

***Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional  
Ministerio de Educación***



***Particularidades y Singularidades de las Áreas,  
Educativas durante el estado de emergencia  
Covid19: primera aproximación***

***Morazán - marzo-julio, 2020***

Dr. Pedro Ticas  
Ana Margarita Guevara de Ramírez



## Nota previa: indicación general para el lector

La construcción de las *Particularidades y Singularidades* en las Áreas Educativas adquieren una condición constante, permanente, de continua observancia epistémica que el objeto que construimos nos demanda. No son pues, las particularidades y singularidades únicamente un conjunto de elementos sociales, culturales, históricos, educativos, socioambientales de elaboración finita, mecánica. En realidad, esos elementos como otros tantos establecidos en las Determinaciones necesarias para la construcción de las Áreas Educativas constituyen la condición imperativa, recurrente y permanente que da cuenta del estado ontológico de la educación escolarizada en la sociedad en pleno.

En esa línea de la construcción de las particularidades y singularidades holísticas pero concatenadas, el documento que ahora ofrecemos al público en general comprende las primeras aproximaciones teóricas y empíricas *in situ* desde los mismos territorios y sus múltiples y disímiles realidades construidas y articuladas epistémicamente en las Áreas, Regiones y Mapa Educativo Nacional.

Sin duda alguna, en materia de la exposición de esas particularidades y singularidades, su elaboración literaria requiere de constante revisión. Así pues, con el propósito de alcanzar mayor profundidad y continua construcción, habremos de reescribir y desde luego ampliar y extender algunas de las narrativas que ahora presentamos. Empero de ello, el lector debe estar seguro de que la presente exposición resulta del trabajo de campo *in situ* llevado a cabo en cada uno de los territorios durante un año de observancia, relación, contacto, diálogos y aplicación de técnicas investigativas e interactivas con autoridades escolares, docentes, estudiantes, personal administrativo, padres de familia y comunidades.

**Dr. Pedro Ticas**

Coordinador General Territorial  
del Plan Educativo Nacional

Julio - 2020



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

---

**COORDINACIÓN GENERAL TERRITORIAL**

Dr. Pedro Ticas  
Coordinador General Territorial del Plan Educativo Nacional

**ÁREAS EDUCATIVAS, REGIONES Y MAPA EDUCATIVO**

Karla María Cruz  
Zulma Jeanet Batres  
Mallerly Adalgisa Alvarado Rivera  
Luis Antonio Gonzáles  
Vicente de Jesús Méndez  
Ana Margarita Guevara de Ramírez  
Brenda Eloí Martínez  
Carlos Hércules Castro

**INNOVACIÓN CURRICULAR Y ARTICULACIÓN  
ENTRE NIVELES EDUCATIVOS**

Oscar Ulises Minero Ramírez  
Rafael Antonio Argueta

**MAPA EDUCATIVO DIGITAL**

Edwin Salvador Ramírez  
Julio Alfredo Landaverde  
Alma Antonieta Ardón  
Edwin Reynaldo Alfaro

**COMUNICACIÓN**

Víctor Flores  
Humberto Carrillo

**APOYO TERRITORIAL:**

Juan Carlos Arteaga – Director Nacional de Gestión Educativa  
Rodolfo Cornejo -Acreditación Institucional  
Directores(as) Departamental de Educación  
Jefes de Asistencia Técnica DDE  
Asistentes Técnicos DDE  
Directores y docentes participantes de C.E.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán  
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

---

Contenido

1. GENERALIDADES .....	4
2. PARTICULARIDADES Y SINGULARIDADES POR ÁREA EDUCATIVA .....	5
Área educativa: MO01 .....	5
Área educativa: MO02 .....	6
Área educativa: MO03 .....	7
Área educativa: MO04 .....	8
Área educativa: MO05 .....	9
Área educativa: MO06 .....	10
Área educativa: MO07 .....	11
Área educativa: MO08 .....	12
Área educativa: MO09 .....	13
Área educativa: MO10 .....	14
Área educativa: MO11 .....	15
Área educativa: MO12 .....	16
Área educativa: MO13 .....	17
Área educativa: MO14 .....	18
Área educativa: MO15 .....	19
Área educativa: MO16 .....	20
Área educativa: MO17 .....	21
Área educativa: MO18 .....	22
Área educativa: MO19 .....	23
Área educativa: MO20 .....	24
Área educativa: MO21 .....	25
Área educativa: MO22 .....	26
Área educativa: MO23 .....	27
Área educativa: MO24 .....	28
Área educativa: MO25 .....	29
Área educativa: MO26 .....	30
Área educativa: MO27 .....	31
Área educativa: MO28 .....	32
Área educativa: MO29 .....	33
Área educativa: MO30 .....	34
Área educativa: MO31 .....	35
Área educativa: MO32 .....	36
Área educativa: MO33 .....	37
Área educativa: MO34 .....	38
Área educativa: MO35 .....	38
Área educativa: MO36 .....	39
Área educativa: MO37 .....	40
Área educativa: MO38 .....	41

1. GENERALIDADES

# 13. MORAZAN



Departamento	MORAZÁN
Código de departamento	13
Número de municipios	26
Número de Centros Educativos	303
Cantidad de docentes	1,449
Áreas educativas	38

**Fuente:** Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán, MINED, “Registro 1. Condición tecnológica y pedagógica en docentes de educación básica y media, abril - mayo 2020”



## 2. PARTICULARIDADES Y SINGULARIDADES POR ÁREA EDUCATIVA

**Departamento: Morazán**

**Municipio:**

**Área educativa: MO01**

**Cantidad de docentes participantes: 18**

**Cantidad de Centros Educativos: 10**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
Los docentes manifiestan que, a pesar de haber recibido las guías facilitadas por el MINED para el desarrollo de las asignaturas, el 65 % han combinado dichas guías con las elaboradas por ellos mismos.	Con el propósito de lograr una mejor comprensión en los estudiantes con realidades propias del contexto de la comunidad, las guías adaptadas proporcionan esos elementos específicos de su localidad y destrezas asociadas a su entorno.
<b>MOTIVACIÓN</b>	
Los docentes participantes manifiestan en un 100 % el interés por mantener la motivación de sus estudiantes en esta nueva modalidad, la mayoría lo hace a través de generar interés proporcionando nuevas fuentes bibliográficas, considerando los recursos de sus estudiantes se inclinan por recomendar otras fuentes bibliográficas; utilizando los grupos de WhatsApp comparten textos en PDF y tutoriales.	Frente a nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje en un contexto fuera del aula, se ha generado interés en los docentes de utilizar los recursos tecnológicos, superando limitaciones materiales o esquemas mentales.
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
El 50% de docentes participantes exponen que desarrollan sus clases en 30 minutos lo que genera dificultades en la profundización de contenidos por la limitante del tiempo. El resto de los docentes efectúan sus clases entre 60 minutos y un tiempo no definido.	Debido a la limitación con los tiempos para impartir sus clases, se han desarrollado nuevas competencias en la búsqueda de insumos tecnológicos que puedan volver más eficiente el proceso de socializarlo con sus estudiantes.
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
Esta área educativa se caracteriza por establecer la evaluación de los aprendizajes a través de la realización de tareas, las cuales la asigna el 100 % de los docentes siendo el 85% asignadas por tema de estudio.	El 6% de los docentes de esta área educativa no considera necesarias las tareas recurrentes y únicamente las asignan cuando lo creen necesario para reforzar aprendizajes significativos.

**Descripción de la Clase:** con la llegada de la pandemia por COVID 19, los docentes se han enfrentado a nuevos retos de creatividad para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto fuera del aula que durante décadas ha sido el tradicional y pese a diversos factores externos que ofrecen panoramas adversos, así como de personalidad, se han hecho grandes esfuerzos y avances para lograr los objetivos planteados en el desarrollo de sus asignaturas.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Departamento:** Morazán

**Municipio:**

**Área educativa:** MO02

**Cantidad de docentes participantes:** 48

**Cantidad de Centros Educativos:** 11

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
De los docentes participantes, el 10.42% manifiestan no tener las guías del MINED, sin embargo, en su totalidad todos han elaborado su propio material para las asignaturas que imparten, ya que conocen las necesidades y se enfocan en que los resultados sean positivos y alcanzar las metas pese a las circunstancias presentes. El resto de los docentes utilizan una combinación de ambas guías para elaboración de sus guiones de clases.	Más del 60 % de los docentes participantes consideran que cuentan con las competencias pertinentes para crear el material idóneo para facilitar la comprensión de sus estudiantes, utilizando las directrices del MINED, pero inspirados por su propia experiencia creativa.
<b>MOTIVACIÓN</b>	
Se desarrolla la motivación propia y de su grupo de estudiantes investigando en nuevos métodos para formación en contextos no presenciales. Arriba del 55% de los docentes sugieren la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, textos en PDF, tutoriales en plataformas virtuales.	Para el desarrollo de las clases y aumentar la interacción y socialización, se han apoyado de herramientas tecnológicas, rompiendo temores a nuevos ambientes y al uso de instrumentos desconocidos debido a las barreras generacionales.
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
En su gran mayoría, en esta área educativa los docentes desarrollan sus clases cubriendo diferentes horarios, desde 30 minutos hasta una hora para cubrir los temas programados para cada asignatura, pero manifiestan que en este tiempo no logran la interacción suficiente para explorar niveles de percepción, dudas o inquietudes de sus estudiantes.	Precisamente por la necesidad de ser más eficientes, los docentes han desarrollado nuevas destrezas con el fin de lograr los alcances proyectados, generalmente son en el área informática, así como en ampliar sus conocimientos en las TIC.
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
Es a través de la asignación de las tareas a los estudiantes como se continúa tradicionalmente la medición de la comprensión y reforzamiento de los diversos temas. la unidad en estudio. El 75% de los docentes asignan tarea por temas de la curricula.	Alrededor del 50% de los docentes de esta área educativa no asignan tareas diariamente, y el resto asigna una sola cuando lo considera pertinente.

**Descripción de la Clase:** Se han identificado las nuevas necesidades de la comunidad educativa debido a la cuarentena domiciliar por el COVID 19, en donde se han intensificado los esfuerzos para la continuidad de la educación desde sus hogares. El aprendizaje desde nuevos entornos, en su mayoría desde casa es un reto para los docentes y los estudiantes, ya que representa la necesidad de accesos a la conectividad tecnológica y acceso mínimo a los recursos tecnológicos, algo novedoso para lo que la sociedad no estaba preparada y ha tenido que adaptarse frente a la realidad del distanciamiento social.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Departamento:** Morazán

**Municipio:**

**Área educativa:** MO03

**Cantidad de docentes participantes:** 62

**Cantidad de Centros Educativos:** 12

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
El 92% de los docentes recibieron las guías elaboradas y distribuidas por el MINED, sin embargo, consideran oportuno para algunos temas de sus asignaturas el desarrollo de guías de autoría propia amalgamando la experiencia para que el conocimiento sea significativo.	Se han creado grupos de comunicación con el objeto de generalizar la información transmitidas a sus estudiantes por medio de WhatsApp y video llamadas de forma ocasional.
<b>MOTIVACIÓN</b>	
El 100 % de los docentes de esta área educativa, con el objeto de incentivar el conocimiento de sus estudiantes en los temas de sus asignaturas, lo hacen por medio de compartir textos en formato PDF, bibliografía actualizada y apoyarse en la búsqueda de tutoriales.	Los docentes manifiestan que para fortalecer sus temas recurren a la búsqueda de nuevas fuentes bibliográficas o tutoriales que luego refieren a sus estudiantes para reforzar el conocimiento. Utilizan la conectividad.
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
El desarrollo de las clases es en su mayoría en 30 minutos y otra importante porción en una hora en donde consideran que el tiempo se ha vuelto una oportunidad a vencer ya que no en todas las ocasiones logran aclarar inquietudes o iniciativas de los estudiantes.	El 95% de los docentes dedican tiempo extraordinario para aclarar dudas a sus estudiantes o reforzar el conocimiento
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
Se reporta que todos los docentes asignan tareas, la gran mayoría por tema y una diaria.	Se continúa siguiendo los patrones tradicionales de enseñanza en donde se solicitan evidencias escritas para ponderar en términos numéricos una calificación. Solo el 11% de los docentes de esta área educativa no utiliza esta metodología, sino que le da relevancia a la participación.

**Descripción de la Clase:** en consonancia con las nuevas formas de interactuar durante la pandemia por COVID 19, se han generado grupos en WhatsApp entre docentes y estudiantes para compartir material educativo, aclarar dudas, generar debates educativos y otros grupos entre los compañeros de clase para realizar actividades académicas y tareas.





