar que, en esta área, el tiempo que dedica el docente hacia la enseñanza en sus estudiantes la mayoría lo hace escalonadamente y el tiempo más pronunciado es de 2 horas que le dedica</p>	<p>Un dato que cabe destacar es que la participación del docente es muy importante en lo que a él le corresponde ya que debe organizar el trabajo, proporcionar la información pertinente en el</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

<b>PARTICULARIDADES</b>	<b>SINGULARIDADES</b>
<p>el docente a resolver cualquier inquietud y esto es probable en primer lugar a la emergencia por el COVID 19 lo que indica que han tenido que impartir sus clases virtualmente y en segundo lugar mencionar que responde a la distribución del tiempo presencial.</p> <p>También podemos decir que lo anterior nos indica que se debe enfocar una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante, cada clase puede significar un ejercicio de reflexión en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante.</p>	<p>momento oportuno para aclarar y ampliar información de contenido, para los exámenes, para discutir, para señalar y superar errores conceptuales entre otros y que es necesario establecer los lazos cognitivos entre los conocimientos previos y los nuevos, para propiciar la construcción de aprendizajes significativos.</p>
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
<p>En esta área el 97% de los docentes dejan tareas y el 62% de ellos dejan tareas diariamente, convirtiendo esta actividad no tan pronunciado y esta nueva situación no crea un estrés creciente en la vida de niños y familias.</p> <p>Entonces podemos decir que las tareas constituyen la herramienta fundamental con la que el profesor lleva a cabo su labor en el proceso de aprendizaje, ya que en ella el estudiante desarrolla y pone en juego sus conocimientos y el profesor puede luego evaluar el desarrollo de capacidades, además son actividades que los estudiantes (niños/as y jóvenes) desarrollan durante su vida escolar y tienen como objetivo fortalecer las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula, y como refuerzo o aplicación de dichos aprendizajes en casa.</p> <p>El 67% de docentes ha organizado las tareas por temas mientras que el 19% lo organiza por unidad en contraste con el desarrollo de los contenidos de acuerdo al programa de asignatura</p>	<p>La singularidad se encuentra en que las tareas deben de ser coherentes con el contenido temático en que se generan, con los objetivos de aprendizaje que persigue el profesor, con el nivel educativo de los estudiantes a quienes se les asignan, y que permitan de manera efectiva desarrollar un determinado conocimiento.</p> <p>Los docentes deben tomar muy en cuenta el ritmo académico de los estudiantes, si es presencial a través de la observación del trabajo en el aula y si es virtual entonces a través del seguimiento que el docente le dé en los momentos de conectarse virtualmente en sus clases. Esto les permitirá a los docentes planificar las tareas para que sean actividades estimulantes que refuercen, potencien y desarrollen sus aprendizajes y capacidades intelectuales, adaptándolas a sus tiempos para que las tareas no causen frustración y cuenten con tiempo suficiente para ejercitarse y aprender</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

---

**Descripción de la clase:**

- En matemática hacemos video llamadas con tres o dos niños damos el saludo hablamos de la alegría que nada en vernos se saludan entre ellos y después pasamos al contenido pero antes revisamos la clase anterior para recordar después desarrollamos el tema leemos y resolvemos el ejercicio luego pasamos al libro de ejercicio y ahí comienzan las preguntas uno por uno y van desarrollando los ejercicios individual si alguno de los niños dijo una respuesta mala otro niño le dice el proceso como lo hizo el y le da la respuesta correcta cuando terminamos nos despedimos y ponemos la hora de la siguiente clase si trabajo con los demás en grupo pero si el niño no entendió trabajo individual.
- Saludándolos digo que los extraño, luego presento el tema explico brevemente explico las actividades q traen los contenidos que harán y q no los dibujos hacerlo lo mejor que puedan, les pregunto dudas en lo q explique, les pido poner todo su esfuerzo al trabajo a realizar que ellos pueden hacerlo que los quiero y pronto esto va pasar, que Dios los bendiga.
- Audio explicativo por WhatsApp, los alumnos accedan a Google classroom para descargar o visualizar la guía, luego envió un link de video en YouTube sobre el tema, los alumnos envían la tarea por classroom
- En el inicio de la clase se comienza a motivar al estudiante con frases positivas, en el desarrollo de la clase se da a conocer el tema y los objetivos del mismo esto ayuda para que los estudiantes comprendan mejor el contenido y se culmina o termina la clase dejando bien claro las tareas que ellos realizarán y siempre para la despedida se hace con una frase positiva.
- Empiezo con refuerzo oh retroalimentación, palabras claves o presaberes, detalles del tema o contenido, escritura o lectura y trabajo. Pará ver si captaron con ese ejemplo y continuar con tarea y práctica de lo aprendido... Por ser pequeños necesitan más ayuda o se les dé confianza.
- Se inicia con lluvia de ideas y recordando lo que se vio en la clase anterior luego vamos al tema y se describe para su comprensión brindando ejemplos y luego su desarrollo
- Inicio con saludo, doy a conocer el indicador de logro y asignatura, luego el tema a desarrollar, exploración de presaberes y compartimos las respuestas. Luego, desarrollamos la clase, el alumno consulta con el libro de texto brindándole el número de página, el alumno expresa lo comprendido exponiéndolo y escribiendo en su cuaderno. Por último, se deja una tarea para evaluar lo comprendido.
- Inicio con saludo, indicador de logro de la asignatura, luego, el tema, exploración de presaberes, desarrollo del tema, luego el alumno escribe lo comprendido y al final una tarea evaluativa.
- Inicio con un saludo, doy a conocer el Indicador de logro de la asignatura, luego, exploración de presaberes, desarrollo del tema, después resumen escrito de lo comprendido por el alumno y al final tarea evaluativa.
- Retroalimentación, tema del día exploración del tema indagar dudas y dar respuestas desarrollo del tema, tareas y hacer preguntas al final de la clase.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**DEPARTAMENTO: Usulután**

**Municipio: Tecapán**

**Área Educativa: US19**

**Cantidad de docentes participantes: 5**

**Cantidad de centros educativos: 2**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>En esta área, es bien marcado que el 80% de los docentes utilizan las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, mientras que el 20% de ellos utilizan las elaboradas por ellos y no hacen ninguna combinación de las mismas.</p> <p>Lo anterior es un llamado a continuar con una observancia constante del desarrollo de las guías proporcionadas por el MINEDUCYT en función del avance del programa de asignatura en los diferentes centros educativos de este municipio.</p>	<p>Lo singular se encuentra y nos hace reflexionar que Las guías didácticas adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad; son un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante</p>
<b>MOTIVACIÓN</b>	
<p>En esta área, es evidente que los docentes motivan a los estudiantes hacia un aprendizaje autodidacta y lo hacen motivando a los estudiantes, es así que el 100% aprenden a través de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, mientras que el 40% lo hace con el uso de tutoriales y el 20% en el apoyo de textos que están en pdf.</p> <p>Lo anterior nos indica que es importante fortalecer esta cultura de un aprendizaje autodidacta en los estudiantes, el cual ayudará a lograr aprendizajes significativos. Cuando cada estudiante recibe el material didáctico a través de mecanismos como los mencionados anteriormente adecuado a su capacidad, la concentración puede mejorar haciendo cierta cantidad de lecciones en cada sesión de estudio tal como lo estamos enfrentando en esta pandemia como el COVID 19.</p>	<p>Es preciso destacar que, en un principio, el auto aprendizaje es una tarea compleja, pues es necesario contar con importantes dosis de motivación y paciencia.</p> <p>Lo anterior nos indica que cuando el docente se compromete consigo mismo en su formación entonces será modelo para que sus estudiantes sigan sus pasos en búsqueda de un aprendizaje autodidacta.</p> <p>La necesidad de aprender es algo que nos acompaña a lo largo de toda la vida.</p>
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
<p>Es necesario enfatizar que, en esta área, en su mayoría de centros escolares es unidocentes y se inclinan por un tiempo entre 30 y 60 minutos en el desarrollo de la clase, lo que nos indica que son docentes que están trabajando presencialmente o quizás también están con la estrategia de su clase virtualmente.</p>	<p>Un dato que cabe destacar es que la participación del docente es muy importante en lo que a él le corresponde ya que debe organizar el trabajo, proporcionar la información pertinente en el momento oportuno para aclarar y ampliar información de contenido, para los exámenes, para discutir, para señalar y superar errores conceptuales</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

<b>PARTICULARIDADES</b>	<b>SINGULARIDADES</b>
<p>Y el 100% de los docentes de estos centros educativos, dedican un tiempo específico a resolver dudas e inquietudes a los estudiantes.</p> <p>Lo anterior nos indica que el tiempo que toman este debe enfocarse, una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante, cada clase puede significar un ejercicio de reflexión en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante.</p>	<p>entre otros y que es necesario establecer los lazos cognitivos entre los conocimientos previos y los nuevos, para propiciar la construcción de aprendizajes significativos.</p>
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
<p>En esta área el 100% de docentes dejan tareas y el 80% deja tareas diariamente y no satura la producción de stress en los estudiantes y han organizado las tareas por temas en contraste con el desarrollo de los contenidos de acuerdo al programa de asignatura</p>	<p>La singularidad se encuentra en que las tareas deben de ser coherentes con el contenido temático en que se generan, con los objetivos de aprendizaje que persigue el profesor, con el nivel educativo de los estudiantes a quienes se les asignan, y que permitan de manera efectiva desarrollar un determinado conocimiento.</p>

**Descripción de la clase:**

- Dinámica o una pregunta problema partir de ahí la clase y saberes previos.
- Contenido del tema (leer y escribir sobre el tema, ver un video, dialogar sobre el tema, debatir) según el tema.
- Clases diariamente no doy, solamente envío las guías proporcionadas por el MINED y contesto dudas cuando las tiene el alumno



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Departamento: Usulután**

**Municipio: Usulután**

**Área Educativa: US20**

**Cantidad de docentes participantes: 166**

**Cantidad de centros educativos:14**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>En esta área, es bien marcado que el 51% de los docentes utilizan las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, más sin embargo la misma experiencia de los maestros y el 8% de ellos les ha permitido utilizar sus propias guías, al final el 41% hacen una combinación entre ambas guías y 1% otras herramientas.</p> <p>Lo anterior es un llamado a continuar con una observancia constante de las guías en función del desarrollo del programa de asignatura en los diferentes centros educativos de este municipio.</p>	<p>La misma experiencia de los docentes se antepone en la elaboración y uso de materiales educativos a pesar del apoyo que reciben los docentes del MINEDUCYT</p> <p>Lo anterior nos hace reflexionar que la experiencia de los docentes se distingue ante al apoyo que pueden recibir ministerialmente, aunque las guías didácticas superponen técnicas de trabajo intelectual, de investigación, actividades tanto individuales como grupales y experiencias curriculares y extracurriculares</p>
<b>MOTIVACIÓN</b>	
<p>En esta área, es evidente que los docentes motivan a los estudiantes hacia un aprendizaje autodidacta y lo hacen motivando a los estudiantes a que aprendan a través de mecanismos cuyos porcentajes se muestran a continuación: 64% en la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, 43% en el uso de tutoriales y el 34% en el apoyo de textos que están en pdf.</p> <p>Lo anterior nos indica que es importante fortalecer esta cultura de un aprendizaje autodidacta en los estudiantes, el cual ayudará a lograr aprendizajes significativos.</p>	<p>Es preciso destacar que para asegurar la asimilación real de conocimientos, <u>la persona ha de tener iniciativa</u>, un impulso para aprender y una necesidad de hacerlo que la motive lo suficiente y el maestro es el medio para motivar a los estudiantes hacia ese compromiso sobre su aprendizaje</p> <p>Lo anterior nos indica que cuando el docente se compromete consigo mismo en su formación entonces será modelo para que sus estudiantes sigan sus pasos en búsqueda de un aprendizaje autodidacta sin olvidar que un aprendizaje autodidacta, este fomenta la curiosidad, la <u>investigación</u>, la autodisciplina, desarrollo de la capacidad para resolver los problemas por sí mismo, permite dedicar más tiempo a las dificultades y dedicarle menos tiempo a aquello que resulta ser más fácil, constructivo, contribuye a desarrollar personalidades positivas.</p>
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
<p>Es necesario enfatizar que, en esta área, el tiempo que dedica el docente hacia la enseñanza en sus estudiantes la mayoría lo hace escalonadamente y es probable que es debido en primer lugar a la emergencia por el COVID 19 lo que indica que ha</p>	<p>En efecto, la planificación de una clase debe prever el uso y distribución del tiempo, pues estos dos factores aportan de gran manera a que el aprendizaje sea realmente efectivo.</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

<b>PARTICULARIDADES</b>	<b>SINGULARIDADES</b>
<p>tenido que impartir sus clases virtualmente y en segundo lugar mencionar que responde a la distribución del tiempo presencialmente.</p> <p>Además, podemos decir que el 98% de los docentes dedica algún tiempo específico para resolver dudas de los estudiantes.</p> <p>También podemos decir que lo anterior nos indica que se debe enfocar una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante, cada clase puede significar un ejercicio de reflexión en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante.</p>	<p>Para que el aprendizaje sea efectivo, esta depende de la forma en que el tiempo se organiza y como se proporciona este tiempo el cual es dedicado a la tenacidad de los mismos estudiantes.</p>
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
<p>En esta área el 93% de los docentes dejan tareas y el 52% de ellos dejan tareas diariamente convirtiendo esta actividad en un tareísmo bien pronunciado. Además, la carga máxima de tareas equivale al 31% y sin embargo esa cantidad de tareas se distribuye hasta unos límites inaceptables y que esta nueva situación está creando un estrés creciente en la vida de niños y familias.</p> <p>Entonces podemos decir que las tareas constituyen la herramienta fundamental con la que el profesor lleva a cabo su labor en el proceso de aprendizaje, ya que en ella el estudiante desarrolla y pone en juego sus conocimientos y el profesor puede luego evaluar el desarrollo de capacidades, además son actividades que los estudiantes (niños/as y jóvenes) desarrollan durante su vida escolar y tienen como objetivo fortalecer las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula, y como refuerzo o aplicación de dichos aprendizajes en casa.</p> <p>El 66% de docentes ha organizado las tareas por temas mientras que el 29% lo distribuye por unidad en contraste con el desarrollo de los contenidos de acuerdo al programa de asignatura</p>	<p>La singularidad se encuentra en que las tareas deben de ser coherentes con el contenido temático en que se generan, con los objetivos de aprendizaje que persigue el profesor, con el nivel educativo de los estudiantes a quienes se les asignan, y que permitan de manera efectiva desarrollar un determinado conocimiento.</p> <p>Como también las tareas escolares son trabajos complementarios a los realizados dentro del aula, que el docente solicita a sus estudiantes, tomando en cuenta la planificación curricular y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, observando su realidad, para que sean elaboradas fuera de la jornada escolar, en un tiempo determinado y con objetivos académicos y formativos preestablecidos, permitiendo que el estudiante refuerce y practique lo aprendido en clase.</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

---

**Descripción de la clase:**

- Solamente proporciono de manera individual al estudiante a través de los padres de familia indicaciones para trabajar con el aprendizaje ya que algunos no tienen internet en casa, además su discapacidad (ceguera o baja visión) necesita un apoyo adicional como el padre de familia el cual es el tutor en casa. A través de vídeo o video llamada en algunos casos se aclaran dudas y va viendo la manera de trabajo o resolviendo inquietudes.
- Trabajo estimulando el lenguaje, motricidad fina, gruesa, atención, percepciones, memoria auditiva y visual etc. Se inician con ejercicios de respiración, ejercicios de músculos de cara, lengua, y después se pasan a los ejercicios específicos para cada fonema o área a trabajar...se dejan ejercicios prácticos para la semana. Apoyados con videos de canciones, dinámicas y ejercicios de terapia del lenguaje.
- Depende de la actividad a desarrollar durante el día, les envío un video explicando el tema, el cual puede ser un cuento o una canción, siempre alusivo al tema a desarrollar, después de eso les doy las indicaciones para la tarea de ese día y se desarrollan las diferentes técnicas que ayudan en el desarrollo de habilidades de los niños y niñas.
- Saludo, introducción al tema, refuerzo de clase pasada, interacción con estudiantes, lluvia de ideas y opiniones, prácticas, conclusión y cierre de clase.
- Es por medio de grupos de WhatsApp se manda algún video relacionado al tema que aproximado de 7 o 8 minutos después se manda fotografías de la lección con explicación de ejercicio de cada lección diario. Los estudiantes en su cuaderno los ejercicios enviados y después pasan hacer la tarea diaria al cuaderno de ejercicio.
- En este caso doy indicaciones a los padres /madres orientación sobre guías ellos como tutores Ya que los niños o padres no disponen de la misma hora para un desarrollo formal. luego de aclarar dudas asignó páginas relacionada al tema que trabajan en sus libros, siempre insistiendo en la parte lúdica algunos casos vídeos para niños y otras estrategias que fortalezca las competencias cuando me envían lo que han realizado les envío un sticker.
- Primeramente, con el tema y con preguntas sobre el mismo luego desarrollo del tema y la explicación del mismo y la tarea en base a lo visto en la clase.
- Mediante video llamadas trabajamos en las orientaciones explicando los procesos que se desarrollaran en la clase, saberes previos.
- Dar la bienvenida con un saludo todos días, retroalimentar el contenido anterior, saber es previos del contenido a desarrollar actividades a desarrollar, explicar bien si algo no se entiende, dejar tarea, saludo de despedida.
- Les mando la guía, con explicación de lo que van hacer y anexo los dibujos o diseños que van a dibujar y pintar en su cuaderno y si es manualidad les detallo los materiales que van a usar haciendo énfasis que utilicen material desechable que tengan en casa que no salgan a gastar en material porque a veces la guía que manda el MINED pide que utilicen pintura y solo por eso tendrían que salir a exponerse y a gastar por



## Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

---

eso les explico que sustituyan con lápiz de color que tienen en casa y si no tienen que solo sombreen su dibujo con el lápiz y luego me mandan fotos y videos, les evalúo y les mando la nota.

- Primero el saludo, luego hacemos una pequeña retroalimentación del tema anterior, posteriormente empezamos con el tema interactuando con los alumnos y de ultimo soluciono dudas sobre el tema brindado y explico la tarea en caso se deje tarea sobre el tema.
- Llegamos y saludamos; actividades diarias; aprendemos jugando; comemos algo rico; actividad globalizadora; jugamos libremente; descansamos y nos relajamos; escuchamos algo divertido; compartimos lo aprendido; volvemos a casa.
- Primeramente, los saberes previos de mis estudiantes, luego doy inicio al desarrollo de mi clase, hago preguntas para verificar si el objetivo se ha logrado seguidamente procedemos hacer algún ejercicio que es prácticamente el cierre.
- Envié las guías de trabajo al grupo de WhatsApp y les orientó en las dudas que tengan. Explico con detalles los temas que no logran entender. Con videos llamadas, audios, explico al grupo y luego me preguntan personal. No es fácil porque hay padres y madres de familia que hay que explicarle a cada rato y a veces ya noche.
- Nos organizamos por horas clases siempre un saludo de ánimo palabras motivadoras se da explicación del tema y orientaciones generales al finalizar aclaramos dudas de algunas preguntas.
- Todos los días de lunes a viernes, hora:1:00pm hasta las 6:00pm se inicia con un saludo y preguntando como están o como vamos con la actividad anterior.
- Se envía la fase MINEDUCYT y luego se va detallando cada actividad por día, todos los días a la misma hora se les va orientando de la actividad que se hará cada día y se les solicita evidencia que si realizaron la actividad con sus niños y niñas... Las fases traen juegos y actividades tradicionales que se les orienta a que las realicen de acuerdo a lo que ellos tienen en casa.
- Se les orienta a realizar actividades con lo que tenemos y adecuarlas con ese material, a cada uno de los padres se les explica cómo y qué tiene que hacer.
- Con la evidencia mi persona va evaluando cada indicador de logro que el niño y niña con cada actividad va logrando.
- Se selecciona el tema según *Jornalización anual*, con objetivos, metas, competencias a desarrollar; explicación, recursos que pueden ser audiovisuales, consultas en páginas web; se les ejemplifica y se les manda el link para que puedan consultar; se despeja n duda y se les deja la tarea.
- Básicamente les voy diciendo lo que deben hacer a media les digo les explico cómo hacer todo para que luego no tengan problemas al resolver las guías.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscoatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

---

- Reviso la guía semanal de MINEDUCYT, la envié a los grupos de WhatsApp creados por los maestros guía de cada sección, adjunto una explicación personal escrita, ya sea foto de mi cuaderno de trabajo, o textual en el chat, doy fecha de la entrega de tareas contesto dudas vía mensaje de chat, califico, las tareas de forma individual y le envié la calificación a cada alumno o al grupo de chat de cada sección
- Les presento un ejemplo del ejercicio de informática a desarrollar y les explico todas las funciones a utilizar en dicho ejercicio, luego les planteo que cada uno desarrollen el ejercicio y me lo envíen, de acuerdo al resultado, les explico que tienen que repetirlo y lo que deben mejorar...
- Saludo-Preguntas- respuestas- despejar dudas- sugerir sitios de investigación- recibir evidencias de resolución de guías. Revisión de evidencias- felicitar por trabajos y esfuerzo realizado.
- Explicando el tema de la materia correspondiente, apoyándome en ejemplos para después dejar tareas si es necesario.
- Con apoyo de la guía el estudiante pregunta lo que no entiende y le explico lo que no entiende haciendo uso de tutoriales que encuentro en YouTube de forma que lo entienda y como estamos en grupo la exploración le sirve a todos ,paso a paso pendiente todo el día para apoyar a mis estudiantes en todo lo que sea necesario para su aprendizaje .No les he dado un horario de estudio ya que no todos trabajan en un mismo horario las asignaturas.
- Se les ha enviado material impreso a los niños, desde un inicio se ha hablado con los padres y los niños para decirles q se inicia como cualquier día normal en la escuela, primero bañándose, asiendo aseo del lugar donde harán las tareas, al padre se le ha aconsejado q este a la par del niño leyendo las indicaciones d lo q se pide y ayudando a q el niño ponga su mejor esfuerzo, al momento d realizar las tareas se le dijo al padre familia q si no entendían algo q preguntarán para resolver la duda.
- Con el apoyo de la guía, que se elaboraron y con las que mando el MINEDUCYT, por WhatsApp se les explica a los padres lo que tienen que realizar los niños y niñas enseñándoles algún canto, poema, o alguna página de la libreta lluvia de estrella u otra actividad que se vaya a realizar.
- Envié las guías y documentos y luego explico como las van a desarrollar, después de eso, los estudiantes hacen preguntas si tienen dudas.
- Bueno, al iniciar la jornada, lo hago con una pequeña oración, luego hacemos los ejercicios de activación cerebral (10 minutos) y luego lectura de un cuento (10 minutos). Luego para iniciar el desarrollo de la clase, lo hago haciendo preguntas orales de la clase del día anterior, retroalimentación, luego la explicación del tema, formación de grupos de trabajo, tareas exhala. Algunas veces también hago dinámicas grupales cómo el juego de la papa caliente, etc.
- Pequeña oración, ejercicios de activación cerebral, lectura de cuento, saberes previos, trabajo grupal, dinámicas grupales, etc.
- Presentación del tema, solución del tema, conclusiones del tema, desarrollo de ejercicios y realizar series de ejercicios.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**DEPARTAMENTO: Usulután**

**Municipio: Puerto El Triunfo**

**Área Educativa: US21**

**Cantidad de docentes participantes: 12**

**Cantidad de centros educativos:4**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>En esta área, es bien marcado que el 67% de los docentes utilizan las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, mientras que el 33% de ellos utilizan combinación entre las proporcionadas y las elaboradas por los docentes.</p> <p>Lo anterior es un llamado a continuar con una observancia constante del desarrollo de las guías proporcionadas por el MINEDUCYT en función del avance del programa de asignatura en los diferentes centros educativos de este municipio</p>	<p>Lo singular se encuentra y nos hace reflexionar que Las guías didácticas adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad; son un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante</p>
<b>MOTIVACIÓN</b>	
<p>En esta área, es evidente que los docentes motivan a los estudiantes hacia un aprendizaje autodidacta y lo hacen motivando a los estudiantes, es así que el 42% aprenden a través de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, mientras que el 50% lo hace con el uso de tutoriales, el 8% en el apoyo de textos que están en pdf y 8% con otro tipo de herramientas.</p> <p>Lo anterior nos indica que es importante fortalecer esta cultura de un aprendizaje autodidacta en los estudiantes, el cual ayudará a lograr aprendizajes significativos.</p> <p>Cuando cada estudiante recibe el material didáctico a través de mecanismos como los mencionados anteriormente adecuado a su capacidad, la concentración puede mejorar haciendo cierta cantidad de lecciones en cada sesión de estudio tal como lo estamos enfrentando en esta pandemia como el COVID 19.</p>	<p>Es preciso destacar que, en un principio, el auto aprendizaje es una tarea compleja, pues es necesario contar con importantes dosis de motivación y paciencia.</p> <p>Lo anterior nos indica que cuando el docente se compromete consigo mismo en su formación entonces será modelo para que sus estudiantes sigan sus pasos en búsqueda de un aprendizaje autodidacta.</p> <p>La necesidad de aprender es algo que nos acompaña a lo largo de toda la vida.</p>
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
<p>Es necesario enfatizar que, en esta área, en su mayoría de centros escolares es unidocentes y se inclinan por un tiempo entre 30 y 60 minutos en el desarrollo de la clase, lo que nos indica que son</p>	<p>Un dato que cabe destacar es que la participación del docente es muy importante en lo que a él le corresponde ya que debe organizar el trabajo, proporcionar la información pertinente en el</p>

**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

<b>PARTICULARIDADES</b>	<b>SINGULARIDADES</b>
<p>docentes que están trabajando presencialmente o quizás también están con la estrategia de su clase virtualmente.</p> <p>Y el 92% de los docentes de estos centros educativos, dedican un tiempo específico a resolver dudas e inquietudes a los estudiantes.</p> <p>Lo anterior nos indica que el tiempo que toman este debe enfocarse, una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante, cada clase puede significar un ejercicio de reflexión en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante.</p>	<p>momento oportuno para aclarar y ampliar información de contenido, para los exámenes, para discutir, para señalar y superar errores conceptuales entre otros y que es necesario establecer los lazos cognitivos entre los conocimientos previos y los nuevos, para propiciar la construcción de aprendizajes significativos.</p>
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
<p>En esta área el 100% de docentes dejan tareas y el 75% deja tareas diariamente y no satura la producción de stress en los estudiantes y el 54% de docentes han organizado las tareas por temas y el 46% por unidad en contraste con el desarrollo de los contenidos de acuerdo al programa de asignatura</p>	<p>La singularidad se encuentra en que las tareas deben de ser coherentes con el contenido temático en que se generan, con los objetivos de aprendizaje que persigue el profesor, con el nivel educativo de los estudiantes a quienes se les asignan, y que permitan de manera efectiva desarrollar un determinado conocimiento.</p>