**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Departamento:** Morazán

**Municipio:**

**Área educativa:** MO04

**Cantidad de docentes participantes:** 26

**Cantidad de Centros Educativos:** 5

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
Los docentes hacen uso de las guías entregadas por el MINED y con base a sus conocimientos, experiencia y dominio de las asignaturas permite que apliquen sus propias guías de manera alterna para lograr reforzar los aprendizajes en el grupo de estudiantes.	En esta área educativa los docentes deben adecuar las guías para estandarizar los aprendizajes ya que no todos los estudiantes lo hacen al mismo ritmo, ni en el mismo tiempo.
<b>MOTIVACIÓN</b>	
El 76% de docentes se inclinan por sugerir a sus estudiantes otras fuentes bibliográficas y tutoriales con el objeto de ampliar lo estudiado en la clase, es un método de motivar a los estudiantes a ser autodidactas.	El descubrir nuevas metodologías para enseñar es un punto en común entre los docentes que deben interactuar con la web en la búsqueda de ampliar sus destrezas tecnológicas o iniciarlas.
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
En esta área educativa los docentes desarrollan la clase aproximadamente en una y dos horas, interactuando, resolviendo la guía educativa y en muchas ocasiones hablando sobre la situación de salud de la localidad en general, hábitos de higiene y cuidados para no contraer el virus.	Expresan que se han ajustado a los tiempos en donde manifiestan que no se logra cubrir la planificación ya que muchas veces los estudiantes se sienten afectados emocionalmente por los acontecimientos y dedican tiempo a generar seguridad y confianza en el futuro.
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
En esta área educativa los docentes organizan las tareas generalmente por tema, el 40% restante las asignan por unidad.	Cerca del 50% de docentes no utilizan las tareas diarias como método de evaluación y lo hacen cuando consideran que contribuirá a reforzar los temas ya abordados.

**Descripción de la Clase:** Teniendo en cuenta que las clases se desarrollan de forma no presencial, los docentes han ideado formas para estar comunicados con sus grupos de estudiantes, padres y madres de familia, con el objeto de transmitir lineamientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, continuidad de desarrollo de guías y tareas, y preocuparse por el bienestar del estudiante y su grupo familiar.

En esta área educativa los docentes desarrollan sus clases de la siguiente manera: Envían al grupo las guías, los estudiantes siguen las indicaciones y se retroalimentan en los chats a través de comentarios, fotografías y audios.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Departamento:** Morazán

**Municipio:**

**Área educativa:** MO05

**Cantidad de docentes participantes:** 44

**Cantidad de Centros Educativos:** 7

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
Los docentes cuentan con las guías entregadas por el MINED como un apoyo para impartir sus clases, pero el conocimiento y la experiencia en las asignaturas impartidas les faculta para realizar sus propias guías que combinan en el desarrollo de sus clases. El 52 % de los docentes utilizan esa combinación de guías.	Los docentes participantes consideran que cuentan con las competencias pertinentes para crear el material idóneo para facilitar la comprensión de sus estudiantes, utilizando las directrices del MINED, pero inspirados por su propia experiencia creativa.
<b>MOTIVACIÓN</b>	
En esta área educativa podemos observar que los docentes tienen el interés por motivar a sus estudiantes a través de la experiencia de involucrarse en la búsqueda de otros medios de obtener refuerzos o para resolver las dudas y es a través de tutoriales en la web y fuentes bibliográficas.	El internet y la conectividad con teléfonos inteligentes han representado un reto para los docentes que no estaban acostumbrados y conocedores de estas plataformas para comunicar y socializar tópicos de interés para sus estudiantes. Otro reto han sido el uso de las redes sociales como herramienta para el desarrollo de clases.
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
En esta área educativa los docentes desarrollan la clase aproximadamente en 30 minutos y una hora, abordan los temas, hacen preguntas generadoras, fomentan la participación y el análisis; sin embargo, no hay tiempo para aclarar dudas o profundizar a detalle en la temática expuesta.	Los docentes exponen que dedican entre una a tres horas para la atención de estudiantes y padres/madres de familia, ya que no logran ser muy específicos durante las clases.
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
En esta área educativa los docentes organizan las tareas generalmente por tema y unidad, asignando en un 56% una tarea diaria.	El 6.8% de docentes asigna de seis a más tareas por asignatura a sus estudiantes.

**Descripción de la Clase:** la recursividad y resiliencia han generado nuevas estrategias para el abordaje de los grupos de estudio fuera del aula, acercando en la inmensa mayoría las brechas generacionales y con la participación de toda la comunidad educativa, donde el apoyo de los padres y madres de familia es fundamental.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Departamento:** Morazán

**Municipio:**

**Área educativa:** MO06

**Cantidad de docentes participantes:** 45

**Cantidad de Centros Educativos:** 9

<b>PARTICULARIDADES</b>	<b>SINGULARIDADES</b>
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
En esta área educativa, el 88.8 % de los docentes han recibido las guías educativas proporcionadas por el MINED; muchos de ellos las combinan con guías de elaboración personal en cada una de sus asignaturas.	El 22.2% de los docentes desarrollan sus clases exclusivamente con las guías proporcionadas por el Ministerio de Educación o con las guías elaboradas por ellos mismos, sin combinarlas.
<b>MOTIVACIÓN</b>	
La mayoría de los docentes tienen interés en motivar a sus estudiantes por desarrollar competencias de investigación y ser autodidactas, sin embargo, consistentes de las limitantes de los recursos los animan a buscar otras fuentes bibliográficas y textos en PDF que recopilar más información.	Los docentes evidencian la necesidad de interactuar con sus estudiantes en temas de interés como el internet y las herramientas tecnológicas al alcance de la mayoría y de cómo estar conectados a través de plataformas virtuales.
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
El 60% de los docentes de esta área educativa desarrolla la clase en 30 minutos, lo que significa poco tiempo para interactuar con sus estudiantes y resolver dudas para desarrollar la guía educativa.	El tener los tiempos bien ajustados ha obligado a los docentes a destinar tiempo adicional para atender inquietudes de los estudiantes, en este caso el docente dedica entre una a tres horas adicionales para preguntas e indicaciones a sus estudiantes.
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
En esta área educativa el docente organiza las tareas generalmente por tema y unidad, generalmente a través de una tarea diaria.	Se han flexibilizado los procesos de evaluación debido a la situación de la educación a distancia, en donde se utilizan los medios electrónicos para presentar tareas y actividades, a través de fotografías, videos y audios.

**Descripción de la Clase:** Las clases fuera del entorno escolar tradicional es un reto para continuar con los procesos de aprendizaje es por ello que el MINED hace grandes esfuerzos para mantener los nexos entre la comunidad educativa. Para esta área educativa el docente da indicaciones sobre lo que tienen que hacer desde el inicio de la actividad hasta el cierre de esta, vía redes sociales.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Departamento:** Morazán

**Municipio:**

**Área educativa:** MO07

**Cantidad de docentes participantes:** 16

**Cantidad de Centros Educativos:** 4

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
Los docentes cuentan con las guías entregadas por el MINED para la continuidad educativa, con las que interactúan con sus estudiantes para vincularse al aprendizaje de los alumnos.	Los docentes han hecho uso de su experiencia y conocimientos en el desarrollo de las asignaturas que imparten y en su mayoría utilizan una combinación de guías educativas de su autoría con las guías bases proporcionadas. Los lineamientos y comunicación son a través de llamadas telefónicas y Grupos de WhatsApp con sus estudiantes.
<b>MOTIVACIÓN</b>	
En esta área educativa el 100 % de los docentes tienen el interés por motivar a sus estudiantes por obtener conocimientos por el método autodidacta, sin embargo, conscientes de las limitantes y de los recursos de sus estudiantes se inclinan por recomendar otras fuentes bibliográficas y tutoriales, apoyo de textos PDF, utilizando audios y chats por WhatsApp, mensajitos y redes sociales.	Debido a la cuarentena domiciliar y distanciamiento social por la pandemia los docentes se han visto en la necesidad de ser creativos y buscar nuevos métodos de enseñanza, utilizando medios audiovisuales para realizar las clases a través de plataformas virtuales, en muchos casos reduciendo la distancia generacional en el uso de las tecnologías.
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
En esta área educativa los docentes desarrollan la clase en 60 minutos, lo que dificulta apegarse al cien por ciento en la planificación establecida ya que los temas por asignatura y las dudas de los estudiantes no pueden ser atendidas exhaustivamente debido al tiempo.	Los docentes con el fin de agotar los medios para que los estudiantes reciban la información necesaria en cada temática dedican tiempo extraordinario en la planificación de clases utilizando medios audiovisuales, así como en la atención de llamadas telefónicas y mensajes de sus estudiantes para aclarar dudas.
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
Tradicionalmente la forma de evaluar de los docentes ha sido por medio de pruebas escritas y tareas para el caso de esta área educativa los docentes organizan las tareas por medio de temas, lo que dificulta constatar las nuevas capacidades y competencias adquiridas por los estudiantes sin tener la capacidad de interactuar presencialmente.	La educación en la parte formativa se ha concentrado en la resolución de las guías que son remitidas por medios digitales, lo cual posteriormente se convierte en una calificación debido al método tradicional de notas por desempeño; algunos docentes dejan una tarea todos los días y otros no dejan tareas.

**Descripción de la Clase:** La labor del docente, así como su compromiso con su grupo de estudiantes es fundamental para el desarrollo de sus clases y que se pueda llevar a cabo los procesos cognitivos, la generación de conocimientos y experiencias son claves en las fases de análisis y comprensión del material por asignatura. Cada docente debe ser creativo en establecer estrategias de comunicación y en la utilización de herramientas que le permitan estar presente como eje central de su grupo de estudiantes para coordinar las actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las nuevas generaciones.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Departamento:** Morazán

**Municipio:**

**Área educativa:** MO08

**Cantidad de docentes participantes:** 43

**Cantidad de Centros Educativos:** 9

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p><b>RECURSOS EDUCATIVOS</b></p> <p>En esta área educativa, el 90% de los docentes cuentan con las guías entregadas por el MINED, con las que interactúan con sus estudiantes para lograr el aprendizaje de sus estudiantes, pero también la experiencia y dominio de los docentes en materia de las asignaturas que imparten permite que apliquen sus propias guías de manera alterna con la guía base.</p>	<p>El 9% de los docentes manifiestan no tener las guías educativas proporcionadas por el Ministerio por lo que han realizado las propias de acuerdo a sus conocimientos y experiencia; no obstante, pudieron haberlas obtenido en la página web de la institución.</p>
<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <p>En esta área educativa los docentes manifiestan tener interés por motivar a sus estudiantes el deseo de ser autodidactas, pese a las limitantes y dificultades de la población estudiantil por lo que recomiendan el uso de otras bibliográficas, búsqueda de tutoriales y apoyo de textos PDF.</p>	<p>Ha sido el internet clave en la búsqueda de nuevos métodos de enseñanza, viéndose en la necesidad de actualizar sus conocimientos con las herramientas tecnológicas para acceder a otros entornos que garanticen la eficiencia de la educación a distancia y el abordaje de la planificación curricular.</p>
<p><b>DESARROLLO DE LA CLASE</b></p> <p>En esta área educativa los docentes desarrollan la clase en un promedio de 30 y 60 minutos, esto les limita con el desarrollo de los contenidos, retroalimentación de los conocimientos previos, socialización y análisis de resultados particulares y generales del grupo de estudiantes asignados.</p>	<p>Entre 2 y tres horas es el tiempo adicional que los docentes utilizan para aclarar inquietudes de los estudiantes, esto les permite brindar atención personalizada a sus alumnos y detectar cuáles son los contenidos de difícil comprensión para ellos, recomendando otras fuentes bibliográficas o textos para reforzar los contenidos expuestos y que no han sido asimilados</p>
<p><b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b></p> <p>En esta Área Educativa los docentes organizan las tareas por medio de temas y a la unidad según el programa de asignatura en desarrollo.</p>	<p>El 30% de los docentes no asigna tareas por tema diariamente. El 49 % de docentes continúa utilizando las tareas para evaluar el aprendizaje y asigna una diaria por tema desarrollado en clase.</p>

**Descripción de la Clase:** La educación no presencial dificulta los canales de comunicación y la claridad de los mensajes transmitidos debido a que no todos aprenden en el mismo tiempo y ritmo, las diferencias individuales de los estudiantes y sus personalidades no logran ser apreciadas y estimuladas por el docente. Otro reto es el manejo de emociones y destrezas sociales en los estudiantes que al no interactuar en ambientes del aula no logran canalizar adecuadamente por lo que es vital contar con el apoyo de la familia y crear los canales adecuados para estar en contacto con los adultos responsables en el hogar al detectar alguna dificultad en el estudiante.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Departamento:** Morazán

**Municipio:**

**Área educativa:** MO09

**Cantidad de docentes participantes:** 51

**Cantidad de Centros Educativos:** 7

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
En esta área educativa, el 87.2% de los docentes cuentan con las guías educativas entregadas por el MINED, con las que desarrollan las asignaturas con sus estudiantes.	El 50.9% de los docentes no obstante de haber recibido las guías educativas base, han decidido realizar otras fundamentadas en sus conocimientos y experiencias con el fin de facilitar el aprendizaje en el menor tiempo posible ya que las clases de forma no presencial es un escenario poco conocido para la comunidad educativa.
<b>MOTIVACIÓN</b>	
Existe en la gran mayoría de docentes el deseo por fomentar en sus estudiantes la capacidad de ser autodidactas manteniendo la motivación y el deseo por buscar nuevas fuentes de información, los más usados son: la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, uso de tutoriales y apoyo de textos en formato PDF, estos se los hacen llegar por medios de audios y mensajes de WhatsApp y otros.	En esta área educativa, muchos docentes utilizan recursos tecnológicos, para interactuar con sus estudiantes y desarrollar actividades curriculares. Los docentes actualmente se están formando en el uso de plataformas virtuales, esto abona a todos los esfuerzos que el MINED hacen para que los estudiantes avancen en su desarrollo educativo a pesar de los acontecimientos mundiales.
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
En esta área educativa el 54.9 % de los docentes desarrollan la clase en un promedio de 30 y 60 minutos, lo que dificulta lograr abarcar los temas propuestos en las guías educativas en tan limitado tiempo, explorando y retroalimentando lo aprendido.	Nuevos métodos de enseñanza se han desarrollado frente a la realidad de las limitaciones en el tiempo por asignatura. El 47% de los docentes deben utilizar entre una y seis horas adicionales para lograr profundizar los temas no asimilados, dudas y lineamientos a los estudiantes.
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
La evaluación se ve limitada a asignación de tareas, para el caso de esta Área Educativa el 80.4% de los docentes organizan las tareas por medio de temas del programa de asignatura en desarrollo.	La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes sigue siendo de la forma tradicional por medio de calificaciones, las tareas sirven como medio de verificación, en esta área educativa se caracteriza por asignar una tarea diaria por asignatura.

**Descripción de la Clase:** La pandemia ha fomentado la necesidad en los docentes de cómo desarrollar la clase fuera del aula, y como establecer el contacto educativo con sus estudiantes, en esta área educativa el uso de las redes sociales ha sido sin duda un medio para poder acercarse a sus estudiantes sin estar de forma presencial, así como también estar en contacto con los padres y madres de familia.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Departamento:** Morazán

**Municipio:**

**Área educativa:** MO10

**Cantidad de docentes participantes:** 36

**Cantidad de Centros Educativos:** 8

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p><b>RECURSOS EDUCATIVOS</b></p> <p>El docente cuenta con las guías educativas distribuidas por el MINED, como un apoyo para impartir clases en cada asignatura, además el 80% hace una combinación de los materiales de las guías enviadas por el Ministerio y guías elaboradas por el docente para reforzar el aprendizaje y que sea significativo en los estudiantes de sus clases.</p>	<p>El 13.8 % de los docentes manifiestan no poseer las guías base para desarrollar sus clases por lo que decidieron realizar sus propias guías para impartir sus asignaturas; muchos han tenido que aprender técnicas de informática y comunicación para esta nueva modalidad de estudio; el MINED consiente de tal situación, actualmente capacita a los docentes en el uso de plataformas educativas, lo anterior permite fortalecer sus conocimientos en el uso de la tecnología.</p>
<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <p>En esta área educativa el 94.4 % de los docentes tiene el interés por motivar a sus estudiantes a ser autodidactas sin embargo consistentes de las limitantes de los recursos de sus estudiantes se inclinan por recomendar otras fuentes bibliográficas, así como de tutoriales en la web.</p>	<p>Para muchos docentes ha sido difícil el estrechar nexos con sus estudiantes debido a la distancia social obligatoria, por tal motivo se ha implementado la tele aprendizaje denominado “aprendamos en casa”, esto permite que los estudiantes por grado y asignatura reciban sus clases en un canal de televisión, reforzando los contenidos de las guías.</p>
<p><b>DESARROLLO DE LA CLASE</b></p> <p>En esta área educativa el mayor porcentaje de docentes desarrollan sus clases en 30, 60 y 90 minutos, es el tiempo que ellos tienen para relacionarse con su grupo de estudiantes y resolver dudas de cómo trabajar la guía educativa y asignación de tareas y actividades.</p>	<p>El tener limitado el tiempo es un factor que describen los docentes ya que deben dedicar más tiempo para atender inquietudes de los estudiantes, en el caso de esta área educativa es de una a cinco horas adicionales que se invierten en atención de dudas de sus estudiantes y padres o madres.</p>
<p><b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b></p> <p>En esta área educativa el 75 % de docentes organizan la asignación de tareas generalmente por tema.</p>	<p>La comunicación con los estudiantes en su mayoría es por medio de llamadas telefónicas, considerando esta situación el 63,8% de docentes deja 1 tarea diaria, la cual por lo general es remitida por el estudiante a través de una fotografía vía telefónica en las redes sociales establecida por el grupo y maestro.</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Descripción de la Clase:** el desarrollo de las clases fuera del aula es un reto permanente para la comunidad educativa que ha tenido que desaprender esquemas tradicionales de enseñanza y encontrar puntos medios favorables para todos, es por ello que el MINED hace propuestas en donde se contribuya a mantener abiertos los canales de comunicación entre el docente con sus estudiantes y los familiares responsables de garantizar la continuidad de la educación desde sus hogares.

**Departamento:** Morazán

**Municipio:**

**Área educativa:** MO11

**Cantidad de docentes participantes:** 21

**Cantidad de Centros Educativos:** 8

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
En esta área educativa, el 90.5 % de los docentes cuentan con las guías entregadas por el MINED, con las que interactúan con sus estudiantes para lograr el aprendizaje de sus estudiantes, pero también la experiencia y dominio de los docentes en materia de las asignaturas que imparten permite que apliquen sus propias guías de manera alterna con la guía base.	Los docentes han hecho uso de su experiencia y conocimientos en el desarrollo de las asignaturas que imparten y el 62 % utilizan una combinación de guías educativas de su autoría con las guías bases proporcionadas. Los lineamientos y comunicación son a través de llamadas telefónicas y Grupos de WhatsApp con sus estudiantes.
<b>MOTIVACIÓN</b>	
El 100 % de docentes fomentan en sus estudiantes la capacidad de ser autodidactas manteniendo la motivación y el deseo por buscar nuevas fuentes de información, los más usados son: la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, uso de tutoriales y apoyo de textos en formato PDF, estos se los hacen llegar por medios de audios y mensajes de WhatsApp y otros.	Los docentes manifiestan que para el desarrollo de las clases e incrementar la socialización, se han apoyado de herramientas tecnológicas, descubriendo nuevos ambientes y el uso de redes sociales, desarrollo de videos caseros y comunicación asertiva.
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
El 47.6 % de docentes participantes exponen que desarrollan sus clases en 30 minutos lo que genera dificultades en la profundización de contenidos por la limitante del tiempo. Un 42.8 % de docentes efectúan sus clases entre 60 y 90 minutos.	Debido a los cambios por la pandemia, las clases en los hogares se realizan con tiempo limitado para interactuar, se han desarrollado nuevas competencias en la búsqueda de insumos tecnológicos que puedan volver más eficiente el proceso de socializarlo con sus estudiantes.
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
En esta área educativa el 52.38 % de los docentes asigna una tarea diaria y las organiza generalmente por tema y unidad.	Se han generado nuevas formas de establecer vínculos con los estudiantes, la forma más utilizada es por llamadas telefónicas, y grupos de WhatsApp.





**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Descripción de la Clase:** el desafío actual del sistema educativo es que los estudiantes reciban sus clases, y continúen su formación de la forma más natural posible, en la actualidad los padres y madres de familia juegan un papel protagónico en el apoyo y supervisión.

Los procesos educativos en la actualidad requieren de ciertos conocimientos básicos en el uso de la tecnología y acceso mínimo a los recursos tecnológicos, algo para lo que los docentes y estudiantes no estaban preparados, sin embargo, para garantizar la continuidad educativa se han creado las guías, capacitaciones y una serie de elementos con el propósito de apoyar al magisterio.

**Departamento: Morazán**

**Municipio:**

**Área educativa: MO12**

**Cantidad de docentes participantes: 84**

**Cantidad de Centros Educativos: 12**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
El 81% de los docentes manifiestan haber recibido las guías facilitadas por el MINED para el desarrollo de las asignaturas, y el 40.5 % han combinado dichas guías con las elaboradas por ellos mismos desde sus propias experiencias para enriquecerlas.	Los docentes de esta área educativa en un 18% a través de sus propias guías pretenden lograr una mejor comprensión en los estudiantes con realidades propias del contexto de la comunidad, las guías adaptadas proporcionan esos elementos específicos de su localidad y destrezas asociadas a su entorno.
<b>MOTIVACIÓN</b>	
El 100 % de los docentes manifiestan tener interés por mantener la motivación de sus estudiantes en esta nueva modalidad, la mayoría lo hace a través de proporcionar nuevas fuentes bibliográficas, considerando los recursos de sus estudiantes se inclinan por compartir textos en PDF y tutoriales.	La realidad ha permitido ensayar con nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje en un contexto fuera del aula, se ha generado interés en los docentes de utilizar los recursos tecnológicos, superando limitaciones materiales o esquemas mentales.
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
En esta área educativa el 43% % de docentes participantes exponen que desarrollan sus clases en 30 minutos lo que genera dificultades en la profundización de contenidos por la limitante del tiempo. El 29% efectúan sus clases entre 60 minutos.	Un reto actual para el docente es vencer la limitación con los tiempos para impartir sus clases, se han desarrollado nuevas competencias en la búsqueda de insumos tecnológicos que puedan volver más eficiente el proceso de socializarlo con sus estudiantes, el internet y las redes sociales son las más comunes.
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
Esta área educativa se caracteriza por establecer la evaluación de los aprendizajes a través de la realización de tareas, las cuales las asignan por tema y unidad de estudio, siendo entre una y tres tareas el promedio entre docentes.	El 63% de los docentes de esta área educativa evalúa tradicionalmente con tareas recurrentes y el 36% no considera necesarias las tareas diarias y únicamente las asignan cuando lo creen necesario para reforzar aprendizajes significativos.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Descripción de la Clase:** Con la pandemia por COVID 19, los docentes han desarrollado la resiliencia y la creatividad para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto fuera del aula que durante mucho tiempo ha sido el tradicional y pese a diversos factores externos que ofrecen panoramas adversos, así como de formas de pensar, se han hecho grandes esfuerzos y avances para lograr los objetivos planteados en el desarrollo de sus asignaturas.

**Departamento:** Morazán

**Municipio:**

**Área educativa:** MO13

**Cantidad de docentes participantes:** 39

**Cantidad de Centros Educativos:** 7

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
De los docentes participantes, el 100 % manifiestan poseer las guías educativas elaboradas por el MINED para estandarizar y optimizar el desarrollo de las clases por asignatura.	El 100 % de los docentes participantes utilizan las directrices del MINED a través de las guías educativas y las desarrollan en sus clases tal y como lo indican, sin ningún cambio o aporte adicional.
<b>MOTIVACIÓN</b>	
Se desarrolla la motivación propia y de su grupo de estudiantes investigando en nuevos métodos para formación en contextos no presenciales. Arriba del 66 % de los docentes sugieren la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, el 41% recomiendan tutoriales en plataformas virtuales.	Los docentes de esta área educativa para el desarrollo de las clases y aumentar la interacción y socialización, se han apoyado de herramientas tecnológicas, abriéndose a nuevos ambientes y al uso de instrumentos desconocidos debido a las barreras generacionales.
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
En un 54% en esta área educativa los docentes desarrollan sus clases en 30 minutos, el 41% lo hacen entre 45 y 60 minutos por clase para cubrir los temas programados por asignatura, pero manifiestan que en este tiempo no logran la interacción suficiente para explorar presaberes, dudas o inquietudes de sus estudiantes.	Precisamente por la necesidad de ser más eficientes con el tiempo, los docentes han desarrollado nuevas destrezas con el fin de lograr los alcances proyectados, generalmente son en el área informática, así como en ampliar sus conocimientos en las TIC
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
Es a través de la asignación de las tareas a los estudiantes como se continúa tradicionalmente la medición de la comprensión y reforzamiento de los diversos temas. la unidad en estudio. El 97% de los docentes asignan tareas, el 72% lo hace por temas desarrollados en la asignatura.	Alrededor del 38 % de los docentes de esta área educativa no asignan tareas diariamente, y el mismo porcentaje asigna una tarea al día y solo el 5% asigna tareas solo cuando lo considera pertinente.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Descripción de la Clase:** Existen nuevas necesidades en la comunidad educativa debido a la cuarentena domiciliar por el COVID 19, en donde se han intensificado los esfuerzos para lograr la continuidad de la educación desde sus hogares. El aprendizaje desde nuevos entornos, en su mayoría desde casa es un importante logro, evidenciando otras necesidades como el acceso a la conectividad tecnológica y acceso mínimo a los recursos informáticos, algo novedoso para lo que la sociedad no estaba preparada y ha tenido que adaptarse frente a la realidad del distanciamiento social. En esta área educativa se utilizan entornos virtuales como grupos de WhatsApp, llamadas telefónicas y remisión de tareas que envían por plataformas electrónicas.