**Descripción de la clase:**

- Doy un saludo la oración y explico sobre el tema que trabajaremos luego hacemos el desarrollo de la clase ya que es parvularia y el cierre del día.
- Enviándoles las guías explicándoles que anotaran las actividades y las responderán por medio de mensajes y audios capturas y fotografías pequeños videos lo estamos logrando y preguntas y respuestas en diferentes momentos porque no todos tienen el internet en la misma hora no está fácil, pero con la ayuda de Dios y su comprensión saldremos adelante Dios los bendiga.
- Envié la tarea al grupo que analicen, contesten preguntas realicen lo que se les indica luego envían fotos al WhatsApp cuando han terminado y si no entienden preguntan envié un audio.
- Envié la tarea al grupo que analicen, contesten preguntas realicen lo que se les indica luego envían fotos al WhatsApp cuando han terminado y si no entienden preguntan envié un audio.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**DEPARTAMENTO: Usulután**

**Municipio: Puerto El Triunfo**

**Área Educativa: US22**

**Cantidad de docentes participantes: 11**

**Cantidad de centros educativos: 2**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>En esta área, es bien marcado que el 36% de los docentes utilizan las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, mientras que el 64% de ellos utilizan una combinación de las mismas.</p> <p>Lo anterior es un llamado a continuar con una observancia constante del desarrollo de las guías proporcionadas por el MINEDUCYT en función del avance del programa de asignatura en los diferentes centros educativos de este municipio.</p>	<p>Lo singular se encuentra y nos hace reflexionar que Las guías didácticas adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad; son un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante</p>
<b>MOTIVACIÓN</b>	
<p>En esta área, es evidente que los docentes motivan a los estudiantes hacia un aprendizaje autodidacta y lo hacen motivando a los estudiantes, es así que el 55% aprenden a través de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, mientras que el 27% lo hace con el uso de tutoriales y el 36% en el apoyo de textos que están en pdf.</p> <p>Lo anterior nos indica que es importante fortalecer esta cultura de un aprendizaje autodidacta en los estudiantes, el cual ayudará a lograr aprendizajes significativos. Cuando cada estudiante recibe el material didáctico a través de mecanismos como los mencionados anteriormente adecuado a su capacidad, la concentración puede mejorar haciendo cierta cantidad de lecciones en cada sesión de estudio tal como lo estamos enfrentando en esta pandemia como el COVID 19.</p>	<p>Es preciso destacar que, en un principio, el auto aprendizaje es una tarea compleja, pues es necesario contar con importantes dosis de motivación y paciencia.</p> <p>Lo anterior nos indica que cuando el docente se compromete consigo mismo en su formación entonces será modelo para que sus estudiantes sigan sus pasos en búsqueda de un aprendizaje autodidacta.</p> <p>La necesidad de aprender es algo que nos acompaña a lo largo de toda la vida.</p>
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
<p>Es necesario enfatizar que, en esta área, se inclinan por un tiempo entre 30 y 60 minutos en el desarrollo de la clase, lo que nos indica que son docentes que están trabajando presencialmente o quizás también están con la estrategia de su clase virtualmente.</p>	<p>Un dato que cabe destacar es que la participación del docente es muy importante en lo que a él le corresponde ya que debe organizar el trabajo, proporcionar la información pertinente en el momento oportuno para aclarar y ampliar información de contenido, para los exámenes, para discutir, para señalar y superar errores conceptuales entre otros y que es necesario</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

<b>PARTICULARIDADES</b>	<b>SINGULARIDADES</b>
<p>Y el 91% de los docentes de estos centros educativos, dedican un tiempo específico a resolver dudas e inquietudes a los estudiantes.</p> <p>Lo anterior nos indica que el tiempo que toman este debe enfocarse, una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante, cada clase puede significar un ejercicio de reflexión en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante.</p>	<p>establecer los lazos cognitivos entre los conocimientos previos y los nuevos, para propiciar la construcción de aprendizajes significativos.</p>
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
<p>En esta área el 100% de docentes dejan tareas y el 91% deja tareas diariamente y no satura la producción de stress en los estudiantes y han organizado las tareas por temas en contraste con el desarrollo de los contenidos de acuerdo al programa de asignatura</p>	<p>La singularidad se encuentra en que las tareas deben de ser coherentes con el contenido temático en que se generan, con los objetivos de aprendizaje que persigue el profesor, con el nivel educativo de los estudiantes a quienes se les asignan, y que permitan de manera efectiva desarrollar un determinado conocimiento.</p>

**Descripción de la clase:**

- Los niños trabajan en horarios que los padres puedan apoyarles como docente estar pendiente en las inquietudes que los niños y niñas lo necesiten.
- Primero que nada, hago enlace x WhatsApp para dar orientaciones y confirmando q todos tengan señal para luego dar seguimiento a las guías q les envió distribuyendo el tiempo necesario para orientar sobre por materia y luego despejar las dudas q ellos tienen y trabajarlas en grupo.
- Indicando el contenido y la página de la guía luego reforzando aquellos términos que desconocen y desarrollando ejemplos y luego ellos realizan algunos ejercicios aplicando reglas previamente estudiadas (matemática).
- Presento el objetivo explico el tema y doy indicaciones de trabajar con diccionarios y libros de textos q he entregado. Además, pido q lean la Biblia para un motivo de confianza.
- Los saludo luego hago una retroalimentación del tema anterior y luego comienzo con el tema del día y al final hacerles preguntas acerca del tema que les estoy explicando.
- Primeramente, saludo luego una retroalimentación del tema anterior y luego comienzo con el tema de ese día luego les hago preguntas acerca del tema y ellos comienzan a contestar.
- Primera mente imprimo las guías para cada estudiante, luego se reparten dando orientaciones específicas a los padres de familia de cómo realizar el trabajo con las niñas y niños.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscoatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Departamento: Usulután**  
**Municipio: Jiquilisco y San Agustín**  
**Área Educativa: US23**  
**Cantidad de docentes participantes: 58**  
**Cantidad de centros educativos: 10**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>En esta área, es bien marcado que el 66% de los docentes utilizan las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, más sin embargo el 3% de la misma experiencia de los maestros les ha permitido utilizar las elaboradas por ellos mismos, al final el 29% hacen uso de una combinación entre ambas guías y el 2% utilizan otro tipo de material.</p> <p>Lo anterior es un llamado a continuar con una observancia constante de las guías en función del desarrollo del programa de asignatura en los diferentes centros educativos de este municipio.</p>	<p>La misma experiencia del docente se antepone en la elaboración y uso de materiales educativos a pesar del apoyo que reciben los docentes del MINEDUCYT</p> <p>Lo anterior nos hace reflexionar que la experiencia de los docentes se distingue ante al apoyo que pueden recibir ministerialmente.</p>
<b>MOTIVACIÓN</b>	
<p>En esta área, es evidente que los docentes motivan a los estudiantes hacia un aprendizaje autodidacta, es así que el 67% aprenden a través de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, mientras que el 45% lo hace con el uso de tutoriales y el 21% en el apoyo de textos que están en pdf.</p> <p>Lo anterior nos indica que es importante fortalecer esta cultura de un aprendizaje autodidacta en los estudiantes, el cual ayudará a lograr aprendizajes significativos.</p> <p>Cuando cada estudiante recibe el material didáctico a través de mecanismos como los mencionados anteriormente adecuado a su capacidad, la concentración puede mejorar haciendo cierta cantidad de lecciones en cada sesión de estudio tal como lo estamos enfrentando en esta pandemia como el COVID 19.</p>	<p>Es preciso destacar que, en un principio, el auto aprendizaje es una tarea compleja, pues es necesario contar con importantes dosis de motivación y paciencia, como también hacer la búsqueda individual de la información y la realización individual de los experimentos y prácticas que correspondan.</p> <p>Lo anterior nos indica que cuando el docente se compromete consigo mismo en su formación entonces será modelo para que sus estudiantes sigan sus pasos en búsqueda de un aprendizaje autodidacta.</p> <p>La necesidad de aprender es algo que nos acompaña a lo largo de toda la vida.</p>
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
<p>Es necesario enfatizar que, en esta área, el tiempo que dedica el docente hacia la enseñanza en sus estudiantes la mayoría lo hace escalonadamente y el tiempo más pronunciado es entre 1 a 2 horas que le dedica el docente a resolver cualquier inquietud y</p>	<p>Un dato que cabe destacar es que la participación del docente es muy importante en lo que a él le corresponde ya que debe organizar el trabajo, proporcionar la información pertinente en el momento oportuno para aclarar y ampliar</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cusco  
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

<b>PARTICULARIDADES</b>	<b>SINGULARIDADES</b>
<p>esto es probable en primer lugar a la emergencia por el COVID 19 lo que indica que han tenido que impartir sus clases virtualmente y en segundo lugar mencionar que responde a la distribución del tiempo presencial.</p> <p>También podemos decir que lo anterior nos indica que se debe enfocar una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante, cada clase puede significar un ejercicio de reflexión en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante.</p>	<p>información de contenido, para los exámenes, para discutir, para señalar y superar errores conceptuales entre otros y que es necesario establecer los lazos cognitivos entre los conocimientos previos y los nuevos, para propiciar la construcción de aprendizajes significativos.</p>
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
<p>En esta área el 97% de los docentes dejan tareas y el 50% de ellos dejan tareas diariamente, dejando una cantidad de tareas moderadas a los estudiantes, lo cual no provoca un estrés creciente en la vida de niños y familias.</p> <p>Entonces podemos decir que las tareas constituyen la herramienta fundamental con la que el profesor lleva a cabo su labor en el proceso de aprendizaje, ya que en ella el estudiante desarrolla y pone en juego sus conocimientos y el profesor puede luego evaluar el desarrollo de capacidades, además son actividades que los estudiantes (niños/as y jóvenes) desarrollan durante su vida escolar y tienen como objetivo fortalecer las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula, y como refuerzo o aplicación de dichos aprendizajes en casa.</p> <p>El 54% de docentes ha organizado las tareas por temas mientras que el 41% lo organiza por unidad y el resto lo distribuye en capítulo, categoría en concepto, lo anterior en contraste con el desarrollo de los contenidos de acuerdo al programa de asignatura.</p>	<p>La singularidad se encuentra en que las tareas deben de ser coherentes con el contenido temático en que se generan, con los objetivos de aprendizaje que persigue el profesor, con el nivel educativo de los estudiantes a quienes se les asignan, y que permitan de manera efectiva desarrollar un determinado conocimiento.</p> <p>Los docentes deben tomar muy en cuenta el ritmo académico de los estudiantes, si es presencial a través de la observación del trabajo en el aula y si es virtual entonces a través del seguimiento que el docente le dé en los momentos de conectarse virtualmente en sus clases. Esto le permitirá a los docentes planificar las tareas para que sean actividades estimulantes que refuercen, potencien y desarrollen sus aprendizajes y capacidades intelectuales, adaptándolas a sus tiempos para que las tareas no causen frustración y cuenten con tiempo suficiente para ejercitarse y aprender</p>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán  
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

---

### Descripción de la clase:

- Utilizando el apoyo de las guías elaboramos un objetivo de acuerdo a la unidad. Utilizamos muchos ejemplos basados en ejemplos de las guías y otros eso dentro del desarrollo de la clase al finalizar dependiendo del tema dejamos tareas o alguna actividad relacionada a conversaciones o saludos en el idioma inglés.
- Se les deja un audio en WhatsApp con una breve explicación de la guía que hay que resolver, detallando el ACC, también al que le quedan dudas se le reciben audios, mensajes y llamadas para explicarles, lo que tienen que escribir, lo que hay que leer solamente etc. Para finalizar explicando lo que tienen que mandar de evidencia del producto esperado de la guía de auto aprendizaje
- El saludo con una canción, oración dando gracias a Dios, introducción de la situación de Aprendizaje con una lectura, o uso de una imagen, compartir ideas, trazar figuras, coloreo de imágenes relacionadas a la situación de Aprendizaje, que comenten o presenten sus trabajos realizados y a veces dejar una tarea para que la realicen después, despedirnos con una canción o un juego.
- Primero les envío una parte de la información sobre el tema, luego ellos deben copiar en su cuaderno y si es de memorizar por ejemplo en inglés les doy alrededor de 1 hora para que se puedan aprender las palabras, luego me envían audios diciendo las palabras que han aprendido.
- Saludo, oración a Dios, realizar una dinámica para motivar al estudiante, indagar sobre saberes previos del tema, introducción del tema, compartir ideas, imágenes, que el estudiante exprese dudas, aclaración de dudas, respondan planteamientos, y si amerita dejar alguna tarea, hacerlo, y al final despedirnos con una reflexión.
- Por medio de WhatsApp les envío la clase para que ellos transcriban la clase, luego les doy unos 30 minutos para que lean y analicen y les pido que hagan un resumen de lo que han comprendido junto a la ayuda de sus padres, en caso que haya dudas por parte de los alumnos y padres de familia me tomo el tiempo para ir explicando paso a paso sus dudas.
- Colocar la fecha y nombre de la materia, retroalimentar el contenido de la clase anterior, realizar saberes previos, colocar el contenido, se presentan dibujos o láminas para mayor entendimiento del contenido, se le pide al alumno que observe y explique lo que ha observado, dictar o copiar de la pizarra un pequeño resumen del contenido que se está desarrollando, dejarle tareas de acuerdo al contenido que se está desarrollando en ese momento.
- Primero hago único con el saludo para incentivar a los alumnos luego voy explicando la lección que aparece en la guía y aclaro dudas y cualquier inconveniente luego el alumno pone en práctica lo aprendido al final se reflexiona sobre lo aprendido se deja la tarea y se despide.
- Primeramente, doy a conocer el tema de las guías de trabajo, posteriormente ellos desarrollan cada punto de la guía, luego ellos me envían a través de WhatsApp fotos y videos de los trabajos, seguidamente dejo tarea y doy retroalimentación según lo necesiten a través de un audio.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**DEPARTAMENTO: Usulután**

**Municipio: San Agustín**

**Área Educativa: US24**

**Cantidad de docentes participantes: 2**

**Cantidad de centros educativos:1**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>En esta área, que consta de un centro educativo, es bien marcado que el 100% de los docentes utilizan las guías proporcionadas por el MINEDUCYT.</p> <p>Lo anterior es un llamado a continuar con una observancia constante del desarrollo de las guías proporcionadas por el MINEDUCYT en función del avance del programa de asignatura en los diferentes centros educativos de este municipio.</p>	<p>Lo singular se encuentra y nos hace reflexionar que Las guías didácticas adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad; son un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante</p>
<b>MOTIVACIÓN</b>	
<p>En esta área, es evidente que los docentes motivan a los estudiantes hacia un aprendizaje autodidacta y lo hacen motivando a los estudiantes, es así que el 50% lo hace con el uso de tutoriales y el 50% utiliza otras herramientas.</p> <p>Lo anterior nos indica que es importante fortalecer esta cultura de un aprendizaje autodidacta en los estudiantes, el cual ayudará a lograr aprendizajes significativos. Cuando cada estudiante recibe el material didáctico a través de mecanismos como los mencionados anteriormente adecuado a su capacidad, la concentración puede mejorar haciendo cierta cantidad de lecciones en cada sesión de estudio tal como lo estamos enfrentando en esta pandemia como el COVID 19.</p>	<p>Es preciso destacar que en un principio, el auto aprendizaje es una tarea compleja, pues es necesario contar con importantes dosis de motivación y paciencia.</p> <p>Lo anterior nos indica que cuando el docente se compromete consigo mismo en su formación entonces será modelo para que sus estudiantes sigan sus pasos en búsqueda de un aprendizaje autodidacta.</p> <p>La necesidad de aprender es algo que nos acompaña a lo largo de toda la vida.</p>
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
<p>Es necesario enfatizar que, en esta área, en su mayoría de centros escolares es unidocentes y se inclinan por un tiempo entre 30 y 60 minutos en el desarrollo de la clase, lo que nos indica que son docentes que están trabajando presencialmente o quizás también están con la estrategia de su clase virtualmente.</p>	<p>Un dato que cabe destacar es que la participación del docente es muy importante en lo que a él le corresponde ya que debe organizar el trabajo, proporcionar la información pertinente en el momento oportuno para aclarar y ampliar información de contenido, para los exámenes, para discutir, para señalar y superar errores conceptuales entre otros y que es necesario establecer los lazos cognitivos entre los conocimientos previos y los</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>Y el 50% de los docentes de estos centros educativos, dedican un tiempo específico a resolver dudas e inquietudes a los estudiantes.</p> <p>Lo anterior nos indica que el tiempo que toman este debe enfocarse, una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante, cada clase puede significar un ejercicio de reflexión en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante.</p>	<p>nuevos, para propiciar la construcción de aprendizajes significativos.</p>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>En esta área el 100% de docentes dejan tareas y el 100% deja tareas diariamente y no satura la producción de stress en los estudiantes ya que solamente dejan 2 tareas diarias y el 100% de los docentes han organizado las tareas por temas en contraste con el desarrollo de los contenidos de acuerdo al programa de asignatura.</p>	<p>La singularidad se encuentra en que las tareas deben de ser coherentes con el contenido temático en que se generan, con los objetivos de aprendizaje que persigue el profesor, con el nivel educativo de los estudiantes a quienes se les asignan, y que permitan de manera efectiva desarrollar un determinado conocimiento.</p>

**Descripción de la clase:**

- Inicia con saludo, luego se canta, posteriormente una breve oración, enseguida les explico los valores, después se trabaja en las libretas de manera guiada. Luego el refrigerio, después un receso, consecutivamente se trabaja en dibujos, coloreo y otros. pasamos al descanso, expresan saberes. Despedida. Pero en este tiempo de Pandemia ellos están trabajando en las guías en físico que se les han entregado.
- Primeramente, el saludo hacia mis estudiantes luego repasamos el contenido anterior e iniciamos con el contenido que corresponde les explico de que se trata el tema y que den una opinión si entienden luego se desarrollan los ejercicios ellos con esfuerzo están recibiendo sus clases porque no tienen ni internet ni computadora compran el paquete al final se les deja la tarea.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Departamento: Usulután**

**Municipio: Usulután**

**Área Educativa: US25**

**Cantidad de docentes participantes: 122**

**Cantidad de centros educativos: 20**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>En esta área, es bien marcado que el 35% de los docentes utilizan las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, más sin embargo la misma experiencia de los maestros, y el 12% de ellos les ha permitido utilizar sus propias guías, al final el 50% hacen una combinación entre ambas guías y un 2% utilizan otra estrategia.</p> <p>Lo anterior es un llamado a continuar con una observancia constante de las guías en función del desarrollo del programa de asignatura en los diferentes centros educativos de este municipio.</p>	<p>La misma experiencia del docente se antepone en la elaboración y uso de materiales educativos a pesar del apoyo que reciben los docentes del MINEDUCYT</p> <p>Lo anterior nos hace reflexionar que la experiencia de los docentes se distingue ante al apoyo que pueden recibir ministerialmente, aunque las guías didácticas superponen técnicas de trabajo intelectual, de investigación, actividades tanto individuales como grupales y experiencias curriculares y extracurriculares.</p>
<b>MOTIVACIÓN</b>	
<p>En esta área, es evidente que los docentes motivan a los estudiantes hacia un aprendizaje autodidacta y lo hacen motivando a los estudiantes a que aprendan a través de mecanismos cuyos porcentajes se muestran a continuación: 69% en la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, 56% en el uso de tutoriales, el 40% en el apoyo de textos que están en pdf y el 2% utilizan otro tipo de herramienta.</p> <p>Lo anterior nos indica que es importante fortalecer esta cultura de un aprendizaje autodidacta en los estudiantes, el cual ayudará a lograr aprendizajes significativos.</p>	<p>Es preciso destacar que para asegurar la asimilación real de conocimientos, <u>la persona ha de tener iniciativa</u>, un impulso para aprender y una necesidad de hacerlo que la motive lo suficiente y el maestro es el medio para motivar a los estudiantes hacia ese compromiso sobre su aprendizaje</p> <p>Lo anterior nos indica que cuando el docente se compromete consigo mismo en su formación entonces será modelo para que sus estudiantes sigan sus pasos en búsqueda de un aprendizaje autodidacta sin olvidar que un aprendizaje autodidacta, este fomenta la curiosidad, la <u>investigación</u>, la autodisciplina, desarrollo de la capacidad para resolver los problemas por sí mismo, permite dedicar más tiempo a las dificultades y dedicarle menos tiempo a aquello que resulta ser más fácil, constructivo, contribuye a desarrollar personalidades positivas.</p>
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
<p>Es necesario enfatizar que, en esta área, el tiempo que dedica el docente hacia la enseñanza en sus estudiantes la mayoría lo hace escalonadamente y es probable que es debido en primer lugar a la</p>	<p>En efecto, la planificación de una clase debe prever el uso y distribución del tiempo, pues estos dos factores aportan de gran manera a que el aprendizaje sea realmente efectivo.</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

<b>PARTICULARIDADES</b>	<b>SINGULARIDADES</b>
<p>emergencia por el COVID 19 lo que indica que ha tenido que impartir sus clases virtualmente y en segundo lugar mencionar que responde a la distribución del tiempo presencialmente.</p> <p>Además, podemos decir que el 98% de los docentes dedica algún tiempo específico para resolver dudas de los estudiantes. También podemos decir que lo anterior nos indica que se debe enfocar una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante, cada clase puede significar un ejercicio de reflexión en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante.</p>	<p>Para que el aprendizaje sea efectivo, esta depende de la forma en que el tiempo se organiza y como se proporciona este tiempo el cual es dedicado a la tenacidad de los mismos estudiantes.</p>
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
<p>En esta área el 97% de los docentes dejan tareas y el 57% de ellos dejan tareas diariamente convirtiendo esta actividad en un tareísmo bien pronunciado.</p> <p>Además, la carga máxima de tareas equivale al 34% y sin embargo el 40% de los docentes no deja tareas diariamente.</p> <p>Entonces podemos decir que las tareas constituyen la herramienta fundamental con la que el profesor lleva a cabo su labor en el proceso de aprendizaje, ya que en ella el estudiante desarrolla y pone en juego sus conocimientos y el profesor puede luego evaluar el desarrollo de capacidades, además son actividades que los estudiantes (niños/as y jóvenes) desarrollan durante su vida escolar y tienen como objetivo fortalecer las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula, y como refuerzo o aplicación de dichos aprendizajes en casa.</p> <p>El 74% de docentes ha organizado las tareas por temas mientras que el 25% lo distribuye por unidad en contraste con el desarrollo de los contenidos de acuerdo al programa de asignatura.</p>	<p>La singularidad se encuentra en que las tareas deben de ser coherentes con el contenido temático en que se generan, con los objetivos de aprendizaje que persigue el profesor, con el nivel educativo de los estudiantes a quienes se les asignan, y que permitan de manera efectiva desarrollar un determinado conocimiento.</p> <p>Como también las tareas escolares son trabajos complementarios a los realizados dentro del aula, que el docente solicita a sus estudiantes, tomando en cuenta la planificación curricular y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, observando su realidad, para que sean elaboradas fuera de la jornada escolar, en un tiempo determinado y con objetivos académicos y formativos preestablecidos, permitiendo que el estudiante refuerce y practique lo aprendido en clase.</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Descripción de la clase:**

- Desarrollo de contenidos q no entienden los niños y enviados a través de videos fotos a grupos de WhatsApp audios llamadas directas etc.
- A través de llamadas. mensajes y enviando fotos para que los alumnos realicen sus tareas, siempre dando orientaciones para resolver tareas luego mandas evidencias de tareas ya realizadas por fotos.
- La orientación que le di al responsable que siempre les lean un cuento corto antes de iniciar y luego mencionen la asignatura, el tema y los pasos que realizaran se los di por un escrito junto con las guías metodológicas.
- Desarrollo de una agenda, Saludo de Bienvenida pregunta relacionadas al tema seguidamente interactuamos con los niños sin salirse del tema después dejamos la tarea si amerita.