**Departamento:** Morazán

**Municipio:**

**Área educativa:** MO14

**Cantidad de docentes participantes:** 59

**Cantidad de Centros Educativos:** 12

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p><b>RECURSOS EDUCATIVOS</b></p> <p>Solo el 88% de los docentes de esta área educativa recibieron las guías elaboradas y distribuidas por el MINED, sin embargo, la mayoría consideran oportuno para el desarrollo de los temas de sus asignaturas la combinación con las guías elaboradas por ellos mismos.</p>	<p>Debido a las restricciones sociales se han creado grupos de comunicación con el objeto de garantizar que la información sea canalizada oportunamente a sus estudiantes, utilizan WhatsApp y video llamadas de forma ocasional.</p>
<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <p>El 97 % de los docentes de esta área educativa, con el objeto de incentivar el conocimiento de sus estudiantes en los temas de sus asignaturas y motivarlos a ser autodidactas, lo hacen por medio de compartir textos en formato PDF, bibliografía actualizada y apoyarse en la búsqueda de tutoriales en la web.</p>	<p>Se ha evidenciado la necesidad de los docentes que para fortalecer sus temas recurren a la búsqueda de nuevas fuentes bibliográficas o tutoriales que luego refieren a sus estudiantes para reforzar el conocimiento. Utilizan la conectividad para la investigación de experiencias similares en el desarrollo de clases de forma virtual.</p>
<p><b>DESARROLLO DE LA CLASE</b></p> <p>El desarrollo de las clases es en su mayoría en 30 minutos alrededor de un 44% y el 29% lo hacen en una hora. Es importante optimizar el tiempo ya que no en todas las ocasiones logran aclarar inquietudes o iniciativas de los estudiantes, explorar los nuevos conocimientos adquiridos o experiencias.</p>	<p>El 62% de los docentes dedican entre una y tres horas de tiempo extraordinario para aclarar dudas a sus estudiantes o reforzar el conocimiento, también para contestar llamadas o mensajes de los padres y madres de familia.</p>
<p><b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b></p> <p>Se reporta que el 76 % de los docentes asignan entre una y dos tareas cuando lo creen oportuno, la gran mayoría por tema y por unidad de la asignatura.</p>	<p>Los patrones tradicionales de enseñanza en donde se solicitan evidencias escritas para ponderar en términos numéricos una calificación sigue vigente. Solo el 44 % de los docentes de esta área educativa no asigna tareas diariamente.</p>



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Descripción de la Clase:** La educación fuera del aula es una realidad que ha exigido nuevas formas de interactuar durante la pandemia por COVID 19, se han creado grupos en WhatsApp entre la comunidad educativa para compartir material didáctico, aclarar dudas, generar interés y otros grupos entre los compañeros de clase para realizar actividades académicas y tareas.

**Departamento:** Morazán

**Municipio:**

**Área educativa:** MO15

**Cantidad de docentes participantes:** 68

**Cantidad de Centros Educativos:** 9

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
Los docentes hacen uso de las guías entregadas por el MINED y con base a sus conocimientos, experiencia y dominio de las asignaturas permite que apliquen sus propias guías de manera alterna para lograr reforzar los aprendizajes en el grupo de estudiantes. El 93% de los docentes poseen las guías base.	En esta área educativa los docentes deben adecuar las guías para estandarizar los aprendizajes ya que no todos los estudiantes lo hacen al mismo ritmo, ni en el mismo tiempo. El 7% de los docentes usan exclusivamente las guías de elaboración propia para desarrollar sus clases.
<b>MOTIVACIÓN</b>	
El 97% de docentes se inclinan por sugerir a sus estudiantes otras fuentes bibliográficas, material en formato PDF y tutoriales con el objeto de ampliar lo estudiado en la clase, es un método de motivar a los estudiantes a ser autodidactas.	El descubrir nuevas metodologías para enseñar es un punto en común entre los docentes que deben interactuar con la web en la búsqueda de ampliar sus destrezas tecnológicas o iniciarlas para acercar más la brecha generacional y mejorar la comunicación asertiva con sus estudiantes.
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
En esta área educativa el 50% de los docentes desarrollan la clase aproximadamente en 30 minutos lo cual consideran poco tiempo para lograr desarrollar a profundidad los temas ya que los primeros minutos los utilizan para retroalimentar sobre lo abordado en la clase anterior.	Se han ajustado a los tiempos en donde manifiestan que no se logra cubrir la todo el tema, ni lograr crear los vínculos de confianza y seguridad en sus estudiantes; las clases de han vuelto solo en transmisión de conocimientos sin considerar las relaciones humanas.
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
En esta área educativa 76% de los docentes organizan las tareas generalmente por tema, el 24% restante las asignan por unidad.	Cerca del 53% de docentes no utilizan las tareas diarias como método de evaluación y lo hacen únicamente cuando consideran que contribuirá a reforzar los temas ya abordados.

**Descripción de la Clase:** Teniendo en cuenta que las clases se desarrollan de forma no presencial, los docentes han incorporado nuevas estrategias para estar comunicados con sus grupos de estudiantes, padres y madres de familia; se utilizan las llamadas telefónicas y mensajes de textos con el objeto de transmitir lineamientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, continuidad de desarrollo de guías y tareas, y preocuparse por el bienestar del estudiante y su grupo familiar.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Departamento:** Morazán

**Municipio:**

**Área educativa:** MO16

**Cantidad de docentes participantes:** 32

**Cantidad de Centros Educativos:** 5

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
El 91% de los docentes cuentan con las guías entregadas por el MINED como un apoyo para impartir sus clases, pero el conocimiento y la experiencia en las asignaturas impartidas les faculta para realizar sus propias guías que combinan en el desarrollo de sus clases. El 53 % de los docentes utilizan esa combinación de guías.	El 16 % de los docentes para el desarrollo de sus clases utilizan exclusivamente las guías elaboradas por ellos mismos desde sus competencias y experiencia en la docencia o como especialistas de asignaturas.
<b>MOTIVACIÓN</b>	
En esta área educativa el 97% de los docentes tienen el interés por motivar a sus estudiantes a través de la experiencia de involucrarse en la búsqueda de otros medios de obtener refuerzos o para resolver las dudas y es a través de tutoriales en la web y fuentes bibliográficas para volverse autodidactas.	El internet y la conectividad con teléfonos inteligentes han representado un reto para los docentes que no estaban acostumbrados y conocedores de estas plataformas para comunicar y socializar tópicos de interés para sus estudiantes. Otro reto han sido el uso de las redes sociales como herramienta para el desarrollo de clases.
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
En esta área educativa el 38 % de los docentes desarrollan la clase aproximadamente en 30 minutos y el 56 % entre 45 y 90 minutos por clase, abordan los temas, hacen preguntas generadoras, fomentan la participación y el análisis; sin embargo, no hay tiempo para aclarar dudas o profundizar a detalle en la temática expuesta.	Los docentes en un 72% manifiestan que dedican entre una a tres horas adicionales para la atención de estudiantes y padres/madres de familia, ya que no logran ser muy específicos durante las clases.
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
En esta área educativa el 34 % asignan una tarea diaria y otro porcentaje igual no lo hace si no lo considera necesario; los docentes organizan las tareas generalmente por tema y unidad.	El 84% de docentes asigna entre una y tres tareas por asignatura a sus estudiantes. Tradicionalmente ha sido la forma en que se evalúan los conocimientos adquiridos.

**Descripción de la Clase:** En tiempo de crisis es donde se destacan las oportunidades para crear nuevas formas de hacer las cosas, en esta situación de la pandemia, se han generado nuevas estrategias para el abordaje de los grupos de estudio fuera del aula, en donde la participación de toda la comunidad educativa y el apoyo de los padres y madres de familia ha sido fundamental. Se utilizan las redes sociales, los mensajes de texto y los correos electrónicos como medios de comunicación para remitir y recibir tareas, actividades y aclarar conceptos y dudas.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Departamento:** Morazán

**Municipio:**

**Área educativa:** MO17

**Cantidad de docentes participantes:** 8

**Cantidad de Centros Educativos:** 2

<b>PARTICULARIDADES</b>	<b>SINGULARIDADES</b>
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
En esta área educativa, el 100 % de los docentes han recibido las guías educativas proporcionadas por el MINED; el 62% de ellos las combinan con guías de elaboración personal en cada una de sus asignaturas.	Ningún docente desarrolla sus clases exclusivamente con las guías elaboradas por ellos mismos, sin combinarlas.
<b>MOTIVACIÓN</b>	
La mayoría de los docentes tienen interés en motivar a sus estudiantes por desarrollar competencias de investigación y ser autodidactas, sin embargo, consistentes de las limitantes de los recursos los animan a buscar otras fuentes bibliográficas y textos en PDF que recopilar más información.	Los docentes evidencian la necesidad de interactuar con sus estudiantes en temas de interés como el internet y las herramientas tecnológicas al alcance de la mayoría y de cómo estar conectados a través de plataformas virtuales.
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
El 50% de los docentes de esta área educativa desarrolla la clase en 30 minutos, lo que significa poco tiempo para interactuar con sus estudiantes y resolver dudas para desarrollar la guía educativa.	El tener los tiempos bien ajustados ha obligado a los docentes a destinar tiempo adicional para atender inquietudes de los estudiantes, en este caso el 62% del docente dedica entre cuatro y cinco horas adicionales para preguntas e indicaciones a sus estudiantes o atención de llamadas y mensajes de texto de los padres y madres de familia.
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
En esta área educativa el 100 % de docente asigna tareas a sus estudiantes, las tareas generalmente solicitadas son por tema abordado. El 63% de docentes asigna tareas diariamente, entre una y tres.	Se han flexibilizado los procesos de evaluación debido a la situación de la educación a distancia, en donde se utilizan los medios electrónicos para presentar tareas y actividades, a través de fotografías, videos y audios, los cuales ya no pueden ser sometidos a supervisión rigurosa.

**Descripción de la Clase:** Las clases fuera del entorno escolar tradicional es un reto para continuar con los procesos de aprendizaje es por ello que el MINED propone fomentar estrategias para que la comunidad educativa participe desde sus propios contextos y experiencias. Para esta área educativa el docente da indicaciones sobre lo que tienen que hacer desde el inicio de la actividad hasta el cierre de la misma, vía redes sociales, correos electrónicos y mensajes de textos en los celulares.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Departamento:** Morazán

**Municipio:**

**Área educativa:** MO18

**Cantidad de docentes participantes:** 12

**Cantidad de Centros Educativos:** 5

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
Los docentes cuentan con las guías entregadas por el MINED para la continuidad educativa, el 100% de los docentes las poseen, con las que interactúan con sus estudiantes para vincularse al aprendizaje de los alumnos.	El 50% de los docentes han hecho uso de su experiencia y conocimientos en el desarrollo de las asignaturas que imparten y en su mayoría utilizan una combinación de guías educativas de su autoría con las guías bases proporcionadas. La comunicación es a través de llamadas telefónicas, grupos de WhatsApp, mensajes de texto y correos electrónicos.
<b>MOTIVACIÓN</b>	
En esta área educativa el 92 % de los docentes tienen el interés por motivar a sus estudiantes por obtener conocimientos por el método autodidacta, la mayoría se enfoca en recomendar los tutoriales como complemento o refuerzo de las clases.	La utilización de medios audiovisuales para realizar las clases a través de plataformas virtuales, en muchos casos reduciendo la distancia generacional en el uso de las tecnologías y permitir la interacción más participativa y global.
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
En esta área educativa el 42% de los docentes desarrollan la clase en 30 minutos, lo que dificulta apegar al cien por ciento en la planificación establecida ya que los temas por asignatura y las dudas de los estudiantes no pueden ser atendidas exhaustivamente ni dedicar tiempo a reflexiones.	Los docentes con el fin de agotar los medios para que los estudiantes reciban la información necesaria en cada temática dedican tiempo extraordinario en la planificación de clases utilizando medios audiovisuales, así como en la atención de llamadas telefónicas y mensajes de sus estudiantes para aclarar dudas.
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
Tradicionalmente la forma de evaluar de los docentes ha sido por medio de pruebas escritas y tareas para el caso de esta área educativa los docentes organizan las tareas por medio de temas, el 92% de los docentes asignan tareas a sus estudiantes, el 50% no lo hace diariamente.	La educación en la parte formativa se ha concentrado en la resolución de las guías que son remitidas por medios digitales, lo cual posteriormente se convierte en una calificación debido al método tradicional de notas por desempeño; el 42% de docentes dejan entre una y tres tareas todos los días.

**Descripción de la Clase:** El compromiso del docente con su grupo de estudiantes es fundamental para el desarrollo de sus clases y que se puedan llevar a cabo los procesos cognitivos, la generación de conocimientos y experiencias son claves en las fases de análisis y comprensión del material por asignatura.

Cada docente debe ser creativo en establecer estrategias de comunicación y en la utilización de herramientas que le permitan estar presente como eje central de su grupo de estudiantes para coordinar las actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las nuevas generaciones.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Departamento:** Morazán

**Municipio:**

**Área educativa:** MO19

**Cantidad de docentes participantes:** 123

**Cantidad de Centros Educativos:** 16

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p><b>RECURSOS EDUCATIVOS</b></p> <p>En esta área educativa, el 85% de los docentes cuentan con las guías entregadas por el MINED, con las que interactúan con sus estudiantes para lograr el aprendizaje, pero también la experiencia y dominio de los docentes en materia de las asignaturas que imparten permite que apliquen sus propias guías de manera alterna con la guía base.</p>	<p>El 18% de los docentes manifiestan utilizar en el desarrollo de sus asignaturas exclusivamente las guías elaboradas por ellos mismos, confiando en sus competencias.</p>
<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <p>En esta área educativa el 97 % de los docentes manifiestan tener interés por motivar a sus estudiantes el deseo de ser autodidactas, pese a las limitantes y dificultades de la población estudiantil por lo que recomiendan el uso de otras bibliográficas, búsqueda de tutoriales y apoyo de textos PDF.</p>	<p>Ha sido el internet clave en la búsqueda de nuevos métodos de enseñanza, viéndose en la necesidad de actualizar sus conocimientos con las herramientas tecnológicas para acceder a otros entornos que garanticen la eficiencia de la educación a distancia y el abordaje de forma más integral considerando la realidad.</p>
<p><b>DESARROLLO DE LA CLASE</b></p> <p>En esta área educativa los docentes en un 48% desarrollan la clase en un promedio de 30 minutos, esto les limita con el desarrollo de los contenidos, retroalimentación de los conocimientos previos, socialización y análisis de resultados particulares y generales del grupo de estudiantes asignados.</p>	<p>El 54% de los docentes dedica entre una y tres horas de tiempo adicional para aclarar inquietudes de los estudiantes, esto les permite brindar atención personalizada a sus alumnos y detectar cuáles son los contenidos de difícil comprensión para ellos, recomendando otras fuentes bibliográficas o textos para reforzar los contenidos expuestos y que no han sido asimilados</p>
<p><b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b></p> <p>En esta Área Educativa los docentes en un 62% asignan tareas diarias, las cuales en un 74% las organizan por medio de temas según el programa de asignatura en desarrollo.</p>	<p>El 33% de los docentes no asigna tareas diariamente. La evaluación de conocimientos aún se realiza de forma tradicional, los docentes continúan utilizando las tareas para evaluar el aprendizaje, debido a la situación se reciben por medio de correos electrónicos, fotografías, videos y audios.</p>

**Descripción de la Clase:** La educación no presencial restringe los canales de comunicación y la claridad de los mensajes transmitidos debido a que no todos aprenden en el mismo tiempo y ritmo, las diferencias individuales de los estudiantes y sus personalidades no logran ser apreciadas y estimuladas por el docente. Otro reto es el manejo de emociones y destrezas sociales en los estudiantes que al no interactuar en ambientes del aula no logran canalizar adecuadamente por lo que es vital contar con el apoyo de la familia y crear los canales adecuados para estar en contacto con los adultos responsables en el hogar al detectar alguna dificultad en el estudiante.





**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Departamento:** Morazán

**Municipio:**

**Área educativa:** MO20

**Cantidad de docentes participantes:** 36

**Cantidad de Centros Educativos:** 7

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
En esta área educativa, el 83 % de los docentes cuentan con las guías educativas entregadas por el MINED, con las que desarrollan las asignaturas con sus estudiantes.	El 67 % de los docentes no obstante de haber recibido las guías educativas base, han decidido realizar otras fundamentadas en sus conocimientos y experiencias con el fin de facilitar el aprendizaje en el menor tiempo posible ya que las clases de forma no presencial es un escenario poco conocido para la comunidad educativa.
<b>MOTIVACIÓN</b>	
El 100% de docentes desean fomentar en sus estudiantes la capacidad de ser autodidactas manteniendo la motivación y el deseo por buscar nuevas fuentes de información, los más usados son: la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, uso de tutoriales y apoyo de textos en formato PDF, estos se los hacen llegar por medios de audios, mensajes de WhatsApp y otros.	En esta área educativa, los docentes utilizan recursos tecnológicos para interactuar con sus estudiantes y desarrollar actividades curriculares. Los docentes actualmente se están formando en el uso de plataformas virtuales, esto abona a todos los esfuerzos que el MINED hacen para que los estudiantes avancen en su desarrollo educativo a pesar de los acontecimientos mundiales.
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
En esta área educativa el 47 % de los docentes desarrollan la clase en un promedio de 60, lograr abarcar los temas propuestos en las guías educativas en tan limitado tiempo, explorando y retroalimentando lo aprendido es un reto constante.	Nuevos métodos de enseñanza se han desarrollado frente a la realidad de las limitaciones en el tiempo por asignatura. El 56% de los docentes deben utilizar entre una y dos horas adicionales para lograr profundizar los temas no asimilados, dudas y lineamientos a los estudiantes.
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
El 42% de los docentes asignan tareas diarias, el 47% lo hace solo cuando lo considera relevante. La evaluación se ve limitada a asignación de tareas, para el caso de esta Área Educativa el 69% de los docentes organizan las tareas por medio de temas del programa de asignatura en desarrollo.	La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes sigue siendo de la forma tradicional por medio de calificaciones, las tareas sirven como medio de verificación, en esta área educativa se caracteriza porque el 72% asignan de una a dos tareas diaria por asignatura.

**Descripción de la Clase:** La pandemia ha desarrollado en los docentes la creatividad para desarrollar la clase fuera del aula, así como establecer el contacto con sus estudiantes, en esta área educativa el uso de las redes sociales ha sido sin duda un medio para poder acercarse a sus estudiantes sin estar de forma presencial, también para atender a los padres y madres de familia.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Departamento:** Morazán

**Municipio:**

**Área educativa:** MO21

**Cantidad de docentes participantes:** 83

**Cantidad de Centros Educativos:** 13

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
El docente cuenta con las guías educativas distribuidas por el MINED, como un apoyo para impartir clases en cada asignatura, además el 80% hace una combinación de los materiales de las guías enviadas por el Ministerio y guías elaboradas por el docente para reforzar el aprendizaje y que sea significativo en los estudiantes de sus clases.	El 4 % de los docentes manifiestan no poseer las guías base para desarrollar sus clases por lo que decidieron realizar sus propias guías para impartir sus asignaturas; el 53 % combinan las guías base con las de creación propia para enriquecer la experiencia de sus estudiantes.
<b>MOTIVACIÓN</b>	
En esta área educativa el 98 % de los docentes tiene el interés por motivar a sus estudiantes a ser autodidactas sin embargo consistentes de las limitantes de los recursos de sus estudiantes se inclinan por recomendar otras fuentes bibliográficas, así como la búsqueda de tutoriales en la web.	Para muchos docentes ha sido difícil el estrechar nexos con sus estudiantes debido a la distancia social obligatoria, por tal motivo se ha implementado la tele aprendizaje denominado “aprendamos en casa”, esto permite que los estudiantes por grado y asignatura reciban sus clases en un canal de televisión, reforzando los contenidos de las guías.
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
En esta área educativa el 39% de docentes desarrollan sus clases en 30 minutos, y el 37% en 60 minutos, utilizan este tiempo para relacionarse con su grupo de estudiantes y resolver dudas de cómo trabajar la guía educativa y asignación de tareas y actividades.	El tener limitado el tiempo es un factor que describen los docentes ya que deben dedicar más tiempo para atender inquietudes de los estudiantes, en el caso de esta área educativa es de una a cinco horas adicionales que se invierten en atención de dudas de sus estudiantes y padres o madres.
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
En esta área educativa el 95 % de docentes organizan la asignación de tareas únicamente cuando lo considera necesario.	La comunicación con los estudiantes en su mayoría es por medio de llamadas telefónicas, considerando esta situación el 63,8% de docentes deja 1 tarea diaria, la cual por lo general es remitida por el estudiante a través de una fotografía vía telefónica en las redes sociales establecida por el grupo y maestro.

**Descripción de la Clase:** el desarrollo de las clases fuera del aula es un reto permanente para la comunidad educativa que ha tenido que desaprender esquemas tradicionales de enseñanza y encontrar puntos medios favorables para todos, es por ello que el MINED hace propuestas en donde se contribuya a mantener abiertos los canales de comunicación entre el docente con sus estudiantes y los familiares responsables de garantizar la continuidad de la educación desde sus hogares.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Departamento:** Morazán

**Municipio:**

**Área educativa:** MO22

**Cantidad de docentes participantes:** 26

**Cantidad de Centros Educativos:** 5

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
En esta área educativa, el 96 % de los docentes cuentan con las guías entregadas por el MINED, con las que interactúan con sus estudiantes para lograr el aprendizaje.	Los docentes han hecho uso de su experiencia y conocimientos en el desarrollo de las asignaturas que imparten y el 50 % utilizan una combinación de guías educativas de su autoría con las guías bases proporcionadas. La comunicación es a través de llamadas telefónicas y grupos de WhatsApp con sus estudiantes.
<b>MOTIVACIÓN</b>	
El 96 % de docentes fomentan en sus estudiantes la capacidad de ser autodidactas manteniendo la motivación y el deseo por buscar nuevas fuentes de información, los más usados son: la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, uso de tutoriales y apoyo de textos en formato PDF, estos se los hacen llegar por medios de audios y mensajes de WhatsApp y otros.	Para el desarrollo de las clases y aumentar la interacción y socialización, se han apoyado de herramientas tecnológicas, venciendo algunas resistencias a nuevos ambientes y al uso de redes sociales, desarrollo de videos caseros y comunicación asertiva.
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
El 42 % de docentes participantes exponen que desarrollan sus clases en 30 minutos lo que genera dificultades en la profundización de contenidos por la limitante del tiempo. Un 26 % de docentes efectúan sus clases en 60 minutos.	Frente a la limitación con los tiempos para impartir sus clases, se han desarrollado nuevas competencias en la búsqueda de insumos tecnológicos que puedan volver más eficiente el proceso de socializarlo con sus estudiantes.
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
En esta área educativa el docente organiza las tareas generalmente por tema y unidad. El 50% asigna una tarea diaria, mientras el 34% solo lo hace cuando lo considera pertinente.	El abordaje de la comunicación en esta nueva modalidad de clases, por lo general lo hacen por llamadas telefónicas, audios y chats en grupos de WhatsApp, correos electrónicos. El manejo de las funciones de los celulares inteligentes ha sido importante.

**Descripción de la Clase:** el desafío actual de la escuela es que los estudiantes reciban sus clases, sin embargo, existen docentes que hacen grandes esfuerzos por despertar el interés, mantener motivado a su grupo y promover la continuidad educativa desde los hogares y bajo la tutela y supervisión de los padres y madres de familia. El aprendizaje en entorno no presenciales es un reto para los docentes y sus estudiantes, ya que ambos necesitan ciertos conocimientos básicos en el uso de la tecnología y acceso mínimo a los recursos tecnológicos, algo que los docentes y estudiantes no estaba preparado, sin embargo, para garantizar la continuidad educativa de los estudiantes el MINED ha elaborado guías educativas que garantiza el contacto educativo entre docentes y estudiantes.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Departamento: Morazán**

**Municipio:**

**Área educativa: MO23**

**Cantidad de docentes participantes: 39**

**Cantidad de Centros Educativos: 7**

<b>PARTICULARIDADES</b>	<b>SINGULARIDADES</b>
<p><b>RECURSOS EDUCATIVOS</b></p> <p>Los docentes manifiestan que, a pesar de haber recibido las guías facilitadas por el MINED para el desarrollo de las asignaturas, el 51 % han combinado dichas guías con las elaboradas por ellos mismos para lograr reforzar los conocimientos y hacer la experiencia más dinámica.</p>	<p>Con el propósito de lograr una mejor comprensión en los estudiantes con realidades propias del contexto de la comunidad, las guías adaptadas proporcionan esos elementos específicos de su localidad y destrezas asociadas a su entorno.</p>
<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <p>Los docentes participantes manifiestan en un 97 % el interés por mantener la motivación de sus estudiantes en esta nueva modalidad, la mayoría lo hace a través de generar interés proporcionando nuevas fuentes bibliográficas, considerando los recursos de sus estudiantes se inclinan por recomendar otras fuentes bibliográficas; utilizando los grupos de WhatsApp comparten textos en PDF y tutoriales.</p>	<p>Frente a nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje en un contexto fuera del aula, se ha generado interés en los docentes de utilizar los recursos tecnológicos, superando limitaciones materiales.</p>
<p><b>DESARROLLO DE LA CLASE</b></p> <p>El 56% de docentes participantes exponen que desarrollan sus clases en 30 minutos lo que genera dificultades en la profundización de contenidos por la limitante del tiempo. El resto de las docentes efectúan sus clases entre 60 minutos y un tiempo no definido.</p>	<p>Frente a la limitación con los tiempos para impartir sus clases, se han desarrollado nuevas competencias en la búsqueda de insumos tecnológicos que puedan volver más eficiente el proceso de socializarlo con sus estudiantes.</p>
<p><b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b></p> <p>Esta área educativa se caracteriza por establecer la evaluación de los aprendizajes a través de la realización de tareas, las cuales la asigna el 97% de los docentes siendo el 77% asignadas por tema de estudio.</p>	<p>El 38% de los docentes de esta área educativa no considera necesarias las tareas diarias y únicamente las asignan cuando lo creen necesario para reforzar aprendizajes significativos o temas de difícil comprensión.</p>

**Descripción de la Clase:** Con la llegada de la pandemia por COVID 19, los docentes se han enfrentado a nuevos retos de creatividad para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto fuera del aula que durante décadas ha sido el tradicional y pese a diversos factores externos que ofrecen panoramas adversos, han logrado grandes avances para lograr los objetivos planteados en el desarrollo de sus asignaturas.