**Departamento: Usulután**

**Municipio: Berlín**

**Área Educativa: US26**

**Cantidad de docentes participantes: 39**

**Cantidad de centros educativos:9**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>En esta área, es bien marcado que el 33% de los docentes utilizan las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, mientras que el 5% utilizan las que elaboran sus propias guías y un 62% hacen una combinación de las mismas.</p> <p>Lo anterior es un llamado a continuar con una observancia constante del desarrollo de las guías en función del avance del programa de asignatura en los diferentes centros educativos de este municipio</p>	<p>Lo singular se encuentra y nos hace reflexionar que Las guías didácticas adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad; son un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante, además de llevar la orientación técnica para el <u>estudiante</u>, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de <u>aprendizaje independiente</u>.</p>
<b>MOTIVACIÓN</b>	
<p>En esta área, es evidente que los docentes motivan a los estudiantes hacia un aprendizaje autodidacta y lo hacen motivando a los estudiantes, es así que el 64% aprenden a través de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, mientras que el 54% lo hace con el uso de tutoriales, el 33% en el apoyo de textos que están en pdf y el 10% utiliza otras estrategias.</p> <p>Lo anterior nos indica que es importante fortalecer esta cultura de un aprendizaje autodidacta en los</p>	<p>Es preciso destacar que, en un principio, el auto aprendizaje es una tarea compleja, pues es necesario contar con importantes dosis de motivación y paciencia.</p> <p>Lo anterior nos indica que cuando el docente se compromete consigo mismo en su formación entonces será modelo para que sus estudiantes sigan sus pasos en búsqueda de un aprendizaje autodidacta.</p>

**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

<b>PARTICULARIDADES</b>	<b>SINGULARIDADES</b>
<p>estudiantes, el cual ayudará a lograr aprendizajes significativos. Cuando cada estudiante recibe el material didáctico a través de mecanismos como los mencionados anteriormente adecuado a su capacidad, la concentración puede mejorar haciendo cierta cantidad de lecciones en cada sesión de estudio tal como lo estamos enfrentando en esta pandemia como el COVID 19.</p>	<p>La necesidad de aprender es algo que nos acompaña a lo largo de toda la vida.</p>
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
<p>Es necesario enfatizar que, en esta área, el tiempo que dedica el docente hacia la enseñanza en sus estudiantes la mayoría lo hace escalonadamente y el tiempo más pronunciado es de 1 hora que le dedica el docente a resolver cualquier inquietud y esto es probable en primer lugar a la emergencia por el COVID 19 lo que indica que han tenido que impartir sus clases virtualmente y en segundo lugar mencionar que responde a la distribución del tiempo presencial.</p> <p>También podemos decir que lo anterior nos indica que se debe enfocar una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante, cada clase puede significar un ejercicio de reflexión en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante.</p>	<p>Un dato que cabe destacar es que la participación del docente es muy importante en lo que a él le corresponde ya que debe organizar el trabajo, proporcionar la información pertinente en el momento oportuno para aclarar y ampliar información de contenido, para los exámenes, para discutir, para señalar y superar errores conceptuales entre otros y que es necesario establecer los lazos cognitivos entre los conocimientos previos y los nuevos, para propiciar la construcción de aprendizajes significativos.</p>
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
<p>En esta área el 97% de los docentes dejan tareas y el 56% de ellos dejan tareas diariamente, convirtiendo esta actividad no tan pronunciado y esta nueva situación no crea un estrés creciente en la vida de niños y familias.</p> <p>Entonces podemos decir que las tareas constituyen la herramienta fundamental con la que el profesor lleva a cabo su labor en el proceso de aprendizaje, ya que en ella el estudiante desarrolla y pone en juego sus conocimientos y el profesor puede luego evaluar el desarrollo de capacidades, además son actividades que los estudiantes (niños/as y jóvenes) desarrollan durante su vida escolar y tienen como objetivo fortalecer las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en</p>	<p>La singularidad se encuentra en que las tareas deben de ser coherentes con el contenido temático en que se generan, con los objetivos de aprendizaje que persigue el profesor, con el nivel educativo de los estudiantes a quienes se les asignan, y que permitan de manera efectiva desarrollar un determinado conocimiento.</p> <p>Los docentes deben tomar muy en cuenta el ritmo académico de los estudiantes, si es presencial a través de la observación del trabajo en el aula y si es virtual entonces a través del seguimiento que el docente le dé en los momentos de conectarse virtualmente en sus clases. Esto le permitirá a los docentes planificar las tareas para que sean actividades estimulantes que refuercen, potencien</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula, y como refuerzo o aplicación de dichos aprendizajes en casa.</p> <p>El 63% de docentes ha organizado las tareas por temas mientras que el 25% lo organiza por unidad en contraste con el desarrollo de los contenidos de acuerdo al programa de asignatura.</p>	<p>y desarrollen sus aprendizajes y capacidades intelectuales, adaptándolas a sus tiempos para que las tareas no causen frustración y cuenten con tiempo suficiente para ejercitarse y aprender</p>

**Descripción de la clase:**

- Partiendo del aprendizaje del tema anterior, preguntas y respuestas para hacer un enlace con la clase a estudiar, finalizando con 2 o 3 participaciones de lo aprendido en el desarrollo del tema.
- Primeramente, planteó una definición o realizó una exploración de conocimientos previos, luego propongo una definición concreta con respecto al tema a desarrollar y por último una tarea de aprendizaje que refleje que tanto se asumió el contenido.
- No puedo desarrollar una clase de la forma ideal ya que los niños no cuentan con una computadora e Internet para enlazarse en una videoconferencia, así que en WhatsApp hago lo posible por explicar de forma escrita, con audios o video lo que realizaran.
- Saludo y bienvenida con canciones o rondas, introducción a la temática con ideas acorde a sus conocimientos previos a sus edades, desarrollo de la temática con actividades lúdicas, de modelaje entre otras. Parvulario sección B. Docente Orientadora: Petronila del Carmen Muñoz Hernández Tel: 72711293
- Primero saludando a los alumnos y alumnas, seguidamente explicando los contenidos a desarrollar, posteriormente preguntas y respuestas, para finalizar dejando la actividad a desarrollar y la despedida.
- La clase la desarrollo dependiendo del contenido que se está viendo se copia la clase de manera que los niños comprendan mejor luego a través de un audio les explico la clase tomo foto y las envío junto con el audio a través de WhatsApp.
- La clase se desarrolla dependiendo del contenido en que van, se copia la clase de manera que los niños comprendan mejor luego se graba un audio en el que se explica la clase se toman las fotos de la clase y junto con el audio se envía por WhatsApp.
- Iniciamos con una breve introducción al tema por medio de algunas interrogantes. Seguidamente entramos de lleno al contenido mediante la presentación de un n texto culminamos con aportaciones libres o experiencias.
- De forma presencial mi clase inicia con una oración a Dios, pero en este caso los padres son los que están trabajando con sus hijos e hijas en el desarrollo de las guías proporcionadas por MINEDUCYT.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**DEPARTAMENTO: Usulután**

**Municipio: Berlín**

**Área Educativa: US27**

**Cantidad de docentes participantes: 8**

**Cantidad de centros educativos: 2**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>En esta área, es bien marcado que el 50% de los docentes utilizan las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, mientras que el 50% de ellos utilizan una combinación de las mismas.</p> <p>Lo anterior es un llamado a continuar con una observancia constante del desarrollo de las guías proporcionadas por el MINEDUCYT en función del avance del programa de asignatura en los diferentes centros educativos de este municipio.</p>	<p>Lo singular se encuentra y nos hace reflexionar que Las guías didácticas adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad; son un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante</p>
<b>MOTIVACIÓN</b>	
<p>En esta área, es evidente que los docentes motivan a los estudiantes hacia un aprendizaje autodidacta y lo hacen motivando a los estudiantes, es así que el 100% aprenden a través de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, mientras que el 25% lo hace con el uso de tutoriales y el 25% en el apoyo de textos que están en pdf.</p> <p>Lo anterior nos indica que es importante fortalecer esta cultura de un aprendizaje autodidacta en los estudiantes, el cual ayudará a lograr aprendizajes significativos.</p> <p>Cuando cada estudiante recibe el material didáctico a través de mecanismos como los mencionados anteriormente adecuado a su capacidad, la concentración puede mejorar haciendo cierta cantidad de lecciones en cada sesión de estudio tal como lo estamos enfrentando en esta pandemia como el COVID 19.</p>	<p>Es preciso destacar que, en un principio, el auto aprendizaje es una tarea compleja, pues es necesario contar con importantes dosis de motivación y paciencia.</p> <p>Lo anterior nos indica que cuando el docente se compromete consigo mismo en su formación entonces será modelo para que sus estudiantes sigan sus pasos en búsqueda de un aprendizaje autodidacta.</p> <p>La necesidad de aprender es algo que nos acompaña a lo largo de toda la vida.</p>
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
<p>Es necesario enfatizar que, en esta área, se inclinan por un tiempo entre 30, 60 y 90 minutos en el desarrollo de la clase, lo que nos indica que son docentes que están trabajando presencialmente o quizás también están con la estrategia de su clase virtualmente.</p>	<p>Un dato que cabe destacar es que la participación del docente es muy importante en lo que a él le corresponde ya que debe organizar el trabajo, proporcionar la información pertinente en el momento oportuno para aclarar y ampliar información de contenido, para los exámenes, para</p>

**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>Y el 100% de los docentes de estos centros educativos, dedican un tiempo específico a resolver dudas e inquietudes a los estudiantes.</p> <p>Lo anterior nos indica que el tiempo que toman este debe enfocarse, una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante, cada clase puede significar un ejercicio de reflexión en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante.</p>	<p>discutir, para señalar y superar errores conceptuales entre otros y que es necesario establecer los lazos cognitivos entre los conocimientos previos y los nuevos, para propiciar la construcción de aprendizajes significativos.</p>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>En esta área el 100% de docentes dejan tareas y 3 de 5 docentes deja tareas diariamente y no satura la producción de stress en los estudiantes y han organizado las tareas por temas en contraste con el desarrollo de los contenidos de acuerdo al programa de asignatura</p>	<p>La singularidad se encuentra en que las tareas deben de ser coherentes con el contenido temático en que se generan, con los objetivos de aprendizaje que persigue el profesor, con el nivel educativo de los estudiantes a quienes se les asignan, y que permitan de manera efectiva desarrollar un determinado conocimiento.</p>

**Descripción de la clase:**

- Los estudiantes elaboran sus guías durante la semana aclarando dudas vía telefónica o en el caso de algunos estudiantes que cuentan con internet lo hacen a través de WhatsApp.
- Entrega de guías en físico cada inicio de semana y cada mañana estoy resolviendo dudas por medio de llamada telefónica ya que no todos cuentan con internet ni redes sociales.
- En la sección de parvularia se da el saludo luego la asamblea q Es el tema a desarrollar de la situación de aprendizaje, por ejemplo si hablamos del cumple años, motivar al niño como debe aprender a agarrarse las cintas de los zapatos como abotonarse y desbotonarse la camisa de su uniforme y lo puede hacer con la ayuda de sus padres y al final se le hacen preguntas si le gusto hacerlo... ..eso sería en la clase de parvularia con niños de 6 años .
- En Parvularia hago el saludo luego comenzamos con l asamblea a desarrollar el tema o contenido de cada situación de aprendizaje se participa los niños y luego l actividad.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**DEPARTAMENTO: Usulután**  
**Municipio: California y Santa Elena**  
**Área Educativa: US28**  
**Cantidad de docentes participantes: 3**  
**Cantidad de centros educativos: 3**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>En esta área, es bien marcado que el 100% de los docentes utilizan una combinación entre las proporcionadas por el MINEDUCYT y las elaboradas por los docentes</p> <p>Lo anterior es un llamado a continuar con una observancia constante del desarrollo de las guías proporcionadas por el MINEDUCYT en función del avance del programa de asignatura en los diferentes centros educativos de este municipio.</p>	<p>Lo singular se encuentra y nos hace reflexionar que Las guías didácticas adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad; son un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante</p>
<b>MOTIVACIÓN</b>	
<p>En esta área, es evidente que los docentes motivan a los estudiantes hacia un aprendizaje autodidacta y lo hacen motivando a los estudiantes, es así que el 100% aprenden a través de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, mientras que el 67% lo hace con el uso de tutoriales y el 33% en el apoyo de textos que están en pdf.</p> <p>Lo anterior nos indica que es importante fortalecer esta cultura de un aprendizaje autodidacta en los estudiantes, el cual ayudará a lograr aprendizajes significativos. Cuando cada estudiante recibe el material didáctico a través de mecanismos como los mencionados anteriormente adecuado a su capacidad, la concentración puede mejorar haciendo cierta cantidad de lecciones en cada sesión de estudio tal como lo estamos enfrentando en esta pandemia como el COVID 19.</p>	<p>Es preciso destacar que, en un principio, el auto aprendizaje es una tarea compleja, pues es necesario contar con importantes dosis de motivación y paciencia.</p> <p>Lo anterior nos indica que cuando el docente se compromete consigo mismo en su formación entonces será modelo para que sus estudiantes sigan sus pasos en búsqueda de un aprendizaje autodidacta.</p> <p>La necesidad de aprender es algo que nos acompaña a lo largo de toda la vida.</p>
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
<p>Es necesario enfatizar que, en esta área, se inclinan por un tiempo de 60 minutos en el desarrollo de la clase, lo que nos indica que son docentes que están trabajando presencialmente o quizás también están con la estrategia de su clase virtualmente.</p>	<p>Un dato que cabe destacar es que la participación del docente es muy importante en lo que a él le corresponde ya que debe organizar el trabajo, proporcionar la información pertinente en el momento oportuno para aclarar y ampliar información de contenido, para los exámenes, para discutir, para señalar y superar errores conceptuales entre otros y que es necesario establecer los lazos</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>Y el 100% de los docentes de estos centros educativos, dedican un tiempo específico a resolver dudas e inquietudes a los estudiantes.</p> <p>Lo anterior nos indica que el tiempo que toman este debe enfocarse, una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante, cada clase puede significar un ejercicio de reflexión en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante.</p>	<p>cognitivos entre los conocimientos previos y los nuevos, para propiciar la construcción de aprendizajes significativos.</p>
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
<p>En esta área el 100% de docentes dejan tareas y tareas diariamente y no satura la producción de stress en los estudiantes y han organizado las tareas por temas en contraste con el desarrollo de los contenidos de acuerdo al programa de asignatura</p>	<p>La singularidad se encuentra en que las tareas deben de ser coherentes con el contenido temático en que se generan, con los objetivos de aprendizaje que persigue el profesor, con el nivel educativo de los estudiantes a quienes se les asignan, y que permitan de manera efectiva desarrollar un determinado conocimiento.</p>

**Descripción de la clase:**

- Saludo, bienvenida, acomodamiento, introducción o asamblea, colocar la fecha, decirle y escribir el tema, desarrolló del contenido de forma participativa utilizando guion de clases, ficha por materia, didáctica, pedagogía, metodología activa interactiva, evaluar, orientación, calificación, promover tareas, agradecer su estadía, invitarlos para la próxima, despedida con cariño, amor y fraternidad, verificar que se dirigían rumbo a casa.
- Se inicia con motivación, luego se desarrolla la clase y al final se termina con motivación

**Departamento: Usulután**

**Municipio: Concepción Batres**

**Área Educativa: US29**

**Cantidad de docentes participantes: 35**

**Cantidad de centros educativos: 5**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>En esta área, es bien marcado que el 54% de los docentes utilizan las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, mientras que el 9% utilizan las que elaboran sus propias guías, el 31% hacen una combinación de las mismas y el 6% utilizan otras</p>	<p>Lo singular se encuentra y nos hace reflexionar que Las guías didácticas adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad; son un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir</p>

**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

<b>PARTICULARIDADES</b>	<b>SINGULARIDADES</b>
<p>estrategias. Lo anterior es un llamado a continuar con una observancia constante del desarrollo de las guías en función del avance del programa de asignatura en los diferentes centros educativos de este municipio.</p>	<p>la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante, además de llevar la orientación técnica para el <u>estudiante</u>, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de <u>aprendizaje independiente</u>.</p>
<b>MOTIVACIÓN</b>	
<p>En esta área, es evidente que los docentes motivan a los estudiantes hacia un aprendizaje autodidacta y lo hacen motivando a los estudiantes, es así que el 69% aprenden a través de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, mientras que el 57% lo hace con el uso de tutoriales, el 46% en el apoyo de textos que están en pdf y 3% con otras herramientas.</p> <p>Lo anterior nos indica que es importante fortalecer esta cultura de un aprendizaje autodidacta en los estudiantes, el cual ayudará a lograr aprendizajes significativos.</p> <p>Cuando cada estudiante recibe el material didáctico a través de mecanismos como los mencionados anteriormente adecuado a su capacidad, la concentración puede mejorar haciendo cierta cantidad de lecciones en cada sesión de estudio tal como lo estamos enfrentando en esta pandemia como el COVID 19.</p>	<p>Es preciso destacar que, en un principio, el auto aprendizaje es una tarea compleja, pues es necesario contar con importantes dosis de motivación y paciencia.</p> <p>Lo anterior nos indica que cuando el docente se compromete consigo mismo en su formación entonces será modelo para que sus estudiantes sigan sus pasos en búsqueda de un aprendizaje autodidacta.</p> <p>La necesidad de aprender es algo que nos acompaña a lo largo de toda la vida.</p>
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
<p>Es necesario enfatizar que, en esta área, el tiempo que dedica el docente hacia la enseñanza en sus estudiantes la mayoría lo hace escalonadamente y el tiempo más pronunciado es de 4 horas que le dedica el docente a resolver cualquier inquietud y esto es probable en primer lugar a la emergencia por el COVID 19 lo que indica que han tenido que impartir sus clases virtualmente y en segundo lugar mencionar que responde a la distribución del tiempo presencial.</p> <p>Además, el 100% de los docentes dedica un tiempo para resolver inquietudes o dudas a los estudiantes.</p> <p>También podemos decir que lo anterior nos indica que se debe enfocar una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante,</p>	<p>Un dato que cabe destacar es que la participación del docente es muy importante en lo que a él le corresponde ya que debe organizar el trabajo, proporcionar la información pertinente en el momento oportuno para aclarar y ampliar información de contenido, para los exámenes, para discutir, para señalar y superar errores conceptuales entre otros y que es necesario establecer los lazos cognitivos entre los conocimientos previos y los nuevos, para propiciar la construcción de aprendizajes significativos.</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscoatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>cada clase puede significar un ejercicio de reflexión en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante.</p>	
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
<p>En esta área el 97% de los docentes dejan tareas y el 80% de ellos dejan tareas diariamente, convirtiendo esta actividad no tan pronunciado y esta nueva situación no crea un estrés creciente en la vida de niños y familias.</p> <p>Entonces podemos decir que las tareas constituyen la herramienta fundamental con la que el profesor lleva a cabo su labor en el proceso de aprendizaje, ya que en ella el estudiante desarrolla y pone en juego sus conocimientos y el profesor puede luego evaluar el desarrollo de capacidades, además son actividades que los estudiantes (niños/as y jóvenes) desarrollan durante su vida escolar y tienen como objetivo fortalecer las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula, y como refuerzo o aplicación de dichos aprendizajes en casa.</p> <p>El 69% de docentes ha organizado las tareas por temas mientras que el 21% lo organiza por unidad en contraste con el desarrollo de los contenidos de acuerdo al programa de asignatura</p>	<p>La singularidad se encuentra en que las tareas deben de ser coherentes con el contenido temático en que se generan, con los objetivos de aprendizaje que persigue el profesor, con el nivel educativo de los estudiantes a quienes se les asignan, y que permitan de manera efectiva desarrollar un determinado conocimiento.</p> <p>Los docentes deben tomar muy en cuenta el ritmo académico de los estudiantes, si es presencial a través de la observación del trabajo en el aula y si es virtual entonces a través del seguimiento que el docente le dé en los momentos de conectarse virtualmente en sus clases. Esto le permitirá a los docentes planificar las tareas para que sean actividades estimulantes que refuercen, potencien y desarrollen sus aprendizajes y capacidades intelectuales, adaptándolas a sus tiempos para que las tareas no causen frustración y cuenten con tiempo suficiente para ejercitarse y aprender</p>

**Descripción de la clase:**

- Inicio saludo a padres de familia. Envió la captura o foto del contenido de la guía de la semana, en audio explicó lo más fundamental del tema luego señaló las actividades del alumno q se va a trabajar ya sea pregunta, lectura, escritura, análisis, dibujo o coloreo, completar cuadros etc. indicar cómo se trabajarán en el cuaderno. Responder inquietudes de los padres o de estudiantes y dejarles tiempo resuelvan para q después me envíen evidencia de su trabajo realizado.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Departamento: Usulután**  
**Municipio: Concepción Batres y Usulután**  
**Área Educativa: US30**  
**Cantidad de docentes participantes: 29**  
**Cantidad de centros educativos: 6**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>En esta área, es bien marcado que el 45% de los docentes utilizan las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, mientras que el 3% utilizan las que elaboran sus propias guías, un 48% hacen una combinación de las mismas y el 3% utiliza otras estrategias.</p> <p>Lo anterior es un llamado a continuar con una observancia constante del desarrollo de las guías en función del avance del programa de asignatura en los diferentes centros educativos de este municipio</p>	<p>Lo singular se encuentra y nos hace reflexionar que Las guías didácticas adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad; son un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante, además de llevar la orientación técnica para el <u>estudiante</u>, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de <u>aprendizaje independiente</u>.</p>
<b>MOTIVACIÓN</b>	
<p>En esta área, es evidente que los docentes motivan a los estudiantes hacia un aprendizaje autodidacta y lo hacen motivando a los estudiantes, es así que el 62% aprenden a través de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, mientras que el 48% lo hace con el uso de tutoriales, el 34% en el apoyo de textos que están en pdf y el 3% con otras herramientas.</p> <p>Lo anterior nos indica que es importante fortalecer esta cultura de un aprendizaje autodidacta en los estudiantes, el cual ayudará a lograr aprendizajes significativos. Cuando cada estudiante recibe el material didáctico a través de mecanismos como los mencionados anteriormente adecuado a su capacidad, la concentración puede mejorar haciendo cierta cantidad de lecciones en cada sesión de estudio tal como lo estamos enfrentando en esta pandemia como el COVID 19.</p>	<p>Es preciso destacar que, en un principio, el auto aprendizaje es una tarea compleja, pues es necesario contar con importantes dosis de motivación y paciencia.</p> <p>Lo anterior nos indica que cuando el docente se compromete consigo mismo en su formación entonces será modelo para que sus estudiantes sigan sus pasos en búsqueda de un aprendizaje autodidacta.</p> <p>La necesidad de aprender es algo que nos acompaña a lo largo de toda la vida.</p>
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
<p>Es necesario enfatizar que, en esta área, el tiempo que dedica el docente hacia la enseñanza en sus estudiantes la mayoría lo hace escalonadamente y el tiempo más pronunciado es de 2 horas que le dedica el docente a resolver cualquier inquietud y esto es probable en primer lugar a la emergencia por el</p>	<p>Un dato que cabe destacar es que la participación del docente es muy importante en lo que a él le corresponde ya que debe organizar el trabajo, proporcionar la información pertinente en el momento oportuno para aclarar y ampliar información de contenido, para los exámenes,</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cusco  
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

<b>PARTICULARIDADES</b>	<b>SINGULARIDADES</b>
<p>COVID 19 lo que indica que han tenido que impartir sus clases virtualmente y en segundo lugar mencionar que responde a la distribución del tiempo presencial.</p> <p>Además, el 100% de los docentes le dedica tiempo al estudiante para resolver inquietudes o dudas.</p> <p>También podemos decir que lo anterior nos indica que se debe enfocar una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante, cada clase puede significar un ejercicio de reflexión en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante.</p>	<p>para discutir, para señalar y superar errores conceptuales entre otros y que es necesario establecer los lazos cognitivos entre los conocimientos previos y los nuevos, para propiciar la construcción de aprendizajes significativos.</p>
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
<p>En esta área el 100% de los docentes dejan tareas y el 52% de ellos dejan tareas diariamente, convirtiendo esta actividad no tan pronunciado y esta nueva situación no crea un estrés creciente en la vida de niños y familias.</p> <p>Entonces podemos decir que las tareas constituyen la herramienta fundamental con la que el profesor lleva a cabo su labor en el proceso de aprendizaje, ya que en ella el estudiante desarrolla y pone en juego sus conocimientos y el profesor puede luego evaluar el desarrollo de capacidades, además son actividades que los estudiantes (niños/as y jóvenes) desarrollan durante su vida escolar y tienen como objetivo fortalecer las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula, y como refuerzo o aplicación de dichos aprendizajes en casa.</p> <p>El 74% de docentes ha organizado las tareas por temas y el 21% lo organiza por unidad, en contraste con el desarrollo de los contenidos de acuerdo al programa de asignatura.</p>	<p>La singularidad se encuentra en que las tareas deben de ser coherentes con el contenido temático en que se generan, con los objetivos de aprendizaje que persigue el profesor, con el nivel educativo de los estudiantes a quienes se les asignan, y que permitan de manera efectiva desarrollar un determinado conocimiento.</p> <p>Los docentes deben tomar muy en cuenta el ritmo académico de los estudiantes, si es presencial a través de la observación del trabajo en el aula y si es virtual entonces a través del seguimiento que el docente le dé en los momentos de conectarse virtualmente en sus clases. Esto le permitirá a los docentes planificar las tareas para que sean actividades estimulantes que refuercen, potencien y desarrollen sus aprendizajes y capacidades intelectuales, adaptándolas a sus tiempos para que las tareas no causen frustración y cuenten con tiempo suficiente para ejercitarse y aprender</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

---

**Descripción de la clase:**

- Objetivos, competencia, activación mental, presentación de la información, orientación de tareas y finalmente la revisión de la tarea.
- Con saberes previos y retroalimentación, luego con introducción del tema y desarrollo, finalizando con responder dudas o preguntas y dejar tareas
- Solo envío el tema y actividades. Ya que es un cantón y la mayoría no cuentan con una computadora para sus prácticas y no logro cubrir el 100 por ciento de los estudiantes ya que doy clases de parvularia a bachillerato
- Como matemáticas se da al estudiante EL TEMA A DESARROLLAR y un ejercicio fácil para introducirlo al tema para conocer los presaberes de este. Pasado unos 5 o 7 minutos este ejercicio se resuelve y a la vez se la parte teórica como conceptos, reglas de desarrollo, procesos etc. Se vuelve a explicar otro ejercicio muy detenidamente y el estudiante pregunta cualquier duda que tenga sobre el tema desarrollado. Al final se dan varios ejercicios que los estudiantes tendrán que resolver, el desarrollo del ejercicio 1 nos da el parámetro del logro del estudiante en el tema; ya que si lo desarrolla bien el objetivo propuesto se logró.
- Explico el tema, ofrezco nuevo vocabulario. Desarrollo algunos ejemplos. Despejé cualquier duda, y luego les asignó una tarea para ver sus conocimientos adquiridos o si hay q reforzar algo.
- Trabajo por la mañana con parvularia integrada. Primero saludo y bienvenida a un día más, envío guías diarias de las que envía MINED luego estoy conectada para poder responder toda duda que tengan cuando envían las tareas del día los felicito al terminar la jornada de día me despido de ellas y motivar para continuar el siguiente día a otra jornada de clases. La jornada de la tarde envío al inicio de la semana las guías ya sea de MINED o hechas por mi persona ya que estamos trabajando con la continuidad de Fomilenio, luego en el transcurso de la semana esperar la contestación de las guías enviadas clara siempre dando la bienvenida a clases y motivando a seguir conectado para trabajar. Estoy conectados con ellos para aclarar todas sus dudas en horas laborales de lunes a viernes.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Departamento: Usulután**