La inteligencia emocional, la recursividad y la vocación al servicio de sus estudiantes son elementos que destacan a los docentes comprometidos que se atreven a romper paradigmas.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Departamento:** Morazán

**Municipio:**

**Área educativa:** MO24

**Cantidad de docentes participantes:** 26

**Cantidad de Centros Educativos:** 8

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
De los docentes participantes, el 46 % manifiestan trabajar con las guías del MINED, el 19 % han elaborado su propio material para las asignaturas que imparten, ya que conocen las necesidades y se enfocan en que los resultados sean positivos y alcanzar las metas pese a las circunstancias presentes.	El 35 % de los docentes participantes consideran que es mejor hacer una combinación de las guías educativas proporcionadas por el MINED con las guías elaboradas por ellos mismos con fundamentos en su experiencia, así al combinarlas los resultados son más apegados a la realidad de su entorno.
<b>MOTIVACIÓN</b>	
Se desarrolla la motivación propia y de su grupo de estudiantes investigando en nuevos métodos para formación en contextos no presenciales. Arriba del 57% de los docentes sugieren la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, el 43% recomiendan textos en PDF y tutoriales en plataformas virtuales.	En esta área educativa, los docentes para el desarrollo de las clases y aumentar la interacción y socialización, se han apoyado de herramientas tecnológicas, aprendiendo sobre nuevos ambientes y al uso de instrumentos desconocidos debido a las barreras generacionales.
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
El 46% de docentes en esta área educativa desarrollan sus clases en 30 minutos, el 34% hasta en una hora para cubrir los temas programados para cada asignatura, pero manifiestan que en este tiempo no logran la interacción suficiente para explorar niveles de percepción, dudas o inquietudes de sus estudiantes.	Precisamente por la necesidad de ser más eficientes, los docentes han desarrollado nuevas destrezas con el fin de lograr los alcances proyectados, generalmente son en el área informática, así como en ampliar sus conocimientos en las TIC.
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
Es a través de la asignación de las tareas a los estudiantes como se continúa tradicionalmente la medición de los aprendizajes y reforzamiento de los diversos temas. El 85% de los docentes asignan tarea por temas de la curricula.	El 62% de los docentes de esta área educativa no asignan tareas diariamente, y el resto entre una y dos tareas diarias.

**Descripción de la Clase:** Se ha hecho evidente la necesidad de nuevos elementos y materiales para darle continuidad a la educación desde los hogares, como las computadoras personales, teléfonos inteligentes, internet y plan de datos. El aprendizaje desde nuevos entornos, en su mayoría desde casa es un reto para los docentes y los estudiantes, ya que representa la necesidad de accesos a la conectividad tecnológica y acceso mínimo a los recursos tecnológicos, algo novedoso para lo que la sociedad no estaba preparada y ha tenido que adaptarse frente a la realidad del distanciamiento social. En esta área educativa se utilizan entornos virtuales utilizando grupos de WhatsApp, llamadas telefónicas y realización de actividades que envían por plataformas electrónicas.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Departamento:** Morazán

**Municipio:**

**Área educativa:** MO25

**Cantidad de docentes participantes:** 29

**Cantidad de Centros Educativos:** 7

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<p><b>RECURSOS EDUCATIVOS</b></p> <p>El 93% de los docentes recibieron las guías elaboradas y distribuidas por el MINED, sin embargo, consideran oportuno para algunos temas de sus asignaturas el desarrollo de guías de autoría propia amalgamando la experiencia para que el conocimiento sea significativo. El 48 % de los docentes combinan ambas.</p>	<p>En esta área educativa los docentes han creado grupos de comunicación con el objeto de generalizar la información transmitidas a sus estudiantes por medio de WhatsApp, correos electrónicos y video llamadas de forma ocasional.</p>
<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <p>El 97 % de los docentes de esta área educativa, con el objeto de incentivar el conocimiento de sus estudiantes en los temas de sus asignaturas de forma autodidacta, lo hacen por medio de compartir textos en formato PDF, bibliografía actualizada y apoyarse en la búsqueda de tutoriales.</p>	<p>Los docentes manifiestan que para fortalecer sus temas recurren a la búsqueda de nuevas fuentes bibliográficas o tutoriales que luego refieren a sus estudiantes para reforzar el conocimiento. Utilizan la conectividad a internet y plataformas en la web.</p>
<p><b>DESARROLLO DE LA CLASE</b></p> <p>El desarrollo de las clases es en un 59% los docentes la realizan en 30 o 60 minutos en donde consideran que el tiempo se ha vuelto una oportunidad a vencer ya que no en todas las ocasiones logran aclarar inquietudes o iniciativas de los estudiantes. Solo el 7% utilizan dos horas para el desarrollo de sus asignaturas.</p>	<p>El 95% de los docentes dedican tiempo extraordinario para aclarar dudas a sus estudiantes o reforzar el conocimiento, el 31% dedican dos horas diarias y un 21% un promedio de 5 horas extras.</p>
<p><b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b></p> <p>Se reporta que todos los docentes asignan tareas, el 72% las asignan por tema y al menos una diaria.</p>	<p>El 38% de los docentes de esta área educativa no asignan tarea diariamente y consideran otros aspectos formativos para la evaluación de los aprendizajes.</p>

**Descripción de la Clase:** en consonancia con las nuevas formas de interactuar durante la pandemia por COVID 19, se han generado grupos en WhatsApp entre docentes y estudiantes para compartir material educativo, aclarar dudas, generar debates educativos y otros grupos entre los compañeros de clase para realizar actividades académicas y tareas.



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Departamento:** Morazán

**Municipio:**

**Área educativa:** MO26

**Cantidad de docentes participantes:** 26

**Cantidad de Centros Educativos:** 9

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
Los docentes hacen uso de las guías entregadas por el MINED y con base a sus conocimientos, experiencia y dominio de las asignaturas permite que apliquen sus propias guías de manera alterna para lograr reforzar los aprendizajes en el grupo de estudiantes, las combinan un 58% de docentes de esta área educativa.	En esta área educativa los docentes deben adecuar las guías para estandarizar los aprendizajes ya que no todos los estudiantes lo hacen al mismo ritmo, ni en el mismo tiempo.
<b>MOTIVACIÓN</b>	
El 57% de docentes se inclinan por sugerir a sus estudiantes otras fuentes bibliográficas, 23% textos en PDF y el 20 % ver tutoriales con el objeto de ampliar lo estudiado en la clase, es un método de motivar a los estudiantes a ser autodidactas.	El descubrir nuevas metodologías para enseñar es un punto en común entre los docentes que deben interactuar con la web en la búsqueda de ampliar sus destrezas tecnológicas o iniciarlas.
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
En esta área educativa el 88 % de los docentes desarrollan la clase aproximadamente en 30 minutos y una hora, interactuando, resolviendo la guía educativa y en muchas ocasiones hablando sobre la situación de salud de la localidad en general, hábitos de higiene y cuidados para no contraer el virus.	Expresan que se han reducido el tiempo para la clase en donde manifiestan que no se logra cubrir la planificación ya que muchas veces los estudiantes se sienten afectados emocionalmente por los acontecimientos y dedican tiempo a generar seguridad y confianza en el futuro.
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
En esta área educativa los docentes organizan las tareas generalmente por tema, el 47% restante las asignan por unidad.	Cerca del 50% de docentes no utilizan las tareas diarias como método de evaluación y lo hacen cuando consideran que contribuirá a reforzar los temas ya abordados.

**Descripción de la Clase:** Teniendo en cuenta que las clases se desarrollan de forma no presencial, los docentes han ideado formas para estar comunicados con sus grupos de estudiantes, padres y madres de familia, con el objeto de transmitir lineamientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, continuidad de desarrollo de guías y tareas, y preocuparse por el bienestar del estudiante y su grupo familiar.

En esta área educativa los docentes desarrollan sus clases de la siguiente manera: Envían al grupo las guías, los estudiantes siguen las indicaciones y se retroalimentan en los chats a través de comentarios, fotografías, videos y audios.

**Departamento:** Morazán



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Municipio:**

Área educativa: MO27

Cantidad de docentes participantes: 11

Cantidad de Centros Educativos: 4

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
Los docentes cuentan con las guías entregadas por el MINED como un apoyo para impartir sus clases, pero el conocimiento y la experiencia en las asignaturas impartidas les faculta para realizar sus propias guías que combinan en el desarrollo de sus clases. El 36 % de los docentes utilizan esa combinación de guías.	Solo el 9% de los docentes de esta área educativa utilizan guías educativas elaboradas por ellos mismos para el desarrollo de sus asignaturas.
<b>MOTIVACIÓN</b>	
En esta área educativa podemos observar que el 54% de los docentes tienen el interés por motivar a sus estudiantes a través de la experiencia de involucrarse en la búsqueda de otros medios de obtener refuerzos o para resolver las dudas y es a través de tutoriales en la web y fuentes bibliográficas.	El internet y la conectividad con teléfonos inteligentes han representado un reto para los docentes que no estaban acostumbrados y conocedores de estas plataformas para comunicar y socializar tópicos de interés para sus estudiantes. Otro reto han sido el uso de las redes sociales como herramienta para el desarrollo de clases.
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
En esta área educativa el 63% de los docentes desarrollan la clase aproximadamente en 30 minutos, abordan los temas, hacen preguntas generadoras, fomentan la participación y el análisis; sin embargo, no hay tiempo para aclarar dudas o profundizar a detalle en la temática expuesta.	Los docentes en un 64% exponen que dedican entre una y dos horas extraordinarias para la atención de estudiantes y padres/madres de familia, ya que no logran ser muy específicos durante las clases.
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
En esta área educativa los docentes organizan las tareas generalmente por tema y unidad, asignando en un 45 % una tarea diaria.	El 9% de docentes asigna dos tareas por asignatura a sus estudiantes cuando lo considera necesario, ya que continúa siendo el método tradicional de evaluación de los aprendizajes en esta área educativa.

**Descripción de la Clase:** La educación en los hogares debido a la emergencia sanitaria ha llevado a los docentes a crear estrategias para el abordaje de los grupos de estudio fuera del aula, acercando en la inmensa mayoría las brechas generacionales y con la participación de toda la comunidad educativa, donde el apoyo de los padres y madres de familia es fundamental.

**Departamento:** Morazán

**Municipio:**





**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Área educativa: MO28**

**Cantidad de docentes participantes: 17**

**Cantidad de Centros Educativos: 8**

<b>PARTICULARIDADES</b>	<b>SINGULARIDADES</b>
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
En esta área educativa, el 64 % de los docentes que han recibido las guías educativas proporcionadas por el MINED las utilizan exclusivamente para el desarrollo de sus asignaturas.	El 35% de los docentes desarrollan sus clases combinando las guías proporcionadas por el Ministerio de Educación y las guías elaboradas por ellos mismos.
<b>MOTIVACIÓN</b>	
El 100% de los docentes tienen interés en motivar a sus estudiantes por desarrollar competencias de investigación y ser autodidactas, sin embargo, consistentes de las limitantes de los recursos los animan a buscar otras fuentes bibliográficas y textos en PDF que recopilar más información.	Los docentes evidencian la necesidad de interactuar con sus estudiantes en temas de interés como el internet y las herramientas tecnológicas al alcance de la mayoría y de cómo estar conectados a través de plataformas virtuales.
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
El 41% de los docentes de esta área educativa desarrolla la clase en 30 minutos, lo que significa poco tiempo para interactuar con sus estudiantes y resolver dudas para desarrollar la guía educativa. El 11% tienen una hora y media para sus asignaturas.	El tener los tiempos bien ajustados ha obligado a los docentes a destinar tiempo adicional para atender inquietudes de los estudiantes, el 12% del docente dedica doce horas adicionales para preparar sus clases, calificar tareas e investigar sobre herramientas tecnológicas que puedan poner en práctica.
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
En esta área educativa el 94 % de docente organiza las tareas generalmente por tema y unidad, el 6% restante las asigna por capítulo.	Se han flexibilizado los procesos de evaluación debido a la situación de la educación a distancia, en donde se utilizan los medios electrónicos para presentar tareas y actividades, por medio de fotografías, videos y audios. El 12% de docentes no evalúa a través de tareas diarias.

**Descripción de la Clase:** Las clases fuera del entorno escolar tradicional es un reto para continuar con los procesos de aprendizaje es por ello que el MINED se ha empeñado por capacitar y formar en nuevas tecnologías y plataformas virtuales a los docentes para que puedan implementarlas en sus asignaturas, también se han hecho de entrega de computadoras personales a docentes que carecían de este instrumento.

Para esta área educativa el docente da indicaciones sobre lo que tienen que hacer desde el inicio de la actividad hasta el cierre de esta, vía redes sociales.

**Departamento:** Morazán

**Municipio:**

**Área educativa: MO29**

**Cantidad de docentes participantes: 14**

**Cantidad de Centros Educativos: 5**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>Los docentes cuentan con las guías entregadas por el MINED para la continuidad educativa, con las que interactúan con sus estudiantes para vincularse al aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>Los docentes han hecho uso de su experiencia y conocimientos en el desarrollo de las asignaturas que imparten y el 57% utilizan una combinación de guías educativas de su autoría con las guías bases proporcionadas. Los lineamientos y comunicación son a través de llamadas telefónicas y Grupos de WhatsApp con sus estudiantes.</p>
<b>MOTIVACIÓN</b>	
<p>En esta área educativa el 100 % de los docentes tienen el interés por motivar a sus estudiantes por obtener conocimientos por el método autodidacta, sin embargo, conscientes de las limitantes y de los recursos de sus estudiantes se inclinan en un 61% por recomendar otras fuentes bibliográficas, el 35% en la búsqueda de tutoriales y el 4% con apoyo de textos PDF.</p>	<p>Debido a la cuarentena domiciliar y distanciamiento social por la pandemia los docentes se han visto en la necesidad de ser creativos y buscar nuevos métodos de enseñanza, utilizando medios audiovisuales para realizar las clases a través de plataformas virtuales, en muchos casos reduciendo la distancia generacional en el uso de las tecnologías.</p>
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
<p>En esta área educativa el 79 % de los docentes desarrollan la clase en 30 minutos, lo que dificulta apearse al cien por ciento en la planificación establecida ya que los temas por asignatura y las dudas de los estudiantes no pueden ser atendidas exhaustivamente debido al tiempo.</p>	<p>Los docentes con el fin de agotar los medios para que los estudiantes reciban la información necesaria en cada temática dedican tiempo extraordinario en la planificación de clases utilizando medios audiovisuales, también lo utilizan en la atención de llamadas telefónicas y mensajes de sus estudiantes para aclarar dudas.</p>
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
<p>Tradicionalmente la forma de evaluar de los docentes ha sido por medio de pruebas escritas y tareas para el caso de esta área educativa el 86% de los docentes asignan tareas a diario generalmente entre una y dos.</p>	<p>La educación en la parte formativa se ha concentrado en la resolución de las guías que son remitidas por medios digitales, lo cual posteriormente se convierte en una calificación debido al método tradicional de notas por desempeño; algunos docentes dejan una tarea todos los días y otros no dejan tareas.</p>

**Descripción de la Clase:** La labor del docente, así como su compromiso con su grupo de estudiantes es fundamental para el desarrollo de sus clases y que se pueda llevar a cabo los procesos cognitivos, la generación de conocimientos y experiencias son claves en las fases de análisis y comprensión del material por asignatura. Cada docente debe ser creativo en establecer estrategias de comunicación y en la utilización de herramientas que le permitan estar presente como eje central de su grupo de estudiantes para coordinar las actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las nuevas generaciones.

**Departamento:** Morazán



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Municipio:**

**Área educativa: MO30**

**Cantidad de docentes participantes: 37**

**Cantidad de Centros Educativos: 12**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
En esta área educativa, el 100% de los docentes cuentan con las guías entregadas por el MINED, con las que interactúan con sus estudiantes, el 40% las utilizan de forma exclusiva en el desarrollo de sus asignaturas.	El 59% de los docentes prefieren combinar las guías educativas del MINED con las que ellos mismos han elaborado para enriquecer la experiencia académica.
<b>MOTIVACIÓN</b>	
En esta área educativa los docentes manifiestan tener interés por motivar a sus estudiantes el deseo de ser autodidactas, pese a las limitantes y dificultades de la población estudiantil por lo que recomiendan el uso de otras bibliográficas, búsqueda de tutoriales y apoyo de textos PDF.	Ha sido el internet clave en la búsqueda de nuevos métodos de enseñanza, viéndose en la necesidad de actualizar sus conocimientos con las herramientas tecnológicas para acceder a otros entornos que garanticen la eficiencia de la educación a distancia y el abordaje de la planificación curricular.
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
En esta área educativa los docentes desarrollan la clase en un promedio de 30 y 60 minutos, esto les limita con el desarrollo de los contenidos, retroalimentación de los conocimientos previos, socialización y análisis de resultados particulares y generales del grupo de estudiantes asignados.	El 11% de docentes invierte 12 horas de tiempo adicional para preparar sus clases con la modalidad virtual y para brindar atención personalizada a sus alumnos y detectar cuáles son los contenidos de difícil comprensión para ellos, recomendando otras fuentes bibliográficas o textos para reforzar los contenidos expuestos y que no han sido asimilados.
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
En esta Área Educativa los docentes organizan las tareas por medio de temas y a la unidad según el programa de asignatura en desarrollo.	El 35% de los docentes no asigna tareas diariamente. El 65 % de docentes continúa utilizando las tareas para evaluar el aprendizaje y asignan entre una y tres tareas diarias.

**Descripción de la Clase:** Al igual que en la educación tradicional, es necesario que los docentes consideren que no todos los estudiantes aprenden en el mismo tiempo y ritmo, las diferencias individuales y rasgos de personalidades no logran ser apreciadas y estimuladas, es una gran oportunidad para las nuevas estrategias de educación no presencial. Otro reto es el manejo de emociones y destrezas sociales en los estudiantes que al no interactuar en ambientes del aula no logran canalizar adecuadamente por lo que es vital contar con el apoyo de la familia y crear los canales adecuados para estar en contacto con los adultos responsables en el hogar al detectar alguna dificultad en el estudiante.

**Departamento:** Morazán

**Municipio:**



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Área educativa: MO31**

**Cantidad de docentes participantes: 27**

**Cantidad de Centros Educativos: 8**

<b>PARTICULARIDADES</b>	<b>SINGULARIDADES</b>
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
En esta área educativa, el 88% de los docentes cuentan con las guías educativas entregadas por el MINED, con las que desarrollan las asignaturas con sus estudiantes.	El 19% de los docentes no obstante de haber recibido las guías educativas base, utilizan de forma exclusiva las elaboradas por ellos mismos y que están fundamentadas en sus conocimientos y experiencias con el fin de facilitar el aprendizaje en el menor tiempo posible ya que las clases de forma no presencial es un escenario poco conocido para la comunidad educativa.
<b>MOTIVACIÓN</b>	
Existe en la gran mayoría de docentes el deseo por fomentar en sus estudiantes la capacidad de ser autodidactas manteniendo la motivación y el deseo por buscar nuevas fuentes de información, los más usados son: la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, uso de tutoriales y apoyo de textos en formato PDF, estos se los hacen llegar por medios de audios y mensajes de WhatsApp y otros.	En esta área educativa, muchos docentes utilizan recursos tecnológicos, para interactuar con sus estudiantes y desarrollar actividades curriculares. Los docentes actualmente se están formando en el uso de plataformas virtuales, esto abona a todos los esfuerzos que el MINED hacen para que los estudiantes avancen en su desarrollo educativo a pesar de los acontecimientos mundiales.
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
En esta área educativa el 78 % de los docentes desarrollan la clase en un promedio de 30 y 60 minutos, lo que dificulta lograr abarcar los temas propuestos en las guías educativas en tan limitado tiempo, explorando y retroalimentando lo aprendido.	Nuevos métodos de enseñanza se han desarrollado frente a la realidad de las limitaciones en el tiempo por asignatura. El 59% de los docentes deben utilizar entre una y dos horas adicionales para lograr profundizar los temas y preparar sus clases, así como aclarar dudas o dar lineamientos a los estudiantes.
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
La evaluación se ve limitada a asignación de tareas, para el caso de esta Área Educativa el 59% de los docentes organizan las tareas por medio de temas del programa de asignatura en desarrollo.	La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes sigue siendo de la forma tradicional por medio de calificaciones, las tareas sirven como medio de verificación, en esta área educativa se caracteriza por asignar una tarea diaria por asignatura.

**Descripción de la Clase:** La pandemia ha fomentado la necesidad en los docentes de cómo desarrollar la clase fuera del aula, y como establecer el contacto educativo con sus estudiantes, en esta área educativa el uso de las redes sociales ha sido sin duda un medio para poder acercarse a sus estudiantes sin estar de forma presencial, así como también estar en contacto con los padres y madres de familia. Los docentes han tenido que dedicar tiempo extraordinario para formarse y capacitarse en las plataformas virtuales que hasta antes de la pandemia desconocían y en las cuales han desarrollado sus clases.

**Departamento:** Morazán

**Municipio:**



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Área educativa: MO32**

**Cantidad de docentes participantes: 35**

**Cantidad de Centros Educativos: 8**

<b>PARTICULARIDADES</b>	<b>SINGULARIDADES</b>
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
El docente cuenta con las guías educativas distribuidas por el MINED, como un apoyo para impartir clases en cada asignatura, además el 80% hace una combinación de los materiales de las guías enviadas por el Ministerio y guías elaboradas por el docente para reforzar el aprendizaje y que sea significativo en los estudiantes de sus clases.	El MINED actualmente capacita a los docentes en el uso de plataformas educativas, lo anterior permite fortalecer sus conocimientos en el uso de la tecnología y puedan implementarlo en el desarrollo de sus asignaturas.
<b>MOTIVACIÓN</b>	
En esta área educativa el 94.4 % de los docentes tiene el interés por motivar a sus estudiantes a ser autodidactas sin embargo consistentes de las limitantes de los recursos de sus estudiantes se inclinan por recomendar otras fuentes bibliográficas, así como de tutoriales en la web.	Para muchos docentes ha sido un reto el estrechar nexos con sus estudiantes debido a la distancia social obligatoria, por tal motivo se han buscado mecanismos alternos con el fin de reforzar los contenidos de las guías.
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
En esta área educativa el mayor porcentaje de docentes desarrollan sus clases en 30, 60 y 90 minutos, es el tiempo que ellos tienen para relacionarse con su grupo de estudiantes y resolver dudas de cómo trabajar la guía educativa y asignación de tareas y actividades.	El tener limitado el tiempo es un factor que describen los docentes ya que deben dedicar más tiempo para atender inquietudes de los estudiantes, en el caso de esta área educativa es de una a cinco horas adicionales que se invierten en atención de dudas de sus estudiantes y padres o madres.
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
En esta área educativa el 97 % de docentes organizan la asignación de tareas generalmente por tema y una tarea diaria.	La comunicación con los estudiantes en su mayoría es por medio de llamadas telefónicas, considerando esta situación el 43% de docentes no asigna tareas diariamente, la cual por lo general es remitida por el estudiante a través de una fotografía vía telefónica en las redes sociales establecida por el grupo y maestro.

**Descripción de la Clase:** el desarrollo de las clases fuera del aula es un reto permanente para la comunidad educativa que ha tenido que desaprender esquemas tradicionales de enseñanza y encontrar puntos medios favorables para todos, es por ello que el MINED hace propuestas en donde se contribuya a mantener abiertos los canales de comunicación entre el docente con sus estudiantes y los familiares responsables de garantizar la continuidad de la educación desde sus hogares venciendo las limitaciones.

**Departamento:** Morazán

**Municipio:**



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Área educativa: MO33**

**Cantidad de docentes participantes: 29**

**Cantidad de Centros Educativos: 5**

<b>PARTICULARIDADES</b>	<b>SINGULARIDADES</b>
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
En esta área educativa, el 83 % de los docentes cuentan con las guías entregadas por el MINED, con las que interactúan con sus estudiantes para lograr el aprendizaje de sus estudiantes, pero también la experiencia y dominio de los docentes en materia de las asignaturas que imparten permite que apliquen sus propias guías de manera alterna con la guía base.	Los docentes han hecho uso de su experiencia y conocimientos en el desarrollo de las asignaturas que imparten y el 62 % utilizan una combinación de guías educativas de su autoría con las guías bases proporcionadas. Los lineamientos y comunicación son a través de llamadas telefónicas y Grupos de WhatsApp con sus estudiantes.
<b>MOTIVACIÓN</b>	
El 100 % de docentes fomentan en sus estudiantes la capacidad de ser autodidactas manteniendo la motivación y el deseo por buscar nuevas fuentes de información, los más usados son: la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, uso de tutoriales y apoyo de textos en formato PDF, estos se los hacen llegar por medios de audios y mensajes de WhatsApp y otros.	Para el desarrollo de las clases y aumentar la interacción y socialización, se han apoyado de herramientas tecnológicas, rompiendo temores a nuevos ambientes y al uso de redes sociales, desarrollo de videos caseros y comunicación asertiva.
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
El 52 % de docentes participantes exponen que desarrollan sus clases en 30 minutos lo que genera dificultades en la profundización de contenidos por la limitante del tiempo. Un 24 % de docentes efectúan sus clases en 60 minutos.	Frente a la limitación con los tiempos para impartir sus clases, se han desarrollado nuevas competencias en la búsqueda de insumos tecnológicos que puedan volver más eficiente el proceso de socializarlo con sus estudiantes.
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
En esta área educativa el 93% de docente organiza las tareas generalmente por tema de cada asignatura.	El 28 % de los docentes de esta área educativa no asigna tareas como elemento de evaluación de los aprendizajes y únicamente las asignan solo cuando lo consideran necesario.