**Municipio: Jucuarán**

**Área Educativa: US31**

**Cantidad de docentes participantes: 25**

**Cantidad de centros educativos: 10**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>En esta área, es bien marcado que el 48% de los docentes utilizan las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, mientras que el 16% utilizan las que elaboran sus propias guías y el 36% hacen una combinación de las mismas.</p> <p>Lo anterior es un llamado a continuar con una observancia constante del desarrollo de las guías en función del avance del programa de asignatura en los diferentes centros educativos de este municipio</p>	<p>Lo singular se encuentra y nos hace reflexionar que Las guías didácticas adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad; son un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante, además de llevar la orientación técnica para el <u>estudiante</u>, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de <u>aprendizaje independiente</u>.</p>
<b>MOTIVACIÓN</b>	
<p>En esta área, es evidente que los docentes motivan a los estudiantes hacia un aprendizaje autodidacta y lo hacen motivando a los estudiantes, es así que el 80% aprenden a través de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, mientras que el 32% lo hace con el uso de tutoriales, el 28% en el apoyo de textos que están en pdf y el 4% con otras herramientas.</p> <p>Lo anterior nos indica que es importante fortalecer esta cultura de un aprendizaje autodidacta en los estudiantes, el cual ayudará a lograr aprendizajes significativos. Cuando cada estudiante recibe el material didáctico a través de mecanismos como los mencionados anteriormente adecuado a su capacidad, la concentración puede mejorar haciendo cierta cantidad de lecciones en cada sesión de estudio tal como lo estamos enfrentando en esta pandemia como el COVID 19.</p>	<p>Es preciso destacar que, en un principio, el auto aprendizaje es una tarea compleja, pues es necesario contar con importantes dosis de motivación y paciencia.</p> <p>Lo anterior nos indica que cuando el docente se compromete consigo mismo en su formación entonces será modelo para que sus estudiantes sigan sus pasos en búsqueda de un aprendizaje autodidacta.</p> <p>La necesidad de aprender es algo que nos acompaña a lo largo de toda la vida.</p>
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
<p>Es necesario enfatizar que, en esta área, el tiempo que dedica el docente hacia la enseñanza en sus estudiantes la mayoría lo hace escalonadamente y el tiempo más pronunciado es de 1 hora que le dedica el docente a resolver cualquier inquietud y esto es probable en primer lugar a la emergencia por el COVID 19 lo que indica que han tenido que</p>	<p>Un dato que cabe destacar es que la participación del docente es muy importante en lo que a él le corresponde ya que debe organizar el trabajo, proporcionar la información pertinente en el momento oportuno para aclarar y ampliar información de contenido, para los exámenes, para discutir, para señalar y superar errores conceptuales</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cusco  
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

<b>PARTICULARIDADES</b>	<b>SINGULARIDADES</b>
<p>impartir sus clases virtualmente y en segundo lugar mencionar que responde a la distribución del tiempo presencial.</p> <p>Además, el 100% de los docentes le dedica tiempo al estudiante para resolver inquietudes o dudas.</p> <p>También podemos decir que lo anterior nos indica que se debe enfocar una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante, cada clase puede significar un ejercicio de reflexión en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante.</p>	<p>entre otros y que es necesario establecer los lazos cognitivos entre los conocimientos previos y los nuevos, para propiciar la construcción de aprendizajes significativos.</p>
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
<p>En esta área el 100% de los docentes dejan tareas y el 80% de ellos dejan tareas diariamente, convirtiendo esta actividad no tan pronunciado y esta nueva situación no crea un estrés creciente en la vida de niños y familias.</p> <p>Entonces podemos decir que las tareas constituyen la herramienta fundamental con la que el profesor lleva a cabo su labor en el proceso de aprendizaje, ya que en ella el estudiante desarrolla y pone en juego sus conocimientos y el profesor puede luego evaluar el desarrollo de capacidades, además son actividades que los estudiantes (niños/as y jóvenes) desarrollan durante su vida escolar y tienen como objetivo fortalecer las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula, y como refuerzo o aplicación de dichos aprendizajes en casa. El 46% de docentes ha organizado las tareas por temas y el 40% lo organiza por unidad, en contraste con el desarrollo de los contenidos de acuerdo al programa de asignatura.</p>	<p>La singularidad se encuentra en que las tareas deben de ser coherentes con el contenido temático en que se generan, con los objetivos de aprendizaje que persigue el profesor, con el nivel educativo de los estudiantes a quienes se les asignan, y que permitan de manera efectiva desarrollar un determinado conocimiento.</p> <p>Los docentes deben tomar muy en cuenta el ritmo académico de los estudiantes, si es presencial a través de la observación del trabajo en el aula y si es virtual entonces a través del seguimiento que el docente le dé en los momentos de conectarse virtualmente en sus clases. Esto le permitirá a los docentes planificar las tareas para que sean actividades estimulantes que refuercen, potencien y desarrollen sus aprendizajes y capacidades intelectuales, adaptándolas a sus tiempos para que las tareas no causen frustración y cuenten con tiempo suficiente para ejercitarse y aprender</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

---

**Descripción de la clase:**

- Saludo y Bienvenida, envío textos o párrafos para una pequeña lectura, explico el tema, resolvemos las guías y se les revisa, reviso tareas, y dejo actividades para que resuelvan.
- Saludo y bienvenida; retroalimentación de la clase anterior de las diferentes materias; luego desarrollo del tema; después les hago una serie de preguntas y que lo trabajen en grupo; revisar la tarea; orientaciones para la tarea y luego la despedida.
- Ahorita les envío la guía a través de grupos de WhatsApp, les explico como la realizarán, les mando los vídeos que sugieren las guías y si es un pdf se los abro y les mando las fotos de las páginas porque muchas veces la capacidad del internet de ellos no puede hacer esto, luego me pongo a la disposición de ellos para atender cualquier duda. En matemática les mando las tareas semanalmente para que trabajen una hora de clase diariamente y les envío ejemplos por cada tema y contesto todas sus dudas.
- Oriento a la mamá para que acompañe a su hija o hijo en la lectura de la guía que lea primero ella luego que lea el estudiante para que comprenda lo que se le solicita hacer de las guías. Ayudo cuando lo solicitan los niños y niñas.
- Doy orientación a los estudiantes para que realicen cada actividad que van a desarrollar en cada tema de las guías proporcionadas. Les aclaro dudas surgidas de dichos temas.
- Inicia con dificultades por el Internet no todos los estudiantes tienen acceso por falta de equipo tecnológico y saldo en sus teléfonos, por medio de teléfono es complicado es por vídeo llamada de redes sociales, se da la explicación y luego se resuelven las dudas En cualquier momento del día los mensajes caen y hay que dar orientaciones de cualquier asignatura.
- En primer lugar, saludo y motivación sobre todo por la situación que se está atravesando destacando las capacidades que ellos poseen y luego envío vídeos o textos relacionados con las guías o clase y a partir de ahí ellos trabajan preguntan por lo que hay necesidad de estar atentos en toda hora al WhatsApp y recepción de tareas.
- Inicio: Motivo al estudiantado por medio de una frase o una imagen de carácter ilustrativo relacionado con la temática, felicitando a cada uno por su esfuerzo. Desarrollo: Presentación de la actividad de manera integral, con enfoque por competencias, articulando los saberes previos con nuevos aprendizajes por cada sesión. Además, presento la rúbrica de evaluación formativa en cada clase, para que el estudiantado tenga un liderazgo en sus participaciones y Final: Consolidado de aprendizajes durante la jornada online, conclusiones y recomendaciones sobre el proceso de la temática abordada; asimismo, felicitando al grupo clase por su dedicación y si amerita una actividad complementaria, brindó asesoría con un tiempo prudencial en la entrega de la misma.
- Se envían las guías. Luego trabajan con libro de sembrador para la comprensión lectora. Libro caligrafía para evaluar letra. Se da orientaciones a padres para el desarrollo de tareas y luego recibo evidencia del trabajo realizado.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

- Explicó cómo van a resolver las guías y ellos me escriben por WhatsApp cuando tienen alguna duda y al finalizar ellos las guías me mandan fotos de la guía resuelta y yo evalué lo hecho.
- Iniciamos saludando, doy el tema y el objetivo, luego consulto los conocimientos previos de los alumnos, durante el transcurso del tema voy explicando y dando ejemplos hasta su mayor comprensión. Luego les escribo algunas actividades para que las resuelvan. Les reviso hoy a través de capturas fotográficas y por último nos despedimos.
- Formo grupos en WhatsApp donde envío guías de aprendizaje, videos, ejercicios etc.... claro está que les explico a mis alumnos/as cuáles son los pasos a seguir en el desarrollo de cada actividad y si tienen dudas ellos tienen toda la libertad de preguntar y yo con gusto les explico.
- Por lo general, ellos mandan las tareas a cualquier hora del día ya que la mayoría no posee Internet permanente si no temporal.
- Estoy constantemente motivando a mis estudiantes a presentar sus tareas ya que algunos de ellos se sienten tristes por la situación que está pasando en nuestro país en relación a la pandemia.

**Departamento: Usulután**

**Municipio: Concepción Batres y Usulután**

**Área Educativa: US32**

**Cantidad de docentes participantes: 55**

**Cantidad de centros educativos: 8**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>En esta área, es bien marcado que el 5% de los docentes utilizan las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, más sin embargo el 2% de la misma experiencia de los maestros les ha permitido utilizar las elaboradas por ellos mismos y al final el 44% hacen uso de una combinación entre ambas guías.</p> <p>Lo anterior es un llamado a continuar con una observancia constante de las guías en función del desarrollo del programa de asignatura en los diferentes centros educativos de este municipio.</p>	<p>La misma experiencia del docente se antepone en la elaboración y uso de materiales educativos a pesar del apoyo que reciben los docentes del MINEDUCYT</p> <p>Lo anterior nos hace reflexionar que la experiencia de los docentes se distingue ante el apoyo que pueden recibir ministerialmente.</p>
<b>MOTIVACIÓN</b>	
<p>En esta área, es evidente que los docentes motivan a los estudiantes hacia un aprendizaje autodidacta, es así que el 75% aprenden a través de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, mientras que el 40% lo hace con el uso de tutoriales, el 25% en el apoyo de textos que están en pdf y el 1% busca otras herramientas que le permitan auto aprender.</p>	<p>Es preciso destacar que, en un principio, el auto aprendizaje es una tarea compleja, pues es necesario contar con importantes dosis de motivación y paciencia, como también hacer la búsqueda individual de la información y la realización individual de los experimentos y prácticas que correspondan.</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

<b>PARTICULARIDADES</b>	<b>SINGULARIDADES</b>
<p>Lo anterior nos indica que es importante fortalecer esta cultura de un aprendizaje autodidacta en los estudiantes, el cual ayudará a lograr aprendizajes significativos.</p> <p>Cuando cada estudiante recibe el material didáctico a través de mecanismos como los mencionados anteriormente adecuado a su capacidad, la concentración puede mejorar haciendo cierta cantidad de lecciones en cada sesión de estudio tal como lo estamos enfrentando en esta pandemia como el COVID 19.</p>	<p>Lo anterior nos indica que cuando el docente se compromete consigo mismo en su formación entonces será modelo para que sus estudiantes sigan sus pasos en búsqueda de un aprendizaje autodidacta.</p> <p>La necesidad de aprender es algo que nos acompaña a lo largo de toda la vida.</p>
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
<p>Es necesario enfatizar que en esta área, el tiempo que dedica el docente hacia la enseñanza en sus estudiantes la mayoría lo hace escalonadamente, el 100% de docentes le dedica tiempo a resolver dudas e inquietudes a los estudiantes y el tiempo más pronunciado es 2 horas que le dedica el docente a resolver cualquier inquietud y esto es probable en primer lugar a la emergencia por el COVID 19 lo que indica que han tenido que impartir sus clases virtualmente y en segundo lugar mencionar que responde a la distribución del tiempo presencial.</p> <p>También podemos decir que lo anterior nos indica que se debe enfocar una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante, cada clase puede significar un ejercicio de reflexión en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante.</p>	<p>Un dato que cabe destacar es que la participación del docente es muy importante en lo que a él le corresponde ya que debe organizar el trabajo, proporcionar la información pertinente en el momento oportuno para aclarar y ampliar información de contenido, para los exámenes, para discutir, para señalar y superar errores conceptuales entre otros y que es necesario establecer los lazos cognitivos entre los conocimientos previos y los nuevos, para propiciar la construcción de aprendizajes significativos.</p>
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
<p>En esta área el 98% de los docentes dejan tareas y el 69% de ellos dejan tareas diariamente, dejando una cantidad de tareas moderadas a los estudiantes, lo cual no provoca un estrés creciente en la vida de niños y familias.</p> <p>Entonces podemos decir que las tareas constituyen la herramienta fundamental con la que el profesor lleva a cabo su labor en el proceso de aprendizaje, ya que en ella el estudiante desarrolla y pone en juego sus conocimientos y el profesor puede luego evaluar el desarrollo de capacidades, además son actividades</p>	<p>La singularidad se encuentra en que las tareas deben de ser coherentes con el contenido temático en que se generan, con los objetivos de aprendizaje que persigue el profesor, con el nivel educativo de los estudiantes a quienes se les asignan, y que permitan de manera efectiva desarrollar un determinado conocimiento.</p> <p>Los docentes deben tomar muy en cuenta el ritmo académico de los estudiantes, si es presencial a través de la observación del trabajo en el aula y si es virtual entonces a través del seguimiento que el</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>que los estudiantes (niños/as y jóvenes) desarrollan durante su vida escolar y tienen como objetivo fortalecer las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula, y como refuerzo o aplicación de dichos aprendizajes en casa.</p> <p>El 70% de docentes ha organizado las tareas por temas mientras que el 27% lo organiza por unidad lo anterior en contraste con el desarrollo de los contenidos de acuerdo al programa de asignatura.</p>	<p>docente le dé en los momentos de conectarse virtualmente en sus clases. Esto le permitirá a los docentes planificar las tareas para que sean actividades estimulantes que refuercen, potencien y desarrollen sus aprendizajes y capacidades intelectuales, adaptándolas a sus tiempos para que las tareas no causen frustración y cuenten con tiempo suficiente para ejercitarse y aprender</p>

**Descripción de la clase:**

- Inicio: lectura de la guía, desarrollo: explicar y orientar cada actividad de la guía se les deja un tiempo para que trabajen en la guía; aclarar dudas, Final: revisión de la guía y corregir.
- Se inicia con un saludo la bienvenida, una retroalimentación del tema anterior, luego se da la agenda del tema del día o la unidad que brindan los libros en forma entretenida, pero con los criterios de una buena clase, al finalizar la clase se les pregunta a los alumnos si tienen dudas del tema de clase y se da la despedida o una evaluación para retroalimentar el tema.
- Primero el saludo espero que contesten, luego mando audio de las actividades del día, mando vídeos dependiendo de la actividad, vídeos de YouTube despejamos dudas por medio de mensajes oh llamadas y espero dando el espacio suficiente para resolver a veces llego a las 4 contestados mensajes y recibiendo tareas y luego saludo de despedida de la jornada.
- Saludo inicial de bienvenida, lectura y análisis de la guía que se trabajará para despejar dudas por medio de audios, revisión de fotos presenciales de la clase, revisión de trabajos finales y tareas, despedida y agradecimiento a quienes estuvieron y presentaron trabajos en la jornada de trabajo.
- Bueno esta respuesta en mi punto de vista varia en cada asignatura en su desarrollo como, por ejemplo: en lenguaje se puede iniciar con una lectura luego que comprenda la lectura escribiendo y dando respuestas a cuatro y cinco cuestionamientos, luego que realice su propio escrito o una actividad de acuerdo al tema o que dibuje una determinada situación que de su punto de vista porque eligió esa actividad para finalizar con la revisión de sus tareas que se puede asignar un porcentaje de nota.
- Saludo motivación envío de guía a desarrollar explicación del desarrollo envío de vídeos para a pillar la clase o canciones para apoyar el aprendizaje preguntas y respuestas de los niños y padres tarea si es necesario despedida y esperar q ellos envíen ya hecho el trabajo o hagan sus consultas siempre estoy pendiente todo el día.
- A muchos niños les cuesta pues no cuentan con recursos económicos para poder estar siempre conectados es por eso que algunos se tardan en enviar tareas.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**DEPARTAMENTO: Usulután**

**Municipio: Nueva Granada**

**Área Educativa: US33**

**Cantidad de docentes participantes: 16**

**Cantidad de centros educativos: 4**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>En esta área, es bien marcado que el 81% de los docentes utilizan las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, mientras que el 19% de ellos utilizan combinación entre las proporcionadas y las elaboradas por los docentes.</p> <p>Lo anterior es un llamado a continuar con una observancia constante del desarrollo de las guías proporcionadas por el MINEDUCYT en función del avance del programa de asignatura en los diferentes centros educativos de este municipio.</p>	<p>Lo singular se encuentra y nos hace reflexionar que Las guías didácticas adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad; son un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante</p>
<b>MOTIVACIÓN</b>	
<p>En esta área, es evidente que los docentes motivan a los estudiantes hacia un aprendizaje autodidacta y lo hacen motivando a los estudiantes, es así que el 56% aprenden a través de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, mientras que el 31% lo hace con el uso de tutoriales, el 38% en el apoyo de textos que están en pdf y 13% con otro tipo de herramientas.</p> <p>Lo anterior nos indica que es importante fortalecer esta cultura de un aprendizaje autodidacta en los estudiantes, el cual ayudará a lograr aprendizajes significativos. Cuando cada estudiante recibe el material didáctico a través de mecanismos como los mencionados anteriormente adecuado a su capacidad, la concentración puede mejorar haciendo cierta cantidad de lecciones en cada sesión de estudio tal como lo estamos enfrentando en esta pandemia como el COVID 19.</p>	<p>Es preciso destacar que, en un principio, el auto aprendizaje es una tarea compleja, pues es necesario contar con importantes dosis de motivación y paciencia.</p> <p>Lo anterior nos indica que cuando el docente se compromete consigo mismo en su formación entonces será modelo para que sus estudiantes sigan sus pasos en búsqueda de un aprendizaje autodidacta.</p> <p>La necesidad de aprender es algo que nos acompaña a lo largo de toda la vida.</p>
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
<p>Es necesario enfatizar que, en esta área, en su mayoría de centros escolares se inclinan por un tiempo escalonado en el desarrollo de la clase, lo que nos indica que son docentes que están trabajando presencialmente o quizás también están con la estrategia de su clase virtualmente.</p>	<p>Un dato que cabe destacar es que la participación del docente es muy importante en lo que a él le corresponde ya que debe organizar el trabajo, proporcionar la información pertinente en el momento oportuno para aclarar y ampliar información de contenido, para los exámenes, para discutir, para señalar y superar errores conceptuales</p>

**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>Y el 94% de los docentes de estos centros educativos, dedican un tiempo específico a resolver dudas e inquietudes a los estudiantes.</p> <p>Lo anterior nos indica que el tiempo que toman este debe enfocarse, una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante, cada clase puede significar un ejercicio de reflexión en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante.</p>	<p>entre otros y que es necesario establecer los lazos cognitivos entre los conocimientos previos y los nuevos, para propiciar la construcción de aprendizajes significativos.</p>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>En esta área el 100% de docentes dejan tareas y el 69% deja tareas diariamente y no satura la producción de stress en los estudiantes y el 59% de docentes han organizado las tareas por temas y el 32% por unidad en contraste con el desarrollo de los contenidos de acuerdo al programa de asignatura</p>	<p>La singularidad se encuentra en que las tareas deben de ser coherentes con el contenido temático en que se generan, con los objetivos de aprendizaje que persigue el profesor, con el nivel educativo de los estudiantes a quienes se les asignan, y que permitan de manera efectiva desarrollar un determinado conocimiento.</p>

**Descripción de la clase:**

- Se le envía al padre de familia la guía a desarrollar según la situación de aprendizaje que le corresponde en mi caso lo hago por edades luego le explico al padre de familia como la desarrollaremos durante la jornada para ir distribuyendo el tiempo durante la semana luego me envía las evidencias del trabajo realizado, aunque algunos no las hacen llegar porque no tienen internet ni teléfono inteligente y hay que hacerlo a través de llamadas directas para explicarles.
- Por medio de WhatsApp les leo las indicaciones les explico a los alumnos lo que ellos no entienden y si ellos no entienden les solicito al padre de familia que me llamen de nuevo para saber si los alumnos han entendido esto lo hago en todos los grados que yo atiendo.
- Saludo y bienvenida. Luego presenta el contenido. Se hacen los presaberes por medio de preguntas o alguna imagen que aparece ahí en el contenido, se le explica el desarrollo del contenido a tratar dándole al niño una explicación antes para que conozca lo que va trabajar luego se detalla cada actividad que aparece en la guía de trabajo donde él va desarrollar junto al padre de familia... Si hay dudas dejan mensajes de vos o llamadas perdidas luego respondo ayudando a resolver juntos... Al terminar cada actividad ellos mandan fotografías por medio de WhatsApp les reviso si aún hay algo que no está bien claro vuelvo a llamar y explico hasta hacer un buen trabajo así adquieren los nuevos aprendizajes



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**DEPARTAMENTO: Usulután**  
**Municipio: San Buenaventura**  
**Área Educativa: US34**  
**Cantidad de docentes participantes: 21**  
**Cantidad de centros educativos: 4**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>En esta área, es bien marcado que el 29% de los docentes cuentan con las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, mientras que el 14% cuentan con las que el docente elabora sus propias guías y un 57% hacen una combinación de las mismas.</p> <p>Lo anterior es un llamado a continuar con una observancia constante del desarrollo de las guías en función del avance del programa de asignatura en los diferentes centros educativos de este municipio, como también superponen técnicas de trabajo intelectual, de investigación, actividades tanto individuales como grupales y experiencias curriculares y extracurriculares.</p>	<p>Lo singular se encuentra y nos hace reflexionar que Las guías didácticas adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad; son un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante, además de llevar la orientación técnica para el <u>estudiante</u>, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de <u>aprendizaje independiente</u>.</p>
<b>MOTIVACIÓN</b>	
<p>En esta área, es evidente que los docentes motivan a los estudiantes hacia un aprendizaje autodidacta y lo hacen motivando a los estudiantes, es así que el 62% aprenden a través de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, mientras que el 33% lo hace con el uso de tutoriales, el 38% en el apoyo de textos que están en pdf y 14% con otro tipo de herramientas.</p> <p>Lo anterior nos indica que es importante fortalecer esta cultura de un aprendizaje autodidacta en los estudiantes, el cual ayudará a lograr aprendizajes significativos. Cuando cada estudiante recibe el material didáctico a través de mecanismos como los mencionados anteriormente adecuado a su capacidad, la concentración puede mejorar haciendo cierta cantidad de lecciones en cada sesión de estudio tal como lo estamos enfrentando en esta pandemia como el COVID 19.</p>	<p>Es preciso destacar que, en un principio, el auto aprendizaje es una tarea compleja, pues es necesario contar con importantes dosis de motivación y paciencia.</p> <p>Lo anterior nos indica que cuando el docente se compromete consigo mismo en su formación entonces será modelo para que sus estudiantes sigan sus pasos en búsqueda de un aprendizaje autodidacta.</p> <p>La necesidad de aprender es algo que nos acompaña a lo largo de toda la vida.</p>
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
<p>Es necesario enfatizar que, en esta área, en su mayoría de centros escolares se inclinan por un tiempo escalonado en el desarrollo de la clase, lo</p>	<p>Un dato que cabe destacar es que la participación del docente es muy importante en lo que a él le corresponde ya que debe organizar el trabajo,</p>

**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

<b>PARTICULARIDADES</b>	<b>SINGULARIDADES</b>
<p>que nos indica que son docentes que están trabajando presencialmente o quizás también están con la estrategia de su clase virtualmente.</p> <p>Y el 95% de los docentes de estos centros educativos, dedican un tiempo específico a resolver dudas e inquietudes a los estudiantes. Lo anterior nos indica que el tiempo que toman este debe enfocarse, una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante, cada clase puede significar un ejercicio de reflexión en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante.</p>	<p>proporcionar la información pertinente en el momento oportuno para aclarar y ampliar información de contenido, para los exámenes, para discutir, para señalar y superar errores conceptuales entre otros y que es necesario establecer los lazos cognitivos entre los conocimientos previos y los nuevos, para propiciar la construcción de aprendizajes significativos.</p>
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
<p>En esta área el 95% de docentes dejan tareas y el 48% deja tareas diariamente y no satura la producción de stress en los estudiantes y el 64% de docentes han organizado las tareas por temas y el 24% por unidad en contraste con el desarrollo de los contenidos de acuerdo al programa de asignatura.</p> <p>Entonces podemos decir que las tareas constituyen la herramienta fundamental con la que el profesor lleva a cabo su labor en el proceso de aprendizaje, ya que en ella el estudiante desarrolla y pone en juego sus conocimientos y el profesor puede luego evaluar el desarrollo de capacidades, además son actividades que los estudiantes (niños/as y jóvenes) desarrollan durante su vida escolar y tienen como objetivo fortalecer las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula, y como refuerzo o aplicación de dichos aprendizajes en casa.</p>	<p>La singularidad se encuentra en que las tareas deben de ser coherentes con el contenido temático en que se generan, con los objetivos de aprendizaje que persigue el profesor, con el nivel educativo de los estudiantes a quienes se les asignan, y que permitan de manera efectiva desarrollar un determinado conocimiento.</p>

**Descripción de la clase:**

- Se comienza con el saludo, en la primera hora se realiza ejercicios 10 minutos y luego otro tiempo igual en lectura posteriormente se comienza siempre en la primera hora la clase de matemáticas haciendo uso de pizarra según esmalte. Posteriormente se usa un horario flexible para las otras asignaturas en donde se retroalimentan el tema visto anterior luego se desarrolla el tema de acuerdo a planificar se comenta las dudas y se deja la tarea
- Iniciando con un saludo, luego preguntando las dudas que cada estudiante tiene, después aclarando en una forma general las dudas y orientándolos se cómo poder hacer si no tienen los mecanismos necesarios, y



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

para finalizar pregunto si he aclarado las dudas de cada uno de ellos. Y siempre poniéndome a disposición de ellos por cualquier duda que se les presente nuevamente.

- Saludo, bienvenida, retroalimentación de la clase anterior, colocar en la pizarra una reflexión y analizarla con los alumnos, luego colocar el objetivo de la clase y presentar el tema analizarlo y al final hacer una actividad de lo que se comprendió del tema despedida.
- Primero envió la guía, luego explico a los alumnos por más o notas de voz lo que tienen que hacer en cada actividad y por último dejo el espacio para que los alumnos hagan sus preguntas con respecto a los temas.