**Descripción de la Clase:** el desafío actual de la escuela es que los estudiantes reciban sus clases, sin embargo, existen docentes que hacen grandes esfuerzos por mantener la continuidad educativa de sus estudiantes desde sus hogares así mismo involucrando a las familias que debido a la pandemia. El aprendizaje remoto es un reto para los docentes y sus estudiantes, ya que ambos necesitan ciertos conocimientos básicos en el uso de la tecnología y acceso mínimo a los recursos tecnológicos, algo que los docentes y estudiantes no estaba preparado, sin embargo, para garantizar la continuidad educativa de los estudiantes el MINED ha elaborado guías educativas que garantiza el contacto educativo entre docentes y estudiantes.

**Departamento: Morazán**

**Municipio:**



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Área educativa: MO34**

**Cantidad de docentes participantes: 13**

**Cantidad de Centros Educativos: 50**

<b>PARTICULARIDADES</b>	<b>SINGULARIDADES</b>
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
Los docentes manifiestan que, a pesar de haber recibido las guías facilitadas por el MINED para el desarrollo de las asignaturas, el 36 % han combinado dichas guías con las elaboradas por ellos mismos.	Con el propósito de lograr una mejor comprensión en los estudiantes con realidades propias del contexto de la comunidad, las guías adaptadas proporcionan esos elementos específicos de su localidad y destrezas asociadas a su entorno, así como el involucramiento de toda la familia en el tema de la educación desde el hogar.
<b>MOTIVACIÓN</b>	
Los docentes participantes manifiestan en un 94 % el interés por mantener la motivación de sus estudiantes en esta nueva modalidad, la mayoría lo hace a través de generar interés proporcionando nuevas fuentes bibliográficas, considerando los recursos de sus estudiantes se inclinan por recomendar otras fuentes bibliográficas; utilizando los grupos de WhatsApp comparten textos en PDF y tutoriales.	Frente a nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje en un contexto fuera del aula, se ha generado interés en los docentes de utilizar los recursos tecnológicos, superando limitaciones materiales o esquemas mentales, dedicando tiempo adicional para ampliar su conocimiento.
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
El 36% de docentes participantes exponen que desarrollan sus clases en 30 minutos lo que genera dificultades en la profundización de contenidos por la limitante del tiempo. El 28% de docentes efectúan sus clases en 60 minutos.	Frente a la limitación con los tiempos para impartir sus clases, se han desarrollado nuevas competencias en la búsqueda de insumos tecnológicos que puedan volver más eficiente el proceso de socializarlo con sus estudiantes.
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
Esta área educativa se caracteriza por establecer la evaluación de los aprendizajes a través de la realización de tareas, las cuales la asigna el 100 % de los docentes siendo el 85% asignadas por tema de estudio.	El 6% de los docentes de esta área educativa no considera necesarias las tareas recurrentes y únicamente las asignan cuando lo creen necesario para reforzar aprendizajes significativos.

**Descripción de la Clase:** Con la llegada de la pandemia por COVID 19, los docentes se han enfrentado a nuevos retos de creatividad para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto fuera del aula que durante décadas ha sido el tradicional y pese a diversos factores externos que ofrecen panoramas adversos, así como de personalidad, se han hecho grandes esfuerzos y avances para lograr los objetivos planteados en el desarrollo de sus asignaturas.

**Departamento:** Morazán

**Municipio:**

**Área educativa:** MO35

**Cantidad de docentes participantes:** 37



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Cantidad de Centros Educativos: 10**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
De los docentes participantes, el 97% manifiestan tener las guías del MINED, el 43% utilizan exclusivamente estas guías para impartir sus asignaturas.	Únicamente el 5% de los docentes participantes de esta área educativa, no utilizan la guía educativa por el MINED, sino que las guías elaboradas por ellos mismos desde su propia experiencia creativa.
<b>MOTIVACIÓN</b>	
Se desarrolla la motivación propia y de su grupo de estudiantes investigando en nuevos métodos para formación en contextos no presenciales. Arriba del 70% de los docentes sugieren la búsqueda de otras fuentes bibliográficas, 32% en compartir textos en PDF y un 43% refieren tutoriales en plataformas virtuales.	Para el desarrollo de las clases y aumentar la interacción y socialización, se han apoyado de herramientas informáticas, motivándose con aprendizajes autodidactas y venciendo sus propias resistencias, acercando así las brechas tecnológicas.
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
En su gran mayoría, en esta área educativa los docentes desarrollan sus clases cubriendo diferentes horarios, desde 30 minutos hasta una hora para cubrir los temas programados para cada asignatura, pero manifiestan que en este tiempo no logran la interacción suficiente para explorar niveles de percepción, dudas o inquietudes de sus estudiantes.	Precisamente por la necesidad de ser más eficientes, los docentes han desarrollado nuevas destrezas con el fin de lograr los alcances proyectados, generalmente son en el área informática, así como en ampliar sus conocimientos en las TIC.
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
Es a través de la asignación de las tareas a los estudiantes como se continúa tradicionalmente la medición de la comprensión y reforzamiento de los diversos temas. la unidad en estudio. El 86% de los docentes asignan tarea por temas de la curricula.	Alrededor del 29% de los docentes de esta área educativa no asignan tareas diariamente, y el resto asigna entre una y dos tareas cuando lo considera pertinente.

**Descripción de la Clase:** Se han identificado las nuevas necesidades de la comunidad educativa debido a la cuarentena domiciliar por el COVID 19, en donde se han intensificado los esfuerzos para la continuidad de la educación desde sus hogares. El aprendizaje desde nuevos entornos, en su mayoría desde casa es un reto para los docentes y los estudiantes, ya que representa la necesidad de accesos a la conectividad tecnológica y acceso mínimo a los recursos tecnológicos, algo novedoso para lo que la sociedad no estaba preparada y ha tenido que adaptarse frente a la realidad del distanciamiento social. En esta área educativa se utilizan entornos virtuales utilizando grupos de WhatsApp, llamadas telefónicas y realización de actividades que envían por plataformas electrónicas.

**Departamento:** Morazán

**Municipio:**

**Área educativa:** MO36

**Cantidad de docentes participantes:** 30





**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Cantidad de Centros Educativos: 5**

<b>PARTICULARIDADES</b>	<b>SINGULARIDADES</b>
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
El 92% de los docentes recibieron las guías elaboradas y distribuidas por el MINED y el 37% las utiliza de forma exclusiva para impartir sus asignaturas a sus estudiantes.	El 60% de los docentes utilizan una combinación de las guías educativas proporcionadas por el MINED con las guías elaboradas por ellos mismos en donde toman en cuenta aspectos propios de su entorno y características de sus estudiantes.
<b>MOTIVACIÓN</b>	
El 100 % de los docentes de esta área educativa, con el objeto de incentivar el conocimiento de sus estudiantes en los temas de sus asignaturas, lo hacen por medio de compartir textos en formato PDF, bibliografía actualizada y apoyarse en la búsqueda de tutoriales.	Los docentes manifiestan que para fortalecer sus temas recurren a la búsqueda de nuevas fuentes bibliográficas o tutoriales que luego refieren a sus estudiantes para reforzar el conocimiento. Utilizan la conectividad.
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
El desarrollo de las clases es en el 33% de los docentes es en 60 minutos y un 17 % en una hora con treinta minutos donde consideran que el tiempo se ha vuelto una oportunidad a vencer ya que no en todas las ocasiones logran aclarar inquietudes o iniciativas de los estudiantes.	El 100% de los docentes dedican tiempo extraordinario para aclarar dudas a sus estudiantes o reforzar sus propios conocimientos, preparar sus clases, calificar o responder correos, mensajes de textos o llamadas de padres y madres de familia.
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
Se reporta que el 73% de los docentes asignan tareas, la gran mayoría por tema y oscilan entre una y tres tareas.	Se continúa siguiendo los patrones tradicionales de enseñanza en donde se solicitan evidencias escritas para ponderar en términos numéricos una calificación. El 26% de los docentes de esta área educativa no utiliza esta metodología para la evaluación de los aprendizajes.

**Descripción de la Clase:** Al enfrentar de golpe esta realidad de abandonar las clases presenciales y abruptamente cambiar el aula por una habitación de sus hogares, son oportunidades para nuevas formas de interactuar con el propósito de darle continuidad a la educación; se han generado grupos en WhatsApp entre docentes y estudiantes para compartir material educativo, aclarar dudas, generar debates educativos y otros grupos entre los compañeros de clase para realizar actividades académicas y tareas. Las familias han tenido que participar más activamente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje adaptando horarios, espacios y emociones.

**Departamento:** Morazán

**Municipio:**

**Área educativa:** MO37

**Cantidad de docentes participantes:** 20



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Cantidad de Centros Educativos: 5**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
Los docentes hacen uso de las guías entregadas por el MINED y con base a sus conocimientos, experiencia y dominio de las asignaturas permite que apliquen sus propias guías de manera alterna para lograr reforzar los aprendizajes en el grupo de estudiantes.	En esta área educativa los docentes deben adecuar las guías para estandarizar los aprendizajes ya que no todos los estudiantes lo hacen al mismo ritmo, ni en el mismo tiempo, respetando así las diferencias individuales.
<b>MOTIVACIÓN</b>	
El 76% de docentes se inclinan por sugerir a sus estudiantes otras fuentes bibliográficas y tutoriales con el objeto de ampliar lo estudiado en la clase, es un método de motivar a los estudiantes a ser autodidactas.	El descubrir nuevas metodologías para enseñar es un punto en común entre los docentes que deben interactuar con la web en la búsqueda de ampliar sus destrezas tecnológicas o iniciarlas.
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
En esta área educativa los docentes desarrollan la clase aproximadamente en una y dos horas, interactuando, resolviendo la guía educativa y en muchas ocasiones hablando sobre la situación de salud de la localidad en general, hábitos de higiene y cuidados para no contraer el virus.	Expresan que se han ajustado a los tiempos en donde manifiestan que no se logra cubrir la planificación ya que muchas veces los estudiantes se sienten afectados emocionalmente por los acontecimientos y dedican tiempo a generar seguridad y confianza en el futuro.
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
En esta área educativa los docentes organizan las tareas generalmente por tema, el 25% las asignan por unidad.	El 20% de docentes no utilizan las tareas diarias como método de evaluación y lo hacen cuando consideran que contribuirá a reforzar los temas ya abordados.

**Descripción de la Clase:** Teniendo en cuenta que las clases se desarrollan de forma no presencial, los docentes han ideado formas para estar comunicados con sus grupos de estudiantes, padres y madres de familia, con el objeto de transmitir lineamientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, continuidad de desarrollo de guías y tareas, y preocuparse por el bienestar del estudiante y su grupo familiar. En esta área educativa los docentes desarrollan sus clases de la siguiente manera: Envían al grupo las guías, los estudiantes siguen las indicaciones y se retroalimentan en los chats a través de comentarios, fotografías y audios.

**Departamento:** Morazán

**Municipio:**

**Área educativa:** MO38

**Cantidad de docentes participantes:** 42



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán**  
**La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

**Cantidad de Centros Educativos: 6**

PARTICULARIDADES	SINGULARIDADES
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
El 52% de los docentes cuentan con las guías entregadas por el MINED como un apoyo para impartir sus clases.	El 71% de los docentes utilizan los guías elaborados por ellos mismos para desarrollar sus asignaturas, considerando las características propias de la localidad y de su grupo de estudiantes para volver el significativo el aprendizaje.
<b>MOTIVACIÓN</b>	
En esta área educativa podemos observar que los docentes tienen el interés por motivar a sus estudiantes a través de la experiencia de involucrarse en la búsqueda de otros medios de obtener refuerzos o para resolver las dudas y es a través de tutoriales en la web y fuentes bibliográficas.	El internet y la conectividad con teléfonos inteligentes han representado un reto para los docentes que no estaban acostumbrados y conocedores de estas plataformas para comunicar y socializar tópicos de interés para sus estudiantes. Otro reto han sido el uso de las redes sociales como herramienta para el desarrollo de clases.
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	
En esta área educativa los docentes desarrollan la clase aproximadamente en 30 minutos y una hora, abordan los temas, hacen preguntas generadoras, fomentan la participación y el análisis; sin embargo, no hay tiempo para aclarar dudas o profundizar a detalle en la temática expuesta.	El 16% de los docentes exponen que dedican cinco horas de tiempo extraordinario para la atención de estudiantes y padres/madres de familia, ya que no logran ser muy específicos durante las clases, así como brindar asesoría.
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
En esta área educativa los docentes organizan las tareas generalmente por tema y unidad, asignando en un 47% una tarea diaria.	El 16% de docentes asigna tres tareas por asignatura a sus estudiantes. El 36% de docentes no consideran necesario asignar tareas diariamente, únicamente cuando lo consideran pertinente.

**Descripción de la Clase:** el desafío actual de la escuela es que los estudiantes reciban sus clases, sin embargo, existen docentes que hacen grandes esfuerzos por mantener la continuidad educativa pese a sacrificar tiempo en el aprendizaje de plataformas virtuales para impartir sus asignaturas de forma no presencial.

El aprendizaje remoto es un reto para los docentes y sus estudiantes, ya que ambos necesitan ciertos conocimientos básicos en el uso de la tecnología y acceso mínimo a los recursos tecnológicos, algo que los docentes y estudiantes no estaba preparado, sin embargo, para garantizar la continuidad educativa de los estudiantes el MINED ha elaborado guías educativas que garantiza el contacto educativo entre docentes y estudiantes.