**DEPARTAMENTO: Usulután**

**Municipio: Villa El Triunfo**

**Área Educativa: US35**

**Cantidad de docentes participantes: 6**

**Cantidad de centros educativos:4**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>En esta área, es bien marcado que el 33% de los docentes utilizan las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, mientras que el 17% de ellos utilizan las elaboradas por ellos y el 50% de ellos hacen combinación de las mismas. Lo anterior es un llamado a continuar con una observancia constante del desarrollo de las guías proporcionadas por el MINEDUCYT en función del avance del programa de asignatura en los diferentes centros educativos de este municipio.</p>	<p>Lo singular se encuentra y nos hace reflexionar que Las guías didácticas adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad; son un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante</p>
<b>MOTIVACIÓN</b>	
<p>En esta área, es evidente que los docentes motivan a los estudiantes hacia un aprendizaje autodidacta y lo hacen motivando a los estudiantes, es así que el 67% aprenden a través de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, mientras que el 83% lo hace con el uso de tutoriales y el 33% en el apoyo de textos que están en pdf. Lo anterior nos indica que es importante fortalecer esta cultura de un aprendizaje autodidacta en los estudiantes, el cual ayudará a lograr aprendizajes significativos. Cuando cada estudiante recibe el material didáctico a través de mecanismos como los mencionados anteriormente adecuado a su capacidad, la concentración puede mejorar haciendo cierta cantidad de lecciones en cada sesión de estudio tal como lo estamos enfrentando en esta pandemia como el COVID 19.</p>	<p>Es preciso destacar que, en un principio, el auto aprendizaje es una tarea compleja, pues es necesario contar con importantes dosis de motivación y paciencia.</p> <p>Lo anterior nos indica que cuando el docente se compromete consigo mismo en su formación entonces será modelo para que sus estudiantes sigan sus pasos en búsqueda de un aprendizaje autodidacta.</p> <p>La necesidad de aprender es algo que nos acompaña a lo largo de toda la vida.</p>

**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p><b>DESARROLLO DE LA CLASE</b></p> <p>Es necesario enfatizar que, en esta área, en su mayoría de centros escolares es unidocentes y se inclinan por un tiempo entre 30 y 60 minutos en el desarrollo de la clase, lo que nos indica que son docentes que están trabajando presencialmente o quizás también están con la estrategia de su clase virtualmente.</p> <p>Y el 100% de los docentes de estos centros educativos, dedican un tiempo específico a resolver dudas e inquietudes a los estudiantes. Lo anterior nos indica que el tiempo que toman este debe enfocarse, una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante, cada clase puede significar un ejercicio de reflexión en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante.</p>	<p>Un dato que cabe destacar es que la participación del docente es muy importante en lo que a él le corresponde ya que debe organizar el trabajo, proporcionar la información pertinente en el momento oportuno para aclarar y ampliar información de contenido, para los exámenes, para discutir, para señalar y superar errores conceptuales entre otros y que es necesario establecer los lazos cognitivos entre los conocimientos previos y los nuevos, para propiciar la construcción de aprendizajes significativos.</p>
<p><b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b></p> <p>En esta área el 100% de docentes dejan tareas y el 67% deja tareas diariamente y no satura la producción de stress en los estudiantes y han organizado las tareas por temas en contraste con el desarrollo de los contenidos de acuerdo al programa de asignatura.</p> <p>Además, el 57% de los docentes organizan las tareas por tema mientras que el 29% lo organiza por unidad.</p> <p>Entonces podemos decir que las tareas constituyen la herramienta fundamental con la que el profesor lleva a cabo su labor en el proceso de aprendizaje, ya que en ella el estudiante desarrolla y pone en juego sus conocimientos y el profesor puede luego evaluar el desarrollo de capacidades, además son actividades que los estudiantes (niños/as y jóvenes) desarrollan durante su vida escolar y tienen como objetivo fortalecer las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula, y como refuerzo o aplicación de dichos aprendizajes en casa.</p>	<p>La singularidad se encuentra en que las tareas deben de ser coherentes con el contenido temático en que se generan, con los objetivos de aprendizaje que persigue el profesor, con el nivel educativo de los estudiantes a quienes se les asignan, y que permitan de manera efectiva desarrollar un determinado conocimiento.</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Descripción de la clase:**

- Saludo, oración, la importancia de los hábitos higiénicos, tema correspondiente del eje globalizador, actividad a realizar con los niños, descanso en zona de juego y refrigerio.
- Hago llamadas directas por dudas. Además, hago el ejercicio y les muestro el proceso con una captura. Comparto tutoriales de YouTube. Llevo el registro de avances de cada estudiante. No siempre tienen internet y espero sábados o domingos sus trabajos. Felicito y animo por el esfuerzo. Nota: El 30% se conecta.
- Primero saludo y bienvenida, posteriormente hago un recordatorio del tema anterior, aclaro dudas y doy retroalimentación del tema.
- Luego les presento el tema, les explico cómo van a realizar la actividad que nos corresponde; para mayor comprensión y motivación les envío un tutorial de la temática. Para ESMATE hay mucho material disponible.
- Posteriormente si ya comprendieron cómo van a realizar la actividad, si creo conveniente les dejo una tarea y les aclaro que estoy disponible para cualquier duda que tengan con la realización de la actividad.
- Es importante aclarar que recibo mensajes todo el día a veces hasta noche y con gusto aclaro dudas, recibo tareas y avances que han hecho motivo por el cual he considerado que dedico 10 horas diarias para contestar los mensajes de mis alumnos.
- Primero el saludo, segundo escribo la fecha, tercero lectura diaria; ejercitación del cerebro (ESMATE), cuarto desarrollo del tema del lenguaje y aulas multigrado; luego una retroalimentación y tareas diarias.

**Departamento: Usulután**

**Municipio: Nueva Granada**

**Área Educativa: US36**

**Cantidad de docentes participantes: 26**

**Cantidad de centros educativos: 5**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>En esta área, es bien marcado que el 73% de los docentes utilizan las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, mientras que el 27% hacen una combinación de las.</p> <p>Lo anterior es un llamado a continuar con una observancia constante del desarrollo de las guías en función del avance del programa de asignatura en los diferentes centros educativos de este municipio</p>	<p>Lo singular se encuentra y nos hace reflexionar que Las guías didácticas adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad; son un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante, además de llevar la orientación técnica para el <u>estudiante</u>, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de <u>aprendizaje independiente</u>.</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <p>En esta área, es evidente que los docentes motivan a los estudiantes hacia un aprendizaje autodidacta y lo hacen motivando a los estudiantes, es así que el 65% aprenden a través de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, mientras que el 38% lo hace con el uso de tutoriales y el 27% en el apoyo de textos que están en pdf.</p> <p>Lo anterior nos indica que es importante fortalecer esta cultura de un aprendizaje autodidacta en los estudiantes, el cual ayudará a lograr aprendizajes significativos.</p> <p>Cuando cada estudiante recibe el material didáctico a través de mecanismos como los mencionados anteriormente adecuado a su capacidad, la concentración puede mejorar haciendo cierta cantidad de lecciones en cada sesión de estudio tal como lo estamos enfrentando en esta pandemia como el COVID 19.</p>	<p>Es preciso destacar que, en un principio, el auto aprendizaje es una tarea compleja, pues es necesario contar con importantes dosis de motivación y paciencia.</p> <p>Lo anterior nos indica que cuando el docente se compromete consigo mismo en su formación entonces será modelo para que sus estudiantes sigan sus pasos en búsqueda de un aprendizaje autodidacta.</p> <p>La necesidad de aprender es algo que nos acompaña a lo largo de toda la vida.</p>
<p><b>DESARROLLO DE LA CLASE</b></p> <p>Es necesario enfatizar que, en esta área, el tiempo que dedica el docente hacia la enseñanza en sus estudiantes la mayoría lo hace escalonadamente y el tiempo más pronunciado es entre 1 a 2 horas que le dedica el docente a resolver cualquier inquietud y esto es probable en primer lugar a la emergencia por el COVID 19 lo que indica que han tenido que impartir sus clases virtualmente y en segundo lugar mencionar que responde a la distribución del tiempo presencial.</p> <p>Además, el 100% de los docentes dedica un tiempo para resolver inquietudes o dudas a los estudiantes.</p> <p>También podemos decir que lo anterior nos indica que se debe enfocar una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante, cada clase puede significar un ejercicio de reflexión en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante.</p>	<p>Un dato que cabe destacar es que la participación del docente es muy importante en lo que a él le corresponde ya que debe organizar el trabajo, proporcionar la información pertinente en el momento oportuno para aclarar y ampliar información de contenido, para los exámenes, para discutir, para señalar y superar errores conceptuales entre otros y que es necesario establecer los lazos cognitivos entre los conocimientos previos y los nuevos, para propiciar la construcción de aprendizajes significativos.</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p><b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b></p> <p>En esta área el 100% de los docentes dejan tareas y el 65% de ellos dejan tareas diariamente, convirtiendo esta actividad pronunciado y esta nueva situación crea un estrés creciente en la vida de niños y familias.</p> <p>Entonces podemos decir que las tareas constituyen la herramienta fundamental con la que el profesor lleva a cabo su labor en el proceso de aprendizaje, ya que en ella el estudiante desarrolla y pone en juego sus conocimientos y el profesor puede luego evaluar el desarrollo de capacidades, además son actividades que los estudiantes (niños/as y jóvenes) desarrollan durante su vida escolar y tienen como objetivo fortalecer las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula, y como refuerzo o aplicación de dichos aprendizajes en casa.</p> <p>El 73% de docentes ha organizado las tareas por temas mientras que el 27% lo organiza por unidad en contraste con el desarrollo de los contenidos de acuerdo al programa de asignatura.</p>	<p>La singularidad se encuentra en que las tareas deben de ser coherentes con el contenido temático en que se generan, con los objetivos de aprendizaje que persigue el profesor, con el nivel educativo de los estudiantes a quienes se les asignan, y que permitan de manera efectiva desarrollar un determinado conocimiento.</p> <p>Los docentes deben tomar muy en cuenta el ritmo académico de los estudiantes, si es presencial a través de la observación del trabajo en el aula y si es virtual entonces a través del seguimiento que el docente le dé en los momentos de conectarse virtualmente en sus clases. Esto le permitirá a los docentes planificar las tareas para que sean actividades estimulantes que refuercen, potencien y desarrollen sus aprendizajes y capacidades intelectuales, adaptándolas a sus tiempos para que las tareas no causen frustración y cuenten con tiempo suficiente para ejercitarse y aprender</p>

**Descripción de la clase:**

- Los niños observan de q se va a tratar el tema hacen preguntas las madres cuando no entienden para explicarles a su hija hacen las actividades copian en su cuaderno las partes más relevantes del tema.
- Motivamos a los padres de familia a valorar, apoyar y desarrollar cada contenido de la guía. Que ellos sean conscientes que tienen que apoyar a sus hijos y logren aprender luego que lean detenidamente las indicaciones luego desarrollar los temas en el cuaderno y es una actividad por día y en la hora que el puedan hacer lo, al final si hay dudas me las dicen. Y final me envían una foto de la tarea luego reviso y en ms apuntes personales colocó el nombre, grado. Y su calificación con sus limitantes y aciertos.
- Bueno mi clase siempre la inicié, dando saludos y bienvenida a mis estudiantes y retroalimentamos la clase anterior, luego les doy a conocer el nuevo tema de la clase y explicando de qué trata el tema de la clase, posterior mente les hago preguntas dirigidas y no dirigidas a los estudiantes de la sección, luego ya escribo el tema de la clase, procedo al desarrollo de la clase, apoyándome de materiales didácticos como: pizarrón, plumones, borrador , bolígrafos y libros de texto, como guías de apoyo de la asignatura de ESMATE.
- Después de haber proporcionado la guía nos comunicamos vía WhatsApp y envió imágenes y audios dónde está la explicación e indicaciones y los estudiantes hacen sus preguntas y se resuelven las dudas a veces en grupo y luego también de manera personalizada cuando el alumno lo necesita



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

- Iniciamos con los ejercicios de activación cerebral y lectura de cuentos , para entrar a desarrollo de contenido, preguntas si conocen del tema a desarrollar si lo amerita se hace una dinámica, luego toman apuntes de lo más importante, hay participación del tema con la realidad o se ejemplifica dependiendo en la asignatura q nos encontremos se aclaran dudas y se dejan tareas esto de acuerdo con las horas o bloques de clase , el siguiente día siempre hay retroalimentación, también para el desarrollo de algunos contenidos en lenguaje y MUCI hemos visto videos en mi celular y usando bocina pequeña para sonido , reflexionando valores etc., esto último les motiva aún más, y así dependiente del contenido así se trabaja con la metodología .
- Saludo y canto de buenos días, oración a Dios por la vida y nuestras familias, recomendaciones e importancia de practicar hábitos higiénicos, desarrollo de la situación de aprendizaje, breve explicación, breve actividad para desarrollar, tarea si la hay, canto de finalización que termina la clase.... Contestar dudas o preguntas de los padres de familias por WhatsApp.
- Los niños están conectados por video llamada WhatsApp en hora específica, se desarrolla la clase con algunas preguntas y se finaliza motivando que desarrollen las tareas si hay y si no motivando la lectura diaria ya que les servirá de mucho para el aprendizaje.
- Hago el saludo, una oración corta se hace un canto 10 minutos de ejercicios una lectura retroalimento la clase anterior luego presentó el tema lluvia de ideas se presentan láminas desarrollo de la clase se hacen grupos de trabajo.

**Departamento: Usulután**

**Municipio: Estanzuela y Mercedes Umaña**

**Área Educativa: US37**

**Cantidad de docentes participantes: 39**

**Cantidad de centros educativos:9**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>En esta área, es bien marcado que el 44% de los docentes utilizan las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, mientras que el 5% utilizan las que elaboran sus propias guías y un 51% hacen una combinación de las mismas.</p> <p>Lo anterior es un llamado a continuar con una observancia constante del desarrollo de las guías en función del avance del programa de asignatura en los diferentes centros educativos de este municipio</p>	<p>Lo singular se encuentra y nos hace reflexionar que Las guías didácticas adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad; son un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante, además de llevar la orientación técnica para el <u>estudiante</u>, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de <u>aprendizaje independiente</u>.</p>
<b>MOTIVACIÓN</b>	
<p>En esta área, es evidente que los docentes motivan a los estudiantes hacia un aprendizaje autodidacta y lo hacen motivando a los estudiantes, es así que el 67%</p>	<p>Es preciso destacar que, en un principio, el auto aprendizaje es una tarea compleja, pues es</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

<b>PARTICULARIDADES</b>	<b>SINGULARIDADES</b>
<p>aprenden a través de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, mientras que el 33% lo hace con el uso de tutoriales, el 33% en el apoyo de textos que están en pdf y 8% con otras herramientas.</p> <p>Lo anterior nos indica que es importante fortalecer esta cultura de un aprendizaje autodidacta en los estudiantes, el cual ayudará a lograr aprendizajes significativos.</p> <p>Cuando cada estudiante recibe el material didáctico a través de mecanismos como los mencionados anteriormente adecuado a su capacidad, la concentración puede mejorar haciendo cierta cantidad de lecciones en cada sesión de estudio tal como lo estamos enfrentando en esta pandemia como el COVID 19.</p>	<p>necesario contar con importantes dosis de motivación y paciencia.</p> <p>Lo anterior nos indica que cuando el docente se compromete consigo mismo en su formación entonces será modelo para que sus estudiantes sigan sus pasos en búsqueda de un aprendizaje autodidacta.</p> <p>La necesidad de aprender es algo que nos acompaña a lo largo de toda la vida.</p>
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
<p>Es necesario enfatizar que, en esta área, el tiempo que dedica el docente hacia la enseñanza en sus estudiantes la mayoría lo hace escalonadamente y el tiempo más pronunciado es de 3 horas que le dedica el docente a resolver cualquier inquietud y esto es probable en primer lugar a la emergencia por el COVID 19 lo que indica que han tenido que impartir sus clases virtualmente y en segundo lugar mencionar que responde a la distribución del tiempo presencial. Además, el 100% de los docentes dedica algún tiempo para resolver inquietudes o dudas a los estudiantes.</p> <p>También podemos decir que lo anterior nos indica que se debe enfocar una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante, cada clase puede significar un ejercicio de reflexión en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante.</p>	<p>Un dato que cabe destacar es que la participación del docente es muy importante en lo que a él le corresponde ya que debe organizar el trabajo, proporcionar la información pertinente en el momento oportuno para aclarar y ampliar información de contenido, para los exámenes, para discutir, para señalar y superar errores conceptuales entre otros y que es necesario establecer los lazos cognitivos entre los conocimientos previos y los nuevos, para propiciar la construcción de aprendizajes significativos.</p>
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
<p>En esta área el 100% de los docentes dejan tareas y el 72% de ellos dejan tareas diariamente, convirtiendo esta actividad no tan pronunciado y esta nueva situación no crea un estrés creciente en la vida de niños y familias.</p>	<p>La singularidad se encuentra en que las tareas deben de ser coherentes con el contenido temático en que se generan, con los objetivos de aprendizaje que persigue el profesor, con el nivel educativo de los estudiantes a quienes se les</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

<b>PARTICULARIDADES</b>	<b>SINGULARIDADES</b>
<p>Entonces podemos decir que las tareas constituyen la herramienta fundamental con la que el profesor lleva a cabo su labor en el proceso de aprendizaje, ya que en ella el estudiante desarrolla y pone en juego sus conocimientos y el profesor puede luego evaluar el desarrollo de capacidades, además son actividades que los estudiantes (niños/as y jóvenes) desarrollan durante su vida escolar y tienen como objetivo fortalecer las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula, y como refuerzo o aplicación de dichos aprendizajes en casa.</p> <p>El 83% de docentes ha organizado las tareas por temas mientras que el 17% lo organiza por unidad en contraste con el desarrollo de los contenidos de acuerdo al programa de asignatura</p>	<p>asignan, y que permitan de manera efectiva desarrollar un determinado conocimiento.</p> <p>Los docentes deben tomar muy en cuenta el ritmo académico de los estudiantes, si es presencial a través de la observación del trabajo en el aula y si es virtual entonces a través del seguimiento que el docente le dé en los momentos de conectarse virtualmente en sus clases. Esto le permitirá a los docentes planificar las tareas para que sean actividades estimulantes que refuercen, potencien y desarrollen sus aprendizajes y capacidades intelectuales, adaptándolas a sus tiempos para que las tareas no causen frustración y cuenten con tiempo suficiente para ejercitarse y aprender</p>

**Descripción de la clase:**

- Les doy un saludo, jóvenes muy buenos días, espero que cada uno de ustedes se encuentre bien, al igual que toda su familia el día de hoy lunes 27 de abril trabajaremos con las guías que nos envía el MINED a continuación les enviaré las guías sigan todas las indicaciones que ahí aparecen, esta guía nos habla, sobre lo que es el patrimonio cultural, además de lo que es cultura material y cultura no material, en la parte de abajo, encontraran un cuadro en donde explicarán, la diferencia entre cultura material y no material, cualquier duda que ustedes tengan, aquí estaré siempre pendiente de ustedes para poderles ayudar ( orientar ) luego me despido de ellos, diciéndoles que Dios les bendiga y les guarde de toda enfermedad. Y esto lo hago con todas las secciones que trabajo, agradecer al MINED por el apoyo que nos brinda.
- Doy un saludo a los estudiantes y padres de familia y una indicación general sobre el trabajo a desarrollar, luego, les envío las guías facilitadas por el MINEDUCYT dándoles toda la semana para su resolución y finalmente espero que los estudiantes me regresen a través de fotos con su nombre completo y fecha las resoluciones de las guías para la revisión, calificación y registro de notas según lo que hayan hecho.
- Con una dinámica de acuerdo al tema luego el desarrollo del tema al final una lluvia de ideas de que los niños comprendieron sobre el tema.
- Saludo y bienvenida, lectura de la reflexión del día, lectura y explicación del tema a desarrollar, dictado de definiciones importantes. Elaboración y explicación de ejemplos. Desarrollo de actividades individuales o grupales y solventar dudas, asignación de tareas, despedida.
- Damos el inicio, saludo, diagnostico, presentación de la lección, explicación de ejemplos, ejercicios y retroalimentación, evaluación.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**DEPARTAMENTO: Usulután**

**Municipio: San Dionisio**

**Área Educativa: US38**

**Cantidad de docentes participantes: 15**

**Cantidad de centros educativos: 4**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>En esta área, aunque solo consta de dos centros educativos, es bien marcado que el 27% de docentes utilizan con las guías proporcionadas por el MINEDUCYT y solamente el 20% elaboran sus propias guías y el 53% hacen uso combinado de las guías didácticas.</p> <p>Lo anterior es un llamado a continuar con una observancia constante del desarrollo de las guías en función del avance del programa de asignatura en los diferentes centros educativos de este municipio.</p>	<p>Lo singular se encuentra y nos hace reflexionar que Las guías didácticas adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad; son un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante</p>
<b>MOTIVACIÓN</b>	
<p>En esta área, el 100% de los docentes motivan a los estudiantes hacia un aprendizaje autodidacta y lo hacen motivando a los estudiantes a que aprendan a través de mecanismos tales: 42% en la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, el 53% en el uso de tutoriales, el 40% en el apoyo de textos que están en pdf y solamente un 7% utiliza otras herramientas</p> <p>Lo anterior nos indica que es importante fortalecer esta cultura de un aprendizaje autodidacta en los estudiantes, el cual ayudará a lograr aprendizajes significativos.</p>	<p>Es preciso destacar que, en un principio, el auto aprendizaje es una tarea compleja, pues es necesario contar con importantes dosis de motivación y paciencia.</p> <p>Lo anterior nos indica que cuando el docente se compromete consigo mismo en su formación entonces será modelo para que sus estudiantes sigan sus pasos en búsqueda de un aprendizaje autodidacta.</p>
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
<p>Es necesario enfatizar que, en esta área, en su mayoría de centros escolares se inclinan por un tiempo escalonado en el desarrollo de la clase, lo que nos indica que son docentes que están trabajando presencialmente o quizás también están desarrollando su clase virtualmente de acuerdo a la pandemia del COVID 19.</p> <p>Mientras que el 100% de docentes dedican un tiempo específico para resolver dudas e inquietudes a los estudiantes.</p>	<p>Un dato que cabe destacar es que la participación del docente es muy importante en lo que a él le corresponde ya que debe organizar el trabajo, proporcionar la información pertinente en el momento oportuno para aclarar y ampliar información de contenido, para los exámenes, para discutir, para señalar y superar errores conceptuales entre otros y que es necesario establecer los lazos cognitivos entre los conocimientos previos y los nuevos, para propiciar la construcción de aprendizajes significativos.</p>

**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p>Lo anterior nos indica que el tiempo que toman este debe enfocarse, una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante, cada clase puede significar un ejercicio de reflexión en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante.</p>	
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<p>En esta área, el 93% de docentes dejan tareas, mientras que 8 de 15 docentes están dejando tareas diariamente, la carga de tareas que dejan los docentes lo más pronunciado es de 1 tarea por lo que no satura la producción de stress en los estudiantes y han organizado las tareas por temas en contraste con el desarrollo de los contenidos de acuerdo al programa de asignatura.</p>	<p>La singularidad se encuentra en que las tareas deben de ser coherentes con el contenido temático en que se generan, con los objetivos de aprendizaje que persigue el profesor, con el nivel educativo de los estudiantes a quienes se les asignan, y que permitan de manera efectiva desarrollar un determinado conocimiento.</p>

**Descripción de la clase:**

- Les hago una captura de la guía del MINED que se va a trabajar y una captura de imagen relacionada al tema, esa la descargo en Google, luego las envío y con un texto les explico que deben hacer, que si tienen duda, que me pregunten para apoyar y aclarar dudas. Luego descargo un audio de algún video de YouTube relacionado al tema y les asigno la tarea de que escuchen el audio y luego ellos deben gravar un audio pronunciando las palabras en estudio y alguna oración construida por ellos, utilizando el vocabulario. Eso es con la materia de inglés. Con segundo grado hago lo mismo, sólo que allí la captura es del libro de texto del MINED (menos matemática porque ellos tienen el libro) y con apoyo de algunas madres trabajan los niños (ya que no todos cuentan con un teléfono que tenga WhatsApp) si hay alguna duda la explico a la mamá y ella explica al niño, les asigno tareas en el cuaderno de planas para la escritura en letras de los números u otros temas, así como las de los libros. Me mandan fotos para revisar la tarea y si algo no está bien, pido que lo corrijan.
- En estos momentos solo trabajando con temas, guías y videos ya que los alumnos no poseen computadora ni Internet. Como es una isla estoy disponible de acuerdo al tiempo de ellos, así se trabaja por el momento.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Departamento: Usulután**

**Municipio: Jiquilisco**

**Área Educativa: US39**

**Cantidad de docentes participantes: 32**

**Cantidad de centros educativos: 7**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>En esta área, es bien marcado que el 41% de los docentes utilizan las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, mientras que el 6% utilizan las que elaboran sus propias guías y un 53% hacen una combinación de las mismas.</p> <p>Lo anterior es un llamado a continuar con una observancia constante del desarrollo de las guías en función del avance del programa de asignatura en los diferentes centros educativos de este municipio</p>	<p>Lo singular se encuentra y nos hace reflexionar que Las guías didácticas adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad; son un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante, además de llevar la orientación técnica para el <u>estudiante</u>, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de <u>aprendizaje independiente</u>.</p>
<b>MOTIVACIÓN</b>	
<p>En esta área, es evidente que los docentes motivan a los estudiantes hacia un aprendizaje autodidacta y lo hacen motivando a los estudiantes, es así que el 88% aprenden a través de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas.</p> <p>Lo anterior nos indica que es importante fortalecer esta cultura de un aprendizaje autodidacta en los estudiantes, el cual ayudará a lograr aprendizajes significativos. Cuando cada estudiante recibe el material didáctico a través de mecanismos como los mencionados anteriormente adecuado a su capacidad, la concentración puede mejorar haciendo cierta cantidad de lecciones en cada sesión de estudio tal como lo estamos enfrentando en esta pandemia como el COVID 19.</p>	<p>Es preciso destacar que, en un principio, el auto aprendizaje es una tarea compleja, pues es necesario contar con importantes dosis de motivación y paciencia.</p> <p>Lo anterior nos indica que cuando el docente se compromete consigo mismo en su formación entonces será modelo para que sus estudiantes sigan sus pasos en búsqueda de un aprendizaje autodidacta.</p> <p>La necesidad de aprender es algo que nos acompaña a lo largo de toda la vida.</p>
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
<p>Es necesario enfatizar que, en esta área, el tiempo que dedica el docente hacia la enseñanza en sus estudiantes la mayoría lo hace escalonadamente y el tiempo más pronunciado es de 4 horas que le dedica el docente a resolver cualquier inquietud y esto es probable en primer lugar a la emergencia por el COVID 19 lo que indica que han tenido que impartir sus clases virtualmente y en segundo lugar</p>	<p>Un dato que cabe destacar es que la participación del docente es muy importante en lo que a él le corresponde ya que debe organizar el trabajo, proporcionar la información pertinente en el momento oportuno para aclarar y ampliar información de contenido, para los exámenes, para discutir, para señalar y superar errores conceptuales entre otros y que es necesario</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

<b>PARTICULARIDADES</b>	<b>SINGULARIDADES</b>
<p>mencionar que responde a la distribución del tiempo presencial.</p> <p>Además, el 91% de los docentes dedica algún tiempo a resolver inquietudes o dudas a los estudiantes.</p> <p>Lo anterior nos indica que cada clase significa un ejercicio de reflexión en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante.</p>	<p>establecer los lazos cognitivos entre los conocimientos previos y los nuevos, para propiciar la construcción de aprendizajes significativos.</p>
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
<p>En esta área el 97% de los docentes dejan tareas y el 56% de ellos dejan tareas diariamente, convirtiendo esta actividad no tan pronunciado y esta nueva situación no crea un estrés creciente en la vida de niños y familias.</p> <p>Entonces podemos decir que las tareas constituyen la herramienta fundamental con la que el profesor lleva a cabo su labor en el proceso de aprendizaje, ya que en ella el estudiante desarrolla y pone en juego sus conocimientos y el profesor puede luego evaluar el desarrollo de capacidades, además son actividades que los estudiantes (niños/as y jóvenes) desarrollan durante su vida escolar y tienen como objetivo fortalecer las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula, y como refuerzo o aplicación de dichos aprendizajes en casa.</p> <p>El 61% de docentes ha organizado las tareas por temas mientras que el 33% lo organiza por unidad en contraste con el desarrollo de los contenidos de acuerdo al programa de asignatura.</p>	<p>La singularidad se encuentra en que las tareas deben de ser coherentes con el contenido temático en que se generan, con los objetivos de aprendizaje que persigue el profesor, con el nivel educativo de los estudiantes a quienes se les asignan, y que permitan de manera efectiva desarrollar un determinado conocimiento.</p> <p>Los docentes deben tomar muy en cuenta el ritmo académico de los estudiantes, si es presencial a través de la observación del trabajo en el aula y si es virtual entonces a través del seguimiento que el docente le dé en los momentos de conectarse virtualmente en sus clases. Esto le permitirá a los docentes planificar las tareas para que sean actividades estimulantes que refuercen, potencien y desarrollen sus aprendizajes y capacidades intelectuales, adaptándolas a sus tiempos para que las tareas no causen frustración y cuenten con tiempo suficiente para ejercitarse y aprender</p>

**Descripción de la clase:**

- Interactuamos haciéndonos video llamadas, con estudiantes y luego, ellos hacen la réplica a los demás compañeros para dar, detalles de acuerdo a los contenidos abordados en el tiempo oportuno de la clase.
- Saludo y bienvenida, motivación a niños y niñas, padres y madres. Envío las guías, después envío página por página explicó paso a paso por medio de audios las indicaciones de cada actividad, si hay dudas los padres o madres preguntan yo contesto a la hora que ellos y ellas me llamen o me escriban.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

- Se desarrolla según lo programado por el MINEDUCYT y los estudiantes envían posibles soluciones a los problemas, mi tarea es revisarlos, darles el visto bueno o decirles dónde se equivocó y por que
- Inicio con saludo preguntado cómo están luego hablo del tema doy las indicaciones pertinentes sobre el tema luego explico cómo lo van a desarrollar pregunto si hay dudas para aclararlas y cierro con tareas si las hay.
- Se les entrega la guía de trabajo a los padres y se les dan las orientaciones para resolver en casa estableciendo un horario diario. Cuando tienen dudas en algunos temas me preguntan por WhatsApp y se les dan las orientaciones y se facilitan otros materiales.
- Escribo el Tema, explico en que consiste doy ejemplos y luego asigné actividades en base al tema y a lo que les explique, todo basado en las explicaciones previas con ejemplos bien explicados, siempre que tienen dudas me las hacen llegar de esta forma los oriento y motivo en el desarrollo de su aprendizaje...
- Se les proporciona a los estudiantes un tema y se les da a conocer el objetivo que se busca, ellos investigan sobre el tema y desarrollan un resumen el cual lo escriben en el cuaderno y posteriormente lo envían tomando fotos al cuaderno y se procede a asignar nota.
- Por WhatsApp y llamada telefónica explico las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, despejamos dudas y lo hacemos por mensajes porque a los estudiantes se les hace difícil video llamada porque el Internet no levanta la video llamada, luego ellos pueden comunicarse de un horario de 7 am a 4 pm por cualquier duda y los estudiantes cuando han realizado las actividades envían fotos por WhatsApp y luego las reviso para la evaluación.

**Departamento: Usulután**

**Municipio: Jiquilisco**

**Área Educativa: US40**

**Cantidad de docentes participantes: 29**

**Cantidad de centros educativos:6**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>En esta área, es bien marcado que el 52% de los docentes utilizan las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, mientras que el 3% utilizan las que elaboran sus propias guías y un 45% hacen una combinación de las mismas.</p> <p>Lo anterior es un llamado a continuar con una observancia constante del desarrollo de las guías en función del avance del programa de asignatura en los diferentes centros educativos de este municipio</p>	<p>Lo singular se encuentra y nos hace reflexionar que Las guías didácticas adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad; son un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante, además de llevar la orientación técnica para el <u>estudiante</u>, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de <u>aprendizaje independiente</u>.</p>

**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <p>En esta área, es evidente que los docentes motivan a los estudiantes hacia un aprendizaje autodidacta y lo hacen motivando a los estudiantes, es así que el 62% aprenden a través de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas.</p> <p>Lo anterior nos indica que es importante fortalecer esta cultura de un aprendizaje autodidacta en los estudiantes, el cual ayudará a lograr aprendizajes significativos.</p> <p>Cuando cada estudiante recibe el material didáctico a través de mecanismos como los mencionados anteriormente adecuado a su capacidad, la concentración puede mejorar haciendo cierta cantidad de lecciones en cada sesión de estudio tal como lo estamos enfrentando en esta pandemia como el COVID 19.</p>	<p>Es preciso destacar que, en un principio, el auto aprendizaje es una tarea compleja, pues es necesario contar con importantes dosis de motivación y paciencia.</p> <p>Lo anterior nos indica que cuando el docente se compromete consigo mismo en su formación entonces será modelo para que sus estudiantes sigan sus pasos en búsqueda de un aprendizaje autodidacta.</p> <p>La necesidad de aprender es algo que nos acompaña a lo largo de toda la vida.</p>
<p><b>DESARROLLO DE LA CLASE</b></p> <p>Es necesario enfatizar que, en esta área, el tiempo que dedica el docente hacia la enseñanza en sus estudiantes la mayoría lo hace escalonadamente y el tiempo más pronunciado es de 3 hora que le dedica el docente a resolver cualquier inquietud y esto es probable en primer lugar a la emergencia por el COVID 19 lo que indica que han tenido que impartir sus clases virtualmente y en segundo lugar mencionar que responde a la distribución del tiempo presencial.</p> <p>También podemos decir que lo anterior nos indica que se debe enfocar una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante, cada clase puede significar un ejercicio de reflexión en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante.</p>	<p>Un dato que cabe destacar es que la participación del docente es muy importante en lo que a él le corresponde ya que debe organizar el trabajo, proporcionar la información pertinente en el momento oportuno para aclarar y ampliar información de contenido, para los exámenes, para discutir, para señalar y superar errores conceptuales entre otros y que es necesario establecer los lazos cognitivos entre los conocimientos previos y los nuevos, para propiciar la construcción de aprendizajes significativos.</p>
<p><b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b></p> <p>En esta área el 90% de los docentes dejan tareas y el 45% de ellos dejan tareas diariamente, convirtiendo esta actividad no tan pronunciado y esta nueva situación no crea un estrés creciente en la vida de niños y familias.</p>	<p>La singularidad se encuentra en que las tareas deben de ser coherentes con el contenido temático en que se generan, con los objetivos de aprendizaje que persigue el profesor, con el nivel educativo de los estudiantes a quienes se les asignan, y que permitan</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

<b>PARTICULARIDADES</b>	<b>SINGULARIDADES</b>
<p>Entonces podemos decir que las tareas constituyen la herramienta fundamental con la que el profesor lleva a cabo su labor en el proceso de aprendizaje, ya que en ella el estudiante desarrolla y pone en juego sus conocimientos y el profesor puede luego evaluar el desarrollo de capacidades, además son actividades que los estudiantes (niños/as y jóvenes) desarrollan durante su vida escolar y tienen como objetivo fortalecer las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula, y como refuerzo o aplicación de dichos aprendizajes en casa.</p> <p>El 65% de docentes ha organizado las tareas por temas mientras que el 31% lo organiza por unidad en contraste con el desarrollo de los contenidos de acuerdo al programa de asignatura</p>	<p>de manera efectiva desarrollar un determinado conocimiento.</p> <p>Los docentes deben tomar muy en cuenta el ritmo académico de los estudiantes, si es presencial a través de la observación del trabajo en el aula y si es virtual entonces a través del seguimiento que el docente le dé en los momentos de conectarse virtualmente en sus clases. Esto le permitirá a los docentes planificar las tareas para que sean actividades estimulantes que refuercen, potencien y desarrollen sus aprendizajes y capacidades intelectuales, adaptándolas a sus tiempos para que las tareas no causen frustración y cuenten con tiempo suficiente para ejercitarse y aprender</p>

**Descripción de la clase:**

- Dando orientación a cada uno con las dudas que ellos tienen, cuando no pueden resolver algunas preguntas de las guías y el libro de matemáticas poniendo ejemplos enviando fotos con los que cuentan con teléfono y WhatsApp. Hay otros niño/as que es más difícil ya que no tienen teléfono y hacen lo que pueden. Aclaro no dejó tareas extras porque ellos están trabajando con las guías y no tengo comunicación con todos las guías ayudan en el proceso de aprendizaje. Primero Dios esto pronto pase.
- Un fervoroso saludo y todos alegre comentando cuando llegare a la escuela pero ludo de 5 minutos vamos a lo que es necesario y surgen preguntas, dudas y otras inquietudes y luego explico o pequeños videos de algunas explicaciones y una de las ventajas que se me ha dado que los de tercer ciclo tienen hermanos en segundo ciclo y reciben ayuda de ellos ya para resolver los ejercicios pero siempre resolvemos ejemplos lo cual dura de 1 a 3 horas pues divido el tiempo en 2 o 3 grados para atenderles todos los días menos sábado y domingo por la mañana ellos mantienen sus libros textos cuaderno de ejercicios y cuaderno mientras yo tengo mis guía de ESMATE y así trabajamos es difícil pero no imposible.
- Debido a las dificultades técnicas de la comunidad, no se imparten las clases por medio de video llamada, sino que se envían los documentos con los contenidos conceptuales que los alumnos deben manejar, se dejan actividades y se mantiene una constante comunicación por Texto o llamada con los estudiantes para solventar sus dudas.
- Primeramente, la presentación del tema a desarrollar, posteriormente la definición de algunos términos importantes y por medio de ellos el estudiante cree su propio conocimiento a partir de ello, por último, desarrollo de las actividades presentadas y aclaración de dudas.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Departamento: Usulután**

**Municipio: Jiquilisco**

**Área Educativa: US41**

**Cantidad de docentes participantes: 22**

**Cantidad de centros educativos: 7**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>En esta área, es bien marcado que el 41% de los docentes utilizan las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, mientras que el 5% utilizan las que elaboran sus propias guías, un 45% hacen una combinación de las mismas y el 9% utiliza otras estrategias.</p> <p>Lo anterior es un llamado a continuar con una observancia constante del desarrollo de las guías en función del avance del programa de asignatura en los diferentes centros educativos de este municipio.</p>	<p>Lo singular se encuentra y nos hace reflexionar que Las guías didácticas adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad; son un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante, además de llevar la orientación técnica para el <u>estudiante</u>, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de <u>aprendizaje independiente</u>.</p>
<b>MOTIVACIÓN</b>	
<p>En esta área, es evidente que los docentes motivan a los estudiantes hacia un aprendizaje autodidacta y lo hacen motivando a los estudiantes, es así que el 73% aprenden a través de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas.</p> <p>Lo anterior nos indica que es importante fortalecer esta cultura de un aprendizaje autodidacta en los estudiantes, el cual ayudará a lograr aprendizajes significativos. Cuando cada estudiante recibe el material didáctico a través de mecanismos como los mencionados anteriormente adecuado a su capacidad, la concentración puede mejorar haciendo cierta cantidad de lecciones en cada sesión de estudio tal como lo estamos enfrentando en esta pandemia como el COVID 19.</p>	<p>Es preciso destacar que, en un principio, el auto aprendizaje es una tarea compleja, pues es necesario contar con importantes dosis de motivación y paciencia.</p> <p>Lo anterior nos indica que cuando el docente se compromete consigo mismo en su formación entonces será modelo para que sus estudiantes sigan sus pasos en búsqueda de un aprendizaje autodidacta.</p> <p>La necesidad de aprender es algo que nos acompaña a lo largo de toda la vida.</p>
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
<p>Es necesario enfatizar que, en esta área, el tiempo que dedica el docente hacia la enseñanza en sus estudiantes la mayoría lo hace escalonadamente y el tiempo más pronunciado es de 1 hora que le dedica el docente a resolver cualquier inquietud y esto es probable en primer lugar a la emergencia por el COVID 19 lo que indica que han tenido que impartir sus clases virtualmente y en segundo lugar</p>	<p>Un dato que cabe destacar es que la participación del docente es muy importante en lo que a él le corresponde ya que debe organizar el trabajo, proporcionar la información pertinente en el momento oportuno para aclarar y ampliar información de contenido, para los exámenes, para discutir, para señalar y superar errores conceptuales entre otros y que es necesario</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

<b>PARTICULARIDADES</b>	<b>SINGULARIDADES</b>
<p>mencionar que responde a la distribución del tiempo presencial.</p> <p>Además, el 100% de los docentes le dedica tiempo al estudiante para resolver inquietudes o dudas.</p> <p>También podemos decir que lo anterior nos indica que se debe enfocar una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante, cada clase puede significar un ejercicio de reflexión en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante.</p>	<p>establecer los lazos cognitivos entre los conocimientos previos y los nuevos, para propiciar la construcción de aprendizajes significativos.</p>
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
<p>En esta área el 91% de los docentes dejan tareas y el 77% de ellos dejan tareas diariamente, convirtiendo esta actividad no tan pronunciado y esta nueva situación no crea un estrés creciente en la vida de niños y familias.</p> <p>Entonces podemos decir que las tareas constituyen la herramienta fundamental con la que el profesor lleva a cabo su labor en el proceso de aprendizaje, ya que en ella el estudiante desarrolla y pone en juego sus conocimientos y el profesor puede luego evaluar el desarrollo de capacidades, además son actividades que los estudiantes (niños/as y jóvenes) desarrollan durante su vida escolar y tienen como objetivo fortalecer las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula, y como refuerzo o aplicación de dichos aprendizajes en casa.</p> <p>El 77% de docentes ha organizado las tareas por temas y el 9% lo organiza por unidad, en contraste con el desarrollo de los contenidos de acuerdo al programa de asignatura.</p>	<p>La singularidad se encuentra en que las tareas deben de ser coherentes con el contenido temático en que se generan, con los objetivos de aprendizaje que persigue el profesor, con el nivel educativo de los estudiantes a quienes se les asignan, y que permitan de manera efectiva desarrollar un determinado conocimiento.</p> <p>Los docentes deben tomar muy en cuenta el ritmo académico de los estudiantes, si es presencial a través de la observación del trabajo en el aula y si es virtual entonces a través del seguimiento que el docente le dé en los momentos de conectarse virtualmente en sus clases. Esto le permitirá a los docentes planificar las tareas para que sean actividades estimulantes que refuercen, potencien y desarrollen sus aprendizajes y capacidades intelectuales, adaptándolas a sus tiempos para que las tareas no causen frustración y cuenten con tiempo suficiente para ejercitarse y aprender</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Descripción de la clase:**

- Exploración de conocimientos previos. Al inicio de un nuevo contenido o si es continuación: retroalimentación. 2. Desarrollo del tema. 3. Evaluación.
- Como se trabaja con módulos, se hace una ponencia mediante video del contenido semanal, luego se deja espacio para preguntas por alumnos vía mensajes WhatsApp, luego se hace la presentación de las actividades de la unidad y se interrelación a preguntas y respuestas y se toma 3 horas por turno de cada día para revisar preguntas y dar las respectivas respuestas a interrogantes.
- Para el desarrollo de la clase Se coloca la fecha, la asignatura, tema, objetivo que se pretende lograr con los estudiantes, evaluación diagnóstica que son los presaberes del estudiante siempre se pregunta hacer a del tema después el desarrollo de la case se explica el tema si ha hecho carteles se coloca el cartel o se forman grupos de trabajo, después se pregunta si entendieron se revisa los cuadernos y lo que hacen los niños y para finalizar se dejan las tareas por ejemplo preguntas sobre el contenido desarrollado esa tarde en clase.

**DEPARTAMENTO: Usulután**

**Municipio: Jiquilisco**

**Área Educativa: US42**

**Cantidad de docentes participantes: 9**

**Cantidad de centros educativos:2**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>En esta área, es bien marcado que el 22% de los docentes utilizan las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, mientras que el 78% de ellos utilizan una combinación de las mismas.</p> <p>Lo anterior es un llamado a continuar con una observancia constante del desarrollo de las guías proporcionadas por el MINEDUCYT en función del avance del programa de asignatura en los diferentes centros educativos de este municipio.</p>	<p>Lo singular se encuentra y nos hace reflexionar que Las guías didácticas adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad; son un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante</p>
<b>MOTIVACIÓN</b>	
<p>En esta área, es evidente que los docentes motivan a los estudiantes hacia un aprendizaje autodidacta y lo hacen motivando a los estudiantes, es así que el 89% aprenden a través de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas.</p> <p>Lo anterior nos indica que es importante fortalecer esta cultura de un aprendizaje autodidacta en los estudiantes, el cual ayudará a lograr aprendizajes significativos.</p>	<p>Es preciso destacar que, en un principio, el auto aprendizaje es una tarea compleja, pues es necesario contar con importantes dosis de motivación y paciencia.</p> <p>Lo anterior nos indica que cuando el docente se compromete consigo mismo en su formación entonces será modelo para que sus estudiantes sigan sus pasos en búsqueda de un aprendizaje autodidacta.</p>

**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

<b>PARTICULARIDADES</b>	<b>SINGULARIDADES</b>
<p>Cuando cada estudiante recibe el material didáctico a través de mecanismos como los mencionados anteriormente adecuado a su capacidad, la concentración puede mejorar haciendo cierta cantidad de lecciones en cada sesión de estudio tal como lo estamos enfrentando en esta pandemia como el COVID 19.</p>	<p>La necesidad de aprender es algo que nos acompaña a lo largo de toda la vida.</p>
<p><b>DESARROLLO DE LA CLASE</b></p> <p>Es necesario enfatizar que, en esta área, se inclinan por un tiempo escalonado en el desarrollo de la clase, lo que nos indica que son docentes que están trabajando presencialmente o quizás también están con la estrategia de su clase virtualmente.</p> <p>Y el 100% de los docentes de estos centros educativos, dedican un tiempo específico a resolver dudas e inquietudes a los estudiantes. Lo anterior nos indica que el tiempo que toman este debe enfocarse, una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante, cada clase puede significar un ejercicio de reflexión en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante.</p>	<p>Un dato que cabe destacar es que la participación del docente es muy importante en lo que a él le corresponde ya que debe organizar el trabajo, proporcionar la información pertinente en el momento oportuno para aclarar y ampliar información de contenido, para los exámenes, para discutir, para señalar y superar errores conceptuales entre otros y que es necesario establecer los lazos cognitivos entre los conocimientos previos y los nuevos, para propiciar la construcción de aprendizajes significativos.</p>
<p><b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b></p> <p>En esta área el 100% de docentes dejan tareas y tareas diariamente y no satura la producción de stress en los estudiantes y han organizado las tareas por temas en contraste con el desarrollo de los contenidos de acuerdo al programa de asignatura.</p> <p>El 60% de docentes ha organizado las tareas por temas mientras que el 40% lo organizan por unidad en contraste con el desarrollo de los contenidos de acuerdo al programa de asignatura.</p>	<p>La singularidad se encuentra en que las tareas deben de ser coherentes con el contenido temático en que se generan, con los objetivos de aprendizaje que persigue el profesor, con el nivel educativo de los estudiantes a quienes se les asignan, y que permitan de manera efectiva desarrollar un determinado conocimiento.</p>

**Descripción de la clase:**

- La Bienvenida y luego una oración a nuestro creador y después el desarrollo del tema y posteriormente agradeciéndoles su esfuerzo del día y los despedimos con audios.
- Bienvenida, confirmar si están todos para iniciar las clases, informar el tema de estudio que se verá y la materia a impartir, responder dudas, desarrollo de la clase y finalizar con agradecimientos por su atención y recordarles que estén atentos a la siguiente clase a la misma hora y la materia que se verá.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Departamento: Usulután**  
**Municipio: Jiquilisco y Ozatlán**  
**Área Educativa: US44**  
**Cantidad de docentes participantes: 29**  
**Cantidad de centros educativos: 4**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>En esta área, es bien marcado que el 45% de los docentes utilizan las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, mientras que el 55% utilizan una combinación de la mismas.</p> <p>Lo anterior es un llamado a continuar con una observancia constante del desarrollo de las guías en función del avance del programa de asignatura en los diferentes centros educativos de este municipio</p>	<p>Lo singular se encuentra y nos hace reflexionar que Las guías didácticas adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad; son un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante, además de llevar la orientación técnica para el <u>estudiante</u>, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de <u>aprendizaje independiente</u>.</p>
<b>MOTIVACIÓN</b>	
<p>En esta área, es evidente que los docentes motivan a los estudiantes hacia un aprendizaje autodidacta y lo hacen motivando a los estudiantes, es así que el 72% aprenden a través de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas.</p> <p>Lo anterior nos indica que es importante fortalecer esta cultura de un aprendizaje autodidacta en los estudiantes, el cual ayudará a lograr aprendizajes significativos. Cuando cada estudiante recibe el material didáctico a través de mecanismos como los mencionados anteriormente adecuado a su capacidad, la concentración puede mejorar haciendo cierta cantidad de lecciones en cada sesión de estudio tal como lo estamos enfrentando en esta pandemia como el COVID 19.</p>	<p>Es preciso destacar que, en un principio, el auto aprendizaje es una tarea compleja, pues es necesario contar con importantes dosis de motivación y paciencia.</p> <p>Lo anterior nos indica que cuando el docente se compromete consigo mismo en su formación entonces será modelo para que sus estudiantes sigan sus pasos en búsqueda de un aprendizaje autodidacta.</p> <p>La necesidad de aprender es algo que nos acompaña a lo largo de toda la vida.</p>
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
<p>Es necesario enfatizar que, en esta área, el tiempo que dedica el docente hacia la enseñanza en sus estudiantes la mayoría lo hace escalonadamente y el tiempo más pronunciado es de 1 hora que le dedica el docente a resolver cualquier inquietud y esto es probable en primer lugar a la emergencia por el COVID 19 lo que indica que han tenido que impartir sus clases virtualmente y en segundo lugar</p>	<p>Un dato que cabe destacar es que la participación del docente es muy importante en lo que a él le corresponde ya que debe organizar el trabajo, proporcionar la información pertinente en el momento oportuno para aclarar y ampliar información de contenido, para los exámenes, para discutir, para señalar y superar errores conceptuales entre otros y que es necesario establecer los lazos cognitivos entre los conocimientos previos y los</p>

**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

<b>PARTICULARIDADES</b>	<b>SINGULARIDADES</b>
<p>mencionar que responde a la distribución del tiempo presencial.</p> <p>Además, el 97% de los docentes le dedica tiempo al estudiante para resolver inquietudes o dudas.</p> <p>También podemos decir que lo anterior nos indica que se debe enfocar una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante, cada clase puede significar un ejercicio de reflexión en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante.</p>	<p>nuevos, para propiciar la construcción de aprendizajes significativos.</p>
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
<p>En esta área el 100% de los docentes dejan tareas y el 79% de ellos dejan tareas diariamente, convirtiendo esta actividad no tan pronunciado y esta nueva situación no crea un estrés creciente en la vida de niños y familias.</p> <p>Entonces podemos decir que las tareas constituyen la herramienta fundamental con la que el profesor lleva a cabo su labor en el proceso de aprendizaje, ya que en ella el estudiante desarrolla y pone en juego sus conocimientos y el profesor puede luego evaluar el desarrollo de capacidades, además son actividades que los estudiantes (niños/as y jóvenes) desarrollan durante su vida escolar y tienen como objetivo fortalecer las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula, y como refuerzo o aplicación de dichos aprendizajes en casa.</p> <p>El 60% de docentes ha organizado las tareas por temas y el 27% lo organiza por unidad, en contraste con el desarrollo de los contenidos de acuerdo al programa de asignatura.</p>	<p>La singularidad se encuentra en que las tareas deben de ser coherentes con el contenido temático en que se generan, con los objetivos de aprendizaje que persigue el profesor, con el nivel educativo de los estudiantes a quienes se les asignan, y que permitan de manera efectiva desarrollar un determinado conocimiento.</p> <p>Los docentes deben tomar muy en cuenta el ritmo académico de los estudiantes, si es presencial a través de la observación del trabajo en el aula y si es virtual entonces a través del seguimiento que el docente le dé en los momentos de conectarse virtualmente en sus clases. Esto le permitirá a los docentes planificar las tareas para que sean actividades estimulantes que refuercen, potencien y desarrollen sus aprendizajes y capacidades intelectuales, adaptándolas a sus tiempos para que las tareas no causen frustración y cuenten con tiempo suficiente para ejercitarse y aprender</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Descripción de la clase:**

- Primero se presenta el problema inicial, se da un leve momento para que lo analicen y busquen la solución; luego se les explica y al final se les pide resolver los ejercicios.
- Inicio con un saludo, y pregunto como están. Contestó sus dudas sobre la problemática. Les envió las guías paso a paso, les mando audios de explicación, sobre lo que realizarán. Luego recibo y trato de resolver sus interrogantes. Posteriormente me mandan fotos de sus tareas.
- Dando el saludo dándoles un soporte emocional sobre la situación que estamos pasando, explicándoles cada uno de los contenidos que hay en las guías, explicándole cómo realizar las actividades y despedida
- Inicio con un saludo de bienvenida. Pregunto como están, como se sienten, aclaró lo más que puedo sus dudas por la situación, luego hablamos de las guías sobre el tema, las actividades que realizaran les doy indicaciones paso a paso. Posteriormente me envían fotos de sus tareas.
- Inicio explicando el desarrollo, orientándolos para copiar su clase y luego como realizar las actividades a resolver al finalizar el contenido luego, voy revisando y aclarando dudas.

**DEPARTAMENTO: Usulután**

**Municipio: Jucuarán**

**Área Educativa: US45**

**Cantidad de docentes participantes: 17**

**Cantidad de centros educativos:6**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>En esta área, es bien marcado que el 53% de los docentes utilizan las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, mientras que el 47% de ellos utilizan combinación entre las proporcionadas y las elaboradas por los docentes.</p> <p>Lo anterior es un llamado a continuar con una observancia constante del desarrollo de las guías proporcionadas por el MINEDUCYT en función del avance del programa de asignatura en los diferentes centros educativos de este municipio.</p>	<p>Lo singular se encuentra y nos hace reflexionar que Las guías didácticas adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad; son un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante.</p>
<b>MOTIVACIÓN</b>	
<p>En esta área, es evidente que los docentes motivan a los estudiantes hacia un aprendizaje autodidacta y lo hacen motivando a los estudiantes, es así que el 65% aprenden a través de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas.</p>	<p>Es preciso destacar que, en un principio, el auto aprendizaje es una tarea compleja, pues es necesario contar con importantes dosis de motivación y paciencia.</p> <p>Lo anterior nos indica que cuando el docente se compromete consigo mismo en su formación</p>

**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

<b>PARTICULARIDADES</b>	<b>SINGULARIDADES</b>
<p>Lo anterior nos indica que es importante fortalecer esta cultura de un aprendizaje autodidacta en los estudiantes, el cual ayudará a lograr aprendizajes significativos.</p> <p>Cuando cada estudiante recibe el material didáctico a través de mecanismos como los mencionados anteriormente adecuado a su capacidad, la concentración puede mejorar haciendo cierta cantidad de lecciones en cada sesión de estudio tal como lo estamos enfrentando en esta pandemia como el COVID 19.</p>	<p>entonces será modelo para que sus estudiantes sigan sus pasos en búsqueda de un aprendizaje autodidacta.</p> <p>La necesidad de aprender es algo que nos acompaña a lo largo de toda la vida.</p>
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
<p>Es necesario enfatizar que, en esta área, se inclinan por un tiempo escalonado en el desarrollo de la clase, lo que nos indica que son docentes que están trabajando presencialmente o quizás también están con la estrategia de su clase virtualmente.</p> <p>Y el 94% de los docentes de estos centros educativos, dedican un tiempo específico a resolver dudas e inquietudes a los estudiantes. Lo anterior nos indica que el tiempo que toman este debe enfocarse, una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante, cada clase puede significar un ejercicio de reflexión en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante.</p>	<p>Un dato que cabe destacar es que la participación del docente es muy importante en lo que a él le corresponde ya que debe organizar el trabajo, proporcionar la información pertinente en el momento oportuno para aclarar y ampliar información de contenido, para los exámenes, para discutir, para señalar y superar errores conceptuales entre otros y que es necesario establecer los lazos cognitivos entre los conocimientos previos y los nuevos, para propiciar la construcción de aprendizajes significativos.</p>
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
<p>En esta área el 100% de docentes dejan tareas y el 53% deja tareas diariamente y no satura la producción de stress en los estudiantes y el 56% de docentes han organizado las tareas por temas y el 28% por unidad en contraste con el desarrollo de los contenidos de acuerdo al programa de asignatura</p>	<p>La singularidad se encuentra en que las tareas deben de ser coherentes con el contenido temático en que se generan, con los objetivos de aprendizaje que persigue el profesor, con el nivel educativo de los estudiantes a quienes se les asignan, y que permitan de manera efectiva desarrollar un determinado conocimiento.</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Descripción de la clase:**

- Se dan las indicaciones de cómo se deben de resolver las diferentes actividades y se establece contacto directo con cada uno de los estudiantes para resolver las dudas.
- Solo les mando las guías por WhatsApp y los acompaño por el mismo medio resolviendo cualquier duda o enviándoles material de apoyo ya que por motivos de que no da bien la. Señal del Internet no se puede trabajar virtualmente.
- Por medio del teléfono envío videos y e imágenes del trabajo que quiero que realicen, así como también les dramatizo cuentos poemas etc., a mis niños de párvulos y les hago preguntas el cual con la ayuda del padre oh la madre ellos responden a través del teléfono.
- Saludo y Bienvenida, objetivos a desarrollar según unidad didáctica, Indicador de logro, desarrollo de Guía Didáctica por el MINEDUCIT, discusión y Aclaraciones de dudas, Agradecimientos y Cierre.
- Las clases las desarrollo dándoles saludos y la bienvenida a cada uno de los estudiantes de forma grupal, así como también motivarlos a que participen del contenido q se va a desarrollar durante el la secuencia de cada una de las guías doy las indicaciones de cómo lo van hacer doy tiempo para preguntar sobre las dudas estoy monitoreando ese proceso les hago vídeo llamada para verificar cada actividad q están poniendo en práctica.
- Realizando los documentos de temas, explicando los temas en el documento para que los estudiantes los comprendan y así luego realizar las tareas respectivas al tema, la cual consta de dos actividades por tema.
- No la desarrollamos por q no podemos utilizar clases virtuales ya que solo por medio de WhatsApp es la única forma que les hacemos llegar las guías a los alumnos por la señal telefónica de ellos que es muy mala

**DEPARTAMENTO: Usulután**

**Municipio: Jucuarán**

**Área Educativa: US46**

**Cantidad de docentes participantes: 19**

**Cantidad de centros educativos:5**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>En esta área, es bien marcado que el 21% de los docentes cuentan con las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, mientras que el 11% cuentan con las que el docente elabora sus propias guías y un 68% hacen una combinación de las mismas.</p> <p>Lo anterior es un llamado a continuar con una observancia constante del desarrollo de las guías en</p>	<p>Lo singular se encuentra y nos hace reflexionar que Las guías didácticas adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad; son un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante, además de llevar la orientación técnica para el</p>

**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

<b>PARTICULARIDADES</b>	<b>SINGULARIDADES</b>
<p>función del avance del programa de asignatura en los diferentes centros educativos de este municipio, como también superponen técnicas de trabajo intelectual, de investigación, actividades tanto individuales como grupales y experiencias curriculares y extracurriculares.</p>	<p><u>estudiante</u>, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de <u>aprendizaje independiente</u>.</p>
<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <p>En esta área, es evidente que los docentes motivan a los estudiantes hacia un aprendizaje autodidacta y lo hacen motivando a los estudiantes, es así que el 58% aprenden a través de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas.</p> <p>Lo anterior nos indica que es importante fortalecer esta cultura de un aprendizaje autodidacta en los estudiantes, el cual ayudará a lograr aprendizajes significativos.</p> <p>Cuando cada estudiante recibe el material didáctico a través de mecanismos como los mencionados anteriormente adecuado a su capacidad, la concentración puede mejorar haciendo cierta cantidad de lecciones en cada sesión de estudio tal como lo estamos enfrentando en esta pandemia como el COVID 19.</p>	<p>Es preciso destacar que, en un principio, el auto aprendizaje es una tarea compleja, pues es necesario contar con importantes dosis de motivación y paciencia.</p> <p>Lo anterior nos indica que cuando el docente se compromete consigo mismo en su formación entonces será modelo para que sus estudiantes sigan sus pasos en búsqueda de un aprendizaje autodidacta.</p> <p>La necesidad de aprender es algo que nos acompaña a lo largo de toda la vida.</p>
<p><b>DESARROLLO DE LA CLASE</b></p> <p>Es necesario enfatizar que, en esta área, en su mayoría de centros escolares se inclinan por un tiempo escalonado en el desarrollo de la clase, lo que nos indica que son docentes que están trabajando presencialmente o quizás también están con la estrategia de su clase virtualmente.</p> <p>Y el 95% de los docentes de estos centros educativos, dedican un tiempo específico a resolver dudas e inquietudes a los estudiantes.</p> <p>Lo anterior nos indica que el tiempo que toman este debe enfocarse, una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante, cada clase puede significar un ejercicio de reflexión en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante.</p>	<p>Un dato que cabe destacar es que la participación del docente es muy importante en lo que a él le corresponde ya que debe organizar el trabajo, proporcionar la información pertinente en el momento oportuno para aclarar y ampliar información de contenido, para los exámenes, para discutir, para señalar y superar errores conceptuales entre otros y que es necesario establecer los lazos cognitivos entre los conocimientos previos y los nuevos, para propiciar la construcción de aprendizajes significativos.</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p><b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b></p> <p>En esta área el 100% de docentes dejan tareas y el 68% deja tareas diariamente y no satura la producción de stress en los estudiantes y el 62% de docentes han organizado las tareas por temas y el 24% por unidad en contraste con el desarrollo de los contenidos de acuerdo al programa de asignatura.</p> <p>Entonces podemos decir que las tareas constituyen la herramienta fundamental con la que el profesor lleva a cabo su labor en el proceso de aprendizaje, ya que en ella el estudiante desarrolla y pone en juego sus conocimientos y el profesor puede luego evaluar el desarrollo de capacidades, además son actividades que los estudiantes (niños/as y jóvenes) desarrollan durante su vida escolar y tienen como objetivo fortalecer las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula, y como refuerzo o aplicación de dichos aprendizajes en casa.</p>	<p>La singularidad se encuentra en que las tareas deben de ser coherentes con el contenido temático en que se generan, con los objetivos de aprendizaje que persigue el profesor, con el nivel educativo de los estudiantes a quienes se les asignan, y que permitan de manera efectiva desarrollar un determinado conocimiento.</p>

**Descripción de la clase:**

- He diseñado las actividades de fácil comprensión, cada una tiene su indicación clara, para que con supervisión se oriente al desarrollo de la misma, en la cual hay lectura, escritura, apresto, razonamiento, análisis y toma de decisión, todo en papel y entregado en sus manos al padre de familia para garantizar que el trabajo se haga.
- Inicio saludando al grupo y preguntando por los avances ellos mandan vídeos de los trabajos, fotografías y audios. Luego se les ayuda a resolver las dificultades que presentan y posteriormente se les motiva a seguir trabajando y se les recuerda la tarea que les queda. Si durante el día ellos están trabajando y no pueden resolver la actividad se vuelven a conectar para poderles ayudar. Si algún padre no está conectado se le llama directo.
- Así como viene en las guías iniciando con una conversación según el tema, explicar y termina con interrogantes según el tema.
- Los estudiantes reciben la información para esa clase en específico. Se les dan algunos minutos para que se familiaricen con el tema y luego recibo sus preguntas o dudas en relación al tema. Las respuestas a sus dudas son a la clase entera (mediante grupos de chat o respuestas personalizadas)
- Presentación del tema: imagen del tema y explicación de conceptos, lectura, análisis, vídeo que apoya al tema, responder cuestionario, envío de respuestas por parte del alumno, consultas, comentarios y evaluación.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

- Se inicia ya con un horario determinado, se suben la guías de trabajo a la plataforma y a los grupos de WhatsApp luego se hace una vídeo conferencia para ir abordando los temas se recomienda los materiales a utilizar y tutoriales en YouTube y se abre espacios a preguntas una vez ya aclarada las indicaciones se le brinda al espacio al desarrollo de un ejercicio para después puedan resolver los ejercicios de tarea luego se finaliza para que ellos se concentres en las actividades.
- Saludo de bienvenida, recibir tareas del día anterior luego la explicación de lo que se tratara la clase, envío de guías, videos tareas y tutoriales. Se les comunica que Si tienen alguna duda pueden hacérmela llegar por llamada o mensaje.

**DEPARTAMENTO: Usulután**

**Municipio: Jucuarán**

**Área Educativa: US47**

**Cantidad de docentes participantes: 5**

**Cantidad de centros educativos:2**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>En esta área, es bien marcado que el 40% de los docentes utilizan las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, mientras que el 60% de ellos hacen combinación de las mismas.</p> <p>Lo anterior es un llamado a continuar con una observancia constante del desarrollo de las guías proporcionadas por el MINEDUCYT en función del avance del programa de asignatura en los diferentes centros educativos de este municipio.</p>	<p>Lo singular se encuentra y nos hace reflexionar que Las guías didácticas adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad; son un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante</p>
<b>MOTIVACIÓN</b>	
<p>En esta área, es evidente que los docentes motivan a los estudiantes hacia un aprendizaje autodidacta y lo hacen motivando a los estudiantes, es así que el 100% aprenden a través de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas.</p> <p>Lo anterior nos indica que es importante fortalecer esta cultura de un aprendizaje autodidacta en los estudiantes, el cual ayudará a lograr aprendizajes significativos. Cuando cada estudiante recibe el material didáctico a través de mecanismos como los mencionados anteriormente adecuado a su capacidad, la concentración puede mejorar haciendo cierta cantidad de lecciones en cada sesión de estudio tal como lo estamos enfrentando en esta pandemia como el COVID 19.</p>	<p>Es preciso destacar que, en un principio, el auto aprendizaje es una tarea compleja, pues es necesario contar con importantes dosis de motivación y paciencia.</p> <p>Lo anterior nos indica que cuando el docente se compromete consigo mismo en su formación entonces será modelo para que sus estudiantes sigan sus pasos en búsqueda de un aprendizaje autodidacta.</p> <p>La necesidad de aprender es algo que nos acompaña a lo largo de toda la vida.</p>

**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p><b>DESARROLLO DE LA CLASE</b></p> <p>Es necesario enfatizar que, en esta área, en su mayoría de centros escolares es unidocentes y se inclinan por un tiempo entre 30 y 120 minutos en el desarrollo de la clase, lo que nos indica que son docentes que están trabajando presencialmente o quizás también están con la estrategia de su clase virtualmente.</p> <p>Y el 100% de los docentes de estos centros educativos, dedican un tiempo específico a resolver dudas e inquietudes a los estudiantes. Lo anterior nos indica que el tiempo que toman este debe enfocarse, una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante, cada clase puede significar un ejercicio de reflexión en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante.</p>	<p>Un dato que cabe destacar es que la participación del docente es muy importante en lo que a él le corresponde ya que debe organizar el trabajo, proporcionar la información pertinente en el momento oportuno para aclarar y ampliar información de contenido, para los exámenes, para discutir, para señalar y superar errores conceptuales entre otros y que es necesario establecer los lazos cognitivos entre los conocimientos previos y los nuevos, para propiciar la construcción de aprendizajes significativos.</p>
<p><b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b></p> <p>En esta área el 100% de docentes dejan tareas y tareas diariamente y no satura la producción de stress en los estudiantes y han organizado las tareas por temas en contraste con el desarrollo de los contenidos de acuerdo al programa de asignatura.</p> <p>Además, el 71% de los docentes organizan las tareas por tema mientras que el 29% lo organiza por unidad.</p> <p>Entonces podemos decir que las tareas constituyen la herramienta fundamental con la que el profesor lleva a cabo su labor en el proceso de aprendizaje, ya que en ella el estudiante desarrolla y pone en juego sus conocimientos y el profesor puede luego evaluar el desarrollo de capacidades, además son actividades que los estudiantes (niños/as y jóvenes) desarrollan durante su vida escolar y tienen como objetivo fortalecer las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula, y como refuerzo o aplicación de dichos aprendizajes en casa.</p>	<p>La singularidad se encuentra en que las tareas deben de ser coherentes con el contenido temático en que se generan, con los objetivos de aprendizaje que persigue el profesor, con el nivel educativo de los estudiantes a quienes se les asignan, y que permitan de manera efectiva desarrollar un determinado conocimiento.</p>

**Descripción de la clase:**



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

- Proporciono el material con anticipación, orientación sobre el desarrollo de las actividades, aclaración de dudas a estudiantes y padres y explicación de la evaluación.
- Saludo y bienvenida, canto de los buenos días, presentación de unidad, objetivo, indicador y contenido, luego, realización de preguntas sobre el tema a desarrollar.
- Dando un repaso de la clase anterior y después una breve introducción de las clases; al final verificando sobre lo aprendido.
- Se hacen preguntas sobre el tema para conocer sus presaberes, se explica el tema a trabajar luego se deja que desarrollen las actividades que son las tareas.

**Departamento: Usulután**

**Municipio: Jiquilisco, San Francisco Javier y Ozatlán**

**Área Educativa: US48**

**Cantidad de docentes participantes: 40**

**Cantidad de centros educativos: 7**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>En esta área, es bien marcado que el 70% de los docentes utilizan las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, mientras que el 28% hacen una combinación de las mismas y el 3% utilizan otra estrategia.</p> <p>Lo anterior es un llamado a continuar con una observancia constante del desarrollo de las guías en función del avance del programa de asignatura en los diferentes centros educativos de este municipio.</p>	<p>Lo singular se encuentra y nos hace reflexionar que Las guías didácticas adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad; son un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante, además de llevar la orientación técnica para el <u>estudiante</u>, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de <u>aprendizaje independiente</u>.</p>
<b>MOTIVACIÓN</b>	
<p>En esta área, es evidente que los docentes motivan a los estudiantes hacia un aprendizaje autodidacta y lo hacen motivando a los estudiantes, es así que el 68% aprenden a través de la búsqueda de otras fuentes bibliográficas.</p> <p>Lo anterior nos indica que es importante fortalecer esta cultura de un aprendizaje autodidacta en los estudiantes, el cual ayudará a lograr aprendizajes significativos.</p> <p>Cuando cada estudiante recibe el material didáctico a través de mecanismos como los mencionados anteriormente adecuado a su</p>	<p>Es preciso destacar que, en un principio, el auto aprendizaje es una tarea compleja, pues es necesario contar con importantes dosis de motivación y paciencia.</p> <p>Lo anterior nos indica que cuando el docente se compromete consigo mismo en su formación entonces será modelo para que sus estudiantes sigan sus pasos en búsqueda de un aprendizaje autodidacta.</p> <p>La necesidad de aprender es algo que nos acompaña a lo largo de toda la vida.</p>

**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

<b>PARTICULARIDADES</b>	<b>SINGULARIDADES</b>
<p>capacidad, la concentración puede mejorar haciendo cierta cantidad de lecciones en cada sesión de estudio tal como lo estamos enfrentando en esta pandemia como el COVID 19.</p>	
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
<p>Es necesario enfatizar que, en esta área, el tiempo que dedica el docente hacia la enseñanza en sus estudiantes la mayoría lo hace escalonadamente y el tiempo más pronunciado es entre 1 a 2 horas que le dedica el docente a resolver cualquier inquietud y esto es probable en primer lugar a la emergencia por el COVID 19 lo que indica que han tenido que impartir sus clases virtualmente y en segundo lugar mencionar que responde a la distribución del tiempo presencial.</p> <p>También podemos decir que lo anterior nos indica que se debe enfocar una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante, cada clase puede significar un ejercicio de reflexión en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante.</p>	<p>Un dato que cabe destacar es que la participación del docente es muy importante en lo que a él le corresponde ya que debe organizar el trabajo, proporcionar la información pertinente en el momento oportuno para aclarar y ampliar información de contenido, para los exámenes, para discutir, para señalar y superar errores conceptuales entre otros y que es necesario establecer los lazos cognitivos entre los conocimientos previos y los nuevos, para propiciar la construcción de aprendizajes significativos.</p>
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
<p>En esta área el 95% de los docentes dejan tareas y el 73% de ellos dejan tareas diariamente, convirtiendo esta actividad no tan pronunciado y esta nueva situación no crea un estrés creciente en la vida de niños y familias.</p> <p>Entonces podemos decir que las tareas constituyen la herramienta fundamental con la que el profesor lleva a cabo su labor en el proceso de aprendizaje, ya que en ella el estudiante desarrolla y pone en juego sus conocimientos y el profesor puede luego evaluar el desarrollo de capacidades, además son actividades que los estudiantes (niños/as y jóvenes) desarrollan durante su vida escolar y tienen como objetivo fortalecer las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula, y como refuerzo o aplicación de dichos aprendizajes en casa.</p>	<p>La singularidad se encuentra en que las tareas deben de ser coherentes con el contenido temático en que se generan, con los objetivos de aprendizaje que persigue el profesor, con el nivel educativo de los estudiantes a quienes se les asignan, y que permitan de manera efectiva desarrollar un determinado conocimiento.</p> <p>Los docentes deben tomar muy en cuenta el ritmo académico de los estudiantes, si es presencial a través de la observación del trabajo en el aula y si es virtual entonces a través del seguimiento que el docente le dé en los momentos de conectarse virtualmente en sus clases. Esto les permitirá a los docentes planificar las tareas para que sean actividades estimulantes que refuercen, potencien y desarrollen sus aprendizajes y capacidades intelectuales, adaptándolas a sus tiempos para que las tareas no causen frustración y cuenten con tiempo suficiente para ejercitarse y aprender</p>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán  
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
El 58% de docentes ha organizado las tareas por temas mientras que el 35% lo organiza por unidad en contraste con el desarrollo de los contenidos de acuerdo al programa de asignatura.	

**Descripción de la clase:**

- Primero saludo, luego una oración, retroalimentación de la clase anterior, lluvia de ideas, (como preguntas para llegar al tema a realizar), luego desarrollo de la clase explicándola, a través de materiales de apoyo, por ejemplo, carteles, semillas, corcholatas, flores, hojas, para facilitar el aprendizaje de los niños "jugando aprendiendo", finalizando con una actividad práctica y corta para observar si los niños captaron algo del tema.
- Las clases las doy por medio de videos que hago y las hago a si por el motivo que algunas madres no pueden estar en las clases online porque no tienen internet residencial y solo pone salgo y mejor hago los videos de las clases.
- Primero doy a conocer la introducción del tema hago llegar vídeos acordes con el tema y doy una explicación del tema acorde con la unidad que se imparte Por último dejo las tareas en base a las guías
- Primeramente, con una oración, saludo de bienvenida por medio de dinámicas. Practica de hábitos higiénicos, introducción de tema y hacer preguntas sobre el tema, luego dar indicaciones del desarrollo de la clase y al finalizar hacer preguntas sobre el tema y despedida con una canción.
- Primeramente, con una oración, saludo de bienvenida por medio de dinámicas. Practica de hábitos higiénicos, introducción de tema y hacer preguntas sobre el tema, luego dar indicaciones del desarrollo de la clase y al finalizar hacer preguntas sobre el tema y despedida con una canción.
- En la materia de lenguaje se pasa a cada estudiante a leer, después preguntó que entendió o de trataba la lectura para que sean analíticos. Que los dibujos que miren en los diferentes libros les dé ganas de saber que significa a través de la lectura.
- Iniciamos con horario normal, luego me conecto en el grupo para decirles las actividades a desarrollar, la asignatura q se va a trabajar y la guía envió el mensaje o el audio. Además, utilizo carteles explicativos para que se entiendan mejor los contenidos; me auxilio de videos, dibujos extra a la guía para que sea más dinámica la clase.
- Inicio dando desarrollo a la unidad mencionando el número de la unidad el nombre de la unidad, continuando explicándoles el tema haciendo preguntas para que los estudiantes, participen y finalizando con tareas.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Departamento: Usulután**  
**Municipio: Santiago de María**  
**Área Educativa: US49**  
**Cantidad de docentes participantes: 175**  
**Cantidad de centros educativos: 17**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>En esta área, es bien marcado que el 25% de los docentes utilizan las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, más sin embargo la misma experiencia de los maestros y el 17% de ellos les han permitido utilizar sus propias guías, al final el 55% hacen una combinación entre ambas guías y 3% utilizan otra estrategia.</p> <p>Lo anterior es un llamado a continuar con una observancia constante de las guías en función del desarrollo del programa de asignatura en los diferentes centros educativos de este municipio.</p>	<p>La misma experiencia del docente se antepone en la elaboración y uso de materiales educativos a pesar del apoyo que reciben los docentes del MINEDUCYT</p> <p>Lo anterior nos hace reflexionar que la experiencia de los docentes se distingue ante al apoyo que pueden recibir ministerialmente, aunque las guías didácticas superponen técnicas de trabajo intelectual, de investigación, actividades tanto individuales como grupales y experiencias curriculares y extracurriculares.</p>
<b>MOTIVACIÓN</b>	
<p>En esta área, es evidente que los docentes motivan a los estudiantes hacia un aprendizaje autodidacta y lo hacen motivando a los estudiantes a que aprendan a través de mecanismos cuyos porcentajes se muestran a continuación: 74% en la búsqueda de otras fuentes bibliográficas.</p> <p>Lo anterior nos indica que es importante fortalecer esta cultura de un aprendizaje autodidacta en los estudiantes, el cual ayudará a lograr aprendizajes significativos.</p>	<p>Es preciso destacar que para asegurar la asimilación real de conocimientos, <u>la persona ha de tener iniciativa</u>, un impulso para aprender y una necesidad de hacerlo que la motive lo suficiente y el maestro es el medio para motivar a los estudiantes hacia ese compromiso sobre su aprendizaje</p> <p>Lo anterior nos indica que cuando el docente se compromete consigo mismo en su formación entonces será modelo para que sus estudiantes sigan sus pasos en búsqueda de un aprendizaje autodidacta sin olvidar que un aprendizaje autodidacta, este fomenta la curiosidad, la <u>investigación</u>, la autodisciplina, desarrollo de la capacidad para resolver los problemas por sí mismo, permite dedicar más tiempo a las dificultades y dedicarle menos tiempo a aquello que resulta ser más fácil, constructivo, contribuye a desarrollar personalidades positivas.</p>
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
<p>Es necesario enfatizar que, en esta área, el tiempo que dedica el docente hacia la enseñanza en sus estudiantes la mayoría lo hace escalonadamente y es probable que es debido en primer lugar a la</p>	<p>En efecto, la planificación de una clase debe prever el uso y distribución del tiempo, pues estos dos factores aportan de gran manera a que el aprendizaje sea realmente efectivo.</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

<b>PARTICULARIDADES</b>	<b>SINGULARIDADES</b>
<p>emergencia por el COVID 19 lo que indica que ha tenido que impartir sus clases virtualmente y en segundo lugar mencionar que responde a la distribución del tiempo presencialmente.</p> <p>Además, podemos decir que el 98% de los docentes dedica algún tiempo específico para resolver dudas de los estudiantes.</p> <p>También podemos decir que lo anterior nos indica que se debe enfocar una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante, cada clase puede significar un ejercicio de reflexión en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante.</p>	<p>Para que el aprendizaje sea efectivo, esta depende de la forma en que el tiempo se organiza y como se proporciona este tiempo el cual es dedicado a la tenacidad de los mismos estudiantes.</p>
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
<p>En esta área el 98% de los docentes dejan tareas y el 61% de ellos dejan tareas diariamente convirtiendo esta actividad en un tareísmo bien pronunciado.</p> <p>Además, la carga máxima de tareas equivale al 42% y sin embargo esa cantidad de tareas se distribuye hasta unos límites inaceptables y que esta nueva situación está creando un estrés creciente en la vida de niños y familias.</p> <p>Entonces podemos decir que las tareas constituyen la herramienta fundamental con la que el profesor lleva a cabo su labor en el proceso de aprendizaje, ya que en ella el estudiante desarrolla y pone en juego sus conocimientos y el profesor puede luego evaluar el desarrollo de capacidades, además son actividades que los estudiantes (niños/as y jóvenes) desarrollan durante su vida escolar y tienen como objetivo fortalecer las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula, y como refuerzo o aplicación de dichos aprendizajes en casa.</p> <p>El 68% de docentes ha organizado las tareas por temas mientras que el 21% lo distribuye por unidad en contraste con el desarrollo de los contenidos de acuerdo al programa de asignatur</p>	<p>La singularidad se encuentra en que las tareas deben de ser coherentes con el contenido temático en que se generan, con los objetivos de aprendizaje que persigue el profesor, con el nivel educativo de los estudiantes a quienes se les asignan, y que permitan de manera efectiva desarrollar un determinado conocimiento.</p> <p>Como también las tareas escolares son trabajos complementarios a los realizados dentro del aula, que el docente solicita a sus estudiantes, tomando en cuenta la planificación curricular y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, observando su realidad, para que sean elaboradas fuera de la jornada escolar, en un tiempo determinado y con objetivos académicos y formativos preestablecidos, permitiendo que el estudiante refuerce y practique lo aprendido en clase.</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

---

**Descripción de la clase:**

- Grabación de clase, saludo a los estudiantes, luego presento el tema a desarrollar y explicó en qué consiste, al finalizar dejo tareas cuando el tema lo requiere y les hago énfasis en mi disposición para la solución de dudas si las hubiese.
- Dando las indicaciones de lo que harán y si tienen dudas pues que pregunten por video llamada o llamada normal, aunque es bien difícil para algunos padres que no tienen acceso a internet y hay muchos de escasos recursos económicos.
- Iniciando con el saludo, presentando el tema de lo que tratará la clase y luego explicarles la actividad que ellos realizaran y si hay que utilizar algún tipo de material que sea del acceso de ellos y finalizamos con un canto de despedida.
- Se toma asistencia se hace recordatorio de los temas anteriores luego se introduce el nuevo tema y se pregunta que tanto se sabe sobre ello, en base a las respuestas se explica lo novedoso y se pide participación sobre experiencias.
- Primero les hago llegar a través de grupos de WhatsApp la guía ya sea esta creada por mi persona o la que facilita el MINED y luego nos conectamos una hora en la cual les hago llegar a través de videos o audios las explicaciones sobre el tema que se está desarrollando y las indicaciones de lo que ellos van a desarrollar, luego interactúo con ellos por medio de preguntas que ellos realizan sobre el tema y sobre las actividades a realizar. Seguidamente se les da el tiempo para que ellos realicen las actividades las cuales ellos mandan a través de fotografías cuando las terminan.
- Desde principio de año involucré a los padres de fam. Para que se interesaran en aprender técnicas básicas que utilizo para el proceso de aprendizaje. Como el transcribir lecciones y el uso lógico de la matemática Utilizando el libro ESMATE y en otras materias. Desarrollando en el pizarrón iniciando el día con la fecha y distribuyendo el espacio en el pizarrón, parecido a su cuaderno. Luego de hacer la activación y la lectura diaria Ejemplo. Día mes y año. Nombre del alumno, nombre de la materia, tema, desarrollo de la clase y tareas. Con la situación actual que ha provocado la pandemia de COVID 19 estamos en contacto con los padres de fam. por medio de WhatsApp, fotocopiaron las guías y han continuado enseñando a sus hijos con el esquema que aprendieron conmigo. Me siento satisfecha porque he obtenido buenos resultados. Me envían tareas fotos y videos que luego envío al Sr. director.
- Fecha y materia escrita en pizarra, comienza saludando y dando bienvenida, se conversa un poco sobre un valor específico, luego se hacen preguntas sobre el tema a desarrollar, se escribe el tema en la pizarra, si lo amerita se realiza una dinámica, se les explica el tema, ellos preguntan y se aclaran dudas, luego un pequeño resumen escrito en la pizarra, ellos lo escriben en su cuaderno y se revisa. Si es necesario se deja tarea sino en otra materia. 45 minutos.
- Primero me comunico con el padre de familia para que ellos les expliquen a sus hijos como van a desarrollar punto por punto de la guía de trabajo luego si encuentran algún tema que no lo entienden estamos en comunicación para explicarles de la mejor manera.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscoatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

---

- Parte inicial, con recordatorios de las clases anterior, acondicionamiento previo; parte inicial con el desarrollo del contenido principal; parte final con preguntas y respuestas de la clase y regreso a la calma con ejercicios de relación.
- Se prepara material según contenidos a desarrollar y se sube a la plataforma Moodle y por WhatsApp y se interactúa con los estudiantes para resolver sus dudas
- Con motivación, ya que los padres de familia están pendientes y me envían evidencias o me consultan dudas. Estoy abierta a consultas de las 2pm en adelante...No dejo tareas porque las actividades las realizamos en las clases.
- Saludo, video corto motivacional, retroalimentando clase anterior, previo han leído la teoría que contiene el tema, desarrollando ejercicios, resolución de dudas, guía de ejercicios y evaluación.
- No he dado clases mando guías y estoy contestando preguntas y explicando a través de WhatsApp dos horas diarias a los estudiantes de séptimo y a parvularia 6 años 2 horas.
- Al inicio se da un saludo al estudiante, posteriormente se reflexiona de un texto bíblico o un párrafo de frases de autores, luego se presenta una agenda sobre lo que se presentara la clase virtual, se comienza hablando del tema donde se consulta al estudiante para realizar más dinámica la clase y que pueda participar en la clase, luego se va desarrollando detalle a detalle cada subtema, así mismo se coloca un vídeo para que sea más entendible la temática, finalmente se prepara una retroalimentación sobre lo visto en clase, así mismo se deja la tarea que presentaran para la siguiente clase o como se estime conveniente. luego se concluye con una motivación para que el estudiante pueda avanzar según la adversidad que se está pasando y sobre todo dar la indicación de quedarse en casa y que tomen las medidas de prevención.
- Motivándoles, haciendo una oración antes de iniciar la clase, conversando cómo les va en su día y haciendo retroalimentación de la clase anterior luego introduciendo el tema a tratar y por último evaluando mediante preguntas sobre el tema desarrollado.
- El desarrollo en tres momentos presaberes, desarrollo de actividades con ayuda docente y cierre donde realizan una actividad sobre los conocimientos adquiridos, en estos tres momentos se les proporciona los recursos bibliográficos para que puedan hacer sus actividades.
- Grabo, un día antes la explicación de cada tema, el día correspondiente, intento enviar con mucho tiempo los videos, cuando ya se han enviado, les indico el número de página los videos duran lo más 10 minutos. Les indico los pasos.
- Les doy las orientaciones para cada día, y me pongo a disposición si hay alguna consulta que no duden en llamarme ,con los niños de Parvularia 6 voy agregando las vocales para que sean trabajadas en el cuaderno, luego me envían lo que han hecho de la semana anterior y lo revisamos, igual están trabajando libreta lluvia de Estrellas y libreta de matemáticas, al grupo me mandan los avances que llevan ahí también durante la semana si alguna mamá tiene dudas en alguna guía me escriben y solucionamos, siempre les pido que hagan lo que puedan y que crean ambientes alegres a nuestros niños.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Departamento: Usulután**

**Municipio: Estanzuela, Jiquilisco, Mercedes Umaña, Usulután, Puerto El Triunfo y Santiago de María**

**Área Educativa: US50**

**Cantidad de docentes participantes: 96**

**Cantidad de centros educativos:14**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>En esta área, es bien marcado que el 32 de los docentes utilizan las guías proporcionadas por el MINEDUCYT, más sin embargo la misma experiencia de los maestros y el 54% de ellos les ha permitido utilizar sus propias guías, al final el 38% hacen una combinación entre ambas guías y el 5% utiliza otra estrategia.</p> <p>Lo anterior es un llamado a continuar con una observancia constante de las guías en función del desarrollo del programa de asignatura en los diferentes centros educativos de este municipio</p>	<p>La misma experiencia del docente se antepone en la elaboración y uso de materiales educativos a pesar del apoyo que reciben los docentes del MINEDUCYT</p> <p>Lo anterior nos hace reflexionar que la experiencia de los docentes se distingue ante al apoyo que pueden recibir ministerialmente, aunque las guías didácticas superponen técnicas de trabajo intelectual, de investigación, actividades tanto individuales como grupales y experiencias curriculares y extracurriculares</p>
<b>MOTIVACIÓN</b>	
<p>En esta área, es evidente que los docentes motivan a los estudiantes hacia un aprendizaje autodidacta y lo hacen motivando a los estudiantes a que aprendan a través de mecanismos cuyos porcentajes se muestran a continuación: 80% en la búsqueda de otras fuentes bibliográficas.</p> <p>Lo anterior nos indica que es importante fortalecer esta cultura de un aprendizaje autodidacta en los estudiantes, el cual ayudará a lograr aprendizajes significativos.</p>	<p>Es preciso destacar que para asegurar la asimilación real de conocimientos, <u>la persona ha de tener iniciativa</u>, un impulso para aprender y una necesidad de hacerlo que la motive lo suficiente y el maestro es el medio para motivar a los estudiantes hacia ese compromiso sobre su aprendizaje</p> <p>Lo anterior nos indica que cuando el docente se compromete consigo mismo en su formación entonces será modelo para que sus estudiantes sigan sus pasos en búsqueda de un aprendizaje autodidacta sin olvidar que un aprendizaje autodidacta, este fomenta la curiosidad, la <u>investigación</u>, la autodisciplina, desarrollo de la capacidad para resolver los problemas por sí mismo, permite dedicar más tiempo a las dificultades y dedicarle menos tiempo a aquello que resulta ser más fácil, constructivo, contribuye a desarrollar personalidades positivas.</p>
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
<p>Es necesario enfatizar que, en esta área, el tiempo que dedica el docente hacia la enseñanza en sus estudiantes la mayoría lo hace escalonadamente y es probable que es debido en primer lugar a la</p>	<p>En efecto, la planificación de una clase debe prever el uso y distribución del tiempo, pues estos dos factores aportan de gran manera a que el aprendizaje sea realmente efectivo.</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

<b>PARTICULARIDADES</b>	<b>SINGULARIDADES</b>
<p>emergencia por el COVID 19 lo que indica que ha tenido que impartir sus clases virtualmente y en segundo lugar mencionar que responde a la distribución del tiempo presencialmente.</p> <p>Además, podemos decir que el 96% de los docentes dedica algún tiempo específico para resolver dudas de los estudiantes.</p> <p>También podemos decir que lo anterior nos indica que se debe enfocar una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante, cada clase puede significar un ejercicio de reflexión en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante.</p>	<p>Para que el aprendizaje sea efectivo, esta depende de la forma en que el tiempo se organiza y como se proporciona este tiempo el cual es dedicado a la tenacidad de los mismos estudiantes.</p>
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
<p>En esta área el 96% de los docentes dejan tareas y el 63% de ellos dejan tareas diariamente convirtiendo esta actividad en un tareísmo bien pronunciado.</p> <p>Además, la carga máxima de tareas equivale al 28% y sin embargo El 38% de docentes no deja tareas.</p> <p>Entonces podemos decir que las tareas constituyen la herramienta fundamental con la que el profesor lleva a cabo su labor en el proceso de aprendizaje, ya que en ella el estudiante desarrolla y pone en juego sus conocimientos y el profesor puede luego evaluar el desarrollo de capacidades, además son actividades que los estudiantes (niños/as y jóvenes) desarrollan durante su vida escolar y tienen como objetivo fortalecer las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula, y como refuerzo o aplicación de dichos aprendizajes en casa.</p> <p>El 75% de docentes ha organizado las tareas por temas mientras que el 11% lo distribuye por unidad en contraste con el desarrollo de los contenidos de acuerdo al programa de asignatura.</p>	<p>La singularidad se encuentra en que las tareas deben de ser coherentes con el contenido temático en que se generan, con los objetivos de aprendizaje que persigue el profesor, con el nivel educativo de los estudiantes a quienes se les asignan, y que permitan de manera efectiva desarrollar un determinado conocimiento.</p> <p>Como también las tareas escolares son trabajos complementarios a los realizados dentro del aula, que el docente solicita a sus estudiantes, tomando en cuenta la planificación curricular y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, observando su realidad, para que sean elaboradas fuera de la jornada escolar, en un tiempo determinado y con objetivos académicos y formativos preestablecidos, permitiendo que el estudiante refuerce y practique lo aprendido en clase.</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

---

**Descripción de la clase:**

- Primero se envían guías de trabajo y se les da un horario para poder estar en la clase virtual, luego si ellos han tenido dudas para desarrollar las clases se le da una explicación a parte.
- Inicio con los presaberes luego entro con lluvia de ideas sobre el tema que voy a impartir luego doy el desarrollo del tema y finalizo con el cierre realizando ejercicios o actividades referente al tema para saber que tanto lograron entender el tema y si se cumplió mi objetivo o indicador de logro.
- A través de video llamada, se solicita al estudiante escribir una reflexión bíblica en la cual se medita unos minutos a continuación desarrollo de contenido, explicación de ejercicios, participación de estudiantes y cierre.
- De inicio hacemos un recordatorio de la clase anterior y si hay dudas ese es el momento de resolver esas dudas que Los niños y niñas tengan, después comienzo a explicar el tema, cuando es necesario compartir alguna hoja con actividades para hacer; lo hago después de la explicación del tema y también después de que los niños y niñas copien la información del tema en el cuaderno, muchas veces cuando hay actividades son en parejas o en grupos, cuando es individual siempre me encargo que tengan material de apoyo, y por último se designa la tarea.
- Después nos conectamos por la plataforma de reuniones Zoom por 40 minutos para discutir y explicar el tema asignado, en matemática también ocupo la plataforma de Zoom compartiendo mi pantalla mediante la aplicación firealpaca desarrollo el tema usando una tableta gráfica como pizarrón. Asigno las tareas después de clase si lo amerita y designó fecha y hora de entrega.
- Saludo a los alumnos, preguntó que tal están seguidamente damos inicio a la clase: comienzo con un problema para incentivar a los alumnos tratar de resolverlo con el conocimiento que tienen, luego mostrarles que lo aprendido se aplica con algo extra (nuevo tema), siguiendo con una definición, otro ejemplo que lo resolvemos todos juntos y un ejercicio que si no lo terminan queda de tarea. En otras ocasiones con videos por medio de WhatsApp preparados por mi persona para reforzar el tema esto para matemática como ciencias, salvo que en ciencias busco videos en YouTube para que entiendan mejor los temas que se ven en el área de ciencias naturales, como lo es Física en Bachillerato.
- Iniciamos con saludos hacia todos, posteriormente se les presenta el trabajo a realizar, se explica que van a hacer y cómo van a hacer, mostrando textos o vídeos que guíen en su ejecución, se resuelven dudas y la entrada de dicho trabajo.
- Como primer punto un saludo, Se le expone material sobre el contenido, asimismo los objetivos, se realiza una serie de preguntas con el fin de obtener los aprendizajes significativos, una reflexión, desarrollo del contenido, explicar paso a paso las actividades en este caso el programa en estudio, también adjunto videos de manera que el contenido sea más claro, posteriormente se les pide actividades o tareas, que demuestren si el aprendizaje ha sido efectivo.
- Inicio haciendo una retroalimentación de la clase anterior luego hago una pregunta retórica sobre el nuevo tema y luego mencionó el tema, los guio a la página del libro que vamos a estudiar, leo los conceptos y explicó, doy ejemplos y envío links de videos relacionados con el tema, luego explicó el tema con



## Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

---

información de apoyo que busco en internet, luego paso a la parte del trabajo del estudiante, les explico que deben realizar una página de ejercicios del libro referentes al tema o yo les realizo preguntas para que respondan y medir cuanto aprendieron del tema. Las preguntas las deben escribir en su cuaderno y luego enviarme evidencia de que respondieron las preguntas o realizaron lo se ejercicios, depende del tema dejo tarea para reforzar.

- Saludo y agenda de la clase, nombre del contenido y bosquejo de los saberes previos sobre el contenido, dependiendo del contenido a estudiar uso el libro de texto o elaborador la guía yo con información variada sobre el tema agregando imágenes y esquemas que sirvan para una mejor comprensión del contenido. Luego del desarrollo de la clase asigno una actividad corta para visualizar si el contenido ha sido captado en su totalidad o aún hay dudas y así poder reforzarlas, la actividad varía según contenido he usado recursos tecnológicos como la grabación de un audio o de un vídeo corto de 1 o 2 minutos, además de elaboración de mapas conceptuales, análisis o resúmenes, las tareas si en caso el contenido a merita asignar las coloco para desarrollarse en un periodo de 1 semana en el portafolio de clases.
- Inicio con el saludo, luego les doy la bienvenida al grupo, les pregunto cómo amanecieron, como está la familia y luego les explico el tema de la clase, les doy una explicación de él y les proporcionó información, conceptos importantes. Les pido que hagan un resumen. Este lo pueden hacer utilizando mapas conceptuales. Les digo trabajen aquí estaré por si hay dudas. Para despedirme siempre les felicito por estar atentos a la clase y les indico que sigan las medidas de prevención contra el Covid-19 dadas por las autoridades. ¡Les deseo un excelente día y que les espero el siguiente día!
- Primero creo una guía de trabajo donde especifico las actividades a realizar se las comparto a los alumnos a través de un grupo de WhatsApp luego les explico por medio de audios lo más relevante de la guía y luego espero las interrogantes de ellos respecto al tema en desarrollo que lo hacen de manera escrita o por medio de audios al finalizar la hora clase ellos me mandan fotos de lo que trabajaron.
- La clase tiene tres momentos inicio, dándoles presa eres para saber qué tanto conocen del contenido desarrollo: se le da una síntesis de lo que llevara en el cuaderno y final: realizando una actividad o ejercicio para asegurar que captó la clase proponiendo alguna actividad lúdica.
- Se explica el tema que trabajarán los niños realizando un pequeño recordatorio sobre el tema luego se dan las indicaciones se inicia con algún juego si se puede incluir en el tema se busca la forma creativa para que los niños se entretengan trabajando se buscan recursos acorde al tema ya sea temperas colores crayones etc., en el desarrollo se ayuda a los niños que les cueste un poco trabajar y se culmina con un juego que vaya acorde al tema y elogiando a los niños sobre los trabajos realizados.
- Iniciamos el desarrollo de clase por jornada, con el saludo de bienvenida con un cantito oramos damos gracias a Dios por un nuevo día. Procedemos en los tiempos de la primera asamblea. Presentando la situación de aprendizaje a los niños y niñas. Llega el momento de refrigerio cantamos, oramos por los alimentos procedemos al lavado de manos cada estudia práctica hábitos de higiene, termina la hora de refrigerio y todos se preparan para el momento que más les gusta, la hora del juego el recreo finaliza. Y pasamos a trabajo en libreta, concluimos e iniciamos con la segunda parte haciendo preguntas sobre lo aprendido en esta asamblea y finaliza la jornada a prepararnos canto de despedida oramos y todos a casa.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscoatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

---

- Inicio la clase dando la bienvenida, seguido de una lectura bíblica, luego una breve reflexión y oración. Escribo la fecha y tema en la pizarra; pregunto por ideas sobre el tema y luego lo introduzco de forma general, más utilizo diferentes metodologías para el desarrollo del tema, ejemplo: lecturas del libro de texto por los estudiante y explicación de parte de ellos, luego refuerzo sus opiniones y clarifico dudas, doy ejemplos y pido ejemplos si el tema lo amerita, al finalizar asigno actividades cotidianas, ya sea individual o grupal y al finalizar reviso las actividades y las evaluó de forma oral.
- Inicio con el saludo y los Bienvenidos a clases. Luego pregunto cómo están, como están sus familias. Luego les doy el tema de la clase y les hago una explicación, les pregunto si tienen dudas, si dicen alguno que si repito lo explicado haciendo énfasis donde está la inquietud. Luego les doy un resumen de la clase en la cual defino algunos conceptos, les pido que elaboren una síntesis utilizando mapas conceptuales. Les digo que pueden trabajar y que cualquier inquietud estoy a la disposición de aclararla. Finalizo felicitándoles por su trabajo, su presencia y ganas de aprender.
- Normalmente se inicia con el saludo a los niños, oración y desarrollo de una agenda comienzo con cuentacuentos y desarrollo actividades de inicio de clases para que se integren. Doy el tema hago preguntas y atiendo duda de los estudiantes para después pasar a retroalimentar y pedir opinión de los temas y les digo que mencionen al menos 3 o 4 palabras clave para el entendimiento de la clase y saber si de verdad ha quedado claro. ¡Luego pasó a la tarea y despedida!
- Estamos trabajando con la plataforma Schoology , pero ahí dejamos guías , tareas que las resolvemos en la clase que con la aplicación zoom , previamente se manda a los estudiantes y padres el enlace para la clase y la agenda de ese día Pues iniciamos con la bienvenida en mi caso iniciamos a las 7:30 y terminó a las 12:00 del mediodía, los estudiantes deben, estar debidamente uniformados y con su cuaderno , agenda, libro de texto , luego de la bienvenida , oración , espacio para que los estudiantes hablen como se sienten en este día y luego hacemos el repaso de la clase anterior, se resuelve la Guía, hay preguntas o dudas de los estudiantes, se contestan y se finaliza animadores , con mente positiva, se deja la Guía de trabajo de la siguiente clase para que la resuelvan despacio . Y se finaliza así a las doce con el Ángelus.
- Pues se agenda lo que se desarrolla con Una bienvenida damos a conocer el tema, el objetivo Y el desarrollo, pasamos lista, iniciamos como el desarrollo de las actividades, reflexionamos lo realizado y finalizamos.
- Inicio con el saludo y bienvenida, luego la oración, reflexión diaria, contenido inicio motivacional del contenido, conocimiento y explicación del docente, participación de los estudiantes, lectura dirigida, actividad (subrayado de ideas centrales en libro de texto, esquema, mapa conceptual o mapa mental, guía de preguntas o análisis fe video) en el cierre preguntas orales, luego la tarea.
- Comenzando con el saludo y bienvenida. Escribiendo el nombre del tema. Luego lluvia de ideas sobre el tema. Preguntas sobre lo que entienden. Desarrollo del tema. preguntas al final del desarrollo de la clase sobre el tema. Y motivándolos a seguir buscando información.
- Indagando sobre pre saber reforzarlo y dar introducción al contenido también hacer reflexión del tema y poner ejemplos de la vida cotidiana para que comprendan el contenido.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscoatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

---

- La clase es programada, realizando una invitación virtual, y enviada a cada niño o en su caso a a cada padre de familia o el responsable indicando día hora de La clase con el tema a desarrollar; saludo, bienvenida, agradecimiento a Dios, preguntando por su salud, pasando asistencia, señalando el objetivo del tema, explicando las partes esenciales del tema, realizado análisis comparativos y concluyendo con aspectos sociales relevantes del tema impartido, utilizó apoyo visual, como diapositivas preparadas previamente, videos relacionados e imágenes que ayuden a la comprensión , al final, se deja un espacio para preguntas y respuestas alumno docente, se habilita un chat de audio y texto para aquellos que solo pueden escuchar y ver la clase, se dejan actividades de refuerzo del tema o temas, cada semana, actividades que se explican a través de audios y mensajes que son enviados a los alumnos a través de redes sociales usando ese mismo medio para ser enviadas y recibidas.
- Inicio con un saludo de motivación y comienza la clase a desarrollar por temas, interactuado con los estudiantes, tratando que ellos analicen primero los conceptos que les presento y aclaramos y despejamos cualquier duda, finalizó con las tareas que me presentaran para la otra semana y así interactuar con ellos, a través de los temas ya trabajados, y me despido con un pórtense bien que es gratis y ayuden a mamá en casa.
- Primero saludó a los estudiantes al nomás entrar al salón les preguntó cómo estuvo su mañana en sus casas y luego prosigo a leer el contenido con el que se va a trabajar Qué es el guion de clase iniciando con el objetivo colocando lo que es la fecha en el pizarrón y el tema con el que se va a trabajar luego procedo a preguntar la clase anterior que se tuvo para ver si el alumno se le ha quedado la clase anterior luego prosigo a lo que es el dictado luego a explicar la clase y preguntar si entendieron o no a la clase para poderle explicar mejor se pasan al pizarrón a los alumnos Para que ellos puedan dar una breve explicación de la clase que se tuvo y que ellos también participen dentro de la clase por último se despide cada uno de ellos está finalizada la clase y adiós que le vaya bien Hasta mañana.
- Preguntas de presaberes a través de lluvia de ideas introducción al tema desarrollo de clases actividades del libro.
- Mediante video llamadas a través de la aplicación zoom se empieza a explicar el tema luego se pasa a desarrollo de preguntas para aclarar dudas del estudiante. Una vez culminado la teoría se procede a los ejercicios mediante explicación a través de carteles y videos tutoriales finalizada la explicación se pasa a preguntas dónde se despejan dudas del estudiante.